

Освітній компонент	<b>Соціоосвітнє партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти</b>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка)/ Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс, 8 семестр, 150 год./5 кред.
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год. (з них, лк. – 10 год., пр.20 год)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Сидорук Ірина Ігорівна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента (ОК) використовують базові знання, вміння і навички з педагогіки, психології, основ педагогічної майстерності. <i>Мета викладання</i> вибіркового ОК – засвоєння знань здобувачами вищої освіти щодо розуміння та організації партнерської, внутрішньовідомчої та міжвідомчої взаємодій суб'єктів системи управління та впровадження спеціальної та інклюзивної освіти в системі державного і громадського секторів, спрямованих на розробку, ухвалення і реалізацію рішень та дій щодо розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; набуття навичок співпраці з метою досягнення професійного результату та вироблення компетенцій з розбудови формальної та неформальної комунікації, зміни комунікаційних стилів у процесі реалізації професійних функцій.
Що буде вивчатися	<b>Змістовий модуль 1.</b> Теоретико-практичні аспекти соціоосвітнього партнерства у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. <b>Тема 1.</b> Змістова суть понять «партнерська взаємодія» та «соціальне партнерство». <b>Тема 2.</b> Соціоосвітнє партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. <b>Тема 3.</b> Основні принципи соціоосвітнього партнерства у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

	<p><b>Тема 4.</b> Структура соціоосвітнього партнерства у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>Тема 5.</b> Інституційне партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>Тема 6.</b> Державно-громадське партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>Тема 7.</b> Міжвідомче партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><b>Тема 8.</b> Міждержавне партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти</p> <p><b>Тема 9.</b> Соціальне партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та роль соціальної компетентності особистості в цьому процесі.</p>
<p>Чому це цікаво/треба вивчати</p>	<p>Вміння співпрацювати, налагоджувати ділові стосунки з партнерами, зокрема зовнішніми, організувати діяльність для досягнення спільної мети, долати комунікативні бар'єри, кваліфіковано здійснювати ділове спілкування під час виконання професійних завдань, самопрезентації – характеристики компетентних фахівців, котрі здатні ефективно організувати та реалізовувати соціоосвітнє партнерство у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p>РН 21. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування; стійкі навички усного й писемного мовлення, зорієнтованого на професійну специфіку; навички оперування фаховою термінологією.</p> <p>РН 22. Володіння базовими уявленнями про основи філософії освіти, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; здатність брати участь у професійних дискусіях та інтерактивних обговореннях, логічно аргументуючи власну точку зору.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>У результаті вивчення дисципліни студент повинен володіти такими <i>компетентностями</i>:</p> <p><b>інтегральна:</b> здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-</p>

консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні:**

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Спеціальні:**

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного

ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.

СК-18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну спеціальну та інклюзивну освітню практику з глибоким осмисленням теорій і технологій видатних педагогів, психологів, лікарів, філософів.