

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 3 « Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами »
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (4 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Рібцун Юлія Валентинівна

Короткий опис

Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії
Що буде вивчатися	<u>Зміст освітнього компонента:</u> Тема 1. Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання Тема 2. Типологія труднощів дітей з особливими мовленнєвими потребами. Тема 3. Рівні підтримки дітей з особливими мовленнєвими потребами. Тема 4. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими мовленнєвими потребами на базі інклюзивно-ресурсних центрів. Тема 5. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної та середньої освіти
Чому це цікаво/треба вивчати	Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Надання як загальноосвітніх, так і спеціальних освітніх послуг передбачає психолого-педагогічну різнорівневу підтримку дітей, серед яких саме діти з особливими мовленнєвими потребами складають чи не найчисельнішу категорію. Знання специфіки надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими мовленнєвими потребами різних нозологій дасть змогу корекційному педагогу якнайефективніше реалізувати корекційно-розвивальний процес в умовах закладу чи ІРЦ. <u>Мета курсу:</u> набуття здобувачами вищої освіти, систематизація та синтез знань стосовно проблематики надання психолого-педагогічної підтримки дітям з особливими мовленнєвими потребами; формування вмінь самостійно визначати категорії освітніх труднощів та рівні

<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>підтримки, намічати шляхи психолого-педагогічної підтримки</p> <p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отримати систему наукових знань про концептуальні засади інклюзивного навчання в Україні; • ознайомитися зі становленням та організацією психолого-педагогічної підтримки на базі інклюзивно-ресурсних центрів і закладів освіти; • набути практичного досвіду складання індивідуальної програми розвитку, модифікації та адаптації навчального матеріалу. <p><u>Результати навчання за ОК:</u></p> <p>РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребам.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно -педагогічної, діагностико - консультативної, дослідницької та культурно - просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного,</p>

	<p>психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико -біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо - корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно - рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико -консультативної діяльності. СК-10. Здатність до системного психолого - педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково - педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.</p>
--	--