



**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Кафедра теорії функцій та методики навчання математики**

**СИЛАБУС**

**нормативної навчальної дисципліни**

**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Математика)
<b>Освітня програма</b>	Середня освіта. Математика
<b>Форма навчання</b>	Денна
<b>Розробник (викладач)</b>	Падалко Ніна Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Контактна інформація</b>	Електронна адреса викладача: padalkonina109@gmail.com Телефон: 0632137797
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	Програма навчальної дисципліни розміщена на сторінці кафедри теорії функцій та методики навчання математики на офіційному сайті ВНУ імені Лесі Українки
<b>Семестр, курс</b>	7 семестр, 4 курс
<b>Обсяг дисципліни</b>	Загальний обсяг: 8 кредитів / 240 годин. Консультації – 16 год., самостійної роботи – 224 год.
<b>Форма контролю</b>	Залік
<b>Час занять</b>	Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
<b>Анотація дисципліни</b>	<p>Педагогічна практика студентів є найважливішою складовою в системі всієї підготовки до майбутньої педагогічної діяльності в загальноосвітніх школах, професійно-технічних училищах, середніх спеціальних навчальних закладах</p> <p>Педагогічна практика покликана формувати та вдосконалювати необхідні для здійснення професійної діяльності вчителя знання; удосконалювати прийоми групової та індивідуальної роботи з учнями та їх батьками; набувати досвіду організації та проведення виховної роботи з учнями, підвищувати педагогічну культуру практикантів.</p>
<b>Предреквізити дисципліни</b>	Інформатика, дискретна математика, обчислювальна математика, математична логіка, аналітична геометрія і топологія, методика навчання математики та інформатики.
<b>Постреквізити дисципліни</b>	Застосування результатів навчання - методологія та філософія математики (рівень магістра), прикладні математичні пакети для обробки даних та моделювання(рівень магістра), асистентська практика (рівень магістра).
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	<p>Закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання; отримання навичок та вмінь педагогічної майстерності в якості вчителя математики та помічника класного керівника загальноосвітньої школи, та формування таких загальних та спеціальних компетентностей:</p> <p>Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та при здійсненні педагогічної діяльності, що передбачає використання інноваційних підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі</p> <p>ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і</p>

обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-8. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-9. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-10. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук.

ЗК-11. Здатність використовувати стандартні прийоми та методи математичних досліджень, проявляти творчий підхід, ініціативу.

ЗК-12. Здатність застосовувати професійні математичні знання й уміння на практиці.

ЗК-13. Здатність постійно самовдосконалюватися та наслідувати зразки відданого служіння Україні, моральної стійкості, визначеної громадянської позиції видатних математиків та педагогів Волині.

СК-8. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання математики в базовій середній школі.

СК-9. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні вміння учнів.

СК-10. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з математики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах.

СК-11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

СК-12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

СК-13. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

СК-14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

СК-15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

СК-16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

	<p>СК-17. Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>9</p> <p>СК-18. Здатність аналізувати результати навчання учнів та оцінювати їх.</p> <p>СК-19. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>СК-20. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>Вивчення дисципліни сприяє тому, що здобувачі будуть:</p> <p>ПРН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності, бути патріотом України, мати прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя.</p> <p>ПРН-4. Розуміти фундаментальну математику на рівні, необхідному для досягнення інших вимог освітньої програми.</p> <p>ПРН-5. Мати навички використання спеціалізованих програмних засобів комп'ютерної та прикладної математики і використовувати Інтернет-ресурси.</p> <p>ПРН-7. Пояснювати математичні концепції мовою, зрозумілою для нефакхівців у галузі математики.</p> <p>ПРН-8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов.</p> <p>ПРН-19. Знати вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН-20. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти, типовими освітніми програмами та ключові компетентності учнів, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти.</p> <p>ПРН-21. Знати і розуміти методику навчання математичних дисциплін та особливості організації інноваційної педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН-22. Володіти методикою позакласної роботи з математики, зокрема методикою підготовки учнів до олімпіад та турнірів.</p> <p>ПРН-23. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання.</p> <p>ПРН-24. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-27. Знати основні правила безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та вміти організувати освітнє середовище з урахуванням цих правил. Проводити популяризацію здорового способу життя.</p> <p>ПРН-30. Демонструвати знання основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної математичної науки на Волині і в Україні, вміти інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p>

## Структура навчальної дисципліни

Педагогічна практика студентів четвертого курсу передбачає роботу в середній шкільній ланці (5-8 класи).

Включає в себе такі види робіт:

Організаційна робота:

1. Участь в установчій та підсумковій конференціях з педагогічної практики на факультеті.
2. Знайомство з розкладом дзвінків, занять вчителя математики, класного керівника і класу, за яким закріплений студент.
3. Знайомство з робочими планами організатора з позакласної роботи, вивчення плану роботи класного керівника.
4. Знайомство з планами навчального закладу, вчителя і класного керівника (на першому тижні проходження практики), складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на весь період педагогічної практики.

Навчально-виховна і наукова робота:

1. Відвідування занять за всіма предметами в закріпленому класі з метою вивчення учнів та ознайомленням з педагогічним колективом (в перші тижні проходження практики).
2. Відвідування, аналіз, обговорення занять інших практикантів, а також занять, проведених вчителями.
3. Вивчення навчальної програми з математики.
4. Вивчення підручників і посібників з математики.
5. Ознайомлення зі змістом методичного кабінету школи.
6. Підготовка до кожного заняття (підбір матеріалу, вибір методів проведення занять, складання конспектів занять, підготовка наочних посібників і технічних засобів навчання). Кожен студент має провести не менше 7-10 уроків.
7. Дослідження вікових та індивідуальних особливостей учнів, складання психолого-педагогічної характеристики окремого учня.
8. Вивчення роботи вчителя з учнями різного ступеню підготовки.
9. Перевірка зошитів, контрольних та самостійних робіт учнів.
10. Здійснення допомоги в оформленні кабінету математики, виготовлення наочних посібників та обладнання.
11. Участь в організації навчальних екскурсій, тематичних бесід і вечорів.
12. Виконання робіт в рамках студентського наукового товариства.
13. Отримання досвіду планування виховної роботи з класом (групою).
14. Виконання обов'язків помічника класного керівника.

Студенти-практиканти мають суворо виконувати прийняті на базі практики правила охорони праці та протипожежної безпеки з обов'язковим проходженням ними інструктажів (вступного і на робочому місці).

## Оцінювання

Діагностика результатів проходження педагогічної практики здійснюється за допомогою методу контролю. Цей метод виконує функцію управління, корекції та планування. Функція управління виявляється в керівництві навчання на основі запланованої навчальної взаємодії викладача та студента і відбувається під час індивідуальних занять та консультацій.

У ході контролю реалізується функція планування. В процесі взаємодії керівника практики і стажиста за допомогою контролю можна досягти ефективності в плануванні індивідуального графіка роботи стажиста та проконтролювати його дотримання.

Оцінювання роботи студента під час практики має спиратися на вимоги принципів систематичності, об'єктивності, диференційованості й урахування індивідуальних особливостей студентів, єдності вимог, доброзичливості.

Контроль за проходженням практики студентом здійснюють керівники практики зі сторони кафедри. Практикант щоденно веде записи у щоденнику практики про виконану роботу, які є основою для загального контролю за проходженням практики. Щотижневою формою контролю є перевірка керівником практики щоденників студентів і ознайомлення з усіма опрацьованими матеріалами.

Студенти повинні вести щоденник з практики встановленого зразку, в якому висвітлюються етапи роботи та їх зміст, і який додається до звіту з практики.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Зміст роботи, що оцінюється	Кількість балів
<b>1. Теоретична і методична підготовка:</b> – знання предмету; – володіння матеріалом під час проведення уроків, гуртків, екскурсій, тощо.	20
<b>2. Психолого-педагогічна майстерність:</b> – педагогічний такт; – комунікабельність; – не конфліктність тощо.	10
<b>3. Особистісні характеристики:</b> – дисциплінованість під час проходження практики; – ініціативність; – самостійність; – професійна спрямованість; – інноваційність, тощо.	10
<b>4. Оцінювання процесу проходження практики:</b> – проведення уроків, виховних заходів, профорієнтаційних заходів; – формування звітної документації, облікової звітності на базах практики тощо.	20
<b>5. Оцінювання звітної навчальної документації:</b> – плани-конспекти відкритих уроку; – сценарій відкритого виховного заходу; – психолого-педагогічна характеристика; – загальне оформлення щоденника;	20
<b>6. Оцінювання робочої документації :</b> – оформлення результатів наукових досліджень; – оформлення допоміжної документації (конспекти уроків, наочний матеріал, схеми, знімки тощо).	10
<b>7. Захист практики.</b>	10
<b>Сума</b>	100

### Переведення оцінки в шкалу ECTS

та національну шкалу здійснюється за схемою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано

## Політика викладача щодо студента

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу.

## Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

## Рекомендована література

1. Бевз Г. П. Методика викладання математики: Навч. посібник 3-є перероб. і доповн./ Г. П. Бевз.– К.: Вища шк., 1989. – 367 с.
2. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф. та ін. Педагогічна майстерність: підруч. за ред. І.А. Зязюна. Київ: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с
3. Коваль Л. В. Методика навчання математики: теорія і практика/ Л. В. Коваль, С. О. Скворцова. – 2-ге вид., перероб. та допов. – Х.: Принт-Лідер, 2012. – 417 с.
4. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: Навч. посіб./ Л. О. Ковальчук.– Львів: Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2007. – 608 с.
5. Кузьмінський А. І. Наукові засади методичної підготовки майбутнього вчителя математики/ А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, І. А. Акуленко.– Черкаси: вид. від ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2009. – 320 с.
6. Прус А. В. Збірник задач з методики навчання математики/ А. В. Прус., В. О. Швець .– Житомир: «Рута», 2011. – 388 с.
7. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: Підручник/ З. І. Слєпкань. – К.: Вища школа, 2006. – 582 с.
8. Теорія та практика змішаного навчання: монографія/ В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, Н. Ю. Олійник, Т. О. Олійник, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко, А. Л. Столяревська; за ред. В. М. Кухаренка.– Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.
9. Про повну загальну середню освіту. Закон України //Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226

**Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики**

протокол № 8 від 23 грудня 2020 р.

Завідувач кафедри



Гембарська С.Б.