

<b>Освітній компонент</b>	<b>Вибірковий освітній компонент 1 «Робота асистента вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним навчанням»</b>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Луканьова Людмила Олексіївна</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки.
Що буде вивчатися	<b>Зміст освітнього компонента:</b> <b>Тема 1.</b> Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання. Рівні підтримки дітей з особливими освітніми потребами в закладі освіти. <b>Тема 2.</b> Зміст та форми роботи асистента вчителя (вихователя) у закладі з інклюзивним навчанням. <b>Тема 3.</b> Асистент вчителя (вихователя) – член команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. <b>Тема 4.</b> Ділова документація асистента вчителя (вихователя) . <b>Тема 5.</b> Інноваційні технології у роботі у роботі асистента вчителя (вихователя). Співпраця з родинами здобувачів освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	Інклюзивне освіта – це системний процес пов'язаний зі змінами й перетвореннями у змісті, підходах, стратегії і структурі освіти. Визначальною рисою є загальна концепція, що саме звичайна шкільна система покликана надавати гідну освіту всім дітям, без виключення, водночас, особлива увага має приділятися тим здобувачам освіти, які мають певні порушення у розвитку та потребують додаткового корекційно-розвиткового ресурсу.

	<p>Знання специфіки надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими освітніми потребами різних нозологій дасть змогу корекційному педагогу ефективно проводити корекційно-розвитковий процес в умовах закладу.</p> <p><b>Мета курсу:</b> озброєння майбутніх асистентів вчителя (вихователя) закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням знаннями про особливості адаптації змісту та методів навчання до можливостей і потреб дитини з особливими освітніми потребами та в застосуванні під час реалізації освітньо-корекційного процесу додаткових заходів, спрямованих на опанування навчального матеріалу.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отримати систему наукових знань про концептуальні засади інклюзивного навчання в Україні;</li> <li>• ознайомитися зі становленням та організацією психолого-педагогічної підтримки на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти;</li> <li>• набути практичного досвіду складання індивідуальної програми розвитку, модифікації та адаптації навчального матеріалу.</li> </ul> <p><b>Результати навчання за ОК.</b></p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті</p>

	<p>вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК -7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК -8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК -9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК -12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>СК -1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого - педагогічні, дефектологічні, медико -біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p>

	<p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК -13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК -17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p>
--	--