

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 4 «Екологічна освіта»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	101 Екологія / Екологія
Форма навчання	Денна або заочна
Курс, семестр, протяжність	2, (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год., з них: лекц. – 10 год, прак. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Екології та охорони навколишнього середовища
Автор ОК	Кандидат хімічних наук; доцент кафедри екології та охорони навколишнього середовища Джам Олена Адамівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Освоїти курси: “Вступ до фаху”, “Загальна екологія та неоекологія”, “Україна в європейському історичному та культурному контекстах”.
Що буде вивчатися	Основні напрями реалізації базових принципів сталого розвитку в освіті України; основні питання розвитку екологічної освіти для сталого розвитку; базові тематичні запитання й відповіді для розробки практикумів; екологічна освіта для сталого розвитку та екологічна культура, етика, свідомість та інші відповідні визначення практичного значення; сутність і види екологічної компетентності; ноосферні орієнтири розвитку екологічної освіти для сталого розвитку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Екологічна освіта відіграє базову роль у довгостроковому процесі становлення інтегрованої системи освіти для сталого розвитку. Така роль екологічної освіти зумовлена сучасними вимогами системної екологізації всіх сфер життєдіяльності суспільства, його екологічно збалансованого розвитку; екологізації галузей економіки та всіх систем освіти – загальної формальної і неформальної освіти, економічної, гуманітарної, інженерно-технічної, аграрної тощо. Саме рівень всебічної екологізації є на сучасному етапі суспільного розвитку визначальним критерієм оцінки еколого-соціо-економічної збалансованості розвитку суспільства, економіки.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Програмними результатами навчання є розуміння взаємозв’язку між екологічною освітою та освітою для сталого розвитку; знання екологічної етики сталого розвитку, її взаємозв’язку з екологічною відповідальністю; володіння синергетичними методами активного викладання і навчання, критичного мислення, укладання концептуальних карт і карт сприйняття, орієнтуванням на проблематику; володіння методологією причинно-наслідкових досліджень процесів навчання і реалізації набутих знань.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Здатність до організації заходів за конкретними тематичними екологічними програмами і курсами, адаптованими до місцевих проблем сталого розвитку; ідентифікація проблем цілісності розвитку і навчання в конкретних ситуаціях життєдіяльності.
--	--