

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 3 «Педагогіка толерантності»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) / Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)/ Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література (на базі диплома молодшого спеціаліста) 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) / Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література 035 Філологія / Мова і література (англійська). Переклад
Форма навчання	Денна/Заочна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 4 семестр, 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна форма – 150 годин (лекції – 10 год., практичні заняття – 20 год.) Заочна форма – 150 годин (лекції – 4 год, практичні заняття – 6 год.)
Мова викладання	англійська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра практики англійської мови
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри практики англійської мови Гордієнко Юлія Анатоліївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Володіння англійською мовою на рівні не нижче B1+
Що буде вивчатися	Вивчення освітнього компонента передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з особливостями педагогіки толерантності, принципами її застосування у закладах освіти - розробку способів попередження та вирішення конфліктних ситуацій; - опрацювання ефективних методів і технік створення толерантного та інклюзивного освітнього середовища
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення освітнього компонента є актуальним для тих, хто у професійній діяльності буде взаємодіяти з іншими людьми, оскільки здатність налагодити продуктивну співпрацю визначатиме їхню

	<p>ефективність. Вміння креативно вирішувати конфлікти, стимулювати здорове вираження почуттів, створювати неупереджену атмосферу та толерантне середовище, обізнаність з різноманітними стереотипами, життям людей з особливими потребами та іншими соціальними чинниками, що впливають на інтеракцію, - такі soft skills будуть корисними як для педагогів, так і для перекладачів-філологів.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>ПРН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>ПРН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>ПРН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p> <p>ПРН 24. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями</p>	<p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних</p>

(компетентності)

груп різного рівня.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.