

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 10 «Правові основи інклюзії в Україні та світі»
Рівень ВО	перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	081 Право / Право
Форма навчання	Денна/Заочна
Курс, семестр, протяжність	Денна: 4 курс, 8 семестр, 4 кредитів ЄКТС Заочна: 5 курс, 9 семестр, 4 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна: 120 год. (12 год. лекції / 16 год. практичні) Заочна: 120 год. (14 год. лекції / 10 год. практичні)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії та історії держави і права
Автор ОК	Кандидат юридичних наук, доцент кафедри теорії та історії держави і права Колодяжна Вікторія Володимирівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вимогами вивчення освітнього компонента « <i>Правові основи інклюзії в Україні та світі</i> » є формування усвідомленого розуміння інклюзії, її принципів та завдань; ознайомити із завданнями інклюзивної політики та освіти, організаційними моделями та їх методичною реалізацією; ознайомити з законодавчо-нормативною базою та тенденціями розвитку інклюзії у світі та в Україні; сформувати практичні навички і уміння їх застосовувати.
Що буде вивчатися	Базові поняття та принципи інклюзії, цілі, завдання, методи інклюзивної політики; взаємозв'язок міжнародних декларацій та нормативно-правових документів в галузі вітчизняної інклюзії; передумови виникнення та розвитку інклюзії і окреслити новітні виклики та дослідити світовий досвід її запровадження
Чому це цікаво/треба вивчати	Сучасний етап розвитку суспільства вимагає повного залучення та реалізації потреб і можливостей усіх його учасників. Обов'язок держави – створення та забезпечення умов реалізації потенціалу кожної людини у навчанні та розвитку, професійній діяльності та

	<p>міжособистісних стосунках. Людина – найвища цінність та суспільний ресурс і забезпечення права на якісне життя кожного індивіда з врахуванням його чи її особливостей та потреб є передумовою сталого розвитку суспільства, приносячи користь усім його учасникам. Крім того, інклюзивна освіта дозволяє дітям з особливими освітніми потребами та інвалідністю навчатися разом із типовими дітьми використовуючи характерні стратегії та механізми та індивідуально-диференційований підхід. Таким чином, забезпечується соціалізація та розвиток усіх учнів.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Програмні результати навчання (згідно стандарту освіти) ПРН 2. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв’язання. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми. ПРН 7. Складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами. ПРН 8. Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин. ПРН 9. Самостійно визначати ті обставини, у з’ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій. ПРН 18. Виявляти знання і розуміння основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування національної правової системи.</p> <p>знати: правові засади забезпечення інклюзії в Україні та світі; науково обґрунтовані методи і сучасні технології в організації професійної діяльності в інклюзивному середовищі;</p> <p>вміти: ефективно використовувати отримані теоретичні знання і практичні уміння в інклюзивному середовищі; дотримуватися принципів універсального дизайну в навчальній діяльності; застосовувати стратегії та практики інклюзії при роботі з дітьми/людьми з інвалідністю</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Набуті знання під час лекційних та семінарських занять дадуть можливість розв’язувати проблеми, пов’язані з інклюзією: Загальні компетентності (згідно стандарту освіти): ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p>

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним;
ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності (згідно стандарту освіти):
ФК2. Знання і розуміння ретроспективи формування правових та державних інститутів;
ФК3. Цінування честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи;
ФК12. Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції;
ФК16. Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення у професійній діяльності - інтегральна компетентність.

компетентність у сфері міжнародного та національного законодавства про інклюзію, інклюзивну політику та інклюзивну освіту;
компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти (знання та розуміння теорій, концепцій, принципів інклюзивної освіти;
розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для всіх і кожного; уміння будувати взаємовідносини з особами інвалідністю на основі принципів поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації);
знання структури та функціонування закладів та установ освіти, що забезпечують навчання та супровід дітей/молодих людей з особливими освітніми потребами.

здатність реалізувати права і обов'язки учасника суспільства, діяти на основі соціальної відповідальності, застосовувати процедури й технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України, усвідомлювати цінності демократії, верховенства прав і свобод людини;
компетентність щодо особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами та інвалідністю;
навчитися шукати, обробляти та аналізувати інформацію, систематизувати її та узагальнювати – інформаційно-аналітична компетентність.
навчитися дискутувати та коректно

	поводитися під час суперечок – комунікативна компетентність.
--	--