

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет (інститут) Біології та лісового господарства**

**Кафедра Фізіології людини і тварин**

**СИЛАБУС**

Вибіркового освітнього компонента

**Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики**

(назва освітнього компонента)

підготовки **магістр**

(назва освітнього рівня)

спеціальності **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми (освітньо-наукової програми)

**Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини**

(назва освітньо-професійної освітньо-наукової)

**Силабус навчальної дисципліни «БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НЕВРОЛОГІЇ І ПСИХІАТРІЇ ТА МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ»** підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), за освітньою програмою Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини.

**Розробник:** Качинська Т. В., кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізіології людини і тварин

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми:



(доц. Коцун Л. О.)

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри фізіології людини і тварин**

протокол № 1 від 31.08. 2023 р.



Завідувач кафедри:

( доц. Качинська Т. В.)

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 «Освіта/Педагогіка» 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» «Середня освіта. Біологія, природознавство, здоров'я людини» «Магістр»	<b>Вибіркова</b>
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 1-й
		Семестр 2-ий
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції 10 год.
		Практичні 14 год.
		Самостійна робота 88 год.
		Консультації 8 год.
	Форма контролю: залік	
Мова навчання - українська		

## II. Інформація про викладача

ПІП Качинська Тетяна Валеріївна  
 Науковий ступінь кандидат біологічних наук  
 Вчене звання доцент кафедри фізіології людини і тварин  
 Посада доцент кафедри фізіології людини і тварин  
 Контактна інформація т. (0332) 24-99-47, e-mail: [Kachynska.Tatiana@vnu.edu.ua](mailto:Kachynska.Tatiana@vnu.edu.ua)  
 Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Вивчення ОК „Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики” має велике загальноосвітнє значення під час підготовки вчителя біології, природознавства та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти. Мета дисципліни – сформулювати у студентів загальне уявлення про біологічні основи (структурні, функціональні та генетичні) неврології та психіатрії. Вивчаючи структуру та функції центральної нервової системи, студенти зможуть оцінити складність організації мозку, як високодиференційованої матерії, та зрозуміти механізми і причини психічних і неврологічних розладів.

Курс „Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики” має чітку професійну спрямованість під час підготовки майбутніх вчителів біології, природознавства та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти, викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти, які орієнтовані на роботу з школярами та студентами. Програмою передбачається вивчення загальних і спеціальних питань з неврології та психіатрії, що дозволяє підготувати висококваліфікованих спеціалістів, які мають необхідний теоретичний рівень для роботи з різним контингентом людей із порушеннями функціонування нервової системи. Під час вивчення курсу студенти закріплять основні уявлення про різноманітні форми неврологічних та психічних захворювань, причини їх появи, ознайомляться з методами діагностики. У студентів

сформується уявлення про етіологію, патогенез, діагностику та клінічні особливості розладів психіки та поведінки. Отримані знання можуть бути використані студентами в області суміжних та міждисциплінарних наук.

**2. Пререквізити:** попередньо студент повинен прослухати фахові освітні компоненти за освітнім ступенем «бакалавр».

**Постреквізити:** «Фізіологічні основи розвитку дітей з особливими потребами», «Переддипломна педагогічна практика», «Методика позакласної та позашкільної роботи з біології, природознавства та основ здоров'я» та ін.

### **3. Мета і завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання ОК “Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики” є детальне ознайомлення студентів із біологічними основами, нейрофізіологічними механізмами, причинами виникнення та методами діагностики нервових та психічних розладів.

#### **Завдання курсу:**

- **методичні:** сформувати у студентів уміння застосовувати теоретичні знання та практичні навички із біологічних основ неврології та психіатрії, володіти необхідною термінологією.

- **пізнавальні:** ознайомити студентів зі структурно-функціональними особливостями центральної та периферичної нервової системи. Дати базові знання про структури головного мозку, що забезпечують реалізацію неврологічних та психічних функцій у людини. Дати вичерпну інформацію про причини, етіологію та патогенез неврологічних та психічних розладів. Ознайомити з лікувально-діагностичними методами.

- **практичні:** навчити студентів виявляти та правильно класифікувати розлади нервової системи у людей. Сформувати у студентів уміння і навички коректно організовувати клініко-діагностичних процес під час роботи з людьми, які мають розлади нервової системи.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен мати уявлення про клінічні прояви основних синдромів в неврології і психіатрії; про діагностичні можливості лабораторних та інструментальних методів обстеження хворих в неврології і психіатрії.

### **4. Результати навчання (Компетентності):**

**ЗК 3.** Здатність навчатись та застосовувати здобуті знання у педагогічній діяльності для ефективного розв'язання практичних задач.

**ФК 1.** Здатність використовувати фундаментальні знання з біології та близьких предметних галузей у сфері професійної діяльності.

**ФК 4.** Здатність проводити науково-дослідну роботу з біології, природознавства та основ здоров'я, оформляти, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, представляти і доповідати результати досліджень.

Після вивчення курсу студенти отримують наступні результати навчання:

**ПРН 3.** Демонструє знання та розуміння сучасних проблем біології (системи органічного світу як відображення його історичного розвитку та еволюції живого від молекулярно-генетичного до біосферного рівня, популяційний рівень організації життя, сучасні екологічні проблеми та механізми адаптації організмів

до середовища існування, біологічні основи поведінки людини, біологічні основи розвитку патології нервової системи, фізіологічні основи фізичного та психічного здоров'я людини, сучасні проблеми спадковості).

ПРН 10. Практикує інформаційний науково-педагогічний пошук, критично осмислює та інтерпретує результати, робить висновки та формує напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду та застосовує їх у професійній діяльності.

## 5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				Форма контролю*/ Бали	
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Лб. р.	Конс.		Сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Біологічні основи неврології</b>						
<b>Тема 1.</b> Розвиток і функціонування нервової системи.	23	2	2	2	17	ДС, Т/10
<b>Тема 2.</b> Рухливість та чутливість, їх будова та роль в патології.	26	2	4	1	19	ДС, Т/20
<b>Тема 3.</b> Вища нервова діяльність – будова та роль в патології.	22	2	2	1	17	ДС, Т/10
Разом за змістовим модулем 1	71	6	8	4	53	40
<b>Змістовий модуль 2. Біологічні основи психіатрії</b>						
<b>Тема 4.</b> Психіатрія та її місце в клініко-діагностичній практиці. Свідомість та її порушення. Порушення пізнавальної діяльності, сну та бадьорості.	23	2	2	2	17	ДС, ДБ, Т, РЗ/К/10
<b>Тема 5.</b> Ендогенні психічні захворювання. Психогенії. Неврози та реактивні психози..	26	2	4	2	18	ДС, ДБ, Т, РЗ/К/20
Разом за змістовим модулем 2	49	4	6	4	35	30
<b>Види підсумкових робіт</b>						Бал
Контрольна робота №1						МКР/КР, Т, РЗ/К /15
Контрольна робота №2						МКР/КР, Т, РЗ/К /15
<b>Всього годин/балів</b>	120	10	14	8	88	100

**Форма контролю\*:** ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв'язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

## Перелік тем практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин/балів
1	Розвиток і функціонування центральної нервової системи. Дослідження функціональної цілісності мозочка.	2/10
2	Чутливість та її діагностика та патологія.	2/10
3	Черепно-мозкові нерви та їх участь у функціонуванні організму. Рефлекторно-рухова сфера та її патологія.	2/10
4	Психофізіологічні механізми ВВД діяльності. Функціональна асиметрія півкуль та методи її визначення. Психофізіологічні механізми мовленнєвої діяльності.	2/10
5	Порушення пізнавальної діяльності. Сон, методи дослідження та причини порушення.	2/10
6	Шизофренія. Епілепсія. Клініко-діагностичний аспекти.	2/10
7	Неврози та реактивні психози. Тривожні розлади та методи їх діагностики. Клініко-діагностичний аспекти.	2/10
	<b>Разом</b>	14/70

### 6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема
1.	Умовний рефлекс як ведучий механізм психічної діяльності.
2.	Інфекційні захворювання нервової системи. Енцефаліти (кліщовий, герпетичний): етіологія, патогенез, особливості клінічної картини, діагностика, лікування. НейроСНІД і нейросифіліс: етіологія, патогенез, особливості клінічної картини, діагностик.
3.	Поняття про біль. Головні та лицеві болі. Етіологія і патогенез головних та лицевих болів. Особливості клінічної картини: характер болю, локалізація, час виникнення, тривалість, наявність або відсутність зв'язку з провокуючими факторами (фізичне навантаження, стрес і т.д.). Біохімія больового синдрому.
4.	Пухлини головного і спинного мозку. Класифікація пухлин головного мозку по локалізації, по етіології. Загальна клінічна картина пухлин головного мозку (гідроцефальний і гіпертензійний синдроми; загально мозкові, дислокаційні і вогнищеві неврологічні симптоми). Методи діагностики пухлин.
5.	Біохімічні аспекти розумової відсталості. Роль порушень обміну речовин у формуванні розумової відсталості. Клінічна характеристика і класифікація захворювань порушень обміну речовин з розумовою відсталістю.
6.	Афазія – втрата сформованої мови. Історія вивчення. Значення робіт Брока і Верніке у вивченні афазії.
7.	Алалія – системне недорозвинення мови, яке виникає в результаті ураження сенсомоторної зони кори головного мозку домінантної півкулі в домовному періоді. Історія вивчення.
8.	Дизартрія – несформованість звуковимовної складової мови, яка обумовлена порушенням іннервації мовної мускулатури. Історія вивчення. Віковий аспект виникнення дизартричних розладів.
9.	Заїкання – одна з форм порушень темпу і ритму мови. Особливості судом при заїканні (тонічне та клонічне) локалізація судом. Значення вікового аспекту у виникненні заїкання.
10.	Чутливість та її патологія.
11.	Рефлекторно-рухова сфера та її патологія.
12.	ДЦП та псевдобульбарна дизартрія.
13.	Стерта дизартрія та дизлалія.
14.	Дизлексія та дизграфія при різних формах патології мови та слуху.

15.	Судинні захворювання нервової системи.
16.	Особливості психічних та поведінкових розладів викликаних алкоголізмом, наркоманією, токсикоманією.
17.	Деменції, їх характеристика та методи діагностики.
18.	Особливості діагностики розладів особистості.
19.	Специфічні розлади особистості.
20.	Тривожно-фобічні розлади.
21.	Пірамідна, екстрапірамідна та стріопалідарна системи – будова та роль в патології.
22.	Вегетативна нервова система – будова та роль в патології.
23.	Мозковий кровообіг – фізіологія та патологія.
24.	Захворювання периферичної нервової системи.
25.	Токсикоманії.
26.	Наркоманії.
27.	Обсесивно-компульсивний розлад.
28.	Алкоголізм.

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового освітнього компонента «Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень студентів. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Студент має відвідувати всі заняття. Якщо з об'єктивних причин заняття пропущене, то студент зобов'язаний відпрацювати його самостійно у системі MOODLE, де зможе ознайомитись з текстом лекції, методичними матеріалами до практичних робіт. За методичними рекомендаціями та дидактичними матеріалами виконати практичну роботу. Після виконання роботи прикріпити її у ресурсі «Перевірка лабораторних робіт». Оцінювання відбувається за шкалою на с. 5. Пропущений модульний зріз також можна відпрацювати у MOODLE.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, розв'язування ситуативних задач, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За

теоретичну підготовку до певного практичного заняття студентами денної форми навчання максимальна оцінка **6 балів**. Оцінка за кожну виконану практичну роботу включає **4 бали** за виконання та оформлення роботи.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

**Підсумковий модульний контроль** здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться або під час навчального заняття (його частини), або поза розкладом згідно за окремим графіком. Максимальний бал, отриманий за контрольні роботи, становить **30 балів**.

**Підсумкова оцінка** визначається в балах як сума поточної та контрольної оцінок. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри фізіології людини і тварин до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії. Залік зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Лекційний матеріал і практичні роботи зі змістового модуля 1 мають бути виконані до проведення контрольної роботи (КР) №1. У випадку невиконання практичних робіт і не відпрацювання відповідного лекційного матеріалу студент не допускається до написання КР № 1. Відповідно подібні вимоги і до виконання практичних робіт і відпрацювання лекцій до модуля 2. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Після отримання оцінок за поточний і проміжний контроль знань студент отримує підсумкову залікову оцінку. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

**Політика щодо академічної доброчесності.** *Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;



- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#) Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

**Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті,** здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

## **V. Підсумковий контроль**

Форма підсумкового семестрового контролю – залік.

Якщо студент успішно виконав запропоновані викладачем завдання й отримав підсумкову семестрову оцінку не меншу, ніж 60 балів, то за згодою студента вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з навчальної дисципліни. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, студент може добрати бали під час повторного складання заліку, яке допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

У відомості та індивідуальному навчальному плані студента в графі «оцінка за національною шкалою» робиться запис «зараховано».

## Перелік питань до заліку

1. Загальна характеристика центральної нервової системи: будова, структури, відділи.
2. Спинний мозок.
3. Головний мозок.
4. Цитоархітектоніка кори головного мозку.
5. Ділянки кори головного мозку.
6. Поняття про первинні, вторинні і третинні проєкційні поля та їх значення для мови.
7. Черепно-мозкові нерви.
8. Основні фізіологічні процеси в ЦНС.
9. Вчення О. О. Ухтомського про «домінанту».
10. Поняття про першу та другу сигнальні системи та їх значення для формування мови і вищої психічної діяльності.
11. Три блоки функціонування нервової системи (по А. Ф. Лурія).
12. Порушення мови при ураженні нервової системи.
13. Функціональна асиметрія мозку.
14. Вищі коркові функції та їх порушення.
15. Умовний рефлекс як ведучий механізм мови.
16. Афазія. Значення робіт Брока і Верніке у вивченні афазії.
17. Характеристика основних симптомів алалії та пояснення їх походження.
18. Алалія – системне недорозвинення мови, яке виникає в результаті ураження сенсомоторної зони кори головного мозку домінантної півкулі в домовному періоді. Історія вивчення.
19. Форми дизартрії та локалізація ураження в головному мозку.
20. Дизартрія – несформованість звуковимовної складової мови, яка обумовлена порушенням іннервації мовної мускулатури. Історія вивчення. Віковий аспект виникнення дизартричних розладів.
21. Види порушень темпу і ритму мови: тахилалія та брадилалія. Причини порушень.
22. Етіологія та механізм заїкання.
23. Умовний рефлекс як ведучий механізм мови.
24. Чутливість, її патологія та методи діагностики.
25. Рефлекторно-рухова сфера, її патологія та методи діагностики.
26. Судинні захворювання нервової системи.
27. Нейроанатомія мовної діяльності.
28. Нейрофізіологія мовної діяльності.
29. Пірамідна система – будова та роль в патології.
30. Екстрапірамідна система – будова та роль в патології.
31. Стріопалідарна системи – будова та роль в патології.
32. Вища нервова діяльність – будова та роль в патології.
33. Вегетативна нервова система – будова та роль в патології.
34. Мозковий кровообіг – фізіологія та патологія.
35. Захворювання периферичної нервової системи.
36. Психіатрія та її місце в клініко-діагностичній практиці.

37. Свідомість та її порушення.
38. Алкоголізм.
39. Наркоманії.
40. Токсикоманії.
41. Ендогенні психічні захворювання.
42. Шизофренія та методи діагностики.
43. Епілепсія та методи діагностики.
44. Психогенії.
45. Неврози та методи діагностики.
46. Реактивні психози.
47. Тривожні розлади.
48. Обсесивно-компульсивний розлад.
49. Порушення пізнавальної діяльності.
50. Порушення сну та бадьорості, та методи діагностики.

## VI. Шкала оцінювання

### Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
<b>6 балів</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
<b>4 бали</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
<b>2 бали</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
<b>0 балів</b>	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

### Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

### VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Анатомія людини : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / [Коцан І. Я., Гринчук В. О., Велемець В. Х. та ін.] – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – 2010. – 902 с. – (Серія “Посібники та підручники ВНУ імені Лесі Українки”).
2. Григорова І. А. Неврологія: національний підручник / за ред. І. А. Григорової, Л. І. Соколової. – Київ : «Медицина», 2015. – 640 с.
3. Кареліна Т. І. Неврологія : підручник / Т. І. Кареліна, Н. М. Касевич ; за ред. Н. В. Литвиненко. – 2-ге вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017. – 288 с. + 2 с. кольор. вкл.
4. Качинська Т. В. Дистанційний курс «Біологічні основи неврології і психіатрії та методи діагностики» <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=806>
5. Козьолкін О. А. Неврологія : збірник тестових завдань для студентів медицини IV курсу медичних факультетів закладів вищої освіти МОЗ України спеціальності «Медицина» кваліфікації професійної «Лікар» / О. А. Козьолкін, Т. П. Рибалко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2019. – 166 с.
6. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : підручник/І. С. Зозуля, В. І. Боброва, Г. Г. Рошин та інші;/ за ред. І. С. Зозулі. – 3-є видання, пер.та доп. – Київ : ВСВ «Медицина». 2017. – 960 с.
7. Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посібник / за ред. Л. І. Соколової, Т. І. Ілляш. К. : Медицина, 2015. – 144 с.
8. Неврологія: нац. підручник / І. А. Григорова, Л. І. Соколова., С. С. Пшик та ін.; за ред. І. А. Григорової, Л. І. Соколової. – К. : Медицина, 2015. – 640 с.
9. Основи психологічних знань про психічні розлади для військового психолога. Методичний посібник / Кокурн О. М., Агаєв Н. А., Пішко І. О., Лозінська Н. С. – К. : НДЦ ГП ЗСУ, 2018. – 310 с.
10. Стрес і людина: медико-психологічна допомога при стресових розладах : метод. посіб. / за ред. Пінчук І. Я., Бабова К. Д., Гоженка А. І. – К. : ТОВ Видавничий дім “Калита”, 2014. – 92 с.
11. Тодорів І. В. Електроенцефалографія в психіатрії / І. В. Тодорів.- Івано-Франківськ : [без вид.]. – 2004. – 82с.
12. Чернінський А. О. Електрофізіологія головного мозку людини: методичні рекомендації до практикуму / А. О. Чернінський, С. А. Крижановський, І. Г. Зима. – К. : Видавець В. С. Мартинюк, 2011. – 49 с.
13. Baehr M. Topical Diagnosis In Neurology. Anatomy, Physiology, Signs, Symptoms / M. Baehr, M. Duus' Frotscher. – 6 edition. – New York : Thieme Medical Publishers, 2019. – 332 p.