

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 10 <u>«Основи дошкільної сурдопедагогіки»</u>
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	4 курс (7 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, практи. – 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти <b>Король І.В.</b>
<b>Короткий опис</b>	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, анатомії та вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	<p style="text-align: center;"><b>Зміст освітнього компонента:</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Характеристика стійких порушень слуху у дітей.</p> <p><b>Тема 2.</b> Особливості психічного розвитку дітей з порушеним слухом. Організація виховання та навчання в дошкільних закладах для дітей з порушеним слухом.</p> <p><b>Тема 3.</b> Методика роботи з розвитку слухового сприймання та вимови.</p> <p><b>Тема 4.</b> Навчання вимови глухих та слабочуючих дітей</p> <p><b>Тема 5.</b> Дактильне та жестове мовлення</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти знатимуть: загальні основи та закономірності розвитку сурдопедагогіки як науки; психолого-педагогічну кваліфікацію дітей з порушеннями слуху та етіологію порушень слухової функції; сучасні напрямки процесу навчання та виховання дітей з порушеннями слуху; принципи та методи навчання; вмітимуть: класифікувати порушення слуху та визначати етіологію порушень; визначати особливості розвитку пізнавальної та особистісної сфери дітей з порушеннями слуху; визначати зміст, засоби і методи навчання дітей даної категорії.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p><b>Програмні результати навчання:</b></p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p>

	<p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>:</p> <p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p><b>Спеціальні (професійні) компетентності (СК):</b></p> <p><b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії</p>

та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.

**СК-19.** Здатність застосовувати науково-обґрунтовані знання про психологічні закономірності та соціальні чинники розвитку осіб з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями як суб'єктів освітнього, корекційно-освітнього, корекційно-розвиткового і навчально-реабілітаційного процесів.