

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**Силабус**  
**виробничої практики**  
**ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА: II ЦИКЛ НУШ**  
**підготовки бакалавра**  
**спеціальності 013 Початкова освіта**  
**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

**Сyllabus педагогічної практики: II цикл НУШ підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта**

**Розробник: С. В. Буднік, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук,**

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

**Сyllabus практики затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти  
протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.**

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

## I. Опис освітнього компонента

| Найменування показників             | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень   | Характеристика виду практики     |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Денна форма здобуття освіти         | 01 Освіта / Педагогіка<br>013 Початкова освіта<br>Початкова освіта<br>Перший<br>(бакалаврський)<br>рівень вищої освіти | <b>Виробнича</b>                 |
| Кількість годин / кредитів<br>180/6 |  | <b>Рік навчання:</b> 4           |
| ІНДЗ: <u>немає</u>                  |  | <b>Семестр</b> 7-ий              |
|                                     |  | <b>Самостійна робота</b> 168 год |
|                                     |  | <b>Консультації</b> 12 год       |
| <b>Мова навчання</b>                |  | <b>Форма контролю:</b> залік     |
|                                     |  | Українська                       |

## II. Інформація про керівника практики

**Прізвище, ім'я та по батькові:** Буднік Світлана Василівна

**Науковий ступінь:** кандидат педагогічних наук

**Вчене звання:** доцент

**Посада:** доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

**Контактна інформація:** 0976003710, [akva\\_svitlanka@ukr.net](mailto:akva_svitlanka@ukr.net)

Дні занять розміщено на <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

## III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація педагогічної практики: II цикл НУШ.** Силабус належить до переліку нормативних освітніх компонентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Педагогічна практика: II цикл НУШ ґрунтується на теоретичних знаннях, які отримали здобувачі освіти під час вивчення теоретичних освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки. Під час проходження педагогічної практики: II цикл НУШ здійснюється перевірка теоретичної та практичної підготовки здобувача освіти до самостійної роботи в закладі загальної середньої освіти, підвищується рівень їх науково-методичної підготовки. Педагогічна практика: II цикл НУШ доповнює і збагачує теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти, створює умови для вироблення в них вмінь та навичок, необхідних для організації освітнього процесу, враховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти на першому рівні повної загальної середньої освіти.

**2. Пререквізити.** Попередні освітні компоненти, на яких базується проходження практики, – «Вступ до педагогічної професії», «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Анатомія та фізіологія дітей з основами гігієни», «Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Математика», «Основи природознавства», «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті», «Література для дітей молодшого шкільного віку», фахові методики початкової освіти («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Фізичне виховання з методикою фізкультурної освітньої галузі», Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі»), інші види педагогічних

практик («Навчальна природничо-краєзнавча практика», «Пропедевтична практика», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти», «Педагогічна практика в групах подовженого дня», «Педагогічна практика: I цикл НУШ»).

**Постреквізити.** Компетентності, котрі здобувач освіти отримує під час проходження практики, є цінними для проходження педагогічної практики в початкових класах Нової української школи («Педагогічна практика в початкових класах»), а також для вивчення освітніх компонентів («Порівняльна педагогіка», «Основи медіаграмотності в початковій школі», «Основи педмайстерності та творчості вчителя», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі», для написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти.

**3. Мета педагогічної практики: II цикл НУШ** – закріпити і вдосконалити базові вміння та сформувати професійно значущі навички, компетентності, необхідні для виконання функцій вчителя початкових класів Нової української школи.

**Основні завдання педагогічної практики: II цикл НУШ:**

- поглиблення і закріплення теоретичних знань;
- формування і розвиток у майбутніх педагогів вмінь і навичок, професійно значущих якостей особистості;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в закладах освіти;
- вивчення перспективного педагогічного досвіду;
- виховання стійкого інтересу до професії вчителя, любові до обраної професії, формування педагогічних інтересів, нахилів, розвитку творчого підходу до педагогічної діяльності, виховання потреби в педагогічній самоосвіті;
- застосування знань та умінь, набутих під час вивчення фахових методик, та освітніх компонентів психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності майбутнього вчителя початкових класів;
- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та спеціальних компетенцій з різних освітніх компонентів, використання їх під час розв'язання конкретних педагогічних завдань;
- формування у здобувачів освіти навичок організації виховної роботи з дітьми, спираючись на знання з психології, педагогіки та методики виховної роботи, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів початкової освіти;
- підготовка та проведення уроків із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання і виховання;
- виконання функцій керівника в учнівських колективах, проведення індивідуальної роботи з учнями.

#### 4. Результати навчання (компетентності).

| Програмні компетентності          |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Інтегральна компетентність</b> | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.  |
| <b>Загальні компетентності</b>    | <p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).<br/><i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p>  |
| <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> | <p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p><b>СК-13.</b> Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p><b>СК-14.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p> |
|--|--|

| <b>Програмні результати навчання</b> |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>ПРН-01</b>                        | Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.   |
| <b>ПРН-02</b>                        | Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.   |
| <b>ПРН-03</b>                        | Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.   |
| <b>ПРН-04</b>                        | Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.   |
| <b>ПРН-05</b>                        | Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.   |
| <b>ПРН-06</b>                        | Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. |
| <b>ПРН-07</b>                        | Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.   |
| <b>ПРН-08</b>                        | Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.  |
| <b>ПРН-09</b>                        | Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.   |
| <b>ПРН-10</b>                        | Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.  |
| <b>ПРН-11</b>                        | Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.  |
| <b>ПРН-12</b>                        | Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.  |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>ПРН-13</b> | Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.                                       |
| <b>ПРН-14</b> | Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.  |
| <b>ПРН-15</b> | Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.                              |
| <b>ПРН-16</b> | Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.   |
| <b>ПРН-17</b> | <i>Програмні результати, визначені ЗВО</i><br>Використовувати відкриті електронні освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та удосконалювати власне е-портфоліо, створювати (за потреби) особисто або спільно з фахівцями нові електронні освітні ресурси, впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу. |
| <b>ПРН-18</b> | Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.  |

**Soft skills:** вміння працювати в команді, креативність, вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

#### IV. Етапи педагогічної практики

На педагогічну практику: II цикл НУШ відводиться 4 тижні для здобувачів освіти денної форми здобуття освіти.

| Етапи               | Зміст, основні завдання, тривалість   |
|---------------------|---|
| 1. Підготовчий      | <i>До початку педагогічної практики: II цикл НУШ:</i><br>1.1. Проходження медичного огляду та отримання допуску до роботи в закладі загальної середньої освіти.<br>1.2. Вибір здобувачами освіти баз практики.<br>1.3. Формування пакету документів для проходження виробничої (педагогічної) практики.<br>1.4. Проведення настановчої конференції (ознайомлення здобувачів освіти із завданнями та змістом педагогічної практики, обговорення змісту та плану роботи здобувача освіти-практиканта, ознайомлення з порядком ведення документації; проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі. |
| 2. Ознайомлювальний | <i>Перший-третій дні педагогічної практики:</i><br>2.1. Ознайомлення з освітньою роботою закладу:<br>– з місцем проходження педпрактики (закладом освіти, його історією, традиціями, освітніми та виховними функціями, структурою);<br>– з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу, з порядком ведення шкільної документації (у процесі  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>бесіди з директором школи чи заступником директора знавчальної і виховної роботи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роботою методичного кабінету початкової освіти та змістом роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів;</li> <li>– документацією школи (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, планів позакласної виховної роботи, групи подовженого дня, щоденників, свідоцтва досягнень учнів тощо);</li> <li>– зі специфікою позакласної роботи.</li> </ul> <p>2.2. Ознайомлення з освітнім простором закладу освіти (ознайомлення з кабінетами, класними кімнатами, актовою та спортивною залами, їдальнею, бібліотекою, майстернями, музеями, укриттями тощо).</p> <p>2.3. Знайомство з класним керівником, учнями класу, освітнім середовищем. Ознайомлення з планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя, планом виховної роботи класовода.</p> <p>2.4. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни.</p> <p>2.5. Вивчення анатомо-фізіологічних, психологічних та індивідуальних особливостей класного колективу.</p> <p>2.6. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад, навчальних програм, підручників, робочих зошитів, календарних і тематичних планів вчителя початкових класів, плану його виховної роботи.</p> <p>2.7. Ознайомлення з порядком ведення шкільної документації (оформлення та ведення класного журналу/електронного журналу, особових справ, щоденників/електронних щоденників, свідоцтв досягнень учнів, робочих зошитів та зошитів або аркушів діагностувальних робіт (2 клас) тощо).</p> <p>2.8. Ознайомлення з учнівськими портфоліо.</p> <p>2.9. Проведення індивідуальної роботи з учнями з метою виявлення їх інтересів, взаємовідносин. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком.</p> <p>2.10. Спостереження та аналіз уроків у класі, виховних заходів.</p> <p>2.11. Укладання індивідуального плану проходження практики.</p> |
| 3. Основний | <p><i>Протягом педагогічної практики: II цикл НУШ:</i></p> <p>3.1. Здобувач освіти-практикант виконує обов'язки вчителя початкових класів. Освітня функція вчителя-класовода</p> <p>3.1.1. Самостійне проведення ранкових зустрічей.</p> <p>3.1.2. Самостійне проведення уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу. Самоаналіз проведених уроків.</p> <p>3.1.3. Допомога вчителю-класоводу у підготовці дидактичного матеріалу до уроків та позаурочних заходів, перевірка робочих зошитів та діагностувальних робіт.</p> <p>3.2. Індивідуальна робота зі здобувачами початкової освіти.</p> <p>3.2.2. Виховна функція вчителя-класовода</p> <p>3.2.3. Проведення виховного заходу (за планом роботи класовода).</p> <p>3.2.4. Спостереження за діяльністю здобувачів початкової освіти (навчальною, позакласною). Укладання психолого-педагогічної характеристики класу.</p> <p>3.2.5. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем / молодшим школярем з особливими освітніми потребами.</p>   |



|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>Заповнення форми спостереження за розвитком дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток.</p> <p>3.2.6. Проведення 1-2 індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти.</p> <p>3.2.7. Організація дозвілля дітей на перервах.</p> <p>3.2.8. Бесіда з вихователем групи подовженого щодо особливостей організації виховної роботи з молодшими школярами в умовах ГПД.</p> <p>3.3. Самоаналіз результатів практики здобувачем вищої освіти</p> <p>3.4. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження практики: вміння застосовувати психолого-педагогічні знання, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння здобувачів вищої освіти, фахові компетентності тощо.</p> |
| 4. Підсумковий | <p><i>Після завершення педагогічної практики: II цикл НУШ:</i></p> <p>4.1. Оформлення документації практики.</p> <p>4.2. Оцінювання роботи практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристики практиканта.</p> <p>4.3. Участь у підсумковій конференції за результатами педагогічної практики: презентація та захист портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти.</p> <p>4.4. Оцінювання результатів проходження практики керівником практики від кафедри теорії і методики початкової освіти.</p>  |

#### **V. Види (форми) індивідуальних завдань**

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції (залік) портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти за період проходження педагогічної практики: II цикл НУШ.

Зміст портфоліо:

**1. Розділ відомостей про здобувача освіти** (титульний аркуш, на якому зазначено ПІБ, спеціальність, освітньо-професійну програму, академічну групу, методиста від кафедри теорії і методики початкової освіти).

**2. Інформаційний розділ** (інформація по базі практики):

- інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, основні завдання на навчальний рік, особливості освітнього процесу в початковій школі);

- інформація про клас (список учнів класу, список учнів, які відвідують гуртки, схема розташування учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).

**3. Методичний розділ:**

- конспекти проведених уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів (українська мова (3 залікових уроки), математика (3 залікових уроки), «Я досліджую світ» (3 залікових уроки), «Іноземна мова» (1 заліковий урок), «Мистецтво» (1 заліковий урок), «Фізична культура» (1 заліковий урок), «Дизайн і технології» (1 заліковий урок)), самоаналіз цих уроків;

- конспекти проведених трьох ранкових зустрічей;

- сценарій проведеного одного виховного заходу;

- матеріали для проведення фізкультхвилинок, руханок, зорових диктантів, рухливих та пальчикових ігор тощо;

- дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.

**4. Психолого-педагогічний розділ:**

- психолого-педагогічна характеристика класу;

- психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти, заповнена форма спостереження за розвитком дитини (весна).

- індивідуальні бесіди зі здобувачами освіти.

## 5. Підсумки практики:

- звіт-презентація здобувача освіти про результати проходження педагогічної практики в 3–4 класах, що включає фотозвіт, фотоновини чи відеолітопис практики, стінгазети, тематичні стенди, лепбуки, карти, схеми, таблиці тощо;
- щоденник практиканта зі звітом, оцінками-відгуками вчителя початкових класів та методиста від факультету.

## VI. Політика оцінювання

**Політика освітнього компонента.** Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогічна практика: II цикл НУШ» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (залік).

### Поточний контроль

- облік відвідування та перебування здобувача освіти на базі практики протягом дня практики, що проводиться старостою групи, груповим керівником;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики з боку методистів та групового керівника;
- перевірка документації педагогічної практики на проміжному етапі проходження практики.

### Політика щодо відвідування практики

Відвідування педагогічної практики дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування практики є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від факультету.

### Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

### Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

### Підсумковий контроль

- перевірка документації педагогічної практики: II цикл НУШ на заключному етапі практики;
- проведення підсумкових конференцій на факультеті;
- прийняття заліку з педагогічної практики: II цикл НУШ.

Педагогічна практика: II цикл НУШ оцінюється за всіма видами діяльності відповідно до розробленої системи балів.

| № з/п         | Зміст роботи, що оцінюється  | Кількість балів |
|---------------|--|-----------------|
| 1.            | Індивідуальний щоденник практики.  | 5               |
| 2.            | Щоденник педагогічних спостережень.  | 3               |
| 3.            | Конспекти та проведення залікових уроків (українська мова (3 конспекти), математика (3 конспекти), «Я досліджую світ» (3 конспекти), «Іноземна мова» (1 конспект), «Мистецтво» (1 конспект), «Фізична культура» (1 конспект), «Дизайн і технології» (1 конспект)).                         | 52              |
| 4.            | Сценарій та проведення 1 виховного заходу.   | 3               |
| 5.            | Конспекти та проведення 3 ранкових зустрічей.  | 6               |
| 6.            | Конспекти та проведення 2 індивідуальних бесід.  | 2               |
| 7.            | Психолого-педагогічна характеристика класу.  | 2               |
| 8.            | Психолого-педагогічна характеристика учня.   | 2               |
| 9.            | Форма спостереження за розвитком дитини.   | 5               |
| 10.           | Особистісні характеристики здобувача освіти (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність; самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо), психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність; неконфліктність тощо). | 5               |
| 11.           | Загальне оформлення матеріалів педпрактики, якість звітної документації.   | 5               |
| 12.           | Захист практики.   | 10              |
| <b>Всього</b> |  | <b>100</b>      |

### VII. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (здійснюється за 100-бальною шкалою). Під час підсумкової конференції відбувається захист результатів педагогічної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта.

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка | Оцінка за шкалою ECTS |  |
|----------------|---------------------|-----------------------|--|
|                |                     | оцінка                | пояснення                                  |
| 90–100         | Відмінно            | A                     | відмінне виконання                         |
| 82–89          | Дуже добре          | B                     | вище середнього рівня                      |
| 75–81          | Добре               | C                     | загалом хороша робота                      |
| 67–74          | Задовільно          | D                     | непогано                                   |
| 60–66          | Достатньо           | E                     | виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 1–59           | Незадовільно        | Fx                    | Необхідне перескладання                    |

## VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

### Основна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агеєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи URL: [http://gramota.kiev.ua/pdf/ja\\_doslid\\_svit.pdf](http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf)
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти): Наказ МОН України від 12.01.21 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Бібік Н.М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ: «К.І.С.», 2004. С.47-52.
4. Волощенко О., Козак О., Остапенко Г. «Я досліджую світ» : підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Київ : Світич, 2018. 128 с.
5. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. пос. Київ.: «Алатон», 2019. 128 с.
6. Державний стандарт початкової освіти № 87 [Чинний від 2018. 21. 02]. Київ : Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с.
7. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Домашня сторінка*. 2019. № 1 (44). С. 11-13.
8. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 57 с.
9. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Р. Б. Шияна [Чинна від 2018.22.02] Київ: Колегія МОН України, 2018. 84 с.
10. [Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Протокол № 9 Вченої ради ВНУ імені Лесі Українки від 30 серпня 2023 року.
11. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : Світовий досвід та українські перспективи / під заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : К.І.С., 2004. 115 с.
12. Савченко О.Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра: посібник. Київ : Педагогічна думка, 2014. 176 с.
13. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

### Додаткова

15. Буднік С.В. Використання інтерактивних методів навчання у гуртковій роботі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. 2013. Вип.31. том IX (51). С.159-168
16. Буднік С.В., Колосок А.М. Акваріуміст-початківець: навчальний посібник Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 198 с.
17. Волкова Н. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академія, 2003. 615 с.
18. Кловак Г. Підготовка майбутнього вчителя-дослідника : теорія і практика : монографія. К. : Науковий світ, 2004. 317 с.
19. Коржова Л. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення педагогічних досліджень : дис. канд. пед. наук : 13.00.04. Кривий Ріг, 2002. 184 с.
20. Котелянець Н. Проектно-технологічна діяльність молодших школярів. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 2006. №1. С. 12-14.
21. Лозенко А. Формування рефлексивних умінь майбутніх учителів початкової школи в процесі дидактичної підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09. К., 2010. 21 с.