

<b>Освітній компонент</b>	<b>Вибірковий освітній компонент 9 «Розвиток навичок комунікації у дітей з РАС (мовленнєвий та немовленнєвий аспект)»</b>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс (7 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекцій/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Луканьова Людмила Олексіївна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	<b>Зміст освітнього компонента:</b> <b>Тема 1.</b> Сучасні наукові дослідження про природу та теорії виникнення РДА, атипного аутизму та РАС. МКХ-10. <b>Тема 2.</b> Комунікація як соціальний процес. Труднощі комунікації при РДА та РАС. <b>Тема 3.</b> Вербальна та не вербальна комунікація. АДК (ААК) при РАС. <b>Тема 4.</b> Єдність психолого-педагогічного та родинного підходів для оптимізації розвитку комунікативних навичок дітей з РАС. <b>Тема 5.</b> Інноваційні стратегії та окремі лайфхаки для допомоги розвитку спілкування у осіб з РАС.
Чому це цікаво/треба вивчати	Комунікація - це процес обміну інформацією (фактами, ідеями, поглядами, емоціями тощо) між двома або більше особами, спілкування за допомогою вербальних і невербальних засобів із метою передавання та одержання інформації. Навички соціальної комунікації - це комплексний процес, якому люди навчаються в дитинстві, підлітковому та навіть в ранньому дорослому віці. Розлад аутистичного спектра характеризується широким колом аномальної поведінки, труднощів в соціальній взаємодії та особливою природою формування комунікативних навичок та мовлення. <b>Мета курсу:</b> - ознайомлення здобувачів вищої освіти з

	<p>теоретичними та практичними засадами організації навчання, виховання, соціальної адаптації та реабілітації, інтеграції в соціум осіб із РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптації змісту та методів навчання до можливостей і потреб дитини;</li> <li>- застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.</li> </ul>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отримати систему наукових знань про особливості розвитку комунікації (вербальної та не вербальної) осіб з РАС;</li> <li>• ознайомитися з організацією психолого-педагогічної підтримки дітей з РДА (РАС) на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти;</li> <li>• набути практичного досвіду розвитку комунікації (вербальної та альтернативної) у дітей з РАС.</li> </ul> <p><b>Результати навчання за ОК.</b></p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого - педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно - педагогічної, діагностико -</p>

консультативної, дослідницької та культурно - просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК -3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК -4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК -7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК -8. Здатність працювати в команді.

ЗК -9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК -10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК -12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

СК -1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК -2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК -3. Здатність застосовувати психолого -педагогічні, дефектологічні, медико -біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК -4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно -рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК -6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК -8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого - педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК -13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК -17. Здатність самостійно освоювати нові науково - педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.