

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2788 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2788
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальчук Ольга Вікторівна, Шишак Андріана Михайлівна, Глійчук Любомира Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.02.2024 р. – 22.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>

Програма візиту експертної групи https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8_o.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час акредитаційної експертизи ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки експертна група пересвідчилася, що зміст освітньої програми та її реалізація відповідають критеріям, за якими здійснювався аналіз, і підстав для схвалення рішення про відмову в акредитації ОП немає. Цілі ОП і програмні результати навчання корелюють із місією і стратегією розвитку ЗВО, визначаються з урахуванням потреб регіонального ринку праці у підготовці фахівців початкової освіти. Освітня програма відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», концептуальним підходам до організації освітнього процесу в Новій українській школі. Зміст ОП спрямований на забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих учителів початкових класів, об'єктивно відображає інтереси та потреби різних груп стейкхолдерів. ОП забезпечує формування професійних компетентностей і soft skills здобувачів вищої освіти шляхом використання в освітньому процесі широкого спектра форм і методів викладання, цифрових технологій та освітніх інновацій, залучення майбутніх фахівців до реалізації культурно-просвітницьких, наукових, волонтерських заходів та освітніх проєктів. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. У ЗВО створено сприятливе освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, забезпечено можливість організації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО забезпечують досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. ОП постійно оновлюється, має перспективи та необхідні ресурси для подальшого розвитку з урахуванням багаторічного досвіду і традицій підготовки майбутніх учителів початкових класів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки та інноваційних тенденцій підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців початкової освіти. Всебічний аналіз відомостей про самооцінювання ОП, наданих матеріалів й інформаційних ресурсів вебсайту ЗВО, а також інформація отримана у ході зустрічей із фокус-групами дозволили членам експертної групи за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 встановити рівень відповідності «В», за критерієм 7 – рівень відповідності «А».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. До складу робочої групи ОП входять представники різних груп стейкхолдерів, що визначає трисуб'єктність розвитку ОП і якість її функціонування. 2. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, представниками українських ЗВО та ЗЗСО регіону на етапі започаткування, перегляду та реалізації ОП. 3. Реалізація ОП здійснюється у співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, ДСЯО у Волинській області, Департаментом освіти ЛМР, що свідчить про урахування в ОП сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі та вимог регіонального ринку праці у якісній підготовці фахівців початкової освіти. 4. Наявна практика організації освітнього процесу з елементами дуальної форми здобуття освіти на основі розробленої програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці відповідно до укладених тристоронніх договорів із ЗЗСО. 5. Наявні практики визнання результатів навчання, отриманих в іноземних ЗВО, в межах реалізації програм академічної мобільності (Поморська академія у м.Слупськ, Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща)) та внутрішньої академічної мобільності в рамках укладеного договору з Рівненським державним гуманітарним університетом про проведення практики ЗО. 6. Наявний доступ до навчально-методичного забезпечення ОК через платформи Moodle та Office 365 Teams. 7. Уніфікована система вибору вибіркових ОК через систему «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибіркових дисциплін Університету. 8. Високий рівень краєзнавчої складової у змісті окремих фахових методик початкової освіти та вибіркових ОК, еколого-природознавчих розвідок (акваріумістика, тепличне господарювання у живому куточку тощо). 9. Постійна і дієва практика популяризації академічної доброчесності шляхом проведення різних заходів (тиждень академічної доброчесності, конкурс «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» тощо) й формування культури якості шляхом участі ЗВО у конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (відзнака в номінації «Найкращі практики із забезпечення якості освіти»). 10. Дієва система матеріального стимулювання професійного розвитку НПП (преміювання за результатами рейтингового оцінювання, викладання ОК іноземною мовою, публікацію статей у Scopus і WoS, виконання обов'язків гаранта ОП тощо). 11. Участь у міжнародному проєкті «Підприємливі діти» спільно з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), програмі промоції та профілактики психічного здоров'я «Emotionalne SOS», «Емоційна аптечка» у співпраці з ГО «Крила для родини». 12. Потужна матеріально-технічна база для реалізації ОП, функціонування Навчально-наукової лабораторії початкової освіти НУШ, «Інклюзивного ХАБу «Простір дії», простору для ветеранів та їхніх родин «Плюс Плюс++». 13. Функціонування у ЗВО Школи гарантів, Ради роботодавців, Асоціації випускників, викладачів і друзів ВНУ імені Лесі Українки.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами експертна група вважає: 1. Обсяг усіх вибіркового ОК в межах ОП становить 5 кредитів ЄКТС, обсяг більшої частки методичних і професійно-орієнтованих дисциплін – 3 кредити ЄКТС. 2. Порушена послідовність вивчення фахових методик початкової освіти (ОК24, ОК29, ОК31 – 7 семестр) і проходження практики (ОК41 – 6 семестр). 3. Відсутня інформація у силабусах ОК про процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК21, ВОК2.1, ВОК3.1, ВОК3.2, ВОК5.1, ВОК6.1, ВОК6.2, ВОК8.1, ВОК12.2). 4. Тематика курсових робіт з фахових методик початкової освіти не містить переліку питань з ОК24, ОК27, ОК31, ОК32, відсутня тематика курсових робіт з психології. 5. Силабуси окремих ОК (ОК2, ОК4, ОК11, ОК12, ОК20, ОК24, ОК29) не містять чітких критеріїв оцінювання результатів навчання ЗО за формами та видами виконуваних робіт, силабус ОК44 – критеріїв оцінювання з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти та практичних професійно-орієнтованих завдань і кейсів. 6. Низький рівень залучення НПП і ЗО до міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, програм академічної мобільності, грантових проєктів тощо. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Унормувати єдино допустиму кількість кредитів ЄКТС на вивчення вибіркового ОК для забезпечення чітких і зрозумілих процедур вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти, а також переглянути співвідношення кредитів ЄКТС на ОП, які відводяться на вивчення обов'язкових і вибіркового ОК у напрямі зменшення обсягу останніх під час наступного перегляду ОП. 2. Унормувати послідовність вивчення ОК методичного спрямування (ОК24, ОК29, ОК31) і проходження практики (ОК41) під час наступного перегляду ОП. 3. Передбачити у силабусах ОК (ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК21, ВОК2.1, ВОК3.1, ВОК3.2, ВОК5.1, ВОК6.1, ВОК6.2, ВОК8.1, ВОК12.2) інформування ЗО про процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до початку 2024-2025 н.р. 4. Розширити тематику курсових робіт з фахових методик початкової освіти за окремими ОК (ОК24, ОК27, ОК31, ОК32), а також оприлюднити на сайті факультету/кафедри тематику курсових робіт з психології до початку 2024-2025 н.р. 5. Деталізувати критерії оцінювання за формами та видами робіт ЗО у межах ОК2, ОК4, ОК11, ОК12, ОК20, ОК24, ОК29 та відобразити у силабусі ОК44 критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти до початку 2024-2025 н.р. 6. Активізувати подання заявок НПП і ЗО на отримання міжнародних грантів, участі у програмах академічної мобільності, стипендіальних програмах і проєктах під час реалізації ОП. 7. Посилити співпрацю з іноземними закладами вищої освіти задля вивчення і творчого використання досвіду підготовки вчителів початкової школи. 8. Розширити систему професійного розвитку НПП через власні сертифікатні програми, курси педагогічної майстерності на базі ВНУ імені Лесі Українки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко сформульовані цілі, які співвідносяться зі Стратегією розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<http://surl.li/jawin>), Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pnoo>) та Програмою реалізації Стратегії ВНУ імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (<http://surl.li/bevvt>) у контексті підготовки конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному та світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір, формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості для розвитку відкритого й демократичного суспільства. Цілі ОП передбачають комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних вчителів початкових класів ЗЗСО, які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти в освітньому середовищі НУШ відповідно до вимог Концепції Нової української школи і Державного стандарту початкової освіти, забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу. ОП зорієнтована на формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, лідерських якостей та soft skills на засадах компетентнісного, проєктного, практико-орієнтованого й дослідницького навчання, здатності до самовдосконалення і професійного розвитку в галузі початкової освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів та освітніх інновацій. Особливістю ОП є інтеграція багаторічного досвіду, традицій підготовки майбутніх учителів початкових класів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на засадах педагогіки партнерства із ЗВО, ЗЗСО та інноваційних тенденцій розвитку освіти для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців, що корелює із Програмою реалізації стратегії ЗВО (<http://surl.li/bevvt>) у площині поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики ЗО шляхом посилення співпраці з державними установами та неурядовими організаціями. ОП реалізується відповідно до теми НДР кафедри «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності в майбутніх учителів початкової школи у контексті інтеграції в європейський освітній простір», що відбиває її цілі та особливості. ОП створює умови

для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії ЗО, реалізації їх права на академічну мобільність і самовдосконалення. Керівництво ЗВО перспективи подальшого розвитку ОП вбачає у продовженні системної роботи Університету щодо надання якісної освіти, реалізації академічної мобільності учасників освітнього процесу, здійснення тісної співпраці з роботодавцями, формування індивідуальної освітньої траєкторії, організації освітньої діяльності на засадах студентоцентризму, що суголосно зі стратегічними цілями розвитку ВНУ імені Лесі Українки.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За час реалізації ОП (2019-2024 рр.) її цілі, ПРН, ЗК і СК зазнавали суттєвих змін, що пов'язано із впровадженням Концепції НУШ, Державного стандарту ПО, Стандарту ВО, Професійного стандарту. У 2019 р. змінено назви ОК методичного спрямування – методики навчання ОГ. У 2021 р. скориговано цілі ОП, ЗК, СК і ПРН, удосконалено зміст ОК, внесено корективи в практичну підготовку ЗО. У 2022 р. введено нові види практик та нормативні ОК, розширено перелік вибіркових ОК, переглянуто ЗК, СК, ПРН та введено додаткові СК і ПРН. ОП оновлювалась з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, що було підтверджено у ході зустрічей із фокус-групами. Зокрема, враховано пропозиції НПП Буднік С.В., Остапійовської Т.П., Іовхімчук Н.В., Кашуб'як І.О. – уточнено формулювання СК-3 (СК3.1-3.9); здобувачів освіти Базерук Д., Кушнір І., Ткачук Т. – внесено СК-17, СК-18; роботодавців і випускників Гаврилевич Н.П., Ягодинець Н.О., Майструк О.Л. – уточнено види практик, введено нові ОК і ВОК. У 2023 р. ОП була оновлена із урахуванням пропозицій стейкхолдерів, а також рекомендацій ЕГ і ГЕР НАЗЯВО (протокол №6 (35) від 25.04.2023 р.). В ОП було відкореговано мету, уточнено її особливості, переглянуто ЗК, СК, ПРН і додано ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18, введено ОК8, ОК16, ОК21, ОК24, ОК36, ОК43, оновлено перелік ВОК, уточнено зміст практик. Інформація про внесені зміни в ОП відображена у відомостях СО, а також у таблиці пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів (<http://surl.li/qqzdp>) і таблиці реагування на зауваження і пропозиції за результатами акредитації ОП (<http://surl.li/qnhbe>). Участь у обговоренні проекту ОП, формулюванні її цілей і ПРН, у т.ч. в рамках засідання круглого столу «Освітньо-професійна траєкторія бакалавра початкової освіти НУШ» брали Бондар В.О. – директор департаменту освіти ЛМР ВО, Матвіюк Н.В. – голова управління освіти і науки Волинської ОДА, Гудима Н.В. – доцент кафедри ТМПО КПНУ імені І.Огієнка, Захарчук В.Є. – директор КЗЗСО «Луцький лицей №27», Яструб О.О. – вчитель КЗ «Луцький НВК №26», Ягодинець Н.О. – Заслужений учитель України, вчитель ЗЗСО №12 м.Ковеля ВО, Черв'як В.В. – вчитель Малодорогостайського ліцею Млинівської СР РО, Соняк Н.Л. – вчитель КЗ «Луцький НВК №9», Банзерук Д.В., Скороход Л.О. – здобувачі освіти (<http://surl.li/qvntk>, <http://surl.li/qqyflz>). Інформація про залучення стейкхолдерів до обговорення ОП, формулювання її цілей, ПРН була підтверджена у ході зустрічей із фокус-групами. У робочу групу ОП включено ЗО Базерук Д.В., Скороход Л.О., випускників ОП Кашуб'як І.О. (доцент кафедри ТМПО), Соняк Н.Л. (вчитель КЗЗСО «Луцький лицей №9»). Зауваження і рекомендації щодо удосконалення ОП стейкхолдери можуть надавати шляхом заповнення анкети, розміщеної на сайті ЗВО (<http://surl.li/qqyse>), надсилати на електронну адресу (<http://surl.li/pqocy>), надавати у ході проведення спільних заходів. Пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри, звітних конференціях за результатами практик, круглих столах, методичних семінарах тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП і ПРН сформульовані з урахуванням вимог Стандарту ВО, Професійного стандарту, Державного стандарту ПО, Концепції НУШ щодо підготовки висококваліфікованих фахівців початкової освіти. ОП відбиває тенденції та пріоритети розвитку освітньої галузі в умовах трансформаційних змін, зокрема в контексті формування у ЗО здатності до застосування освітніх інновацій у початковій школі, що корелює із цілями ОП і ПРН, реалізується у змісті ОК11, ОК12, ОК16, ОК18, ОК19, ОК20, ОК22, ОК23-ОК32, ОК33 і підсилюється блоком вибіркових ОК (<http://surl.li/pqocy>). У ході зустрічей із керівництвом ЗВО, гарантом ОП було підтверджено інформацію, викладену у відомостях СО щодо врахування під час формулювання цілей ОП і ПРН регіонального контексту, що корелює зі Стратегією розвитку Волинської області на період до 2027 р. ЕГ пересвідчилась у тісній співпраці кафедри з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, ДСЯО у Волинській області, Департаментом освіти ЛМР (<http://surl.li/qotea>), фахівцями галузі та роботодавцями, що значною мірою визначає регіональний контекст функціонування ОП. Регіональна складова ОП реалізується у змісті ОК1, ОК2, ОК10, ОК15, ОК16, ОК19, ОК21, ОК22, ОК23-ОК33, зокрема через ознайомлення ЗО з педагогічним досвідом учителів початкових класів Волинської області (СК-13), у тематиці курсових робіт (<http://surl.li/qomew>; <http://surl.li/qomdn>), під час залучення ЗО до проходження практики у ЗЗСО регіону (<http://surl.li/qjrpw>, <http://surl.li/qjrpjpt>). Цілі ОП і ПРН забезпечують її конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, про що свідчить навчання на ОП осіб із Рівненської, Львівської, Хмельницької, Запорізької, Донецької областей. У ході зустрічі з роботодавцями (Матвіюк Н.В., Дубина О.Д., Леуш І.О., Захарчук В.Є., Авдіюк В.В., Садова А.М.) підтверджено факт затребуваності регіону у фахівцях початкової освіти, а також інформування гаранта ОП та представників ЗВО про відкриті вакансії на посади вчителя початкових класів, вихователя групи продовженого дня, асистента вчителя. За час реалізації ОП (2019-2023 рр.) у ЗЗСО Луцької МТГ працювало 41 випускник ОП. ЗВО надає можливість для поєднання навчання і праці за спеціальністю у формі індивідуального графіка навчання, а також навчання з елементами дуальної форми здобуття освіти (2022/2023 н.р. – 3 ЗО, 2023/2024 н.р. – 13 ЗО) (<http://surl.li/qutep>). Під час формулювання цілей ОП, ПРН і змістового наповнення ОП врахований досвід 27 аналогічних ОП ЗВО України та 1 іноземної ОП, зокрема уточнено особливості ОП (ПНПУ імені В.Г.Короленка), введено ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18 (ХНПУ імені

Г.С.Сковороди), відкореговано назви ОК24, ОК27, ОК31, ОК32 (НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, ЖДУ імені І.Франка), доповнено ПРН-17 щодо розвитку soft skills дитини, формування підприємливих навичок і фінансової грамотності – ОК29 (Університет Марії Кюрі-Склодовської, Польща) (протокол засідання робочої групи ОП №5 від 26.04.2023 р.), що було підтверджено у ході зустрічей із фокус-групами.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р. і дозволяє досягти визначених результатів навчання. ОП містить 18 ПРН, з яких 16 – зі Стандарту вищої освіти. Досягнення ПРН забезпечується ОК1-ОК7 (цикл загальної підготовки), ОК8-ОК33 (цикл професійної підготовки), ОК34, ОК35 (курсів роботи), ОК36-ОК43 (навчальні і виробничі практики), ОК44 (атестаційний іспит). Уведені під час перегляду ОП (2023 р.) ПРН-17 і ПРН-18 підсилюють особливість ОП у площині проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створення сприятливих умов для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в учасників освітнього процесу шляхом використання традиційних та інноваційних підходів до навчання, сучасного педагогічного досвіду й освітніх практик, а також формування у ЗО особистісної траєкторії безперервного професійного розвитку для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання в умовах НУШ. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП і силабусів показав, що досягнення додаткових ПРН-17 і ПРН-18 забезпечується обов'язковими ОК. Загальні (ЗК-1–ЗК-8) і спеціальні (фахові) (СК-1–СК-12) компетентності повністю відповідають Стандарту вищої освіти, а їх формування забезпечують ОК1-ОК44, що показано у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП. Визначені в ОП додаткові ЗК-9, ЗК-10 і СК-13, СК-14 є виправданим з огляду на спрямованість ОП, її зорієнтованість на формування у ЗО готовності до виконання функцій учителя початкових класів, здатності до безперервного професійного розвитку і самовдосконалення, зокрема в контексті вивчення педагогічного досвіду учителів Волинської області. Здійснений аналіз ОП виявив, що формування ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14 забезпечують нормативні ОК, включені в ОП. ЕК констатує, що визначені в ОП програмні результати навчання, загальні та спеціальні (фахові) компетентності реалізуються у змісті обов'язкових компонентів й поглиблюються у процесі вивчення вибіркового ОК. Зв'язки ПРН, ЗК, СК і ОК відображено у відповідних матрицях та структурно-логічній схемі ОП, що в сукупності визначає наскрізний взаємозв'язок усіх освітніх компонентів і логіку досягнення цілей ОП і ПРН. Зміни, внесені в ОП (2023 р.) відображено у таблиці пропозицій і рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці із зовнішніми й внутрішніми стейкхолдерами ОП (<http://surl.li/qqzdp>), таблиці реагування на зауваження та пропозиції, отримані в результаті акредитаційної експертизи ОП (<http://surl.li/qnhbe>). ОП враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо обсягу кредитів ЄКТС, переліку обов'язкових компетентностей і результатів навчання випускника, нормативного змісту підготовки ЗО.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. До складу робочої групи ОП входять представники різних груп стейкхолдерів (науково-педагогічні працівники, представник роботодавців і здобувач вищої освіти), що визначає трисуб'єктність розвитку ОП і ефективність її функціонування. 2. Тісна співпраця зі стейкхолдерами на етапі започаткування, перегляду та реалізації ОП Початкова освіта. 3. Реалізація ОП та її удосконалення здійснюється у співпраці з Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, Державною службою якості освіти у Волинській області, Департаментом освіти Луцької міської ради, що свідчить про урахування в ОП сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі та вимог регіонального ринку праці у якійній підготовці фахівців початкової освіти. 4. Орієнтованість ОП на підготовку конкурентоспроможних вчителів початкових класів для задоволення потреб регіонального ринку праці з урахуванням кращого досвіду підготовки фахівців початкової освіти у ВНУ імені Лесі Українки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Одна із п'яти рецензій стейкхолдерів на ОП не містить пропозицій і рекомендацій щодо її удосконалення. 2. Відомості про самооцінювання освітньої програми не містять інформації про конкретні приклади залучення стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання, зокрема ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Розширити співпрацю з іноземними закладами вищої освіти задля вивчення і творчого використання досвіду підготовки вчителів початкової школи. 2. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення. 3. У відомостях про самооцінювання освітньої

програми конкретизувати інформацію щодо залученості стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання (на конкретних прикладах).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 1.1. – освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки; 1.4. – освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; відповідність у значному ступені за підкритеріями 1.3. – цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних ОП, однак потребує розширення співпраці з іноземними закладами вищої освіти задля вивчення і творчого використання досвіду підготовки вчителів початкової школи; 1.2. – цілі ОП Початкова освіта та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, проте у відомостях про СО не конкретизовано чиї саме пропозиції було враховано під час формулювання цілей та ПРН ОП, зокрема ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18, а також не всі рецензії стейкхолдерів на ОП містять пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведені слабкі сторони й недоліки ОП, які не є суттєвими, експертна група виснує, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства до навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначених п.4 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг і розподіл кредитів ЄКТС відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р., зокрема, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, визначених в ОП, складає 180 кредитів ЄКТС (75%), з яких 37 кредитів ЄКТС (15,4%) – практична підготовка, частка вибіркового компонента ОП становить 60 кредитів ЄКТС (25%). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год., що відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових ОК варіюється від 2 кредитів ЄКТС до 12 кредитів ЄКТС (ОК2 – 2 кредити ЄКТС; ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, ОК11-ОК13, ОК15, ОК17, ОК19-ОК22, ОК24, ОК27-ОК31, ОК33-ОК38, ОК44 – по 3 кредити ЄКТС; ОК10, ОК14, ОК 26, ОК32, ОК40 – по 4 кредити ЄКТС; ОК16, ОК18 – по 5 кредитів ЄКТС; ОК6, ОК7, ОК25, ОК39, ОК41-ОК43 – по 6 кредитів ЄКТС; ОК3, ОК23 – по 8 кредитів ЄКТС; ОК5 – 12 кредитів ЄКТС). ЕГ звернула увагу, що обсяг усіх вибіркового ОК становить 5 кредитів ЄКТС, тоді як більшість обов'язкових ОК (зокрема, професійно-орієнтованих і методичних дисциплін) – 3 кредити ЄКТС, ОК2 – 2 кредити ЄКТС. Обсяг кредитів ЄКТС, відведених на вивчення ОК2 Творчий феномен Лесі Українки, на час оновлення ОП регулювався Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (п.3.1) (протокол Вченої ради №2 від 26.02.2021 р.) (<http://surl.li/bfoao>). Згідно з Порядком у цій редакції вибіркова дисципліна за обсягом повинна мати не менше ніж 3 кредити ЄКТС (бакалавр, магістр) (пп.3.1, 3.2, 4.1, 4.2). В оновленому Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки не унормовано обсяг вибіркової ОК у структурі навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Водночас обсяг вибіркової ОК (магістр, PhD) повинен мати не менше ніж 4 кредити (наказ №29-з від 25.01.2024 р.) (<http://surl.li/qakrw>). На думку ЕГ, різний обсяг кредитів ЄКТС (бакалавр/магістр/PhD) порушує логіку обрання вибіркового ОК з інших рівнів вищої освіти, що регулюється Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (п.3.4) (<http://surl.li/qrpfqq>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП структурована в контексті загального часу навчання за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти об'єднані трьома блоками: цикл загальної підготовки (ОК1-ОК7 – 40 кредитів ЄКТС), цикл професійної підготовки (ОК8-ОК44 – 140 кредитів ЄКТС), цикл вибіркових ОК (ВОК1-ВОК12 – 60 кредитів ЄКТС). Формування компетентностей й досягнення ПРН забезпечується у процесі вивчення навчальних дисциплін, написання курсових робіт та практичною підготовкою, що сприяє досягненню цілей ОП. ЕГ звертає увагу на наявну непослідовність між практичною підготовкою ЗО та опанування ними компетентностей з методичних дисциплін. Зокрема, ОК41 Педагогічна практика: І цикл НУШ (6 семестр) передує вивченню ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта (7 семестр), ОК29 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (7 семестр), ОК31 Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі (7 семестр), ОК33 Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі (8 семестр). Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей і ПРН освітнім компонентам ОП та відповідних силабусів дозволив дійти висновку, що освітні компоненти забезпечують формування заявлених в ОП компетентностей і дозволяють досягти ПРН. Здійснений аналіз ОП і силабусів ОК показав, що наявна відповідність між зв'язками ЗК, СК, ПРН і ОК, визначених у відповідних матрицях, і тими, які визначені у силабусах цих ОК. Водночас ЕГ зауважує, що потребують уточнення зв'язки між окремими ЗК, СК, ПРН і ОК у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП (зокрема, ЗК-1, ЗК-2, СК-2, СК-14, ПРН-3, ПРН-5, ПРН-18). Структурно-логічна схема, представлена в ОП, відображає розподіл нормативних ОК за семестрами та роками навчання, взаємопов'язані логічні зв'язки ОК між собою, що в цілому забезпечує досягнення цілей ОП і ПРН. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що формування компетентностей і досягнення ПРН забезпечується вивченням циклу обов'язкових ОК. Дисципліни вільного вибору забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти й підсилюють досягнення заявлених в ОП цілей і ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта, передбачає досягнення ПРН (ПРН-1–ПРН-16), формування загальних (ЗК-1–ЗК-8) і спеціальних (фахових) компетентностей (СК-1–СК-12), визначених Стандартом ВО та додатково введених ЗВО (ПРН-17, ПРН-18; ЗК-9, ЗК-10; СК-13, СК-14). Освітні компоненти, включені в ОП, створюють можливості для забезпечення належного рівня теоретичної та практичної підготовки ЗО з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи. Зміст ОП забезпечує досягнення цілей навчання у площині формування конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності на засадах оволодіння основами психолого-педагогічних наук, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання початкової освіти, зумовлені закономірностями сучасної теорії та методики навчання з урахуванням особливостей педагогічних технологій та інновацій. Аналіз ОП і силабусів навчальних дисциплін дозволяє стверджувати, що ОК циклу загальної (ОК1-ОК7) і професійної (ОК8-ОК33) підготовки сприяють формуванню загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, досягненню ПРН. ОП має освітньо-професійну орієнтацію, яка визначається сучасними науковими досягненнями у галузі педагогіки (ОК15-ОК22), психології (ОК13, ОК14), фахових методик початкової освіти (ОК23-ОК33), що забезпечують формування у майбутніх фахівців готовності до професійної діяльності в умовах НУШ й здатності до професійного розвитку і самовдосконалення. Зміст ОП передбачає виконання курсових робіт з педагогіки/психології та фахових методик початкової освіти (ОК34, ОК35), які орієнтують на формування здатності проводити науково-педагогічні дослідження й використовувати отримані результати під час проектування освітнього процесу в початковій школі. Практична підготовка визначається різними видами навчальної (ОК36-ОК38) і виробничої практик (ОК39-ОК43), що підкреслює практико-орієнтовану спрямованість ОП. Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту (ОК44), який передбачає виявлення рівня засвоєння ЗО фахово орієнтованих знань і умінь з педагогіки/психології та методик навчання в початкових класах, здатності розв'язувати типові професійно-орієнтовані завдання в галузі початкової освіти, творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності. Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркових ОК, перелік яких щороку оновлюється за результатами громадського обговорення ОП і опитування ЗО. Зміст ОП реалізується шляхом використання традиційних й інноваційних форм, методів і технологій навчання, у т.ч. на базі аудиторій, обладнаних сучасними мультимедійними та дидактичними засобами навчання. Удосконалення змісту ОП і ОК здійснюється у процесі щорічного моніторингу ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів і зацікавлених сторін.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО урегульована Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qrpfpm>), Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qrpfqq>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qrpfuj>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qrfti>), Положенням про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/eftrl>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/qrpfqb>). Структура ОП передбачає можливість формування ІОТ здобувачів освіти. Вибіркова складова ОП за обсягом складає 60 кредитів ЄКТС, що

становить 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Процедури та механізми вибору ОК регламентовані Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qrpfqq>), зокрема, визначено строки інформування ЗО про вибіркові ОК та реалізації права їх вибору (пп.2.2, 2.5, 2.6, 3.3, 4.2), порядок формування Каталогу вибірових дисциплін Університету, який укладається окремо за кожною ОП і рівнем вищої освіти й оприлюднюється на сайті ЗВО (п.2.3), можливість обирати ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти (п.3.4), а також інших ЗВО, у т.ч. іноземних, відповідно до реалізації права на академічну мобільність (п.3.5), алгоритм здійснення вибору ОК через систему «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибірових дисциплін, та формування груп для їх вивчення (пп.4.1, 4.3, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10). Каталог освітніх програм та вибірових ОК розміщено на вебсайті Університету (<http://surl.li/bfоло>). Зведений каталог вибірових ОК ЗВО щорічно переглядається та оновлюється (каталог вибірових ОК за 2022 р. містив 3003 вибірових ОК). Каталог вибірових ОК ОП, анотації до них та силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/pqocy>), на платформі Moodle і Office 365 Teams. Аналіз різних редакцій ОП (2019-2023 рр.) засвідчив, що за час її існування перелік вибірових ОК зазнавав змін. У процесі формування цього переліку було враховано пропозиції різних груп стейкхолдерів, зокрема, в ОП (2023 р.) внесено у вибірову складову ОП ВОК1.2, ВОК4.1, ВОК4.2., ВОК5.1, ВОК8.2, ВОК9.1, ВОК9.2, ВОК11.1, ВОК12.2 (<http://surl.li/qqzdp>). У ході зустрічі зі здобувачами освіти підтверджено окреслений у відомостях СО шлях реалізації права ЗО на формування ІОТ, у т.ч. вибір ОК в межах вибірового складника ОП, місця проходження практики та тематики курсових робіт, навчання за індивідуальним графіком та з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки ЗО у ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/qrfrm>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>), Методичними рекомендаціями щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ejiuh>), Наскрізною програмою практичної підготовки ЗО (<http://surl.li/qruiuw>) і здійснюється в рамках договору про співпрацю з департаментом освіти ЛМР (<http://surl.li/bhpwf>) й додатків до нього (<http://surl.li/qrjbf>, <http://surl.li/qrjaq>). На сайті ЗВО розміщена інформація про бази практики (<http://surl.li/edhvx>), їх перелік та кількість ЗО, які проходили практику у ЗЗСО (<http://surl.li/qrjpt>, <http://surl.li/qrjpw>). Обсяг практики становить 37 кредитів ЄКТС, що становить 15,4% від загального обсягу ОП і відповідає вимогам Стандарту ВО. На ОП запроваджено 8 видів практик: ОК36 (навчальна природничо-краєзнавча практика) – 2 семестр; ОК37 (пропедевтична практика) – 3 семестр; ОК38 (навчальна психолого-педагогічна практика) – 4 семестр; ОК39 (літня педагогічна практика в закладах шкільної та позашкільної освіти) – 4 семестр; ОК40 (педагогічна практика в групах продовженого дня) – 5 семестр; ОК41 (педагогічна практика: І цикл НУШ) – 6 семестр; ОК42 (педагогічна практика: ІІ цикл НУШ) – 7 семестр; ОК43 (педагогічна практика в початкових класах) – 8 семестр. Визначені в ОП види практик та їх зміст відповідають предметній області спеціальності й дозволяють сформувати заявлені в ОП компетентності та ПРН (<http://surl.li/pqocy>). На основі аналізу наказів про направлення ЗО на педагогічну практику (№94-з від 02.03.2023 р., №378-з від 30.10.2023 р.) і спілкування із фокус-групами ЕГ підтверджує можливість проходження практики ЗО за місцем працевлаштування, а також на базі Рівненського ДГУ в межах реалізації академічної мобільності (договір про проведення практики №101У від 21.0.2022 р.). Інформування ЗО про зміст практики, її завдання і критерії оцінювання здійснюється на настановчих конференціях й інструктажах з охорони праці та БЖ, до яких залучаються роботодавці та вчителі, зокрема безпосередньо на базах практик, а також через силабуси (<http://surl.li/pqocy>). Підсумки практик обговорюються на підсумкових конференціях, засіданнях кафедри та вченої ради факультету ПОтаСР. Практична підготовка ЗО підсилюється комплексом практико-орієнтованих дисциплін, виконанням різних видів завдань. У формуванні змісту і завдань практичної підготовки беруть участь роботодавці (Бондар В.О., Захарчук В.Є., Гаврилевич Н.М.) й учителі-практики (Яструб О.О., Ягодинець Н.О., Черв'як В.В.). На сайті факультету розміщені анкети та їх результати щодо оцінки якості підготовки, організації та проведення практик (<http://surl.li/qynmk>). У ході зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась у задоволеності ЗО практичною підготовкою на ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Цілі ОП та її змістове наповнення повною мірою забезпечують формування soft skills, що досягається під час вивчення ОК, проходження різних видів практик, участі ЗО у різних культурно-просвітницьких, наукових, волонтерських, виховних заходах, що засвідчено у ході зустрічей із фокус-групами. Формування soft skills ЗО, що відбито у цілях ОП, має комплексний характер і здійснюється в межах теми НДР кафедри «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності в майбутніх учителів початкової школи у контексті інтеграції в європейський освітній простір». Аналіз відомостей СО, змісту ОП і ОК засвідчив, що акцент робиться на формуванні у ЗО комунікативних навичок, вмінь аргументувати, переконувати та відстоювати власні думки (ОК3, ОК4, ОК5), аналізувати і критично мислити, адаптуватися до змін, успішно вирішувати проблеми (ОК12-ОК16, ОК20, ОК21), лідерських якостей, когнітивної гнучкості, емоційного інтелекту, відповідальності, креативності, ініціативності в умовах партнерської взаємодії, здатності успішно взаємодіяти в команді, організовувати групову роботу, активно комунікувати в освітньому й соціальному середовищі, ефективно працювати в колективі, приймати виважені рішення, налагоджувати ефективну співпрацю в групі для досягнення мети (ОК18, ОК19, ОК22, ОК23-ОК33, ОК36-

ОК43). На основі інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами, аналізу силабусів й з огляду на соціономічну сутність предметної області ОП Початкова освіта ЕГ констатує, що формування soft skills ЗО забезпечується вивченням практично усіх обов'язкових ОК і підсилюється дисциплінами вільного вибору за ОП. Розвитку soft skills ЗО сприяє використання в освітньому процесі широкого спектру форм, традиційних та інноваційних методів навчання, зокрема, диспутів, панельних дискусій, проблемних лекцій, пресконференцій, лекцій-візуалізацій, тренінгів, ділових і рольових ігор тощо, а також організація парної, групової й індивідуальної роботи. Формування соціальних навичок ЗО здійснюється в межах діяльності навчально-наукової лабораторії початкової освіти НУШ (<http://surl.li/qpqha>). Розвитку soft skills сприяє участь ЗО у наукових гуртках і проблемних групах, інформація про діяльність яких розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/qpqji>). Широкі можливості для розвитку соціальних навичок має реалізація на ОП міжнародного проекту «Підприємливі діти» спільно з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Польща), проекту «Волинські педагогині – лідерки освітніх спільнот» в межах Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення Play Fest-2024 «Мріємо та діємо», програми промоції і профілактики психічного здоров'я «Емоційна аптечка» у співпраці з ГО «Крила для родини», участь у міжнародному тренінгу «Емоційний SOS». ЕГ на підставі спілкування зі ЗО зауважує на достатньому рівні сформованості soft skills, що виявляється у здатності проявляти лідерські якості, ефективно комунікувати, проявляти гнучкість, толерантність та емоційний інтелект, успішно взаємодіяти в команді.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що зміст ОП урахує вимоги Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства освіти України №2736-20 від 23.12.2020 р., забезпечує формування компетентностей і результатів навчання, що визначають можливість присвоєння професійної кваліфікації згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій ДК 003:2010. Випускникам ОП присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», що відповідає Професійному стандарту та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП зорієнтовано на підготовку фахівців, здатних виконувати трудові функції вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (навчання учнів предметів/інтегрованих курсів, здійснення партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, організація безпечного та здорового освітнього середовища, ефективне управління освітнім процесом, безперервний професійний розвиток) у вимірі 15 професійних компетентностей, визначених Професійним стандартом. Це відбито у заявлених в ОП цілях, ПРН, переліку загальних і спеціальних (фахових) компетентностей і реалізується у змісті ОК. За час реалізації ОП у зв'язку із запровадженням Професійного стандарту в ОП вносилися відповідні зміни (2021-2023 рр.), про що зазначено у відомостях СО і підтверджено у ході зустрічей із фокус-групами. Під час останнього перегляду ОП (2023 р.), враховуючи вимоги Професійного стандарту, уточнено загальні й спеціальні компетентності та програмні результати навчання, оновлено зміст ОК15 Вступ до педагогічної професії, ОК16 Загальна педагогіка та історія педагогічної думки, уведено обов'язкові освітні компоненти ОК8 Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу, ОК21 Порівняльна педагогіка, ОК23 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта, ОК36 Навчальна природничо-краєзнавча практика, доповнено перелік вибіркових ОК ВОК12.2 Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки. Внесені зміни в ОП відображено у зведеній таблиці пропозицій і рекомендацій за результатами громадського обговорення й співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (<http://surl.li/qqzdp>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП в цілому та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, дає можливість досягти цілей і ПРН. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnhd>), обсяг навчального навантаження ЗО встановлено в кредитах і годинах. Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства і становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів ЄКТС відведено на вивчення обов'язкових ОК, у тому числі 37 кредитів ЄКТС – на практичну підготовку, 6 кредитів ЄКТС – на виконання курсових робіт, та 60 кредитів ЄКТС передбачено для вибіркового складника ОП. Обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин, що відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Загальне навантаження за ОП становить 7200 годин, із яких аудиторних – 2674 год. (37,1 %), самостійна робота – 4054 год. (56,3 %), консультації з ОК – 472 год. (6,6%). Обсяг аудиторного навантаження, згідно з навчальним планом, становить 2674 год. (37,1%), з яких лекції – 966 год. (36,1%), практичні (семінарські) заняття – 1558 год. (58,3%), лабораторні заняття – 150 год. (5,6%). Обсяг аудиторного навантаження становить від 1/3 до 1/2 від загального обсягу, що відповідає Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (п.5.6) (<http://surl.li/qakgw>). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, регламентується навчальним планом і становить не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної навчальної дисципліни з урахуванням її специфіки та місця у реалізації цілей ОП. Зміст і обсяги самостійної роботи визначаються НПП, що відображено у силабусах освітніх компонентів

(<http://surl.li/pqocy>). Обсяг тижневого аудиторного навантаження здобувача освіти становить 18,5–26 год., що не виходить за межі встановленої норми та уможливило виконання самостійної роботи у вільний від аудиторних занять час і не перевантажує здобувачів освіти. У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що ЗО не перевантажені обсягом аудиторної та самостійної роботи, їхні інтереси враховуються при визначенні реально допустимого обсягу завдань для самостійної роботи з тієї чи іншої дисципліни. Відповідно до результатів опитування 73% ЗО відзначили, що вони не перевантажені (<http://surl.li/kcngp>). У ході зустрічі начальник навчального відділу Заєць Л.О. зауважила, що навчальне навантаження у ЗВО формується із використанням програмного забезпечення «Політек-Софт», яке містить декілька модулів («навчальний план», «навчальний процес», «кафедра», «здобувач освіти», «розклад», «журнал успішності»). ЗВО вживає заходів щодо моніторингу та запобігання можливим випадкам перевантаження ЗО, зокрема шляхом їх опитування.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Практична підготовка ЗО за дуальною формою навчання регламентується Положенням про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/qprio>). Елементи дуальної освіти можуть обирати ЗО, які навчаються за денною (очною) формою навчання. Процедура передбачає укладання ЗО тристороннього договору з Університетом і підприємством, з яким укладено ЗВО договір щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання (п.3.3). Підготовка ЗО з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти на ОП здійснюється з 2022 р. відповідно до укладених тристоронніх договорів із ЗЗСО, розробленої програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/qutep>). У 2022/2023 н.р. ЗО (Куць Ю.А., Яструб А.В.) проходили практичне вивчення певних тем з ОК «Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі», «Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі» в ЗЗСО (Копилівська гімназія Колківської селищної ради ВО, Новодвірський ліцей Турійської селищної ради ВО) під безпосереднім керівництвом учителів-практиків. У 2023/2024 н.р. 13 ЗО 3-4 курсів (Бабій Л.А., Божко Н.М., Клямар Ю.Ю., Козак К.О., Корнійчук В.Р., Крикун М.В., Мінчук С.Р., Куць Ю.А., Михайловська М.П., Пастернак Б.В., Солонюк Ю.С., Чухрай І.І., Шульська К.С.) навчаються за програмами та індивідуальними планами практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти у ЗЗСО (ТОВ «Луцький ліцей Республіка» ВО, Рованцівський ліцей Боратинської сільської ради ВО, Школа усного рахунку «Соробан», КЗ «Луцький навчально-реабілітаційний центр ЛМР», Башликівський ліцей Цуманської селищної ради ВО, Копилівська гімназія Колківської селищної ради ВО, КЗЗСО «Заборольський ліцей №32 ЛМР»). Відповідно до укладеної програми й індивідуального плану практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної освіти теоретичний матеріал ЗО опановують або в Університеті, або самостійно, а практичні та лабораторні заняття з методик освітніх галузей, навчальної та виробничої практик проходять у ЗЗСО, де наставники допомагають сформувати у ЗО загальні та спеціальні (фахові) компетентності, визначають й оцінюють програмні результати навчання. У ході зустрічі з роботодавцями (Мисько В.В. – заступник директора з НВР ТОВ Луцький ліцей Республіка» ВО, Трухін О.М. – керівниця Школи усного рахунку «Соробан») засвідчено факт такої співпраці між ЗЗСО і ВНУ імені Лесі Українки, визначено інноваційну й практико-орієнтовану спрямованість ОП, наголошено на необхідності впровадження дуальної освіти в контексті вимог НУШ. Шлях реалізації права на навчання з елементами дуальної освіти, оцінювання результатів навчання на робочому місці було підтверджено на зустрічі зі здобувачами ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Зміст і структура ОП спрямовані на реалізацію діяльнісного та практико-орієнтованого підходів до підготовки конкурентоспроможних вчителів початкових класів, здатних виконувати прикладні задачі педагогічної діяльності в межах освітньої та професійної кваліфікації. 2. Уніфікована система вибору вибіркового ОК через систему «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибіркового дисциплін Університету. 3. Практико-орієнтована спрямованість ОП, тісна співпраця із роботодавцями в контексті організації та здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти. 4. Наявність різних видів практичної підготовки, зокрема практики, яка реалізується в межах внутрішньої академічної мобільності на підставі договору із Рівненським державним гуманітарним університетом про проведення практики здобувачів вищої освіти. 5. Наявна практика організації освітнього процесу з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти на основі розробленої програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці відповідно до укладених тристоронніх договорів із ЗЗСО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Обсяг усіх вибіркового ОК в межах ОП становить 5 кредитів ЄКТС, в межах інших ОП і рівнів вищої освіти – 4-5 кредитів ЄКТС, що порушує логіку обрання ОК, визначену Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (п.3.4) (<http://surl.li/qrpfqq>), щодо можливості обрання ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти. 2. Обсяг більшої частки методичних і професійно-орієнтованих дисциплін – 3 кредити ЄКТС, вибіркового ОК – 5 кредитів ЄКТС. 3. Порушена послідовність вивчення ОК, зокрема ОК41 Педагогічна практика: I цикл НУШ (6 семестр) передує вивченню ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта (7 семестр), ОК29 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (7 семестр), ОК31 Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі (7 семестр). За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Унормувати єдино допустиму кількість кредитів ЄКТС на вивчення вибіркового ОК для забезпечення чітких і зрозумілих процедур вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти. 2. Переглянути співвідношення кредитів ЄКТС на опанування обов'язкових і вибіркового ОК у напрямі зменшення обсягу останніх. 3. Унормувати послідовність вивчення ОК методичного спрямування (ОК24, ОК29, ОК31) і проведення практики (ОК41) під час наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями 2.1. – обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта; 2.3. – зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта; 2.5. – освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6. – ОП Початкова освіта передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям ОП; 2.7. – зміст освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; 2.8. – обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання; часткову відповідність за підкритеріями 2.2. – зміст освітньої програми та освітні компоненти, включені до неї дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, однак порушена послідовність вивчення ОК методичного спрямування (ОК24, ОК29, ОК31) і проведення практики (ОК41); 2.4. – структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, втім варто унормувати єдино допустиму кількість кредитів ЄКТС на вивчення вибіркового ОК для забезпечення чітких і зрозумілих процедур вибору ОК з інших ОП і рівнів вищої освіти, а також переглянути співвідношення кредитів ЄКТС на опанування обов'язкових і вибіркового ОК у напрямі зменшення обсягу останніх; наявність дієвих механізмів організації освітнього процесу з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти за підкритерієм 2.9. на основі розробленої програми та індивідуального плану практичного навчання здобувачів вищої освіти на робочому місці відповідно до укладених тристоронніх договорів із ЗЗСО. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведені слабкі сторони й недоліки ОП, які не є критичними, експертна група дійшла висновку, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП у 2023 р. проводився відповідно до Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iwclj>). Правила прийому розроблені Приймальною комісією та затверджені Вченою радою Університету (протокол №5 від 31.03.2023 р.) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом МОН України №276 від 15.03.2023 р. Правила прийому за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (вкладка «Вступнику») (<https://vnu.edu.ua/uk>). На сайті приймальної комісії розміщена інформація про умови вступу, документи для вступу, терміни вступої кампанії, вимоги до мотиваційних листів, перелік нормативних документів, контакти приймальної комісії та деканів для консультування вступників (<http://surl.li/iwclj>). На сайті факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<http://surl.li/edhvx>) розміщена вкладка «Вступнику 2024» через яку можливий перехід на сайт приймальної комісії (<http://surl.li/qdgrv>), а також вкладка «Цікаве про нас», яка містить презентаційні матеріали про Університет, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи і спеціальності, які на ньому реалізуються. ЕГ зауважила, що у вкладці «Початкова освіта» («Цікаве про нас») розміщено відеоролик презентації факультету (<http://surl.li/qwccv>), відтак рекомендуємо створити й розмістити презентаційні матеріали,

які б стосувалися спеціальності 013 Початкова освіта, що забезпечувало б інформування усіх зацікавлених сторін про ОП. На сайті кафедри теорії та методики початкової освіти розміщена вкладка «Вступ 24» з активним покликанням на сайт приймальної комісії (<http://surl.li/bhecq>). У ході зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що викладачі кафедри беруть активну участь у проведенні профорієнтаційних заходів у межах тісної співпраці із ЗЗСО м.Луцька і Волинської області, а також із коледжами регіону, у т.ч. на підставі укладених договорів про співпрацю (<http://surl.li/edhvx> - вкладка «Партнери ОПП»). НПП кафедри і факультету запрошуються в якості голів ЕК в КЗВО «Луцький педагогічний коледж», Володимир-Волинський педагогічний фаховий коледж імені А.Ю.Кримського (Пріма Р.М., Антонюк В.З., Смолюк І.О., Лякішева А.В.), що забезпечує інформування вступників про ОП і реалізацію принципу наступності у процесі підготовки майбутніх фахівців. Питання здійснення промоції спеціальності 013 Початкова освіта із потенційними вступниками, їхніми батьками та стейкхолдерами внесено у План роботи кафедри теорії та методики початкової освіти (<http://surl.li/qwcof>, <http://surl.li/qwclx>). У ході зустрічі зі здобувачами освіти ОП ЕГ з'ясувала, що інформацію про вступ на навчання вони отримували з сайту Університету, під час участі у профорієнтаційних заходах, шляхом звернення до представників приймальної комісії, через соціальні мережі. В Університеті систематично проводиться День відкритих дверей (<http://surl.li/qwbse>), до якого залучаються випускники ЗЗСО і ЗФПО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП регулюється Правилами прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iwclj>). У 2022 р. і 2023 р. умови вступу на ОП зазнали суттєвих змін у порівнянні із періодом 2019-2021 рр., що пов'язано із введенням воєнного стану. Зокрема, у 2019-2020 рр. вступ на ОП на основі ПЗСО здійснювався за результатами ЗНО і середнього балу документа про повну загальну середню освіту. У 2021 р. додатково до цих балів додавались бали за успішне закінчення підготовчих курсів ВНУ імені Лесі Українки, що пов'язано із приналежністю спеціальності до переліку тих, яким надається особлива підтримка. У 2022 р. конкурсний відбір осіб, які вступали для здобуття ступеня бакалавра, здійснювався за результатами НМТ або ЗНО (2019-2021 рр.) та розгляду мотиваційних листів. У 2023 р. вступ на навчання за ОП для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 здійснювався за результатами НМТ (2022-2023 рр.) або ЗНО (2020-2021 рр.) з трьох конкурсних предметів для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО / ЗНО (2020-2021 рр.) з двох конкурсних предметів для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК5 (п.7.3) та розгляду мотиваційних листів. Результати ЗНО 2020-2021 рр. за бажанням вступника могли бути зараховані замість результатів з відповідних навчальних предметів НМТ 2022-2023 рр., якщо різниця балів НМТ і ЗНО з відповідного предмета не перевищує 15 балів. У 2023 р. конкурсний бал для вступу на місця державного (регіонального) замовлення визначався за результатами НМТ з відповідними ваговими коефіцієнтами: перший – українська мова (0,35), другий – математика (0,4), третій (на вибір вступника) – історія України (0,25), іноземна мова – (0,35), біологія (0,25), фізика (0,25), хімія (0,25) (<http://surl.li/pkfyu>) і за результатами ЗНО (2020-2021 рр.) (<http://surl.li/qwfdj>). Вступ на навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснювався за результатами розгляду мотиваційних листів (<http://surl.li/pkfyu>). На сайті Університету розміщені вимоги до структури і змісту мотиваційних листів вступників та критерії їх оцінювання (<http://surl.li/qquhu>). У ЗВО здійснюється перевірка мотиваційних листів на оригінальність тексту з подальшим їх оприлюдненням у репозитарії мотиваційних листів (<http://surl.li/ejwlm>). Термін навчання осіб, які вступають на основі ПЗСО – 3 роки 10 місяців. Термін навчання осіб, які вступають на основі НРК5 визначається шляхом перерахування ОК, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра, фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №357 від 23.03.2021 р. Особи, які навчаються у ВНУ імені Лесі Українки мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також поєднувати навчання в інших ЗВО, що регламентовано п.16 ст.62 Закону України «Про вищу освіту».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/efteg>), Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/daloo>), які розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Положення (<http://surl.li/daloo>) визначає порядок визнання результатів навчання ЗО, набутих у формальній освіті (академічна мобільність здобувачів освіти на території України чи поза її межами, для здобувачів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних) та неформальній та/або інформальній освіті (п.1.2, п.2.1). Рішення щодо визнання періодів навчання та зарахування кредитів, приймає створена розпорядженням декана факультету Предметна комісія, до складу якої входять завідувач випускової кафедри ОП, де навчається ЗО, НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перерахування і представник студентського самоврядування (п.2.3). Право на академічну мобільність ЗО здійснюється на підставі угод про співробітництво між ВНУ імені Лесі Українки та іноземними ЗВО-партнерами й ЗВО України. Порядок реалізації програм академічної мобільності, організаційне забезпечення і процедури визнання результатів навчання за цими програмами визначені у Положенні про порядок реалізації права на

академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/efteg>). У ході аналізу відомостей СО, інформації, отриманої в результаті запиту ЕГ, та під час зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що на ОП наявна практика академічної мобільності й визнання результатів навчання, отриманих в іноземних та українських ЗВО-партнерах. Зокрема, зарахування кредитів відбулось у рамках навчання Понікарчук Ю за програмою академічної мобільності Erasmus+ у Поморській академії у м.Слупськ (Польща) (01.04-30.06.2023 р.) – ОК «Порівняльна педагогіка», ОК «Методика організації виховного процесу в початковій школі», ВОК Сучасні підходи в освітньому процесі НУШ, за результатами навчально-наукового стажування Скороход Л., Лопухович Д., Білічук М. в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Польща) (18-27.09.2022 р.) – ОК Навчально-виховна практика. На ОП здійснюється внутрішня академічна мобільність на підставі договору про співпрацю з Рівненським ДГУ (№85У від 22.06.2022 р.) і відповідно до договору про проведення практики ЗО №101У від 21.09.2022 р. (накази про направлення на педагогічну практику №94-з від 02.03.2023 р., №378-з від 30.10.2023 р.). На час проведення акредитаційної експертизи ЗО Понікарчук Ю. проходить стажування у Поморській академії в м.Слупськ (Польща) (20.02-30.06.2024 р.). У ході зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, ЗО отримують від НПП і керівництва факультету.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки, яке розміщене у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/daloo>). Визнанню підлягають такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню тощо, що розповсюджується на обов'язкові та вибіркові ОК. Визнання результатів навчання дозволяється для ОК, викладання яких починається з другого семестру, і відбувається в семестрі, що передє семестру початку вивчення ОК, або під час його вивчення. У межах навчального року Університет може визнати результати навчання в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП (пп. 3.1-3.5). Задля визнання результатів навчання ЗО звертається із заявою та відповідними документами (сертифікати, свідоцтва, проекти тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, до декана факультету. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приймає створена розпорядженням декана факультету Предметна комісія, до складу якої входять завідувач випускової кафедри ОП, за якою навчається ЗО, НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування, інший НПП, представник студентського самоврядування. Предметна комісія розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності силабусу ОК, проводить співбесіду зі ЗО та ухвалює рішення про визнання результатів навчання (пп.4.1-4.5). У ході аналізу відомостей СО, інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що на ОП наявна практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зокрема, ЗО за результатами участі у семінарах, вебінарах тощо, що підтверджується сертифікатом із зазначенням тем і кількості годин (кредитів), отримують можливість здобути додаткові бали, повністю чи частково зарахувати тему або розділ ОК. Валідацію результатів навчання на факультеті ПОтаСР здійснює створена розпорядженням декана Предметна комісія, за результатами засідання якої частково зараховано результати навчання, здобуті у неформальній освіті, Федчишиній О. (Міжнародний тренінг «Емоційний SOS») – ОК «Психологія загальна» (2 б.), Шереметі Н. (онлайн-курс «Робота вчителя початкових класів з дітьми з ООП» на платформі EdEra) – ОК «Основи інклюзивної освіти» (2 б.), Приймачук В. (онлайн-курс «Школа стійкості. Психосоціальна підтримка педагогів і дітей» на платформі EdEra) – ВОК «Педагогіка сімейного виховання» (1 б.). У ході зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що інформацію про можливість визнання результатів навчання ЗО отримують від НПП і гаранта ОП, а також через силабуси ОК, підтверджено факт здобуття окремих результатів навчання у неформальній освіті й можливість їх перезарахування в межах вивчення ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Наявні практики визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в межах реалізації програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти (у рамках навчання за програмою академічної мобільності Erasmus+ у Поморській академії у м.Слупськ (Республіка Польща), за результатами навчально-наукового стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща)). 2. Наявна практика внутрішньої академічної мобільності в рамках укладеного договору з Рівненським державним гуманітарним університетом про проведення практики здобувачів вищої освіти. 3. Розроблені чіткі механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, та наявні практики їх застосування на ОП в межах вивчення ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Інформаційне наповнення сайту факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (вкладка «Цікаве про нас») та сайту кафедри теорії і методики початкової освіти не містить презентаційних матеріалів (реklamних роликів, буклетів тощо) спеціальності 013 Початкова освіта. 2. Недостатній рівень поінформованості здобувачів вищої освіти із правилами визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності в українських та іноземних ЗВО. 3. Відсутня інформація у силабусах ОК про процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК21, ВОК2.1, ВОК3.1, ВОК3.2, ВОК5.1, ВОК6.1, ВОК6.2, ВОК8.1, ВОК12.2). За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Створити й розмістити на сайті ЗВО презентаційні та інформаційно-реklamні матеріали спеціальності 013 Початкова освіта, що забезпечувало б інформування усіх зацікавлених сторін про ОП до початку 2024-2025 н.р. 2. Посилити інформування здобувачів вищої освіти про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема в межах участі у програмах академічної мобільності та залучати їх до визначених процедур упродовж подальшої реалізації ОП. 3. Передбачити у силабусах нормативних і вибіркового ОК (ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК21, ВОК2.1, ВОК3.1, ВОК3.2, ВОК5.1, ВОК6.1, ВОК6.2, ВОК8.1, ВОК12.2) інформування здобувачів вищої освіти про процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до початку 2024-2025 н.р. 4. Переглянути нормативні документи та інформаційні ресурси ЗВО у контексті уточнення дефініцій «студент/здобувач», «абітурієнт/вступник» відповідно до чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритерієм 3.2. – правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП Початкова освіта; відповідність у значному ступені за підкритеріями 3.1. – правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, однак інформаційне наповнення сайту факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (вкладка «Цікаве про нас») та сайту кафедри теорії і методики початкової освіти не містить презентаційних матеріалів (реklamних роликів, буклетів тощо) спеціальності 013 Початкова освіта; 3.3. – визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП Початкова освіта, втім варто посилити інформування здобувачів вищої освіти про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; 3.4. – визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП Початкова освіта, однак окремі силабуси ОК не містять інформацію про можливість і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведені слабкі сторони й недоліки ОП, які не є суттєвими, експертна група відзначає, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання в межах ОП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>) та відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. ЕГ з'ясувала, що форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання. Інформація про форми, методи навчання розміщені у силабусах ОК, які знаходяться у вільному доступі на сайті факультету (<http://surl.li/pqocy>) та на платформах Moodle, Office 365 Teams. В Університеті здійснюється сертифікація електронних навчальних курсів НПП, що регламентується Положенням про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>). Зокрема, на ОП атестовано ОК18, ОК19, ОК25. Під час інтерв'ювання НПП підтвердили, що мають можливість вільно обирати форми та методи навчання. На ОП передбачено різноманітні форми проведення занять, а саме аудиторні заняття (лекції, практичні та лабораторні заняття), позааудиторні заняття, курсові роботи, практики (навчальні та виробничі), елементи дистанційного навчання та дуальної форми здобуття освіти. НПП кафедри активно використовують інноваційні форми і методи викладання, зокрема, портфоліо, кейс-метод, метод проєктів, лекції-візуалізації, інтерактивні лекції, метод 6 цеглинок, асоціативний куш, квест технології, про що зазначили у ході зустрічі Гончарук О.В., Вітюк В.В., Кашуб'як І.О. У ході зустрічі ЕГ з'ясувала, що на ОП існує практика викладання ОК іноземною мовою, зокрема ОК5 Іноземна мова, ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта. Викладання та навчання в межах ОП передбачає студентоцентроване навчання. ЗО засвідчили, що вони є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, їх право на академічну свободу реалізується шляхом обрання теми курсової роботи,

наукового керівника, вільного вибору ВОК тощо. На зустрічі з фокус-групою здобувачів та НПП ОП підтверджено систематичне отримання зворотного зв'язку після вивчення навчальних дисциплін у системі Moodle, Office 365 Teams через «Відгук про курс». Під час резервної зустрічі було продемонстровано навчально-методичне забезпечення окремих дисциплін у системі Moodle, Office 365 Teams. Викладачі заохочують здобувачів освіти до проходження онлайн-курсів (EdEra, Всеосвіта тощо), ураховують результати в подальшому оцінюванні з окремих освітніх компонентів. Результати опитування щодо якості надання освітніх послуг свідчать, що більшість НПП використовують на заняттях інноваційні технології навчання, вміють створити творчу атмосферу, використовують прийоми активізації пізнавальної діяльності ЗО (<http://surl.li/qxieu>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ зазначає, що у відкритому доступі на сайті факультету у профілі ОП (<http://surl.li/pqocy>) розміщені силабуси ОК, які містять інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Силабуси укладені відповідно до Пояснювальної записки до складання силабусу освітнього компонента (сформовано на основі рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти) (<http://surl.li/pmju>). У силабусах вміщено опис ОК, а саме кількість годин, які відводяться на аудиторну та самостійну роботу, компетентності та програмні результати навчання, структура ОК, методи навчання, форми та методи оцінювання, завдання для самостійної роботи, політика оцінювання. Порядок і критерії оцінювання регламентують Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>). НПП зазначили, що для деяких ОК передбачено комп'ютерне тестування, зокрема це ОК2, ОК5 (використовується система тестування Open TEST2). Під час зустрічі зі ЗО встановлено, що на першому занятті з навчальних дисциплін здобувачам повідомляється інформація щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання. Самостійно з інформацією щодо вивчення навчальних дисциплін ЗО мають змогу ознайомитися у середовищі Moodle, Office 365 Teams у курсі відповідного ОК. ЕГ пересвідчилась, що на платформі Moodle міститься інформація про викладача і способи зв'язку із ним, силабус, підручники, інформаційні ресурси, система накопичення балів, а також анкета оцінювання якості курсу.. Доступною для здобувачів освіти є також інформація про навчальні та виробничі практики, зокрема, розміщено силабуси програми практик, вимоги до звітної документації, рекомендовану літературу. ЗО заповнюють анкету «Оцінка якості підготовки, організації та проведення практик за ОПП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/edhvx>). Інформація про навчальні та виробничі практики розміщена на сайті факультету (<http://surl.li/pqocy>). У вільному доступі на сайті ЗВО міститься інформація щодо написання курсових робіт (<http://surl.li/edhvx>) і підсумкової атестації (<http://surl.li/pqocy>). На сайті факультету в рубриці «Розклади навчальних занять, розклади сесій (денна і заочна форми здобуття освіти), розклади роботи ЕК» (<http://surl.li/edhvx>) до початку заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюються графіки підсумкового контролю, що сприяє своєчасному інформуванню всіх учасників освітнього процесу. В.о. директора бібліотеки Петрик О.В. зазначила, що в Університеті вільний, безоплатний і безпечний доступ до інформаційних ресурсів та репозитарію бібліотеки (<http://surl.li/exjfb>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітня, наукова та інноваційна діяльність в ЗВО здійснюється відповідно до Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bfvxo>). У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/bjluw>) та Наукове товариство аспірантів і студентів (<http://surl.li/ptoz>). За ОП функціонує Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи (<http://surl.li/qqqha>) на базі наукової школи проф. Пріми Р.М., метою якої є дослідження наукових, навчально-методичних засад початкової освіти НУШ. Її діяльність регламентується Положенням про навчально-наукову лабораторію початкової освіти НУШ (<http://surl.li/rhispl>). НПП і здобувачі освіти залучаються до реалізації наукової теми кафедри «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності в майбутніх учителів початкової школи у контексті інтеграції в європейській освітній простір». Освітня діяльність за ОП підготовки бакалаврів передбачає вивчення ЗО дисципліни «Основи наукових досліджень» задля ознайомлення їх з особливостями організації наукової діяльності, методами науково-педагогічних досліджень, культурою праці із науковою літературою. Також передбачено написання двох курсових робіт з педагогіки/психології та фахових методик початкової освіти. НПП розроблені методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки (Пріма Р.М., Десятник К.В.) (<http://surl.li/rboac>) та методик навчання освітніх галузей у новій українській школі (Пріма Р.М., Рославець Р.М., Буднік С.В.) (<http://surl.li/rboam>). Орієнтовні теми курсових робіт розміщені на сайті факультету у рубриці «Початкова освіта» (<http://surl.li/edhvx>). Здобувачі беруть активну участь у конкурсах студентських наукових робіт (2018 р. – 3 місце (Федіна М.), 2019 р. – 1 місце (Андрійчук С., Вілора Ю.), 2020 р. – 3 місце (Булакевич А., Нікончук О.), 2022 р. – 1 місце (Майструк Д., Ткачук Т.), наук. кер. Вітюк В.В.; у конференціях, зокрема Міжнародній науково-практичній конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<http://surl.li/bhfxz>); семінарах на базі лабораторії початкової освіти (<http://surl.li/elkki>). При кафедрі функціонує 13 проблемних груп і наукових гуртків (<http://surl.li/qxjfo>). Результати власних наукових досліджень ЗО презентують у збірнику «Педагогічний поступ» (<http://surl.li/qymmk>) та фаховому журналі «Acta Paedagogica Volynienses» у співавторстві з НПП (<http://surl.li/qymzlz>). У період 2019-2023 рр. ЗО опублікували 42 статті, у тому числі разом із НПП. ЕГ звернула увагу, що у тематиці курсових робіт відсутні теми з психології та окремих методик фахової підготовки (ОК32 Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої

галузі, ОК31 Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі, ОК27 Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі, ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За результатами інтерв'ювання фокус-груп та аналізу документів ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється щороку відповідно до змін у галузі вищої та початкової освіти з урахуванням тенденцій упровадження Концепції НУШ, до потреб та інтересів стейкхолдерів і ЗО, представників ЗЗСО від баз навчальних та виробничих практик (таблиця пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів (<http://surl.li/qqzdp>), таблиця реагування на зауваження і пропозиції за результатами акредитації ОП (<http://surl.li/qnhbe>). Враховуючи ці зміни на ОП було введено нові ОК (ОК8, ОК16, ОК21, ОК24, ОК43). НПП своєчасно підвищують рівень професійної кваліфікації, беруть участь у стажуваннях, конференціях, вебінарах, тренінгах, що зумовлює впровадження отриманого досвіду під час проведення занять, оновлення тематичних блоків окремих ОК і тематики курсових робіт. Обговорення передового досвіду і кращих практик щодо оновлення змісту ОК на ОП здійснюється на науково-практичних конференціях (Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної і початкової освіти»), навчально-методичних семінарах, круглих столах («Підготовка майбутніх педагогів в умовах НУШ»), гостьових лекціях (Голінська Т.М. «Сучасні технології у декоративно-прикладному мистецтві»), професійно-педагогічних практикумах («Інноваційні інструменти, технології та методи в освіті») тощо. Зокрема, після проходження стажування НПП оновлено: зміст і методiku проведення лекційних і практичних занять ОК3 (Данилюк О.К.); контент електронного курсу ОК18 (Десятник К.В.); зміст практичних занять з ОК24 на основі опрацьованих навчально-методичних посібників Суржук Т.Б. «Взаємодіємо усно» (2022 р.), Іванової Л.І. «Актуальні питання реалізації літературної освіти у початковій школі» (2021 р.), «Використання різноманітності форм організації дистанційного навчання в початковій школі» (2023 р.) (Вітюк В.В.). Аналіз силабусів засвідчив, що НПП постійно оновлюють літературу та змістове наповнення ОК. На початку навчального року на засіданні кафедри відбувається обговорення та оновлення силабусів та тематики курсових робіт. Під час зустрічей із фокус-групами встановлено врахування досвіду вчителів-практиків в освітньому процесі (Яструб О.О., Данилюк О.К.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки передбачено можливості міжнародної академічної мобільності для ЗО (<http://surl.li/pmju>). На сайті Відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/ewbpf>) розміщено інформацію про співробітництво із зарубіжними закладами освіти, міжнародні проєкти, стажування за кордоном, в яких можуть взяти участь НПП та ЗО. Викладання та наукові дослідження у межах ОП, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, реалізуються через програми міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/rbosn>). У рамках співпраці з фондом The LEGO Foundation (Королівство Данія) впроваджено ОК19 Діяльнісний підхід у початковій школі. На ОП реалізується міжнародний проєкт «Підприємливі діти» (Польща). Експертний аналіз засвідчив, що інтернаціоналізація діяльності Університету відбувається через участь викладачів кафедри у наукових стажуваннях за кордоном, зокрема у Centrul Universitar Nord din Baia Mare (16.05-30.06.2022 р., Румунія) (Вітюк В.В., Гончарук О.В., Іовхімчук Н.В., Кашуб'як І.О.); «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду і професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації світу» (24.07-20.08.2020 р., ОАЕ) (Остапівська Л.І.) та беруть участь у міжнародних проєктах («Підприємливі діти», «Емоційна аптечка»). 12 ЗО та 2 НПП пройшли стажування в Wydziale Pedagogiki i Psychologii (Polska). Під час зустрічі начальник відділу міжнародних зв'язків Коломечук В.В. зазначив, що постійно здійснюється інформування НПП та ЗО про можливу міжнародну співпрацю під час зустрічей, через розсилку на корпоративні пошти, поширення інформації у студентських онлайн просторах. Цю інформацію підтвердив заступник голови Студентського парламенту Михальчук М.О. ВНУ імені Лесі Українки забезпечує вільний доступ НПП до міжнародних електронних баз даних Scopus, Web of Science. Все це сприяє ознайомленню здобувачів освіти зі світовими науковими здобутками у галузі освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Дієва система оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик із врахуванням діяльнісного та інноваційного підходів до організації освітнього процесу і ключових положень Концепції Нової української школи. 2. Наявний доступ до інформаційного наповнення курсів, силабусів ОК, навчально-методичних матеріалів через платформу Moodle та Office 365 Teams. 3. Широка співпраця НПП з українськими ЗВО та ЗЗСО (укладення двосторонніх угод) щодо участі у науково-методичних заходах, освітніх проєктах, стажуваннях тощо. 4. Наявний високий рівень краєзнавчої складової у змісті окремих фахових методик початкової освіти та вибіркового освітніх компонентів, еколого-природознавчих розвідок (акваріумістика, організація сучасного тепличного господарювання у живому куточку тощо). 5. Апробація

результатів наукових досліджень здобувачами освіти у співавторстві з НПП (публікація тез та статей, участь у науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Низький рівень залучення НПП та здобувачів освіти до міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, грантових проєктів тощо. 2. Тематика курсових робіт з фахових методик початкової освіти не містить переліку питань з ОК24, ОК27, ОК31, ОК32. 3. На сайті факультету/кафедри відсутня тематика курсових робіт з психології та методичні рекомендації до їх написання. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Сприяти інтернаціоналізації освітньої діяльності за ОП Початкова освіта, залученню НПП та здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти. 2. Розширити тематику курсових робіт з фахових методик початкової освіти за окремими ОК (ОК32 Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі, ОК31 Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі, ОК27 Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі, ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта) до початку 2024-2025 н.р. 3. Оприлюднити на сайті ЗВО методичні рекомендації щодо написання курсових робіт з психології та їх тематику до початку 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 4.1. – на ОП Початкова освіта використовується як традиційна система методів навчання і викладання, так і інноваційна, що сприяє досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; 4.2. – здобувачам освіти вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання навчальних досягнень; 4.4. – НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі вищої та початкової освіти з урахуванням потреб та інтересів стейкхолдерів; відповідність у значному ступені ОП за підкритерієм 4.3. – заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Початкова освіта, проте потребує розширення тематики курсових робіт з фахових методик початкової освіти та оприлюднення на сайті ЗВО тематики курсових робіт з психології; часткову відповідність за підкритерієм 4.5. – навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, проте, недостатньою є участь викладачів і здобувачів освіти у грантових проєктах та програмах міжнародної академічної мобільності, стипендіальних програмах тощо. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведені слабкі сторони й недоліки ОП, які не є суттєвими, експертна група виснує, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ здійснено ґрунтовний аналіз ОП, силабусів, нормативних документів ВНУ імені Лесі Українки, які регламентують контрольні заходи та критерії оцінювання, зокрема Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>), Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>). Підсумкове оцінювання враховує результати поточного контролю (усне/письмове індивідуальне/фронтальне опитування, тестування, робота в групах, проєктах, ІНДЗ). Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання відповідей здобувачів освіти під час проведення практичних і лабораторних занять. Підсумковий контроль (60 балів) спрямований на виявлення рівня засвоєння ЗО навчальної дисципліни з урахуванням результатів поточного контролю (40 балів) і в сумі складає 100 балів. Механізм та критерії оцінювання навчальних досягнень визначаються силабусами, які розміщені на сайті факультету у профілі ОП (<http://surl.li/pqocy>). Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними видами діяльності. Окремі результати навчання, здобуті у неформальній освіті, можуть перераховуватися в межах ОК, що підтвердили НПП та здобувачі освіти. НПП надають інформацію ЗО щодо участі у вебінарах, тренінгах, семінарах, майстер-класах за своїми ОК. Зустріч зі ЗО та результати анкети «Аналіз якості навчання та викладання за ОПП Початкова освіта» (<http://surl.li/qraht>) засвідчили, що форми контролю є зрозумілими, комунікація з викладачами є постійною, процедури проведення контрольних заходів передбачають прозорість і виключають упереджене ставлення. Інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання надається викладачами на першому занятті, що

підтверджено під час інтерв'ювання викладачів і здобувачів освіти. Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту, інформація про який розміщена на сайті факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<http://surl.li/pqocy>). До контрольних заходів також належать звіти про проходження практик та захисти курсових робіт.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. У ЗВО порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти регламентує Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/pmju>) та Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>). Атестація здобувачів освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту. Силабус атестаційного іспиту розміщений на сайті факультету у рубриці профіль ОП (<http://surl.li/pqocy>). Атестаційний іспит має комплексний характер і передбачає виявлення глибини засвоєння здобувачами освіти професійно-орієнтованих знань і умінь з методик викладання в початкових класах, здатності розв'язувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти, творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності, а саме містить перелік питань та завдань обов'язкових навчальних дисциплін з психології, педагогіки та ОК23, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32. ЕГ звернула увагу, що силабус ОК Атестаційний іспит не містить питань з ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта. Атестація здійснюється в усній формі, що сприяє встановленню досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Білети до атестаційного іспиту містять 3 питання: перше – з педагогіки/психології; друге – з фахових методик початкової освіти, третє – практичні професійно-орієнтовані завдання, кейси з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти. Силабус іспиту складається на підставі Стандарту вищої освіти та регулюється Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (п.1.5) (<http://surl.li/pmju>). ЕГ звернула увагу, що силабус ОК44 Атестаційний іспит не містить чітких критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти та практичних професійно-орієнтованих завдань і кейсів). Оцінка є середньоарифметичною за відповіді на всі три питання та виставляється за національною та європейською шкалами за такою системою: «А» 90-100 (відмінно), «В» 82-89 (дуже добре), «С» 75-81 (добре), «D» 67-74 (задовільно), «Е» 60-66 (достатньо) «FX» 1-59 (незадовільно). У ході зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясовано, що до проведення атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта залучаються роботодавці, зокрема, Бондар В.О. – директор департаменту освіти Луцької міської ради.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному вебсайті ВНУ імені Лесі Українки у вільному доступі розміщено нормативні документи, які визначають правила проведення контрольних заходів та урегулюють порядок оскарження їх результатів (<http://surl.li/pmju>). ЕГ встановлено, що в ЗВО розроблено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання. У ЗВО об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткими правилами і процедурами оцінювання, а також проведенням анонімного опитування здобувачів освіти в системі Moodle, Office 365 після вивчення кожного курсу, а також анкетування щодо якості викладання дисциплін (<http://surl.li/rfuch>), яке проводить Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/dfzpk>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>) в разі виникнення ситуації необ'єктивності екзаменатора здобувач освіти може оскаржити процедуру і результати проведення контрольних заходів, написавши апеляцію, яку розглядає апеляційна комісія (п.8.). Процедуру розгляду апеляцій регулюють Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (п.5) (<http://surl.li/pmju>), Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/pmju>). У ході зустрічі здобувачі освіти підтвердили процедуру оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфліктів інтересів. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>). Повторне складання екзаменів і заліків допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз науково-педагогічному працівникові, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>) ліквідація академічної заборгованості викладачу проводиться у формі комп'ютерного тестування. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки налагоджено постійну комунікацію між здобувачами освіти, кураторами, деканатом, викладачами, структурними підрозділами ЗВО, наявна «Скринька довіри». У силабусах навчальних дисциплін розміщено інформацію про академічну доброчесність, повторне вивчення дисциплін

(<http://surl.li/pqocy>). У ході зустрічей з фокус-групами виявлено, що випадків необ'єктивного оцінювання, конфліктних ситуацій у процесі реалізації ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ВНУ імені Лесі Українки визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, що регулюються Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bfvwo>), Комітетом з етики наукових досліджень, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/aagxg>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (п.9.3) (<http://surl.li/pmju>). ЗВО є партнером Проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/rgicj>). ВНУ імені Лесі Українки отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» в рамках презентації Університетської практики із забезпечення якості освіти (м.Страсбург, Франція) (<http://surl.li/bhney>, <http://surl.li/rjeju>). Договір про співпрацю з ТЗОВ «Антиплагиат» від 29.09.2023 р. (<http://surl.li/bfvwo>) регулює перевірку дисертаційних досліджень, наукових статей і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти для виявлення збігів/ідентичності/схожості. В.о. директора бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки Петрик О.В. зазначила, що ЗВО систематично проводять заходи з роз'яснення засад інформаційної культури в академічному середовищі. У ході зустрічей з фокус-групами з'ясовано, що популяризація заходів з академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення тижня академічної доброчесності, участі ЗВО у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/ankkz>), розміщення нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриці «Академічна доброчесність» на сайті Університету (<http://surl.li/qydnf>), проведення конкурсу постерних презентацій «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» (<http://surl.li/radpd>). Інформацію про академічну доброчесність вміщено у силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/pqocy>). У ЗВО проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти з питань академічної доброчесності через анкету «Освіта очима студентів» (<http://surl.li/pvikh>). З метою розгляду недотримання учасниками освітнього процесу положень Кодексу академічної доброчесності імені Лесі Українки функціонує Комітет з етики наукових досліджень, до складу якого входять проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці, начальник науково-дослідної частини, представник громадськості, який не пов'язаний із академічною спільнотою, 16 членів (п.6). За порушення академічної доброчесності НПП і здобувачі освіти можуть бути притягнуті до різних форм моральної, дисциплінарної і адміністративної відповідальності (п.4). ЕГ вважає за необхідне зазначити, що зустрічі із НПП та здобувачами освіти засвідчили наявність у ЗВО сформованої культури академічної доброчесності як важливого складника внутрішньої системи якості вищої освіти. Фактів порушень академічної доброчесності на ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Наявна постійна і дієва практика популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників шляхом проведення різних заходів, зокрема тижня академічної доброчесності, конкурсу постерних презентацій «Академічна доброчесність очима здобувачів освіти» тощо. 2. ВНУ імені Лесі Українки є переможцем конкурсу «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» в рамках презентації Університетської практики із забезпечення якості освіти. 3. Залучення роботодавців до проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Силабуси окремих ОК (ОК2, ОК4, ОК11, ОК12, ОК20, ОК24, ОК29) не містять чітких критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за формами та видами виконуваних робіт і завдань. 2. Силабус ОК44 Атестаційний іспит не містить чітких критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти та практичних професійно-орієнтованих завдань і кейсів. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Деталізувати критерії оцінювання за формами та видами робіт здобувачів вищої освіти у межах ОК2, ОК4, ОК11, ОК12, ОК20, ОК24, ОК29 до початку 2024-2025 н.р. 2. Відобразити у силабусі ОК44 Атестаційний іспит критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти до початку 2024-2025 н.р. 3. Розширити перелік питань та завдань до атестаційного іспиту (ОК24 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта) до початку 2024-2025 н.р. 4. Уніфікувати форму силабусів ОК за ОП (наявність/відсутність таблиць, політики курсу щодо неформальної освіти, критеріїв оцінювання тощо) до початку 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 5.3. – визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, яких послідовно дотримуються учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми; 5.4. – у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності; відповідність у значному ступені за підкритеріями 5.1. – форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення результатів навчання для окремого ОК та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь, однак в силабуси окремих ОК потребують уточнення критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за формами та видами виконуваних робіт і завдань; 5.2 – форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, проте Атестаційний іспит не містить чітких критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з педагогіки/психології, фахових методик початкової освіти та практичних професійно-орієнтованих завдань і кейсів. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведені слабкі сторони й недоліки ОП, які не є критичними, експертна група дійшла висновку, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У ході акредитаційної експертизи встановлено, що НПП, залучені до реалізації ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікації, забезпечують досягнення цілей та ПРН. Навчальний процес за ОП забезпечують 7 докторів наук, 22 кандидати наук, 2 вчителі початкових класів (за сумісництвом). Проведені зустрічі, проаналізовані сертифікати й посвідчення дозволяють ЕГ стверджувати, що Буднік С.В., Іовхімчук Н.В., Коцун Б.Б., Гончарук О.В. пройшли стажування у Рівненському державному гуманітарному університеті; Данилюк О.К. – у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка; гарант ОП Вітюк В.В. та НПП Кашуб'як І.О. – у Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Румунія); Рославець Р.М. – у Collegium Civitas (Республіка Польща); Пріма Р.М. – у Wielkopolska Akademia Spoeczno Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej - Akademia Nauk Stosowanych (Республіка Польща). НПП долучені до міжнародного проекту «Підприємливі діти» (спільно з Університетом Марії Кюрі-Склодовської); програми промоції та профілактики психічного здоров'я «Emocjonalne SOS», «Емоційна аптечка» у співпраці з ГО «Крила для родини»; проекту «Волинські педагогині – лідерки освітніх спільнот» в межах Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення Play Fest-2024 «Мріємо та діємо»; програми «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки». Права і обов'язки НПП визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>), Положенні про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>). ЕГ було здійснено аналіз кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП. Члени групи забезпечення в цілому відповідають вимогам п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. №365. Разом з тим ЕГ звернула увагу, що потребує підвищення публікаційна активність викладачів у фахових виданнях України за окремими ОК (ОК1, ОК27, ОК29). Тематика наукових досліджень і публікацій НПП групи забезпечення ОП в цілому відповідає змісту ОК, які вони викладають (<http://surl.li/ryfap>). Моніторинг професійного рівня викладачів здійснюється за допомогою «Анкети для здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг за ОП Початкова освіта» (<http://surl.li/ryfct>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є чіткими та прозорими, враховують професіоналізм викладачів та спроможність забезпечити якісне викладання на ОП. Конкурсний добір регламентується Положенням щодо проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з

ними трудових договорів (контрактів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>), Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>). Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується на сайті ЗВО на сторінці відділу кадрів у рубриці «Актуальна інформація про вакансії та конкурси на посади науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/aadea>). Згідно Положення про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/ejhtv>) конкурсна комісія створюється наказом ректора, до складу якої, як правило, входять: проректор з навчальної роботи та рекрутації; проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної співпраці; проректор з науково-педагогічної роботи та інновацій; проректор з науково-педагогічної роботи та комунікації; начальник відділу кадрів; заступник начальника відділу кадрів; начальник юридичного відділу; начальник навчального відділу; начальник навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти. Особливо залучаються декан факультету та завідувач кафедри. На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають другий (магістерський) рівень вищої освіти (вища освіта за освітнім рівнем спеціаліста прирівнюється до вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти), науковий ступінь та/або вчене звання, стаж роботи, навчально-методичні та наукові праці тощо. Конкурсний добір науково-педагогічних працівників проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Начальник відділу кадрів Чечель Н.О. зазначила, що під час здійснення обрання на посаду за конкурсом звертається увага на місце НПП у рейтингу, академічну та професійну кваліфікацію НПП, наявність стажувань (підвищення кваліфікації), опублікованих праць, у тому числі кількість публікацій у фахових виданнях та виданнях, індексованих базами Web of Science і Scopus. Дотримання порядку конкурсного відбору було підтверджено у ході зустрічі з НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ пересвідчилася, що співпраця Університету із роботодавцями окреслена у Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. (<http://surl.li/zdan>), Меморандумі про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської ОДА (<http://surl.li/bhpzb>), довгострокових договорах про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради (<http://surl.li/elhbg>), з ОТГ Волинської, Львівської, Рівненської областей. На підставі проведених зустрічей із стейкхолдерами та аналізу внутрішньої документації кафедри ЕГ підтверджено факт залучення роботодавців до організації освітнього процесу. Зокрема, роботодавці беруть участь у розробленні ОПП (2023 р.) – Соняк Н.Л., вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 9; залучені до рецензування ОПП (2023 р.) – Матвіюк Н.В., голова Управління освіти і науки Волинської ОДА; Бондар В.О., директор Департаменту освіти Луцької міської ради; Ягодинець Н.О., заслужений вчитель України, вчитель початкових класів ЗЗСО №12 м.Ковеля Волинської області; Захарчук В.Є., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №27 Луцької міської ради»; Никитюк Л.М., методист відділу початкового навчання та дошкільного виховання ВППО; Черв'як В.В., вчитель початкових класів Малодорогостаївського ліцею Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області; залучені до проведення практичних занять – Довгополук Н.С., вчитель початкових класів Мстишинської гімназії Боратинської сільської ради; Яструб О.О., вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №26 Луцької міської ради», випускниця 2012 року. В ході зустрічі з'ясовано, що роботодавці беруть активну участь у семінарах, круглих столах, профорієнтаційних заходах. Зокрема, Авдіук В.В., директор Видраницького ліцею Забродівської сільської ради Волинської області зазначив, що за сприяння НПП Буднік С.В. у ліцеї було проведено семінар для вчителів початкової ланки (травень, 2023 р.). Садова А.М., заступник директора з навчально-виховної роботи КЗЗСО «Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради» повідомила, що брала участь у Всеукраїнських наукових фестивалях «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (вересень, 2023 р.). На ОП укладено договори про проведення практики ЗВО із КЗЗСО, зокрема, «Луцький ліцей №1, «Луцький ліцей №2, «Луцький ліцей №9», «Луцький ліцей №18» Луцької міської ради, «Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», «Луцький ліцей №21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради» та ін. (Договір № 12У від 04.02.2021р., Додаток 1) (<http://surl.li/edhvx>). Роботодавці залучаються до організації і проведення практик та сприяють працевлаштуванню здобувачів освіти про що зазначили: Дубина О.Д., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №9 Луцької міської ради», Леуш І. О., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №26 Луцької міської ради», Садова А. М., заступник директора КЗЗСО «Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ВНУ імені Лесі Українки залучає до організації освітнього процесу на ОП Початкова освіта професіоналів-практиків, експертів в галузі освіти, представників роботодавців. Зокрема, задля залучення до практичних занять в межах ОК Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ була запрошена Довгополук Н.С., вчитель початкових класів Мстишинської гімназії Боратинської сільської ради ТГ Луцького району, тренер НУШ, супервізор за програмою «Наставництво як стратегія покращення якості викладання», експерт сертифікації та інституційного аудиту в ЗЗСО. До проведення аудиторних занять з ОК Вступ до педагогічної професії, ОК Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі залучена Яструб О.О., учитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей №26 Луцької міської ради», кандидат педагогічних наук. До роботи Екзаменаційної комісії на ОП Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти був залучений Бондар В.О., директор Департаменту освіти Луцької міської ради. Під час зустрічі роботодавці, а саме

Дубина О.Д., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №9 Луцької міської ради», Леуш І. О., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №26 Луцької міської ради», Садова А. М., заступник директора КЗЗСО «Луцький ліцей №4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради» підтвердили свою активну участь в організації освітнього процесу, зокрема у процесі практичної підготовки здобувачів освіти як керівники-методисти від баз практик. ЕГ з'ясувала, що професіонали-практики та роботодавці залучені до рецензування ОП, розроблення й удосконалення змісту ОК та ОП, беруть участь у конференціях, круглих столах, семінарах та інших профорієнтаційних і навчально-методичних заходах, спрямованих на обмін думками та кращими практиками щодо удосконалення і покращення освітнього процесу на ОП. Інформація про такі заходи розміщується на сайті факультету (<http://surl.li/edhvx>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ з'ясувала, що ВНУ імені Лесі Українки сприяє професійному розвитку НПП через співпрацю з українськими та закордонними закладами вищої освіти. Система професійного розвитку викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/wrjg>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/dfzpk>). Під час зустрічі НПП зазначили, що мають право обрати форму, термін, місце, тему підвищення кваліфікації. Перелік закордонних партнерів ЗВО розміщена на сайті Університету (<http://surl.li/rimew>). У процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що викладачі підвищують кваліфікацію як в ЗВО України, так і за кордоном, беруть участь у вітчизняних і міжнародних наукових конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах тощо. Основними формами професійного розвитку викладачів, які викладають на ОП є навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування за індивідуальною програмою тощо. У ВНУ імені Лесі Українки функціонує Школа гаранта (<http://surl.li/dfzpk>), навчання в якій є формою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету. У ході зустрічі з НПП, керівником та менеджментом ЗВО з'ясовано, що Відділ технічних засобів навчання «ЦІТКТ» проводить курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання, яке успішно пройшли Буднік С.В., Іовхімчук Н.В., Каптур Г.А., Вітюк В.В. (2022 р.). Кашуб'як І.О. (2020 р.) брала участь у семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365», метою якого було набуття компетенцій, необхідних для організації, адміністрування і забезпечення освітнього процесу за освітніми програмами вищої освіти з елементами електронного навчання. Професійному розвитку НПП сприяє безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. У ході зустрічей ЕГ пересвідчилась, що питання підвищення публікаційної активності викладачів у міжнародних виданнях індексованих у Scopus і Web of Science, участь у програмах академічної мобільності є одним із перспективних завдань. Гарант ОП Вітюк В.В. як головний редактор наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б) зазначила, що НПП мають можливість безоплатного друку у зазначеному журналі. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ЕГ встановила, що НПП мають можливість опанувати програму вивчення іноземної мови у «Мовному центрі СВІТ» та отримати сертифікат Волинського національного університету імені Лесі Українки, що засвідчує рівень володіння мовою (<http://surl.li/errqu>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила, що в ЗВО наявна дієва система підтримки та стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. У ході зустрічі з керівником та менеджментом окреслено перспективні напрями діяльності ВНУ імені Лесі Українки, зокрема щодо створення комфортних умов для професійного розвитку і вдосконалення педагогічної майстерності викладачів, наголошено на дієвій системі стимулювання НПП за значні досягнення у професійній і науковій діяльності, зрозумілій та відкритій процедурі рейтингування НПП. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Колективного договору (<http://surl.li/pnlv>). У Колективному договорі передбачено: доплати за вислугу років, вчене звання (доцентам – 25%, професорам – 33%), науковий ступінь (канд. наук – 15%, докт. наук – 25% від посадового окладу); преміювання за здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, за знання та використання в роботі іноземної мови, публікацію статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus і WoS, виконання обов'язків гаранта. Згідно з Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/pmju>) передбачено преміювання НПП, що підтвердив ректор Університету Цюсь А.В. Рейтингове оцінювання здійснюється на основі показників діяльності НПП. У ході зустрічей з НПП, начальником відділу кадрів встановлено, що Пріма Д.А., Вітюк В.В., Гончарук О.В. були премійовані за здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. За результатами рейтингового оцінювання у 2020 р. премійовано 5 НПП (Вітюк В.В., Пріма Р.М., Данилюк О.К., Пріма Д.А., Десятник К.В.); у 2021 р. – 8 НПП (Пріма Р.М., Вітюк В.В., Гончарук О.В., Пріма Д.А., Буднік С.В., Коцун Б.Б., Іовхімчук Н.В., Десятник К.В.); у 2022 р. – 8 НПП (Пріма Р.М., Вітюк В.В., Здиховська Т.В., Буднік С.В., Гончарук О.В., Данилюк О.К., Десятник К.В.); у 2023 р. – 4 НПП (Пріма Р.М., Вітюк В.В., Гончарук О.В., Здиховська Т.В.). Рейтингові показники враховуються під час розподілу навчального навантаження, обрання на посаду. Окрім матеріального заохочення використовується і моральне стимулювання викладачів, зокрема, нагороджені подякою ВНУ імені Лесі Українки (Пріма Р.М., Вітюк В.В.), Грамотою ВНУ імені Лесі Українки (Остапівська І.І., Вітюк В.В., Кашуб'як І.О., Пріма Р.М.), Подякою міського голови (Здиховська Т.В., Буднік С.В.), Грамотою управління освіти і науки Волинської ОДА (Буднік С.В., Вітюк В.В., Здиховська Т.В., Пріма Р.М., Пріма Д.А.), Подякою МОН України (Буднік С.В.); Вітюк В.В., Данилюк О.К., Коцун Б.Б. нагороджені Срібним нагрудним знаком, Пріма Р.М. – Золотим нагрудним знаком ВНУ імені Лесі Українки.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Дієва система матеріального стимулювання професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності НПП (преміювання за результатами рейтингового оцінювання, здобуття наукового ступеня, викладання ОК іноземною мовою, публікацію статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus і WoS, виконання обов'язків гаранта ОП). 2. Участь у міжнародному проєкті «Підприємливі діти» спільно з Університетом Марії Кюрі-Склодовської; програмі промоції та профілактики психічного здоров'я «Emocjonalne SOS», «Емоційна аптечка» у співпраці з ГО «Крила для родини». 3. Функціонування у ЗВО Школи гаранта, що свідчить про системну роботу ЗВО у площині підготовки конкурентноспроможної та якісної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною експертна група вважає: 1. Епізодичний характер залученості НПП до програм міжнародної академічної мобільності, підготовки проєктів та подання заявок на участь у конкурсах грантової підтримки. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Розвивати міжнародну діяльність кафедри теорії і методики початкової освіти, залучати НПП та ЗО до участі у грантових проєктах, програмах академічної мобільності, стипендіальних програмах тощо. 2. Підсилити показники публікаційної активності НПП за окремими ОК (ОК1, ОК27, ОК29) до початку 2024-2025 н.р. 3. Розширити систему професійного розвитку викладачів через власні сертифікатні програми, курси педагогічної майстерності на базі ВНУ імені Лесі Українки. 4. Підвищити публікаційну активність викладачів у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. 5. Надавати можливість викладачам ОП набувати досвіду викладання у закордонних ЗВО-партнерах з метою імплементації іноземних практик викладання окремих дисциплін у підготовку фахівців початкової освіти. 6. Систематично оприлюднювати видання викладачів кафедри в інституційному репозитарії Університету впродовж реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями 6.2. – процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП Початкова освіта; 6.3. – заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4. – ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; відповідність у значному ступені за підкритеріями 6.1. – академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання, проте за окремими ОК необхідно підвищити публікаційну активність НПП у фахових виданнях України; 6.5. – заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, однак доцільно було б розширити систему професійного розвитку викладачів через власні сертифікатні програми, курси педагогічної майстерності на базі ВНУ імені Лесі Українки; 6.6. – заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності, проте варто розвивати міжнародну діяльність кафедри теорії і методики початкової освіти, активізувати участь науково-педагогічних працівників у програмах міжнародної академічної мобільності, грантових проєктах тощо, підвищити публікаційну активність викладачів у виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також наведену слабку сторону й рекомендації щодо покращення ОП, експертна група констатує, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси для реалізації ОП формуються із держбюджету, оплати за навчання, проєктних коштів. Надходження розписані по статтях витрат: оплата праці, ремонт (у т.ч. корпусу ФПОтаСР), купівля засобів діяльності

ЗВО, фінансова підтримка ОСС (0,5% спецфонду). На сайті ЗВО розміщено фінансово-господарську звітність (<http://surl.li/ewhun>). Проректор Чуліпа І.Д. у ході зустрічі зазначив, що передбачається термомодернізація 5 об'єктів, зокрема у корпусі В, де реалізується ОП (22 аудиторії, площа – 1221,53 м²), буде замінено систему теплозабезпечення. Матеріальна база ЗВО (<http://surl.li/evhrc>), якою, за словами ЗО Гурської Д., ЗО задоволені, реалізовує цілі, завдання і ПРН – охоплює 9 корпусів з Wi-Fi, спорткомплекс, базу практик-табір «Гарт», бібліотеку, Центр культури та дозвілля, музеї, Інклюзивний каб., 5 гуртожитків, їдальні, укриття. НПП Пріма Р.М., гарант ОП Вітюк В.В. запевнили, що для організації освітнього процесу на ОП наявна потужна матеріально-технічна база (<http://surl.li/qwxzg>), зокрема у Навчально-науковій лабораторії початкової освіти НУШ, що має 7 навчальних осередків, є роздаткові матеріали, проектор, інтерактивна дошка, комп'ютер, підручники для НУШ, леґо-набори (<http://surl.li/qxjdn>). У лабораторії проходять заняття з ОК23 (ПРН-01–10, 12–14, 16–18), ОК19 (ПРН-01–09, 12, 13, 17, 18), ОК16 (ПРН-01–08, 10–14, 16–18), ВОК 2.1 (ПРН-07–09, 15, 16); у комп'ютерних класах (1 у корпусі ФПОтаСР і 6 у ВТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування») – ОК28 (ПРН-02–07, 09, 10, 12–14, 16–18); у спортзалах і на майданчикаа, у басейні – ОК32 (ПРН-04, 06, 07, 09, 10, 12, 13, 15); аудиторіях анатомії внутрішніх органів, опорно-рухового апарату, навчально-науковій лабораторії інтерактивних систем з анатомічним столом 3D-візуалізації – ОК9 (ПРН-01, 03–05, 07–09, 11, 13–16); кабінетах спеціальних методик навчання та виховання і логопедії – ОК20 (ПРН-01, 04, 07–09, 13–16, 18); балетній залі – ОК31 (ПРН-02–10, 12–14, 17, 18); кабінеті природознавства з інфобанерами, колекціями, акваріумами, флораріумами, портфоліо ЗО – ОК26 (ПРН-01–10, 12–14, 17, 18) і ОК7 (ПРН-04–06, 12, 13, 17, 18); музеї іграшки – ОК18 (ПРН-01, 03, 04, 07–09, 13–18); Науково-дослідній лабораторії педагогічної компаративістики – ОК15 (ПРН-02–05, 07, 16–18), ОК16 (ПРН-01–08, 10–14, 16–18). Гарант ОП Вітюк В.В. зазначила, що з Кашуб'як І.О. розробили навчально-методичний посібник «Кейсбук методів і прийомів технологій розвитку критичного мислення в НУШ», який використовують під час вивчення ОК25 (ПРН-02–07, 09, 10, 12–14, 17, 18), ОК19. НПП Кашуб'як І.О. і ЗО Приймачук В. у ході резервної зустрічі продемонстрували цілісно й цікаво розроблений е-курс на платформі Microsoft Teams з ОК 25, а також в системі Moodle, зокрема ЗО Шеремета Н. – ВОК6, НПП Буднік С.В. і ЗО Гурська Д. – ВОК10.2. НПП Буднік С.В. під час вивчення ОК7 пропонує авторський посібник «Акваріуміст-початківець». НПП Гончарук О.В. повідомила, що розробила посібники для ВОК2.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Створені у ЗВО ресурси перебувають у безкоштовному доступі для учасників освітнього процесу, що було засвідчено у ході зустрічі з керівництвом ЗВО. Проректор Громик Ю.В. зауважив, що забезпечено вільний доступ ЗО до інституційного репозитарію (<http://surl.li/beugw>) з монографіями, статтями, посібниками НПП (наприклад, посібник гаранта ОП Вітюк В.В. і Кашуб'як І.О. (<http://surl.li/qvjhx>)). Декан ФПОтаСР Антонюк В.З. зазначив, що бібліотека надсилає на факультети інформацію щодо доступу до низки закордонних баз наукової літератури, фахових видань, курсів іноземної мови. В.о. директора бібліотеки Петрик О.В. підкреслила, що ЗО цієї ОП мають можливість користуватися науковою бібліотекою, фонд якої налічує понад 799 тис. примірників (<http://surl.li/bkskp>). Серед послуг бібліотеки – автоматична система заявок, віртуальна бібліографічна довідка, доступ до е-каталогу, баз даних Scopus і WoS. В наявності для ЗО ОП періодичні видання «Початкове навчання та виховання», «Початкова школа», «Учитель початкової школи». На кафедрі є бібліотека наукової і навчальної літератури на актуальну для цієї ОП тематику. У ході зустрічей з'ясовано, що НПП мають можливість безоплатно (на основі договорів) підвищувати кваліфікацію у НАПН України, вітчизняних і закордонних ЗВО (вкладка «Початкова освіта» – «Партнери ОПП» (<http://surl.li/edhvx>)), що підтвердила Суржук Т.Б. (РДГУ), а також удосконалити навички щодо дистанційного навчання у ВТЗН (курс «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (<http://surl.li/pifcx>)), що засвідчила гарант ОП Вітюк В.В. НПП Здіховська Т.В. зацентувала, що ВТЗН «ЦІТКТ» надає доступ до використання в освітньому процесі та організації підсумкового контролю ЗО інформаційно-цифрових засобів та технологій (<http://cit.vnu.edu.ua/>). Повсякчасний доступ до електронних навчальних ресурсів забезпечується на платформах Office 365, Moodle. На сайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk>) у вкладках «Студенту», «Навчання» та «Наука» для ЗО є доступною актуальна інформація. ЗВО надає доступ до курсів іноземної мови у Мовному центрі «СВІТ» для ЗО і НПП (вкладка «Сертифікатні курси» (<http://surl.li/errqu>)), на що вказала проректор Благовірна Н.Б. Як зазначила начальник науково-дослідної частини Глова І.В., перевірка робіт на плагіат здійснюється засобами StrikePlagiarism і Unicheck. Гарант ОП Вітюк В.В. зазначила, що можлива безкоштовна публікація статті у фаховому журналі категорії Б «Acta Paedagogica Volyniense» (<http://surl.li/qvjcb>) за умов якісної її підготовки ЗО спільно з науковим керівником. Цю інформацію підтвердила ЗО Лоза Ю. як автор такої статті (<http://surl.li/qwjmw>). Голова студради ФПОтаСР Скороход Л.О. зауважила, що НПП повідомляють на початку вивчення ОК, де ЗО можуть знайти необхідні навчальні матеріали. Як зазначила ЗО Черв'як Ю., у корпусах є безкоштовний доступ до Wi-Fi.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗВО є безпечним, що підтвердила у ході зустрічі ЗО Гурська Д. Приміщення облаштовані відповідно до санітарних і протипожежних норм, що контролює відділ охорони праці (<http://surl.li/cyduq>). Декан ФПОтаСР Антонюк В.З. зауважив, що для ЗО і НПП щосеместру проводяться інструктажі з техніки безпеки. Для забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу у ЗВО наявні укриття (<http://surl.li/dysmc>), площа яких дозволяє перебувати там ЗО (дві зміни). У ЗВО проводиться інструктивна робота щодо перебування у сховищах під

час повітряної тривоги. Проректор Чуліпа І.Д. зауважив, що у корпусі В є укриття на 450 місць, в гуртожитку №4 для ЗО ОП – на 650. Є плани евакуації, вказівники, аварійні виходи. Під час карантину були облаштовані пункти вакцинації, місця з антисептиками, організовано масковий режим. ЗО анонімно можуть звернутися до психологічної служби, про що розповіла секретар студради Антропова В. ЗО Гурська Д. зазначила, що проводяться онлайн-опитування щодо потреб й інтересів ЗО. Пропозиції ЗО можуть вносити через фізичну й електронну скриньку довіри на ФПОтаСР (<http://surl.li/evzyo>). Начальник НМВ ЗЯВО Балабуха Н.В. підкреслила, що під час опитування «Освіта очима студентів» ЗО вказали на труднощі самоорганізувати свій час, що було враховано ЗВО через уведення вибіркового ОК з тайм-менеджменту, проведення циклу тематичних лекцій, консультацій. ЗО Огребчук С. повідомила, що з ідеями щодо культмасової роботи ЗО звертаються до студради. ЗО цієї ОП беруть участь у різних заходах, зокрема присвяті першокурсників, днів Лесі Українки (<http://surl.li/qxkof>). НПП Пріма Р.М. зауважила, що ЗО займаються за інтересами у спорткомплексах, басейнах, балетній залі (<http://surl.li/efrjj>). ЗО Гурська Д. зазначила, що на 3 поверсі ФПОтаСР є студентський простір, місце для букросингу. ЗО Лоза Ю. підкреслила, що вони беруть активну участь у проблемних групах (<http://surl.li/qpjji>), спільноті «Волинські педагогині». ЗО залучені до написання тез у збірнику «Педагогічний поступ» (<http://surl.li/qvjer>), статей у фаховий журнал категорії Б «Acta Paedagogica Volyniense» (<http://surl.li/qvjcb>) (Пріма Р.М., Огребчук С. (<http://surl.li/qwebu>)). ЗО беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, виставці-конкурсі з акваріумного аранжування (<http://surl.li/qvsew>), Всеукраїнському конкурсі раціоналізаторів та винахідників (<http://surl.li/qwdwp>), про що зазначила Буднік С.В. ЗО відвідують курси для підготовки до ЄВІ у мовному центрі «СВІТ» (<http://surl.li/mvghl>). На базі Навчально-наукової лабораторії НУШ діяв Клуб родинного дозвілля для дітей з ТОТ (<http://surl.li/qxlab>). ЗО проводили заняття для дітей воїнів ЗСУ (3 р./тижд.), виготовляли «коробки тепла» для військових, про що зауважили Голова профспілки ЗО ФПОтаСР Гаврилюк К. та ЗО Лоза Ю. У ЗВО діє волонтерський рух (<http://surl.li/dytwr>). Заступник голови студради Михальчук М. зазначив, що ЗО організовують благодійні збори (на автомобіль, тепловізор, старлінк тощо) для ЗСУ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікацію з ЗО забезпечує НМВ ЗЯВО під час моніторингу якості вищої освіти, зокрема шляхом опитувань «Освіта очима студентів», «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу в ЗВО» (<http://surl.li/dfzpk>). ФПОтаСО проводить опитування щодо адаптації ЗО, якості надання освітніх послуг на ОП («Початкова освіта» – «Опитування щодо якості ОП») (<http://surl.li/edhvx>). Освітня підтримка реалізується НПП під час навчальних занять й індивідуальних консультацій, графік яких, як зауважила ЗО Арістова Д., є на дошці оголошень кафедри. Організаційна підтримка забезпечується кураторами, підрозділами ЗВО, деканатом. Цікавою є практика створення у ЗВО блоку «Куди звернутися, якщо» (<http://surl.li/ewafq>). Видачу довідок про навчання ЗО здійснює загальний відділ (<http://surl.li/qwjau>). Інформаційна підтримка охоплює інформування ЗО шляхом безпосереднього спілкування, через сайт ЗВО (<http://surl.li/ejkeg>), FB-групи ФПОтаСР (<http://surl.li/ecvsg>), кафедри (<http://surl.li/ecvsn>), про що зазначила Вітюк В.В. Функціонує е-розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), а також фізичний розклад занять, сесій, дзвінків, який розміщений на дошці оголошень, про що запевнила ЗО Лопухович Д. ЗО Огребчук С. зауважила, що інформацію щодо заходів ЗО отримують через кураторів, деканат, студеканів, старост, соцмережі. Консультативна і соціальна підтримки ЗО реалізується Відділом молодіжної та соціальної політики (<http://surl.li/ecvix>). Механізми надання соціальних стипендій регулюються Положенням про соціальну політику (<http://surl.li/bemqj>). Процедури надання психосоціальної підтримки НПП і ЗО визначаються Положенням про психологічну роботу (<http://surl.li/ahguc>), працює практичний психолог у ЗВО (<http://surl.li/bemnp>), функціонує Центр духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях. Психолог Кулик Т.М. зазначила, що різні види підтримки ЗО надає Школа тьюторів (<http://surl.li/lxdlk>). ЗО можуть отримати консультацію у юрклініці «Ad astra» (<http://surl.li/qxlmk>). Проректор Благовірна Н.Б. підкреслила, що в Інклюзивному ХАБі «Простір дії» (<http://surl.li/qunde>) проходять психологічні тренінги. Безкоштовну юридичну і психологічну підтримку надає простір для ветеранів та їхніх родин «Плюс Плюс ++» (<http://surl.li/qunks>). Секретар студради Антропова В. вказала, що ЗО з ООП, внутрішньо переміщені особи мають право отримувати соціальні стипендії. Матеріальну підтримку ЗО надає профком (<http://surl.li/pnnh>). Консультації щодо працевлаштування ЗО отримують у Центрі кар'єри (<http://surl.li/bffjz>); щодо поселення – в адміністрації студмістечка (<http://surl.li/qwjvq>). У ході зустрічей ЕГ із фокус-групами пересвідчилась у наявних практиках реалізації соціальної підтримки ЗО (внутрішньо переміщених осіб, ЗО, які втратили батьків на війні). Підтримку під час дистанційного навчання здійснює ВТЗН «ЦІТКТ», про що зауважила керівник Павленко Ю.С. ЗО Гурська Д. запевнила, що для отримання будь-якої підтримки можна звернутися до НПП, старост.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту осіб з ООП. Вступ до ЗВО абітурієнтів пільгових категорій реалізується згідно з Правилами прийому (п. 8) (<http://surl.li/iwclj>). Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/dmnhd>) регулює організацію навчання осіб з ООП, забезпечуючи інклюзивність умов навчання (п. 9.12). Інформацію про стан будівельних конструкцій щодо доступності для осіб з інвалідністю можна отримати з відповідного технічного звіту (<http://surl.li/dzdiq>). Корпуси обладнані пандусами. Корпуси В, С і Е мають написи шрифтом Брайля; Н, В – спеціальні туалетні кімнати; С – широкі ліфти, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. У корпусі В облаштовано пологі пандуси на місцях сходиночок у коридорах, санвузол для осіб з ООП. В освітньому процесі для осіб з ООП

використовуються навчальні приміщення на перших поверхах, на чому зацентували заступник голови студради ЗВО Михальчук М.О. та голова студради ФПОтаСР Скороход Л.О. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗО Лоза Ю. показала наявність пандусів і ліфтів у гуртожитках. ЗО з ООП володіють правом отримувати соціальну стипендію (<http://surl.li/bheyi>). Секретар студради Антропова В.Ю. зауважила, що у ЗВО діє Інклюзивний хаб «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>), який дає змогу реалізовувати права рівного доступу до культурних ресурсів і рівних можливостей для особистісного розвитку, самореалізації для всіх громадян (<http://surl.li/qxluo>). У корпусі-багатоповерхівці С є спеціальний ліфт для людей з фізичними труднощами. ЗО-одногрупники допомагають особам з ООП у розв'язанні організаційних питань. У ЗВО функціонує Реабілітаційна клініка, яка надає допомогу пацієнтам з порушенням опорно-рухового апарату (<http://surl.li/ljmur>). Як зауважила проректор Благовірна Н.Б., у ЗВО забезпечують безперешкодність доступу та рівні умови для здобуття освіти осіб з ООП: особи з фізичними чи функціональними труднощами через часті повітряні тривоги можуть навчатися за індивідуальним планом; в умовах очного навчання за ними закріплюють ЗО-волонтерів чи тьюторів. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи очолює психологічну роботу у ЗВО, здійснює заходи, спрямовані на інтеграцію ЗО з ООП в освітнє середовище, надає їм конфіденційні психологічні консультації відповідно до Положення про психологічну роботу (п.1.2.3) (<http://surl.li/ahguc>). Як зазначила ЗО Літовінська І., для вагітних ЗО, ЗО-мам ЗВО забезпечує можливість навчатися за індивідуальним графіком або індивідуальним планом, що регулюється Положенням (п.9.12.5) (<http://surl.li/dmnhd>). ЗО Черв'як Ю., Гурська Д. зауважили, що на ФПОтаСР облаштовано кімнату матері і дитини, дитячий куточок. НПП Здіховська Т.В. у ході зустрічі продемонструвала куточок матері й дитини, ігрову зону в головному корпусі. Голова профспілки студентів ФПОтаСР Гаврилюк К.Я. зазначила, що на цій ОП не навчаються здобувачі з ООП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВНУ імені Лесі Українки зрозумілими є політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регулюються антикорупційним законодавством, Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/rpoo>), Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdoop>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/nrtv>). В Університеті діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/bihnu>). У ЗВО систематично проводяться інформатичні бесіди із ЗО та НПП щодо прояву та механізмів подолання конфліктних ситуацій деканом, заступником декана з виховної роботи, гарантом, кураторами академічних груп. Як зазначено у відомостях СО, протидія корупційним проявам реалізується шляхом прилюдних захистів практик, курсових робіт, проведення підсумкового контролю з ОК у комп'ютерному режимі у Відділі технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» із використанням засобів відеонагляду (<http://cit.vnu.edu.ua/>). Робота ЕК у дистанційному чи змішаному форматах супроводжується відеозаписом. У ВНУ імені Лесі Українки функціонує Навчально-наукова лабораторія медіації та відновного правосуддя, діяльність якої спрямована на врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/fdgpj>). На вебсайті ЗВО є інформативна вкладка «Запобігання та протидія корупції» (<http://surl.li/fvqrn>). В Університеті працює уповноважена особа з антикорупційної діяльності – Петрук Р.Ю. (antykor@vnu.edu.ua) та функціонує онлайн-форма для контакту з нею (<http://surl.li/mazzh>). Про корупцію ЗО можуть анонімно повідомити через «Лінію довіри» (<http://surl.li/efull>), про що зазначив заступник голови студради ВНУ імені Лесі Українки Михальчук М.О. Про різні види конфліктних ситуацій ЗО мають змогу повідомити через анонімну електронну (<http://surl.li/evzyo>) або фізичну скриньку довіри на ФПОтаСО, яку, як зауважила секретар студради ВНУ імені Лесі Українки Антропова В.Ю., щотижня відкривають голова студсамоврядування та заступник декана, опрацьовують заявку та вирішують описану проблему. Під час зустрічі з ЕГ ЗО Лопухович Д. та голова студради ФПОтаСР Скороход Л.О. зазначили, що за умови виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися безпосередньо до декана, куратора, завідувача кафедри, НПП, старости тощо. На цій ОП випадків, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Потужна матеріально-технічна база для реалізації освітньої діяльності на ОП, до якої належать спеціальні аудиторії, лабораторії та їх обладнання (спортзали, майданчики, басейн, аудиторії анатомії внутрішніх органів, опорно-рухового апарату, навчально-наукова лабораторія інтерактивних систем з анатомічним столом, кабінети спеціальних методик навчання та виховання і логопедії, кабінет природознавства з інфобанерами, колекціями, акваріумами, флораріумами, портфоліо ЗО, музей іграшки, кафедральна бібліотека наукової і навчальної літератури тощо). 2. Функціонування Навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи з 7 осередками діяльності, що містять роздаткові матеріали, проєктор, інтерактивну дошку, комп'ютер, підручники для НУШ, леґо-набори та ін. 3. Залученість здобувачів вищої освіти до різних соціальних проєктів, культурно-масових заходів, волонтерської діяльності, благодійних акцій, допомоги ЗСУ. 4. Функціонує «Інклюзивний ХАБ «Простір дії»», простір для ветеранів та їхніх родин «Плюс Плюс ++». 5. Наявна інформаційна підтримка здобувачів освіти щодо реалізації їхніх потреб, зокрема розміщення на сайті ВНУ імені Лесі Українки блоку «Куди звернутися студенту, якщо?».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків за критерієм 7 експертна група не виявила.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями 7.1. – фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання; 7.2. – ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП; 7.3. – освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 7.4. – ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП; 7.5. – ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; 7.6. – існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Зважаючи на виокремлені сильні сторони та позитивні практики, а також на відсутність слабких сторін та недоліків ОП, експертна група вважає, що ОП Початкова освіта відповідає рівню А за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО діють зрозумілі процедури розробки і затвердження ОП, які регулюються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП (р.3) (<http://surl.li/nruc>). Ці процедури здійснюються ініціативною групою, керівництвом і вченою радою факультету, групою забезпечення, гарантом ОП та ін., що підтвердила у ході зустрічі начальник НМВ ЗЯВО Балабуха Н.В. У Порядку формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців (<http://surl.li/gknah>) і Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dmnhd>) зазначено, що за розробку, моніторинг, перегляд і внесення змін до ОП відповідають гарант і випускова кафедра. Відповідно до Порядку (п.1.2), до розроблення ОП залучаються ЗО, роботодавці, стейкхолдери, випускники ОП, НПП, академічна спільнота. Моніторинг і надання рекомендацій щодо оновлення ОП здійснює НМВ ЗЯВО (<http://surl.li/dfzpk>). Навчальний відділ і НМВ ЗЯВО готує рекомендації до розробки ОП, Зразок формування ОПП/ОНП/ОТП (<http://surl.li/ptotc>). ЕГ з'ясовано, що у 2019 р. в ОП змінено назви фахових методик відповідно до Державного стандарту ПО. У 2021 р. згідно з Професійним стандартом «Вчитель початкових класів ЗЗСО», Стандартом ВО за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти скориговано цілі ОП, компетентності, ПРН, зміст ОК, форми, методи, засоби навчання. У 2022 р. уточнено і введено нові види практик, введено нові нормативні ОК, розширено перелік вибіркових ОК, переглянуто ЗК, СК, ПРН, введено 3 спеціальні компетентності і 2 ПРН, професійну кваліфікацію вчителя інформатики в початкових класах ЗЗСО. Проєкт ОП був опублікований на сайті ЗВО для громадського обговорення й надання пропозицій, зокрема шляхом заповнення анкет (вкладка «ОПП. Архів 2023 р.» (<http://surl.li/bpvne>)), а також рецензування стейкхолдерів. У 2023 р. ОП була переглянута й оновлена у зв'язку з умовною акредитацією ОП (протокол НАЗЯВО №6 (35) від 25.04.2023 р.) (<http://surl.li/qvlxz>). Упродовж квітня-травня 2023 р. відбувся перегляд ОП: забрано професійну кваліфікацію «Вчитель інформатики в початкових класах ЗЗСО», уточнено особливості й унікальність ОП, додано ЗК (ЗК-9, ЗК-10), СК (СК-13, СК-14) і ПРН (ПРН-17, ПРН-18), введено нові ОК (ОК8, ОК16, ОК21, ОК24, ОК36, ОК43), вдосконалено зміст та розширено перелік вибіркових ОК (протоколи №5 від 26.04.2023, №11 від 03.05.2023, №1 від 22.05.2023, №9 від 22.05.2023, №11 від 24.05.2023) (вкладка «Початкова освіта» – «Перший (бакалаврський) рівень ВО» (<http://surl.li/edhvx>)). На вебсторінці ФПОтаСР є таблиця реагування на зауваження та пропозиції, отримані в результаті акредитаційної експертизи ОП (<http://surl.li/qnhbe>), і зведена таблиця пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами освітньо-професійної програми Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта 2023 р. (<http://surl.li/qqzdp>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗО (у т.ч. через ОСС) залучені до періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості як партнери, що регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП (<http://surl.li/nruc>), Порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців (<http://surl.li/gknh>), Статутом ЗВО (<http://surl.li/pnoo>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/beume>). Пропозиції щодо вдосконалення ОП і ОК здобувачі освіти надають під час громадського обговорення (<http://surl.li/bpvne>), онлайн-анкетувань (вкладки «ПО» і «Моніторинг за результатами проведення онлайн опитування ЗО щодо якості надання освітніх послуг» (<http://surl.li/edhvx>)), через скриньки довіри, спілкування зі старостами, кураторами, деканом, гарантом ОП, що підтвердила у ході зустрічі ЗО Лоза Ю. Результати опитувань ЗО обговорюються у робочій групі ОП, на засіданнях кафедри, про що зауважила гарант ОП Вітюк В.В. За результатами обговорення ОП, зокрема під час засідань круглого столу «Освітньо-професійна траєкторія бакалавра початкової освіти НУШ» (<http://surl.li/qvmjl>, <http://surl.li/qympf>), ЗО надають пропозиції щодо її удосконалення. Так, ЗО Скороход Л., яка є членом робочої групи ОП, запропонувала продовжувати впроваджувати інноваційні технології навчання під час вивчення ОК, Гаврилюк К. – збільшити обсяг практики, що взято до уваги (15,4% від загального обсягу кредитів за ОП), ЗО Гурська Д. – збільшити кількість ОК для оволодіння soft skills. Відповідно до результатів опитувань ЗО, уточнено ОК41, ОК42 і введено нові види практик ОК36, ОК40, ОК43; внесено в ОП нові обов'язкові ОК12, ОК21 і розширено перелік вибіркових ОК (ВОК1.2, ВОК4.2, ВОК5.1, ВОК8.2, ВОК9.2). Згідно з Положенням про Вчену раду ЗВО (р.1) (<http://surl.li/beumm>) і ФПОтаСР (<http://surl.li/beuml>) не менше 10% складу вчених рад складають виборні представники з ЗО. У ході зустрічі заступник голови СР Михальчук М.О. зауважив, що під час засідань ВР представники ОСС висловлюють пропозиції від ЗО, зокрема було запропоновано проводити аудиторні заняття з ВОК після обіду, що враховано. ЗВО проводить і здійснює аналіз анкетування «Адаптація ЗО до навчання у ВНУ імені Лесі Українки» (<http://surl.li/qvtqw>, <http://surl.li/qvtra>), про що зазначила секретар СР Антропова В.Ю. ЄГ з'ясовано, що ОСС беруть участь у розробленні анкет для опитування ЗО щодо оцінки якості навчання, зокрема внесено питання щодо навчальної адаптації першокурсників у ЗВО. НМВ ВЗЯВО проводить серед ЗО анкетування «Освіта очима студентів», результати якого обговорюються на засіданнях деканів та їх заступників. У ході зустрічей виявлено, що НПП організовують опитування ЗО на початку та наприкінці вивчення ОК задля виявлення їх очікувань та пропозицій щодо покращення змісту ОК, про що зазначила НПП Кашуб'як І.О. Опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу проводить ВТЗН «ЦІТКТ», результати якого аналізуються на засіданні студради ФПОтаСР і ЗВО двічі на рік (<http://surl.li/beygb>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До рецензування ОП 2023 р. долучені голова УОіН ВОДА Матвіюк Н.В. (<http://surl.li/qvsvxi>), директор ДО ЛМР ВО Бондар В.О. (<http://surl.li/qvsvxy>), директор КЗЗСО «Луцький ліцей №27 ЛМР» Захарчук В.Є. (<http://surl.li/qvsvyg>), методист відділу ПНтаДВ ВІППО Никитюк Л.М. (<http://surl.li/qvsvzg>) та ін. Зокрема, Матвіюк Н.В. порекомендувала продовжувати співпрацю з ЗЗСО і ЗВО; Бондар В.О. – запрошувати досвідчених учителів-практиків, переможців конкурсу «Учитель року», тренерів НУШ до проведення практичних занять, керівництва педпрактикою. Кафедра організовує спільні заходи з роботодавцями (семінари, вебінари, тренінги, у т.ч. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (<http://surl.li/qxsa>), засідання круглих столів «Освітньо-професійна траєкторія бакалавра ПО НУШ» тощо) для внесення пропозицій щодо вдосконалення ОП, що підтвердили директор Видриницького ліцею ЗСР ВО Авдіюк В.В. і заступник директора з НВР КЗЗСО «Луцький ліцей №4» Садова А.М. На цих заходах були присутні: голова УОіН ВОДА Матвіюк Н.В., заступник директора з НВР КЗЗСО «Луцький ліцей №27 ЛМР ВО» Гаврилевич Н.М., заступник начальника управління, начальник відділу дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти ЛМР Силка Т.О.) (<http://surl.li/ejqrw>), директор ДО ЛМР ВО Бондар В.О., директор КЗЗСО «Луцький ліцей №27 ЛМР» Захарчук В.Є. та ін., пропозиції яких були враховані у площині організації практико-орієнтованого навчання, удосконалення практичної підготовки ЗО (<http://surl.li/qvntk>, <http://surl.li/qvmjl>). Співпраця із роботодавцями здійснюється в рамках реалізації на ОП навчання з елементами дуальної освіти, на чому зацентрував ректор ЗВО Цьось А.В. Актуальним для роботодавців є можливість навчання ЗО за індивідуальним графіком, на чому зацентрувала голова УОіН ВОДА Матвіюк Н.В. У ЗВО діє Рада роботодавців, про що на зустрічі з ЄГ повідомила проректор Благовірна Н.Б. Співпраця з роботодавцями на ОП здійснюється відповідно до договорів із ЗЗСО (вкладка «Початкова освіта» – «Партнери» (<http://surl.li/edhvx>)), зокрема під час проведення навчальних і виробничих практик. ЗВО проводить онлайн-анкетування роботодавців (<http://surl.li/gyulq>), результати яких розміщені на сайті ФПОтаСР (<http://surl.li/qrbac>). На вебсторінці ФПОтаСР є зведена таблиця пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення ОП (<http://surl.li/qqzdp>). Зауваження і пропозиції роботодавці мають змогу надсилати на е-пошту pedagogical@vnu.edu.ua, що розміщена у профілі ОП (<http://surl.li/rqosu>). Пропозиції щодо вдосконалення ОП роботодавці надають під час безпосереднього спілкування з гарантом ОП Вітюк В.В. та НПП, що підтвердив директор КЗЗСО «Луцький ліцей №9 ЛМР» Дубина О.Д. Роботодавці співпрацюють з НПП в рамках реалізації проекту «Підприємливі діти», про що зазначив директор КЗЗСО «Луцький ліцей №26 ЛМР» Леуш І.О. НПП кафедри Яструб О.О. є вчителем початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей №26 ЛМР».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО отримує через онлайн-опитування (<http://surl.li/qmiov>) (<http://surl.li/qmjuo>, <http://surl.li/qmip1>), комунікацію з кураторами груп, гарантом ОП, про що зазначила випускниця Сидорук І.І. Відповідальною за роботу з випускниками на кафедрі є Кашуб'як І.О. У ЗВО діє Асоціація випускників (<http://surl.li/bffkl>), яка має сторінку у соцмережі (<http://surl.li/bkyllk>). Діяльність Асоціації спрямована на проведення онлайн-анкетувань для підтримки контактів з випускниками (<http://surl.li/bewjz>), ведення Wiki-сторінки «Знані випускники» (<http://surl.li/qmjde>), сприяння професійній кар'єрі шляхом надання порад щодо працевлаштування (<http://surl.li/qmjfl>), популяризацію ЗВО у соцмережах, зокрема через проведення вікторини «Як ми знаємо історію нашого Університету?» (<http://surl.li/qmjig>). У ЗВО укладено видання «Золотий фонд університету: Енциклопедія випускників», яке містить інформацію про кращих випускників (<http://surl.li/ldrqm>). Факультет здійснює моніторинг інформації щодо працевлаштування випускників ОП. Декан ФПОтаСР Антонюк В.З. зауважив, що понад 90% випускників ОП працевлаштовано в державних і приватних ЗЗСО. Зокрема, у ході зустрічей випускники Тихонова М.С. (адміністратор приватних закладів (Дитячий центр «Територія розвитку», садочок «Територія розвитку», Школа усного рахунку «Соробан»)) і Булакевич А.О. (вчитель початкових класів Ківерцівського ліцею №4 ЛР ВО) підтвердили тісну співпрацю з НПП. Інформацію щодо працевлаштування ЗО ЗВО отримує від Департаменту освіти ЛМР. Опитування щодо працевлаштованості випускників проводиться кафедрою щорічно, укладається банк контактів випускників задля підтримання тісних зв'язків та проведення спільних заходів, на чому зацентрувала Кашуб'як І.І. Зокрема, випускниця ОП, вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей №26 ЛМР» Яструб О.О. була залучена до проведення квесту для здобувачів початкової освіти «З Україною в серці» спільно із ЗО ОП під час Тижня факультету. Кафедра співпрацює з випускницею ОП Двоак Т., яка є заступником директора з виховної роботи і початкової школи в Балтуві (Польща), щодо обміну досвідом у площині реалізації проєктної діяльності в освітньому процесі (<http://surl.li/qweip>). ОП реалізується у тісній співпраці роботодавців, випускників ОП та НПП, в рамках якої здійснюється обмін інформацією про працевлаштування випускників та відкриті вакансії на посади вчителя початкових класів, асистента вчителя, вихователя групи продовженого дня. Зокрема, директор Видриницького ліцею ЗСР ВО Авдіук В.В. зауважив, що 7 вчителів початкових класів є випускниками ОП. Членом робочої групи ОП є вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей №9 ЛМР» Соняк Н.Л. В рамках реалізації ОП випускники надають пропозиції щодо її удосконалення, зокрема вчитель початкових класів Мстишинської гімназії БСР Довгополук Н.С. запропонувала використовувати ІКТ в освітньому процесі. На ОП працюють НПП, які є випускниками кафедри (Яструб О.О., Десятник К.В. та ін.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система ВЗЯВО ЗВО сприяє вчасному реагуванню на недоліки в ОП, освітньому процесі. Реалізацію ОП координують навчальний відділ (<http://surl.li/quxae>) і НМВ ЗЯВО (<http://surl.li/dfzpk>), які здійснюють моніторинг якості надання освітніх послуг на ОП. За результатами моніторингу розробляються рекомендації щодо цілей, структури та змістового наповнення ОП, формулювання компетентностей та ПРН, які доводяться до відома деканів, гарантів ОП, кураторів груп для усунення виявлених недоліків (<http://surl.li/ouxzv>), що підтвердила у ході зустрічі начальник НМР ЗЯВО Балабуха Н.В. НМВ ЗЯВО з 2019 р. організовує Школу гарантів, під час засідань якої обговорюються актуальні питання акредитаційного процесу, етапи підготовки до акредитації, її процедури, критерії оцінювання, написання відомостей СО тощо, здійснюється аналіз звітів ЕГ (вкладка «Школа гарантів» (<http://surl.li/dfzpk>)). У ЗВО проводиться загальноуніверситетське опитування «Освіта очима студентів» (<http://surl.li/pvikh>). Реагуючи на потреби ЗО задля формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО створено електронний Каталог вибіркового ОК (<http://surl.li/bfolo>), який розроблено відповідно до Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО (<http://surl.li/egmsi>). У ході вивчення відомостей СО та у процесі зустрічей з'ясовано, що під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснено, зокрема, перерозподіл аудиторного навантаження ОК циклу професійної підготовки, узгоджено структуру силабусів ОК, внесено зміни до присвоєння професійної кваліфікації, збалансовано ОК у площині формування компетентностей, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в умовах НУШ. Із урахуванням рекомендацій навчального відділу і НМВ ЗЯВО було активізовано діяльність НПП щодо створення дистанційних електронних курсів на платформах дистанційного навчання Moodle (<http://194.44.187.60/moodle/>) і Microsoft 365 Teams для забезпечення формування всіх ПРН під час дистанційної і змішаної форм навчання як реакцію на виклики, пов'язані з карантинном та введенням воєнного стану. На вебсторінці ФПОтаСР у вільному доступі розміщено результати опитувань щодо якості ОП (вкладка «Початкова освіта» – «Опитування щодо якості освітньої програми» (<http://surl.li/edhvx>)), які обговорюються на засіданнях кафедри і приймаються відповідні рішення щодо якості реалізації ОП, що відображено у зведених таблиці пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення (<http://surl.li/qqzdp>). Зокрема, задля психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану Гудима Н.В. запропонувала ввести ОК (ВОК12.2 (<http://surl.li/qzadx>)); Скороход Л.О. зауважила на необхідності здійснення системної роботи щодо впровадження інноваційних технологій навчання під час вивчення ОК (у силабусах ОК передбачено використання інноваційних форм і методів навчання). З метою реагування на недоліки в ОК НПП практикують опитування ЗО після вивчення ОК, що підтвердила Кашуб'як І.О.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП проходить повторну акредитацію (протокол НАЗЯВО №6 (35) від 25.04.2023 р.). Під час перегляду ОП ЗВО здебільшого враховано результати акредитаційної експертизи 2023 р. та обґрунтовано відповіді на зауваження ЕГ й

ГЕР (<http://surl.li/qnhbe>). В ОП конкретизовано досвід ЗВО, який впроваджено в освітній процес на ОП. Зокрема, уточнено особливості ОП (ПНПУ ім. В.Г.Короленка), введено ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18 (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди), відкореговано назви ОК24, ОК27, ОК31, ОК32 (НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г.Шевченка, ЖДУ ім. І.Франка), доповнено ПРН-17 щодо розвитку soft skills дитини, формування підприємливих навичок і фінансової грамотності – ОК29 (Університет Марії Кюрі-Склодовської, Польща), доповнено перелік вибіркового ОК (ВОК1.2, ВОК5.1, ВОК8.2), удосконалено викладання ОК24, ОК25 для формування ПРН-05, ПРН-07, ПРН-10, що було підтверджено у ході зустрічей із фокус-групами. Рецензії на ОП 2023 р. містять рекомендації щодо вдосконалення ОП (окрім рецензії Яструб О.О.) (<http://surl.li/edhvx>). В ОП 2023 р. на виконання вимог Стандарту вищої освіти і відповідно до НК України присвоюється професійна кваліфікація «Вчитель початкових класів ЗЗСО», про що є відповідний запис у п.«Придатність до працевлаштування». В ОП внесено ОК24, ОК16. Унормовано викладання ОК методичного спрямування (ОК27 – 5 семестр, ОК31 – 7 семестр, ОК32 – 4 семестр) і проходження практики (ОК42 – 7 семестр). Водночас ЕГ звертає увагу, що ОК41 (6 семестр) передувє вивченню ОК24, ОК29, ОК31 (7 семестр). У ЗВО уніфікована система вибору вибіркового ОК через систему «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибіркового дисциплін Університету. Аналіз силабусів ОК засвідчив, що в межах проходження практики (ОК41, ОК42) здобувачі освіти проводять уроки з усіх навчальних предметів в початковій школі, що дає змогу сформувати повною мірою СК.3. У силабусі ОК43 визначено перелік видів діяльності здобувачів освіти під час проходження практики та критерії їх оцінювання у вигляді балів. Аналіз силабусу ОК38 показав наявність розроблених видів робіт і завдань щодо психологічного складника цієї практики. Структурно-логічна схема, представлена в ОП, відображає розподіл нормативних ОК за семестрами та роками навчання. ЕГ звертає увагу, що не внесено змін в ОП щодо обсягу вибіркової ОК (це питання регулюється внутрішніми процедурами формування ІОТ здобувачів освіти та вибору ОК, на чому у ході зустрічі наголосила завідувач кафедри ТМПО Пріма Р.М.). Обсяг вибіркової ОК становить 5 кредитів ЄКТС, тоді як більшість обов'язкових професійно-орієнтованих і методичних ОК – 3 кредити ЄКТС. До силабусу ОК44 внесено питання з психології та фахових методик початкової освіти, окрім ОК24. Упродовж 2023 р. здійснено заходи щодо активізації внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності ЗО на ОП. Пропозиції та зауваження ЕГ та ГЕР було проаналізовано та визначено план заходів щодо їх усунення на засіданні кафедри (протокол №7 від 22.02.2023 р.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти ЗВО змістовно залучені до процедур ВЗЯВО. Організація системи ВЗЯВО в Університеті діє на п'яти рівнях відповідно до Положення про систему ВЗЯВО (<http://surl.li/beuct>). Зокрема, на першому рівні організації системи ВЗЯВО здійснюються соціологічні опитування ЗО щодо якості організації освітнього процесу і реалізації ОП (п.3.2.1); на другому (гаранти ОП, завідувачі кафедр, НПП, куратори) – відбуваються процедури реалізації та створення ОП, моніторинг результатів навчання ЗО, постійний професійний саморозвиток НПП, організація освітнього середовища (п.3.2.2); на третьому (декан/директор і їх заступники, методична та вчена ради факультетів/інститутів) – здійснюють планування якості вищої освіти, контроль та моніторинг за реалізацією ОП, підготовкою та проходженням процедур зовнішнього та внутрішнього ЗЯВО (п.3.2.3); на четвертому (НМВ ЗЯВО, навчальний відділ, НМР, відділ аспірантури та докторантури, НДЧ, Комітет з етики наукових досліджень, комісія з питань біоетики, приймальна комісія, відділ кадрів, ВТЗН «ЦІТКТ»; відділ міжнародних зв'язків, відділ інформаційної політики, відділ МП та СР, студентська рада, Рада роботодавців, бібліотека, Асоціація випускників) – відповідають за реалізацію процедур і заходів щодо забезпечення якості вищої освіти (п.3.2.4); п'ятий (Наглядова рада Університету, Ректорат, Вчена рада Університету) – приймають управлінські рішення щодо вдосконалення та розвитку системи ВЗЯВО, затверджують нормативні акти і ОП, ухвалюють рішення щодо покращення якості вищої освіти на основі результатів вивчення рівня задоволеності випускників та роботодавців освітньою діяльністю ЗВО (п.3.2.5). На ФПОтаСР створено умови для забезпечення якості організації освітнього процесу та реалізації ОП. Зокрема, деканат, вчена рада, науково-методична комісія факультету проводить щорічний моніторинг ОП спільно з ОСС, зовнішніми стейкхолдерами («Опитування щодо якості ОП» (<http://surl.li/edhvx>)). НПП й адміністрація факультету відвідують аудиторні заняття колег задля обміну досвідом, проходять курси підвищення кваліфікації і стажування, систематично обговорюють на засіданнях кафедри сучасні інноваційні підходи до підготовки фахівців та шляхи їх впровадження в ОП, запрошують до співпраці тренерів НУШ, учителів-практиків, фахівців галузі, про що зауважила гарант ОП Вітюк В.В. На ОП здійснюється контроль за якістю проведення занять, створення дистанційних курсів (відповідно до Положення про електронний курс ОК (<http://surl.li/etorg>)), ведення кафедральної документації, дотримання графіків консультацій, розкладів навчальних занять і заліково-екзаменаційної сесії. ЗО під час онлайн-опитувань, зокрема «Освіта очима студентів» (<http://surl.li/dfzpk>), засідань вченої ради Університету та факультету, студради надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та реалізації ОП. Позитивною практикою залученості членів академічної спільноти до процесів ВЗЯВО є Школа гарантів (<http://surl.li/dfzpk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Наявність дієвих інструментів та процедур моніторингових досліджень щодо якості освітньої програми, здійснення їх ґрунтовного аналізу, врахування за його результатами пропозицій, зауважень та рекомендацій. 2. Функціонування у ВНУ імені Лесі Українки Школи гарантів для забезпечення обміну досвідом у системі внутрішнього забезпечення якості вищої

освіти. 3. Наявність тісної співпраці та наступність у підготовці й майбутньому працевлаштуванні випускників у системі «здобувач освіти – випускник – роботодавець». 4. Функціонування Асоціації випускників, викладачів і друзів ВНУ імені Лесі Українки. 5. Безпосереднє залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Відсутність опублікованої інформації, яку отримує ЗВО про успішні професійні шляхи випускників ОП (на вебсторінці факультету, кафедри, сайті ЗВО). 2. Відсутність розширеної інформації на сайті ВНУ імені Лесі Українки щодо діяльності Ради роботодавців ЗВО, зокрема в контексті реалізації ОП. За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Публікувати систематизовану інформацію про успішні професійні шляхи випускників ОП, яку отримує ЗВО, на вебсторінці факультету ПОтаСР чи кафедри ТМПО та/або фізично у межах корпусу. 2. Розглянути можливість створення окремої вкладки на сайті ВНУ імені Лесі Українки для відображення розширеної інформації щодо діяльності Ради роботодавців у ЗВО, зокрема за ОП, до початку 2024-2025 н.р. та під час реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 8.1. – ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2. – ЗО безпосередньо та через ОСС залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.5. – система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП; 8.7. – в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою; відповідність у значному ступені за підкритеріями 8.3. – роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП Початкова освіта та інших процедур забезпечення її якості як партнери, однак доцільно створити окрему вкладку на сайті ВНУ імені Лесі Українки для відображення розширеної інформації щодо діяльності Ради роботодавців в ЗВО, зокрема за ОП; 8.4. – існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, втім варто опублікувати на вебсторінці факультету (кафедри) та/або фізично у межах корпусу систематизовану інформацію про успішні професійні шляхи випускників ОП; 8.6. – результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації), в цілому беруться до уваги під час перегляду ОП. Зважаючи на сильні сторони та позитивні практики, а також слабкі сторони, які не є суттєвими та можуть бути швидко усунені, експертна група виснує, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Локальні документи щодо прав і обов'язків учасників освітнього процесу розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/pmju>). Документом, що регламентує діяльність ЗВО є Статут ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pnoo>), в якому чітко визначено напрями і завдання діяльності ЗВО, права і обов'язки засновника, підрозділів, посадових осіб, учасників освітнього процесу. Конституційні права працівників й інтереси Уповноваженої власником особи, процедури врегулювання їхніх соціально-економічних, виробничих, трудових відносин регламентовано Колективним договором (<http://surl.li/pnlv>). Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/dmnhd>) чітко регулює перебіг освітнього процесу у ЗВО, визначає нормативно-правову базу, форми та види занять тощо. Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/bdoor>) визначають організацію і тривалість робочого дня, основні права й обов'язки, заохочення і стягнення для працівників, здобувачів освіти ЗВО. Локальними документами ЗВО є Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/nrtv>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/qqxmz>), Положення про підготовку ЗО у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/mrgnl>) тощо. У ході зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що НПП і ЗО ознайомлені із нормативною базою ЗВО та відповідними процедурами організації освітнього процесу та реалізації ОП, зокрема НПП Здіховська Т.В. посилалася на Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр, факультетів (інститутів) (<http://surl.li/fkumq>), ЗО Літовінська І. – Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання ЗО (<http://surl.li/qwfh>), ЗО Гурська Д. – Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої

освіти (<http://surl.li/kvyni>), ЗО Лоза Ю. та Черв'як Ю. – Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<http://surl.li/qwhsa>). ЕГ з'ясовано, що куратор під час години академнаставника ознайомлює здобувачів освіти з локальними документами ЗВО, декан – у ході проведення старостатів, про що засвідчили секретар студентської ради Антропова В. та ЗО Гурська Д. Окрім того, ознайомлення здобувачів освіти зі змістом ОП, нормативною базою ЗВО здійснюють представники органів студентського самоврядування, на чому наголосив заступник голови студентської ради Михальчук М. Процедури конкурсного відбору регулюються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://surl.li/pnlf>). На вебсторінці відділу кадрів розміщені нормативні документи, перелік документів для участі в конкурсі, бланки документів та типові форми контрактів, оголошення про актуальні вакансії та конкурси на посади НПП (<http://surl.li/ejhtv>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття ОП у ВНУ імені Лесі Українки зазначено, що група забезпечення розробляє чи вносить зміни до ОП та оприлюднює її на офіційному вебсайті ЗВО для громадського обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду, надає проект для обговорення на засідання випускової кафедри та вченої ради факультету (п.3.11) (<http://surl.li/nguc>). У відомостях СО вказано, що проект ОП обговорюють орієнтовно упродовж лютого–травня. Проект ОП розміщують на вебсторінці «Громадське обговорення» (вкладка «Освітньо-професійні програми») (<http://surl.li/bpvne>). У вкладках із позначкою «архів» можна переглянути проекти ОП і навчальних планів попередніх років та анкети для пропозицій до них (<http://surl.li/qqyse>; <http://surl.li/qqysu>). У профілі ОП для внесення зауважень та пропозицій зазначено контактну особу (гарант ОП – Вітюк В.В.) та електронну пошту (pedagogical@vnu.edu.ua) (<http://surl.li/pqocy>; <http://surl.li/qqzaa>). Проекти ОП Початкова освіта (бакалавр) попередніх років також розміщені на сторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи у вкладці «Початкова освіта» – «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» (<http://surl.li/edhvx>). У цій вкладці містяться витяги з протоколів робочої групи, засідання кафедри теорії і методики початкової освіти, круглого столу «Освітньо-професійна траєкторія бакалавра початкової освіти Нової української школи», науково-методичної комісії та вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, рецензії на ОП, зведені таблиці пропозицій та рекомендацій за результатами громадського обговорення та співпраці із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами (2022 р. – <http://surl.li/qmqmz>; 2023 р. – <http://surl.li/qqzdp>). За результатами акредитаційної експертизи (протокол НАЗЯВО №6 (35) від 25.04.2023 р.) на сайті розміщено таблицю реагування на зауваження та пропозиції, отримані в результаті акредитаційної експертизи ОП Початкова освіта (<http://surl.li/qnhbe>). Для забезпечення можливості надання пропозицій та зауважень щодо вдосконалення ОП різними групами стейкхолдерів створено та розміщено у вільному доступі у вкладці «Опитування щодо якості освітньої програми» анкети для випускників (<http://surl.li/qmiov>), роботодавців (<http://surl.li/qzdre>), здобувачів освіти (<http://surl.li/qqzlu>), НПП (<http://surl.li/qqzmb>); опубліковано їх результати та аналітичні звіти (<http://surl.li/qraxr>, <http://surl.li/qrayh>; <http://surl.li/qrayy>, <http://surl.li/qrazi>; <http://surl.li/qrazw>, <http://surl.li/qrbac>; <http://surl.li/qrbao>, <http://surl.li/qrbau>). ЕГ пересвідчилася, що ЗВО сприяє і створює умови для надання пропозицій та зауважень до проекту ОП різними групами стейкхолдерів та заінтересованими сторонами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ зазначає, що на вебсторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи розміщено вкладку «Початкова освіта» – «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» (<http://surl.li/edhvx>), де подано інформацію про ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в обсязі, достатньому для своєчасного інформування зацікавлених сторін та суспільства. Зокрема, у профілях ОП (профіль освітньо-професійної програми, перелік і силабуси освітніх компонентів (ОС «бакалавр», денна форма, на базі ПЗСО, 2023 р. (<http://surl.li/pqocy>) та ОС «бакалавр», заочна форма, на базі ОС «молодший бакалавр», ОКР «молодший спеціаліст», 2023 р. (<http://surl.li/qqzaa>)) запропоновано для публічного ознайомлення ОП (<http://surl.li/qrbuu>), навчальні плани (для денної форми навчання на основі ПЗСО – <http://surl.li/qrbww>; для заочної форми навчання на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») – <http://surl.li/qrbyi>), перелік нормативних освітніх компонентів (із силабусами), чіткий опис процедури вибору освітніх компонентів у системі «ПС-Журнал успішності-Web» (<http://surl.li/qrbds>), перелік вибірових освітніх компонентів (із силабусами). На сайті також розміщено інформацію про чинність ОП, курс навчання, галузь знань, освітню та професійну кваліфікації, форму навчання, рівень освіти, кількість кредитів, рівень кваліфікації відповідно до Національної рамки кваліфікацій та Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя, спеціальність, факультет, гаранта як контактної особи та е-адреси для внесення зауважень та пропозицій (pedagogical@vnu.edu.ua). Дізнатися всю необхідну інформацію про ОП зацікавлені особи (вступники, громадськість) можуть із сайту Університету, під час Днів відкритих дверей, інформація про які розміщена на вебресурсах ЗВО (<http://surl.li/qwbse>), про що зазначила НПП Здіховська Т.В. У ході зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені із сайтом Університету, як зауважила ЗО Літовинська І., зокрема поінформовані про місцезнаходження силабусів ОК. Під час відкритої зустрічі мама ЗО Пацюк Н. зацентувала, що перед вступом доньки у ЗВО ознайомлювалася з ОП із відкритих джерел. За

результатами акредитаційної експертизи ЕГ відзначає доступність ОП Початкова освіта для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою експертна група вважає: 1. Наявність у вільному доступі у вкладці «Опитування щодо якості освітньої програми» анкет для випускників, роботодавців, здобувачів освіти, НПП та аналітичних звітів за їх результатами, що свідчить про відкритість ОП та її доступність для стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Відсутність на офіційній вебсторінці факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та кафедри теорії і методики початкової освіти вкладки «Новини», яка б інформувала громадськість про реалізацію ОП. 2. Недоступність деяких вкладок офіційного сайту ЗВО, зокрема: «Цікаве про нас» – «Історія та сьогодення факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<http://surl.li/ramuz>), «Тиждень факультету» – «Програма презентації факультету» (<http://surl.li/rjuez>), «Студенту» – «Студентські ініціативи» – «Студентський сайт «Нівроку»» (<http://surl.li/rjvce>). За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Розглянути можливість оприлюднювати на сайті ЗВО актуальні новини щодо функціонування ОП та організації освітнього процесу з метою популяризації діяльності ПОтаСР та кафедри ТМПО для забезпечення публічності інформації та її доступності для усіх груп зацікавлених сторін (вступників, громадськості, ЗО тощо). 2. Технічно відкоригувати покликання на інформаційні ресурси вебсайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 9.1. – у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, які є доступними і яких дотримуються під час реалізації ОП; 9.2. – ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів; відповідність у значному ступені за підкритерієм 9.3. – ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, однак варто було б оприлюднювати на сайті ЗВО актуальні новини щодо функціонування ОП та організації освітнього процесу з метою популяризації діяльності кафедри ТМПО та факультету ПОтаСР для забезпечення публічності інформації та її доступності для усіх груп зацікавлених сторін, а також технічно відкоригувати покликання на інформаційні ресурси вебсайту ЗВО. Зважаючи на окреслену позитивну практику, а також визначені слабкі сторони, які можуть бути швидко усунені, експертна група засвідчує, що ОП Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лійчук Любомира Василівна

Члени експертної групи

Ковальчук Ольга Вікторівна

Шишак Андріана Михайлівна