



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ВІДКРИТОЇ ОСВІТИ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Юнчик Валентина Леонідівна, старший викладач
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Yunchyk.Valentyna@vnu.edu.ua
Семестр, курс	6 семестр, III курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 7 кредитів / 210 годин. Аудиторних годин: 82; з них: лекцій – 34 год., лабораторних – 48 год. Самостійної роботи – 120 год. Консультації – 8 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Тижневих годин: 1 год. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація курсу	Силабус вибіркового освітнього компонента «Технології змішаного навчання відкритої освіти» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Викладання курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних знань та умінь з питань сучасних інноваційних освітніх технологій, зокрема технологією змішаного навчання та відкритої освіти.
Пререквізити	Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології
Постреквізити	«Практикум шкільного курсу інформатики», «Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики», «Виробнича практика (застосування інформаційних технологій в освіті)»
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти знань щодо педагогічних аспектів змішаного навчання та відкритої освіти, педагогічних технологій проектування змішаного навчання та різноманітних інформаційних технологій для його підтримки; формування критичного мислення у змішаному навчанні. Формування навичок розробки та керування дистанційним курсом. Освітній компонент «Технології змішаного навчання відкритої освіти» спрямований на формування таких загальних та спеціальних (фахових) компетентностей: 1. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. 2. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. 5. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. 6. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. 7. Здатність застосовувати сучасні інформаційно- комунікаційні та Internet-технології для управління та забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.
Результати навчання	<p>Опанування змісту освітнього компоненту дозволяє отримати наступні програмні результати навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Використовувати розуміння структури предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. 2. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно- методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Лаб. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Загальні тенденції розвитку дистанційного та змішаного навчання						
Тема 1. Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти	5	1			4	ІРС, Т / 4
Тема 2. Система дистанційного навчання	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 3. Проектування змішаного навчання	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 4. Педагогічні теорії сучасного навчання	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 5. Особливості змішаного навчального процесу.	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 6. Інструменти для змішаного навчання	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 7. Методи та моделі курсу.	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 8. Керування дистанційним курсом.	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 9. Особливості спілкування в процесі дистанційного навчання.	8	1	2	1	4	ЛР / 4
Тема 10. Технології відкритих систем в освітньому процесі	8	1	2	1	4	ЛР / 4
Тема 11. Реалізація технології відкритих систем в освітньому процесі	8	2	2		4	ЛР / 4
Разом за змістовим модулем 1	78	12	20	2	44	44
Змістовий модуль 2. Формування відкритого освітнього середовища						
Тема 12. Методика подання навчального матеріалу в процесі змішаного навчання	8	2	2		4	ЛР / 4
Тема 13. Методика підготовки та проведення практичних занять в процесі змішаного навчання	7	1	2		4	ЛР / 4

Тема 14. Методика підготовки та проведення лабораторних робіт в процесі змішаного навчання	7	1	2		4	ЛР / 4
Тема 15. Методична підтримка студентів засобами в процесі змішаного навчання. Мережевий етикет	9	2	2	1	4	ЛР / 4
Тема 16. Методика здійснення контролю за навчальною діяльністю та оцінювання якості знань в процесі змішаного навчання	11	2	2	1	6	ЛР / 4
Разом за змістовим модулем 2	42	8	10	2	22	20
Змістовий модуль 3. Технології організації змішаного навчання						
Тема 17. Цифрові технології. Безпека в Інтернеті	9	1	2		6	ЛР / 4
Тема 18. Медіаосвітні технології.	9	1	2		6	ЛР / 4
Тема 19. Мобільні технології.	9	1	2		6	ЛР / 4
Тема 20. Інституційний аспект змішаного навчання. Використання соціальних мереж у змішаному навчанні	9	1	2		6	ЛР / 4
Тема 21. Управлінсько-технологічний аспект змішаного навчання. Системи управління навчанням та хмарні сервіси при впровадженні змішаного навчання	10	2	2		6	ЛР / 4
Тема 22. Педагогічний аспект змішаного навчання	11	2	2	1	6	ЛР / 4
Тема 23. Організація курсів підвищення кваліфікації з використанням моделей змішаного навчання	11	2	2	1	6	ЛР / 4
Тема 24. Дидактичне забезпечення освітнього процесу слухачів курсів підвищення кваліфікації з використанням технології змішаного навчання	11	2	2	1	6	ЛР / 4
Тема 25. Використання технології змішаного навчання в єдиному інформаційному середовищі на основі Office 365	11	2	2	1	6	ЛР / 4
Разом за змістовим модулем 3	90	14	18	4	54	36
Всього годин	210	34	48	8	120	100

*Форма контролю: Т – тести, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, ЛР – лабораторна робота.

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Особливості відкритої освіти
2. Змішане навчання: характеристика, основні завдання та тенденції розвитку
3. Теорія методу «Відкритої платформи». Організація навчання з Інтернет-підтримкою
4. Модель дистанційного навчання
5. Типи дистанційних курсів
6. Курси змішаного навчання
7. Структура дистанційного курсу. Вимоги до дистанційного курсу
8. Презентація курсу
9. Відкритий дистанційний курс
10. Відкриті освітні ресурси, авторські права

11. Пошук інформації у відкритих освітніх ресурсах
12. Тьютор – ключова фігура дистанційного навчання
13. Модель тьютора
14. Функції тьютора-керівника
15. Обов'язки тьютора
16. Правила мережевого етикету
17. Підготовка тьютора
18. Майстерність персональних знань
19. Оцінка веб-ресурсів
20. Тьютор у змішаному навчанні
21. Тьютор у відкритих курсах
22. Характеристика дистанційного студента
23. Труднощі дистанційних студентів
24. Персональне навчальне середовище
25. Персональна навчальна мережа
26. Студент у відкритих курсах
27. Рефлексія у навчанні
28. Керування навчальним процесом
29. Рейтингова система оцінки студента
30. Підготовка дистанційного курсу до навчального процесу
31. Сценарій роботи тьютора
32. Мотивація у навчанні
33. Діяльнісна теорія навчання
34. Персоналізоване навчання
35. Формальне навчання
36. Неформальне навчання
37. Положення про спілкування
38. П'ятикрокова модель спілкування
39. Класифікація методів спілкування
40. Рекомендації щодо створення питань
41. Типи груп у дистанційному навчанні
42. Керування роботою групи
43. Проблемне навчання
44. Ситуаційні вправи
45. Етапи створення кейсу як творчий процес
46. Рівні і комбінації змішаного навчання
47. Асинхронні й синхронні процеси в змішаному навчанні
48. Формальне, неформальне та інформальне навчання
49. Інструменти для змішаного навчання
50. Моделювання в організації змішаного навчання
51. Розробка курсу за технологією змішаного навчання

Політика курсу

Політика щодо оцінювання

Оцінювання здійснюється згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами поточної роботи здобувачів освіти (шкала від 0 до 100 балів).

Освітня компонента складається з двох змістових модулів. Її вивчення передбачає виконання лабораторних завдань та індивідуальної роботи учасників освітнього процесу.

Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за виконання завдань на лабораторних заняттях та ІНДЗ.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості становить – 100.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Питання до заліку

1. Педагогічні теорії сучасного навчання
2. Особливості відкритої освіти
3. Відкриті освітні ресурси, авторські права
4. Пошук інформації у відкритих освітніх ресурсах
5. Змішане навчання: характеристика, основні завдання та тенденції розвитку
6. Теорія методу «Відкритої платформи». Організація навчання з Інтернет-підтримкою
7. Проектування змішаного навчання
8. Особливості змішаного навчального процесу.
9. Інструменти для змішаного навчання
10. Технології відкритих систем в освітньому процесі
11. Реалізація технології відкритих систем в освітньому процесі
12. Сучасні тенденції розвитку дистанційної освіти
13. Система дистанційного навчання
14. Методи та моделі курсу.
15. Курси змішаного навчання
16. Структура дистанційного курсу. Вимоги до дистанційного курсу
- 17. Презентація курсу**
18. Керування дистанційним курсом.
19. Особливості спілкування в процесі дистанційного навчання.
20. Типи дистанційних курсів
21. Тьютор – ключова фігура дистанційного навчання. Модель тьютора. Підготовка тьютора
22. Функції тьютора-керівника. Обов'язки тьютора. Сценарій роботи тьютора
23. Методика подання навчального матеріалу в процесі змішаного навчання
24. Методика підготовки та проведення практичних занять в процесі змішаного навчання
25. Методика підготовки та проведення лабораторних робіт в процесі змішаного навчання
26. Методична підтримка студентів засобами в процесі змішаного навчання.
27. Мережевий етикет. Правила мережевого етикету
28. Методика здійснення контролю за навчальною діяльністю та оцінювання якості знань в процесі змішаного навчання
29. Майстерність персональних знань
30. Оцінка веб-ресурсів
31. Персональне навчальне середовище
32. Персональна навчальна мережа

33. Рефлексія у навчанні
34. Керування навчальним процесом
35. Рейтингова система оцінки студента
36. Мотивація у навчанні
37. Діяльнісна теорія навчання
38. Персоналізоване навчання
39. Формальне навчання
40. Неформальне навчання
41. Класифікація методів спілкування
42. Проблемне навчання
43. Ситуаційні вправи
44. Етапи створення кейсу як творчий процес
45. Рівні і комбінації змішаного навчання
46. Асинхронні й синхронні процеси в змішаному навчанні
47. Формальне, неформальне та інформальне навчання
48. Інструменти для змішаного навчання
49. Моделювання в організації змішаного навчання
50. Розробка курсу за технологією змішаного навчання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття освітнього компоненту.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання учасники освітнього процесу не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перекладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Методичне забезпечення

Юнчик В.Л. Дистанційний курс Moodle: Технології змішаного навчання відкритої освіти (в тестовому режимі). URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1374>

Рекомендована література

1. Бурцева Ю. О., Малєєв Д. В. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95.
2. Генрі К., Грехем Ч., Грубер М. Змішане навчання: поняття та завдання. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій*, 2021. 73.
3. Дегтярьова Н. В., Петренко С. І. Змішане навчання як чинник формування навичок самоосвіти у майбутніх вчителів інформатики. *Вісник Вінницького політехнічного інституту*, 2021, 2, 117-122.
4. Кириченко М. О., Сергєєва Л. М. Відкрита освіта: інноваційні технології та менеджмент : кол. монографія. Київ : Інтерсервіс, 2018. 440.
5. Коваленко В., Мар'єнко М. Сухіх А. Особливості впровадження змішаного навчання у закладах загальної середньої освіти. *New pedagogical thought*, 2021, 107(3), 86-90.

6. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник. Київ: Міленіум, 2019. 307.
7. Кухаренко В. М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409.
8. Малінін В., Лебідь О. Відкрита освіта як складова механізму управління знаннями в публічному управлінні системою неперервної освіти. *Публічне урядування*, 2020, 24(4), 213-225.
9. Мізюк В. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*, 2019, 3(66), 172-177.
10. Морзе Н., Буйницька О. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 300.
11. Олійник В. В. Технологія змішаного навчання в системі відкритої післядипломної освіти: підручник. ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2019. 196.
12. Осадча К., Осадчий В., Спірін О., Круглик В. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 2022, 2(49), 111-117.
13. Петренко Л. М. Стратегічні орієнтири професійного розвитку науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. *Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки»*, 2020, 13(42), 170-184.
14. Ткачук Н. Аналіз та особливості впровадження моделей змішаного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка*, 2018, (3), 28-36.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
протокол № 2 від 2 вересня 2022 р.**

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК