

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет Педагогічної освіти та соціальної роботи

Кафедра Загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни циклу професійних дисциплін

Педагогіка

(Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)

підготовки **бакалаврів**

Галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальності **014 Середня освіта (Інформатика)**

Освітньо-професійної програми **Середня освіта. Інформатика**

Луцьк – 2021

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка» підготовки бакалаврів, галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Інформатика.

Розробник: Бартків Оксана Степанівна, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 1 від 29 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:  Семенов О.С.

Бартків О.С., 2021 р.

I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 1.1.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта Інформатика Середня освіта. Інформатика Бакалавр	Нормативна/Цикл дисциплін професійної підготовки
Кількість годин / кредитів 180/6		Рік навчання 2
		Семестри -3-4-ий
ІНДЗ: є		Лекції 36год.
		Практичні (семінарські) 36 год.
		Самостійна робота: 98 год.
	Консультації: 12 год.	
	Форма контролю:екзамен	
Мова навчання		українська

**За змістовими модулями:
Модуль «Сучасні педагогічні технології»**

Таблиця 1.2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Інформатика) Середня освіта. Інформатика Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 2
		Семестр 3
ІНДЗ: є		Лекції 26 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 38 год.
	Консультації 6 год.	
	Форма контролю: МКР 1	

Модуль II. Методика виховної роботи

Таблиця 1.3

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта Інформатика Середня освіта. Інформатика	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання 2
		Семестр 4
ІНДЗ: є		Лекції 10 год.
		Практичні 16 год.
		Самостійна робота 58 год.

	Бакалавр	Консультації 6 год.
		Форма контролю <i>екзамен</i>

II. Інформація про викладача

Бартків Оксана Степанівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація 0997366736, [Bartkiv.Oksana@eenu.edu.ua/](mailto:Bartkiv.Oksana@eenu.edu.ua)

bartciv.oksana@gmail.com

Дні занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi>;

MOODLE: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=1204>

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Силабус навчальної дисципліни «**Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)**» підготовлено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта. Інформатика.

Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти за предметною спеціальністю.

Предметом – зміст, форми та методи організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти для базової школи.

Навчальна дисципліна «Педагогіка розкриває основні вимоги до організації навчального процесу в закладах загальної середньої освіти як цілісного й системного процесу, його структуру, мету і завдання, закономірності, зміст, методи, сучасні педагогічні технології, форми, засоби, умови формування компетентного учителя закладу загальної середньої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта. Інформатика», відповідно до ОПП підготовки фахівця, затвердженої Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Застосовуючи в майбутній професійній діяльності сучасні технології навчання й виховання майбутні вчителі інформатики зможуть суттєво вплинути на створення в закладах загальної середньої освіти сприятливого освітнього середовища, на розвиток, навчання й виховання школярів середнього та старшого шкільного віку в процесі викладання інформатики та в позакласній роботі та сприяти актуалізації їхніх внутрішніх резервів для повноцінної творчої самореалізації в усіх сферах життєдіяльності.

Основні теоретичні положення навчального курсу висвітлює дванадцять тем. Контекстність розкриття фундаментальних положень змісту дидактики (сучасних педагогічних технологій) та методики виховної роботи досягається через створення умов, максимально наближених до професійної діяльності.

Курс буде цікавим тим, хто вмотивований до ефективної організації освітнього процесу, до викладання інформатики в закладах загальної середньої освіти для базової школи.

2. Пререквізити.

Навчальна дисципліна «**Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)**» базується на знаннях, навичках й уміннях, котрі засвоєнні в процесі опрацювання завдань навчальних курсів «**Основи психології**», **Вікова, педагогічна та спеціальна психологія**».

Постреквізити.

Знання, навички й уміння, котрі отримує студент у ході засвоєння курсу «Педагогіка (Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи)», стануть необхідною основою для вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Методика навчання інформатики», «Основи освітнього менеджменту і лідерства», успішного проходження «Психолого-педагогічної практики», «Педагогічної практики», «Навчальної практики з розробки дидактичних електронних ресурсів з інформатики», «Виробничої практики (застосування інформаційних технологій в освіті)»; результативного написання курсової роботи з методики навчання інформатики, успішного складання комплексного державного екзамену і т.д.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета та завдання навчальної дисципліни полягають у формуванні в майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти для базової школи інтегральної та системи загальних і фахових компетентностей планування, організації та проведення навчальних занять, виховних справ, виховання та розвитку особистості в закладах загальної середньої освіти з визначенням їх діагностичної мети, завдань, змісту, форм, методів та упровадженням сучасних технологій, методики виховної роботи в освітній процес тощо.

Викладання навчальної дисципліни передбачає поєднання інтерактивних і традиційних форм навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються платформа дистанційного навчання MOODLE, ZOOM, спеціальні інформаційні технології, такі як відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування тощо.

4. Результати навчання (компетентності)

У процесі вивчення навчальної дисципліни у студентів мають бути сформовані компетентності:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук та інформатики, зокрема опанування інформаційних технологій, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації навчально-виховного процесу в середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p>
Спеціальні компетентності	СК4. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання інформатики в базовій

(СК)	<p>середній школі.</p> <p>СК6. Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання.</p> <p>СК7. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>СК8. Здатність створювати та керувати освітніми інформаційними проєктами і оцінювати їх результати, проєктувати навчальний процес учнів.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>СК12. Здатність демонструвати знання й розуміння наукових фактів, теорій, принципів і методів математичного апарату, необхідного для підтримки предметної галузі «Інформатика».</p> <p>СК13. Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>
Програмні результати навчання (ПР)	<p>ПР 1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПР 5. Використовувати особливості диференційованого навчання, організацію освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів, базових категорій та понять спеціальності.</p> <p>ПР 6. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПР 9. Управляти комплексними діями або проєктами, усвідомлювати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, застосовувати правила техніки безпеки відповідно до предметної спеціалізації ІКТ</p> <p>ПР 24. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.</p> <p>ПР 25. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог до освітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації захисту інформації.</p>

5. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Конс.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль I. Сучасні педагогічні технології (дидактика)					

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки. Основні педагогічні категорії. . Поняття педагогічних технологій. Характеристика сучасних педагогічних технологій навчання.	8	4	2		2
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості. Вплив факторів на формування особистості. Сучасні теорії розвитку особистості. Технологія розвитку критичного мислення, її використання в процесі викладання інформатики.	10	2	2	2	4
Тема 3.. Предмет і завдання дидактики. Технологія проєктування процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Технологія ціле покладання, вимоги до діагностичності мети навчання. Основні функції навчання. Загальне поняття про закономірності та принципи навчання, їх врахування у процесі навчання інформатики. Правила навчання, їх зв'язок із принципами навчання. Принципи навчання в народній дидактиці. Технології особистісно-орієнтованого навчання, їх реалізація на уроках інформатики в базовій школі. Технологія інклюзивного навчання.	16	4	4	2	6
Тема 4. Технологія відбору та структурування змісту освіти. Вимоги до змісту освіти відповідно Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти. Загальне поняття про зміст освіти як дидактичну категорію. Технологія проблемного та програмованого навчання. Державний стандарт базової середньої освіти, Типова освітня програма закладу освіти, навчальний план, модельна програма, підручники, посібники, як документи, в яких відображається зміст освіти в школі.	11	2	2	1	6
Тема 5. Інтерактивні технології навчання. Методи та прийоми інтерактивних технологій навчання. Технології кооперативного навчання (Змінювані трійки. Акваріум. Два – чотирсі разом. Ланцюжок. Діалог. Коло ідей. Синтез думок. Спільний проєкт. Пошук	18	6	4		8

<p>інформації); колективно-групового навчання (Навчаючи – учусь. Мікрофон. Незакінчені речення. Ажурна пилка. Кейс метод. Метод модерації. Дерево рішень); ситуативного моделювання (Симуляції.Спрощене судове слухання (суд prose), дидактичні ігри; опрацювання дискусійних питань (Займи позицію.Зміни позицію.Метод Прес.Дискусія.«Дискусія з відкритим кінцем».«Дискусія з закритим кінцем». Техніка акваріума.Мозковий штурм. Човниковий метод.Дискусія в стилі ток-шоу.Оцінювальна дискусія. Дебати.Дискусійні гойдалки. Карусель.). Хмарні технології навчання, мобільне навчання, QR-коди, STEM, сторітеллінг, кроссенс, «Фішбоун»,як новітні технології для Нової української школи. Технологія вибору методів навчання</p>					
<p>Тема 6. Сучасні форми організації навчального процесу в базовій школі. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми навчання. Технології цифрового навчання у дистанційному та змішаному навчанні в умовах інклюзії. Урок як основні форма навчання в школі (інтегровані, нестандартні, нетрадиційні уроки). Основні підходи до класифікації типів уроків. Індивідуальні, групові та колективні форми дослідницько-пізнавальної діяльності учнів на заняттях. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання. Навчальні гуртки та проблемні творчі об'єднання школярів. Педагогічна технологія на основі системи ефективних уроків.</p>	16	4	4		8
<p>Тема 7. Сучасні технології оцінювання навчальних досягнень учнів . Контроль та оцінка навчальних досягнень школярів. Суть і види контролю. Функції контролю. Методи контролю. Технологія тестового та формувального оцінювання. Технологія «Портфоліо»; безоцінкове навчання; рейтингові технології. Основні вимоги до перевірки і оцінки</p>	11	4	2	1	4

навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Організація і методика перевірки і обліку навчальних досягнень учнів.					
Разом за змістовим модулем 1	90	26	20	6	38
Змістовий модуль 2. Методика виховної роботи.					
Тема 8. Сутність процесу виховання, методики виховної роботи. Мета виховання в сучасній школі. Методика виховної роботи, її сутність та особливості. Діагностичність постановки мети виховної роботи. Закономірності та принципи організації виховної роботи в базовій школі.	18	2	2		14
Тема 9. Технології виховного процесу в сучасному закладі освіти (технологія морального, естетичного, правового, трудового, екологічного, економічного, фізичного, статевого, патріотичного виховання). Методика реалізації морального, правового, патріотичного напрямів національного виховання в закладах загальної середньої освіти.	23	2	4	1	16
Тема 10. Методи виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика груп методів виховання. Критерії відбору методів виховання. Методика використання методів виховання в сучасній школі.	21	2	4	1	14
Тема 11. Сучасні форми організації виховного процесу. Класифікація форм виховного процесу. Характеристика форм виховної роботи Методика проведення основних форм виховної роботи з школярами. Позакласна та позашкільна виховна робота та методика організації та проведення її основних форм.	17	2	4	1	10
Тема 12. Особистість і колектив. Система роботи класного керівника з колективом учнів. Стадії розвитку учнівського колективу. Колективні творчі справи. Шляхи згуртування учнівського колективу. Класний керівник, плани виховної роботи класного керівника. Методика роботи класного керівника з колективом. Методи діагностики класним керівником рівнів сформованості	11	2	2	1	6

базових чеснот школярів. Особливості роботи класного керівника в умовах інклюзивного навчання. Моніторинг результатів виховної роботи в закладах загальної середньої освіти.					
Разом за змістовим модулем 2	90	10	16	6	58

5. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

I. Опрацювати питання.

Тема. Сучасні педагогічні технології, їх характеристика

1. Представити алгоритм реалізації сучасної педагогічної технології.
2. Опрацювавши класифікацію педагогічних технологій, побудувати структурно-логічну схему освітніх технологій.

Тема. Інтерактивні технології навчання.

Опрацювавши «Енциклопедію інтерактивного навчання» (авт.О. Пометун та ін.), представити та проаналізувати структурно-логічну схему інтерактивних технологій навчання.

Тема. Особистісно-орієнтовані технології навчання.

Підготувати представлення однієї з поданих особистісно-орієнтованих технологій:

- технологія різнорівневого навчання;
- технологія навчання як навчального дослідження;
- технологія навчання в співробітництві;
- технологія евристичного навчання;
- метод проєктів;
- розвиваюче навчання.

Тема. Предметно-орієнтовані технології навчання.

Проаналізувавши вказані технології, визначити їх основні ознаки:

- технологія постановки мети;
- технологія модульного навчання.

Тема.. Інформаційні технології.

Описати сутність кожної з поданих інформаційних технологій та визначити специфіку їх використання в процесі викладання інформатики:

- ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології);
- технології дистанційного навчання;
- технології хмарного навчання;
- цифрові технології навчання;
- QR-коди в процесі навчання.

Технології оцінювання досягнень учнів:.

Проаналізувавши вказані технології, визначити їх переваги в процесі викладання інформатики в ЗЗСО:.

- технологія «Портфоліо»;
- безоцінкове навчання;
- рейтингові технології.

Тема. Проведення уроків інформатики в умовах інклюзивного навчання.

Опрацювавши педагогічну літератури, визначте особливості інклюзивного навчання, його мету та завдання.

Тема. Мета виховання в сучасній школі.

1. Опрацювавши Концепцію національного виховання, Закон України «Про освіту», «Концепцію нової української школи» визначте загальну мету виховання; портрет сучасного випускника закладу загальної середньої освіти та професійний портрет учителя Нової української школи відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти та Концепції НУШ..

Тема. Сутність процесу виховання

1. Опрацюйте Закон України «Про освіту», випишіть завдання виховання школярів.
2. Опрацюйте Концепцію національного виховання, випишіть положення про сутність національного виховання, зміст загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей.
3. Ознайомтесь з працею В.Сухомлинського «Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості» і випишіть тези про розуміння сутності всебічного виховання.

Тема. Методика розумового виховання та формування основ наукового світогляду.

Знайомлячись з твором В.Сухомлинського «Серце віддаю дітям», визначте напрями діяльності вчителя з формування культури розумової праці.

Підготуйте інтелектуальну гру для школярів в позакласній роботі з інформатики.

Тема. Методика морального виховання учнів

Користуючись різними науковим джерелами, випишіть моральні якості особистості, що характеризують менталітет українського народу.

Визначте основні аспекти ціннісного виховання особистості.

Тема. Методика естетичного виховання

1. Обґрунтуйте уявлення українського народу про прекрасне і потворне.

2. Спроектуйте портрет естетично вихованої людини.

Тема. Методика фізичного виховання.

1. Користуючись збіркою українських прислів'їв, приказок, випишіть низку прислів'їв про ставлення народу до здоров'я.

2. Визначте основні завдання формування в школярів здорового способу життя та здоров'язбережувальної компетентності..

Тема. Методика трудового виховання

Випишіть з українських фольклорних джерел приклади ставлення народу до праці, її роль в житті людини.

Підберіть та проведіть три методики вивчення рівня сформованості в учнів працелюбства, їх професійної спрямованості.

Тема. Діяльність класного керівника в сучасній школі.

Опрацювавши нормативні документи, визначте посадові обов'язки класного керівника.

Визначте вимоги до плану роботи класного керівника.

Обґрунтуйте особливості роботи класного керівника з попередження негативних явищ в учнівському колективі.

Обґрунтуйте основні форми роботи класного керівника з учнівським колективом.

Підберіть методики для визначення класним керівником рівнів вихованості учнівського колективу.

IV. Політика оцінювання

1. Політика викладача щодо студента: засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, виконання завдань практичного спрямування тощо).

Дисципліна «Педагогіка» передбачає вивчення двох змістових модулів «Сучасні педагогічні технології» та «Методика виховної роботи». Тому оцінювання рівня сформованості інтегральної, загальної та фахових компетентностей організації процесу навчання та організації виховної роботи зі школярами складається з двох змістових модулів. У процесі вивчення кожного змістового модуля начального курсу «Педагогіка

(Сучасні педагогічні технології. Методика виховної роботи) студенти в межах поточного та підсумкового контролю мають можливість отримати максимум по 50 балів:

а) поточне оцінювання з відповідних тем і виконання ІНДЗ (максимально 20 балів: поточний контроль по 15б та ІНДЗ 1,2 – по 5б):

Індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ) виконуються на основі сформованих на лекційних заняттях, консультацій та під час самостійної роботи компетенцій. Індивідуальне завдання передбачено кожним змістовим модулем.

За першим змістовим модулем академічна група готує та презентує фрагмент конспекту уроку з інформатики та проморолик своєї спеціальності.

За другим змістовим модулем академічна група поділяється на три підгрупи, кожна з яких презентує своє ІНДЗ – проведення однієї з форм організації позаурочного навчання (квест, тренінг, конференція, захист проєкту тощо) чи форми виховної роботи для студентів своєї групи чи факультету.

б) підсумкове оцінювання з відповідних тем за результатами модульної контрольної роботи (максимально по 30 балів).

в) для студентів, які в ході вивчення початкової дисципліни виявили здібності до наукової роботи передбачено написання тез – 10 балів.

2. Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

3. Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні «незадовільно», отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

V. Підсумковий контроль

Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: експрес-контроль підготовки до заняття, виконання домашніх завдань, поточне опитування, оцінка роботи протягом практичного заняття, оформлення результатів самостійної роботи, доповіді, презентації, Портфоліо, тестування.

Форма контролю: екзамен.

Питання до екзамену:

1. Предмет педагогіки. Методологічні основи педагогіки. Основні етапи розвитку педагогіки.

2. Основні категорії педагогіки. Завдання національної освіти відповідно вимог Концепції НУШ, Державного стандарту базової середньої освіти, Закону України «Про освіту».

3. Галузі педагогіки. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

4. Поняття педагогічних технологій, їх класифікація.

5. Загальна характеристика сучасних педагогічних технологій.

6. Поняття про розвиток і формування особистості. Технологія критичного розвитку.

7. Основні фактори та рушійні сили процесу розвитку й формування особистості.

8. Взаємозв'язок розвитку, виховання та навчання.

9. Роль діяльності, спілкування, власної активності у розвитку та вихованні особистості.

10. Урахування закономірностей вікового та індивідуального розвитку дітей, підлітків, юнаків у виховній та початковій роботі.

11. Методика виховної роботи, її сутність.

12. Дидактика як галузь педагогічних знань

13. Технологія організації процесу навчання, його методологічні основи та рушійні сили.

14. Функції процесу навчання, взаємозв'язок між ними
15. Технологія проектування процесу навчання. Структурні компоненти процесу навчання. Вимоги до формулювання мети уроку.
16. Технології особистісно-орієнтованого навчання.
17. Процес засвоєння знань, його етапи.
18. Різні підходи до процесу навчання в сучасній школі
19. Технологія відбору та структурування змісту освіти. Державний стандарт базової середньої освіти про вимоги до змісту навчання та освіти.
20. Технологія укрупнення дидактичних одиниць.
21. Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріал.
22. Технологія проблемного та програмованого навчання.
23. Шляхи оновлення змісту освіти в сучасних умовах реформування національної школи
24. Державний стандарт, Типова освітня програма, навчальний план, навчальна(модельна)програма, підручники та посібники як документи, що визначають зміст освіти та навчання.
25. Поняття про методи навчання. Традиційні та інтерактивні методи навчання.
26. Основні підходи до класифікації традиційних методів навчання
27. Загальна характеристика методів за джерелом інформації
28. Загальна характеристика методів за рівнем пізнавальної діяльності (активності) школярів.
29. Характеристика методів контролю та самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, графічний контроль, самоконтроль, метод машинного контролю.
30. Інтерактивні технології навчання. Методи та прийоми інтерактивних технологій навчання.
31. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань.
32. Критерії відбору методів навчання
33. Сутність поняття форма організації навчання. Сучасні форми організації навчання.
34. Урок – основна форма організації навчання
35. Форми організації навчання класно-урочної системи (семінар, практикуми, екскурсії, диспути, факультативи, консультації)
36. Домашня робота учнів. Види домашніх завдань, вимоги до них.
37. Класифікації уроків (за основним способом проведення, за основними етапами, за основною дидактичною метою).
38. Квест, гра, конференція, семінар, майстер-клас, тренінг як сучасні форми навчання.
39. Технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання. Навчальні гуртки та проблемні творчі об'єднання школярів.
40. Педагогічна технологія на основі системи ефективних уроків.
41. Підготовка вчителя до уроку. Вимоги до сучасного уроку.
42. Технологія тестового та формувального оцінювання.
43. Технологія «Портфолію»; безоцінкове навчання.
44. Рейтингові технології.
45. Процес навчання в умовах інклюзії.
46. Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний процес. Методика виховної роботи.
47. Закономірності процесу виховання.
48. Принципи виховання їх характеристика

49. Ідеал та мета виховання на різних етапах розвитку суспільства. Діагностичність мети виховання. Компетентності та портрет сучасного випускника закладу загальної середньої освіти.

50. Структура процесу виховання, характеристика його компонентів і методика реалізації кожного з них.

51. Поняття про методи та засоби виховання

52. Методи формування свідомості особистості

53. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки

54. Методи стимулювання поведінки та діяльності

55. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні

56. Сутність діяльності класного керівника. Планування роботи класного керівника. Види, структура планів виховної роботи класу. Портрет сучасного вчителя (класного керівника) відповідно до Професійного портрету.

57. Напрями національного виховання. Методика реалізації естетичного та етичного виховання, їх завдання, шляхи реалізації.

58. Методика морального виховання школярів. Зміст, методи та шляхи реалізації морального виховання.

59. Методика розумового виховання школярів. Формування основ наукового світогляду школярів.

60. Мета, завдання та зміст трудового виховання школярів. Методика реалізації трудового виховання.

61. Мета, завдання та зміст та методика економічного виховання школярів.

62. Мета, завдання, зміст та методика статевого виховання школярів.

63. Професійна орієнтація учнів в системі роботи класного керівника, її форми та методи.

64. Мета, завдання, зміст та методика проведення фізичного виховання школярів.

65. Форми та засоби фізичного виховання. Методика формування здорового способу життя.

66. Завдання, основні принципи та зміст сімейного виховання.

67. Умови ефективності сімейного виховання та методика здійснення сімейного виховання.

68. Сутність педагогіки партнерства, її основні принципи.

69. Інтерактивні форми роботи класного керівника з батьками.

70. Умови ефективності взаємодії класного керівника та батьків

71. Сутність, ознаки та функції колективу. Вплив дитячого колективу на особистість дитини. Структура дитячого колективу.

72. Процес розвитку колективу. Роль класного керівника у формуванні колективу як цілісного організму.

73. Методична робота в школі. Упровадження в практику роботи школи інноваційного педагогічного досвіду.

VI. Шкала оцінювання

<i>Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності</i>	<i>Оцінка</i>
90 – 100	Відмінно
82–89	Дуже добре
75-81	Добре
67 -74	Задовільно
60-66	Достатньо
1–59	Незадовільно

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна

1. Бартків О.С. Педагогіка (Методика виховної роботи) : навч.-метод. рекоменд. (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія). Луцьк, 2020. 57 с.
2. Бартків О.С. Основи педагогічної майстерності вихователя ЗДО : навч.- метод. рекоменд. Луцьк, 2020. 97 с.
3. Бартків О.С. Фрейм як спосіб візуалізації змісту навчального матеріалу з педагогіки. *Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки*. 2019, № 2. С.7-15 (у співавт. з Смалько О.).
4. Бартків О.С. Елементи дистанційного навчання в процесі вивчення курсу «Методика виховної роботи». *Педагогічний часопис Волині : науковий журнал*. Луцьк, СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 1(12). 130с. С. 56-61.
5. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. 3-є вид.К. : Академвидав, 2009. 615 с.
6. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (Наказ МОН України № 1176 від 14.08.2013 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/. (Дата звернення 31.08.2021).
7. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. Київ : ІНТЕЛ, 2005. 168 с.
8. Державний стандарт базової середньої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (Дата звернення 1.09.2021)
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
10. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1–4 класи Харків : Основа, 2007. 160 с.
11. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : навч. посіб. Київ : ІСДО, 1996. 432 с.
12. Закон України «Про освіту». Освіта України : нормативно-правові документи : зб. нормат. док. К. : Міленіум, 2017.
13. Закон України «Про позашкільну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>. (Дата звернення 31.08.2021).
14. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)». Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 5, ст.33. режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>
15. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Освіта України, 2006. С. 410–415.
16. Інновації у виховних системах [Електронний ресурс] Режим доступу : <http://osvita.ua/school/method/upbring/1420/> (Дата звернення 31.08.2021).
17. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
18. Інноваційні педагогічні технології : посібник/ за ред.. О.І.Огієнко. Київ, 2015. 314с.
19. Концепція нової української школи . Управління школою. 2017. № 34-36. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya%20ukrainska-shkola-compressed.pdf> (Дата звернення 29..08.2021).
20. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний. К.: МНУЦ, 2018. – 282 с.
21. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник. К. : Вища шк., 1997. 368 с.

22. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с

23. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.poltavaculture.gov.ua/images/documentation/proekts/2016/00006.pdf> (Дата звернення 31.08.2021).

24. Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку позашкільної освіти на період до 2021 року та інших нормативних документах [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf. (Дата звернення 31.08.2021).

25. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти.К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040с.

26. Кузьмінський А. І. Технологія і техніка шкільного уроку : навч. посіб. Київ : Знання, 2010. 335 с.

27. Методика виховної роботи. Практикум : навчально-методичний посібник для студ. пед. ун-тів / кол. авт.; ред. О.О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : КДПУ, 2017. 102 с.

28. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчальний посібник для аспірантів (денна та вечірня форми навчання) / Укладач Л.І.Васецька. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2018. – 169 с

29. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017 166 с.

30. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>. (Дата звернення 31.08.2021).

31. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.

32. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. Посіб. Київ : Академвидав, 2012. 224 с.

33. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч. посібн. Бердянськ, 2019.400с.

Додаткова

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання – нова освітня філософія. *Позакласний час*. 2019. № 4. С. 42–54.

2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки [Текст] : навч. посіб. Київ : Знання, 2018. 566с.

3. Гніденко М. П. Новий підхід до педагогічного процесу в умовах інформатизації. *Вісник Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій*. 2012. № 3. С. 61–66.

4. Гончаренко С. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес. *Шлях освіти*. 2012. № 4. С. 2-10.

5. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376с.

6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указ Президента України № 344/2013 від 25 червня 2013 р.) [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://pon.org.ua/novyny/2446-nacionalna-strategiya-rozvitku-osviti-v-ukrayini.html>

7. Організаційні форми виховної роботи, 2019. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/2308/85/>

8. Сухомлинський В. О. Методика виховання колективу : вибрані твори : в 5 т. Т.4. Київ : Рад. шк., 1976. Т. 1. С. 401–637.

9. Сухомлинський В.О. Народження громадянина : вибрані твори у 5 т. Т. 1. Київ : Рад. шк., 1997. 670 с.

10. Сухомлинський В. О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Вибрані твори : в 5-ти т. Т. І. Київ : Рад. шк., 1976. С. 55–209.
11. Сухомлинська О.В. Теоретичні проблеми виховання і діяльність позашкільних закладів. *Початкова школа*. 2015. № 1. С. 28–30.
12. Сухомлинська О. Колектив і особистість у контексті філософії освіти. *Шлях освіти*. 2017. № 4. С. 2-5.
13. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : у 2т. Київ : Рад. шк.. 1983. 489 с.