

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет історії, політології та національної безпеки
Кафедра політології та публічного управління

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ НАУКИ

*підготовки здобувачів
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 051 «Економіка»
освітньо-наукової програми «Економіка галузевих ринків»*

Силабус освітнього компонента ФІЛОСОФІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЇ НАУКИ підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, за освітньо-науковою програмою Економіка галузевих ринків

Розробник: Борейко Ю. Г., професор кафедри політології та публічного управління, доктор філософських наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-наукової програми:



Олена ПАВЛОВА

Силабус освітнього компонента затверджена на засіданні кафедри політології та публічного управління

протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Василь БУСЛЕНКО

I. Опис освітнього компонента

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-наукова програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|---|---|--|
| Очна (денна, вечірня) форма навчання | 051 Економіка 05 Соціальні та поведінкові науки ОНП Економіка галузевих ринків третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти | Нормативний |
| Кількість годин / кредитів 150/5 | | Рік навчання_1_ |
| | | Семестр_1, 2_ |
| ІНДЗ: немає | | Лекції – 46 год. |
| | | Семінарські – 20/ год |
| | | Лабораторні – |
| | | Індивідуальні – |
| | | Самостійна робота 74/ год. |
| | | Консультації – 10 |
| | | Форма контролю: 1 с. - залік, 2 с. - іспит |
| Мова навчання: українська | | |

II. Інформація про викладача

| | |
|------------------|---|
| Викладач | Борейко Юрій Григорович |
| Науковий ступінь | доктор філософських наук |
| Вчене звання | доцент |
| Посада | професор кафедри політології та публічного управління |
| Профайл | https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Борейко_Юрій_Григорович |
| Телефон | +380990771753 |
| e-mail | Boreyko.Yuriy@vnu.edu.ua |
| Дні занять | http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 |
| Консультації | Очні консультації: 2 академічні години щосереди о 15.00-16.20 аудиторія D-104 |

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Філософія та методологія науки» складений відповідно до освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Силабус містить два змістових модулі:

- 1) наука в контексті соціокультурного розвитку людства;
- 2). методологічна складова науки.

Вивчення освітнього компонента «Філософія та методологія науки» здійснюється протягом першого і другого семестрів. Освітній компонент є нормативним і розрахований для здобувачів очної та вечірньої форм навчання. Предметом вивчення освітнього компонента є теоретико-методологічні засади феномену науки.

Засвоєння навчального матеріалу передбачає розуміння феномену пізнавальної діяльності людини, специфіки та форм наукового пізнання, фундаментальних понять і методологічних засад філософії пізнання на основі дотримання принципів об'єктивності, толерантності, світоглядного плюралізму.

2. Мета і завдання освітнього компонента:

Мета – засвоєння теоретично-методологічних та філософських учень, які визначають стан, структуру і перспективи розвитку сучасної науки; формування навичок оперувати категоріально- понятійним апаратом, засвоєння вихідних засад науково-пізнавальної діяльності.

Завдання:

- обґрунтування необхідності підвищення значущості наукового знання за умов ускладнення соціально-цивілізаційних процесів у сучасному суспільстві;
- характеристика науки як соціально-історичного явища;
- вивчення соціальних, організаційних, моральних та особистісно-екзистенціальних аспектів науки і наукової діяльності;
- з'ясування сутності методів наукового пізнання на різних рівнях функціонування науки;
- аналіз найавторитетніших методологічних проєктів науки ХХ століття;
- розкриття проблем якісної оцінки наукового знання – критеріїв, еталонів та ідеалів науки.

3. Результати навчання (компетентності).

Загальні компетентності:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

Спеціальні компетентності:

СК01. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково педагогічній діяльності.

СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами.

СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК05. Здатність виявляти, поглиблюючи аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, в тому числі з питань європейської та євроінтеграційної інтеграції.

СК06. Здатність обґрунтовувати та приймати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей

Програмні результати навчання:

РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, соціально-економічними систем на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з розвитку економіки галузевих ринків, отримання наукових знань та здійснення інновацій.

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації.

РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.

PH06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

PH07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.

PH09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

4. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | Форма контролю/ бали |
|---|-----------------|--------------|-----------------|----------|-----------|----------------------|
| | Усього | у тому числі | | | | |
| | | Лекції | Практ. (семін.) | Конс. | Самост. | |
| Змістовий модуль 1. Наука в контексті соціокультурного розвитку людства | | | | | | |
| Тема 1 Філософія та методологія науки: загальне окреслення і проблемне поле | 18 | 4 | 2 | 1 | 7 | ДС / 20 |
| Тема 2. Наука як соціально-історичне явище | 18 | 4 | 2 | 1 | 8 | ДС / 20 |
| Тема 3. Особливості історичного розвитку науки | 20 | 6 | 2 | 1 | 7 | ДС / 20 |
| Тема 4. Соціальні, організаційні, моральні та особистісно-екзистенціальні аспекти науки і наукової діяльності | 18 | 6 | 2 | 1 | 7 | ДС / 20 |
| Тема 5. Наука в епоху інформаційного суспільства | 18 | 4 | 2 | 1 | 8 | ДС / 20 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 92 | 24 | 10 | 5 | 37 | 100 балів |
| Змістовий модуль 2. Методологічна складова науки | | | | | | |
| Тема 6. Методологічна складова науки: метод – Методологія - методика | 18 | 4 | 2 | 1 | 7 | ДС / 8 |
| Тема 7. Загальнонаукова Методологія та її принципи | 18 | 4 | 2 | 1 | 8 | ДС / 8 |
| Тема 8. Методологічні Проекти науки ХХ століття | 20 | 6 | 2 | 1 | 7 | ДС / 8 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Тема 9. Основні методи наукового пізнання на різних рівнях функціонування науки | 16 | 4 | 2 | 1 | 7 | ДС / 8 |
| Тема 10. Проблема якісної оцінки наукового знання: критерії, еталони та ідеали науки | 16 | 4 | 2 | 1 | 8 | ДС / 8 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 88 | 22 | 10 | 5 | 37 | 40 балів |
| Модульна контрольна робота | | | | | | 60 балів |
| Усього годин | 150 | 46 | 20 | 10 | 74 | 100 |

*Методи контролю: ДС – дискусія.

5. Завдання для самостійного опрацювання

| | |
|---|--|
| Тема 1. Філософія та методологія науки: загальне окреслення та проблемне поле | Філософсько-методологічні підходи до визначення науки. Позитивізм. Соціологічний та культурологічний підходи. |
| Тема 2. Наука як соціально-історичне явище | Наука як генерація нового знання Наука як сфера духовної культури. Соціальний статус науки. |
| Тема 3. Особливості історичного розвитку науки | Переднаука як феномен традиційних культур. Наука в середньовічному суспільстві. Формування науки Нового часу. |
| Тема 4. Соціальні, організаційні, моральні та особистісно-екзистенціальні аспекти науки і наукової діяльності | Особистість в науці. Наукова діяльність ученого як професія. Моральний кодекс науковця. |
| Тема 5. Наука в епоху інформаційного суспільства | Науковий етос за Р. Мертоном. Принципи етосу науки. Наука і держава. |
| Тема 6. Методологічна складова науки: метод – методологія – методика | Емпіричне пізнання в розвитку сучасної науки. Науковий факт та проблеми його осмислення. Співвідношення методу, методології та методики. |
| Тема 7. Загальнонаукова методологія та її принципи | Термінологічний підхід. Системно-діяльнісний підхід. Культурологічний підхід. |
| Тема 8. Методологічні проекти науки XX століття | Концепція розвитку знань Т. Куна. Методологічний анархізм П. Фейєрабенда. Еволюційна модель С. Тулміна. |
| Тема 9. Методи наукового пізнання на різних рівнях функціонування науки | Основні види пізнання. Мова науки. Суб'єкт і об'єкт наукового пізнання. |
| Тема 10. Проблема якісної оцінки наукового знання: критерії, еталони та ідеали науки | Істина і знання. Істина і цінності. Істина і віра. |

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти:

здобувач освіти має відвідувати лекції та практичні заняття. Пропущені без поважних причин заняття потрібно відпрацювати у формі: підготовки конспектів лекції, опитування за темою практичного заняття.

Політика щодо академічної доброчесності: усі завдання здобувач має виконувати самостійно.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку пропуску лекції без поважної причини здобувач готує конспект до наступного практичного заняття. До закінчення вивчення модуля здобувач має відпрацювати усі практичні заняття.

V. Підсумковий контроль

Формами підсумкового семестрового контролю є залік та іспит.

Залік передбачає оцінювання знань здобувачів освіти під час поточного контролю за результатами виконання семінарських занять.

Складання іспиту передбачає отримання підсумкової оцінки, яка є сумою поточних балів та підсумкового контролю.

Якщо протягом семестру здобувач набрав 75 і більше балів, він може отримати іспит не складаючи його.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити свій результат здобувач складає іспит, на якому враховуються поточні та отримані на іспиті бали.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|--|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю - іспит

| Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності | Оцінка |
|--|--------------|
| 90 – 100 | Відмінно |
| 82 – 89 | Дуже добре |
| 75 - 81 | Добре |
| 67 -74 | Задовільно |
| 60 - 66 | Достатньо |
| 1 – 59 | Незадовільно |

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Борейко Ю. Г. Інтерпретація культурної події в умовах соціальних змін: український вимір. *Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв*. 2020. № 1. С. 3–7.

2. Борейко Ю. Г. Методологічний дискурс комунікації у контексті повсякденності. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки*. Філософські

науки. 2018. № 10 (383). С. 3–8.

3. Борейко Ю. Г. Текстова природа повсякденності. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. Філософські науки. 2019. № 12 (392). С. 9–14.

4. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. *Перспективи*. 2022. Вип. 1. С. 71–77.

5. Карамишева Н. В. Евристика: навчальний посібник. Львів: ПАІС, 2013. 272 с.

6. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. /В.С. Антонюк, Л.Г. Полонський, В.І. Аверченков, Ю.А.Малахов. Київ: НТУУ «КПІ», 2015. 276 с.

7. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб.; за ред. І. С. Добронравової, О. В. Руденко. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

8. Петрушенко В. Л. Філософія і методологія науки. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2016. 184 с

9. Петрушенко В. Л. Філософія (вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії): навч. посібник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2014. 596 с.

10. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки. Вид. 2-ге, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. 306 с.

11. Синиця А. С. Аналітична філософія: монографія. Львів: ЛДУФК, 2013. 304 с.

12. Філософія і методологія науки: курс лекцій. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2012. 150 с.

13. Boreiko Y. G. Event as a transformation of everyday life modus of social being. *Anthropological Measurements of Philosophical Research*. 2018. № 14. P. 42-49.

14. Boreiko Yu., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. *Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник*. 2021. № 2 (18). С. 5–8

15. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. *European Journal of Transformation Studies*. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142.

16. Losee John. *A Historical Introduction to the Philosophy of Science*. Fourth edition. New York: Oxford University Press, 2001. 314 p.

17. Samir Okasha. *Philosophy of Science. A Very Short Introduction*. Oxford, 2002. 69 p.

Інтернет-ресурси

1. Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України. веб-сайт. URL: <https://filosof.com.ua/>

2. Філософська енциклопедія Стенфордського університету веб-сайт. URL: <http://plato.stanford.edu>

3. Філософський факультет ЛНУ ім. Івана Франка. веб-сайт. URL: <https://filos.lnu.edu.ua/>