

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Сyllabus освітнього компонента «ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Пріма Р.М., професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31.08.2023 року

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

© Пріма Р.М., 2023

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
		Лекції – 4 год
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 6 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 68 год
		Консультації – 12 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ППП **Пріма Раїса Миколаївна**

Науковий ступінь: **доктор педагогічних наук**

Вчене звання: **професор**

Посада: **завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти**

Контактна інформація: 066-700-83-44, primar@ukr.net, Prima.Raisa@vnu.edu.ua

Дні занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент (ОК 4) «Вступ до педагогічної професії» належить до переліку нормативних ОК, що пропонуються в рамках циклу загальної підготовки бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта на першому році навчання. Навчальний контент ОК визначає компетентності, яких повинен набути здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми Початкова освіта, алгоритму вивчення навчального матеріалу ОК, що забезпечує загальний та професійний розвиток бакалавра.

Освітній компонент «Вступ до педагогічної професії» ознайомлює здобувачів освіти із сучасною системою підготовки вчителя початкової школи; професійною діяльністю й особистістю вчителя початкової школи; системою освіти в Україні; підготовкою вчителя початкової школи у ЗВО; Професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», освітньо-професійною програмою підготовки, навчальним планом зі спеціальності 013 Початкова освіта; педагогічною практикою в системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи; самостійною роботою здобувачів вищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності; загальноосвітнім навчальним закладом як місцем професійної діяльності майбутнього педагога; професійним самовихованням майбутнього вчителя початкової школи відповідно до ОПП підготовки фахівця, затвердженої Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Силабус ОК розроблений з урахуванням

інноваційного та особистісно орієнтованого підходів до підготовки майбутнього учителя початкової школи.

2. Пререквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набули здобувачі вищої освіти в процесі підготовки у закладах загальної середньої освіти.

Постреквізити. Знання, уміння й навички, компетентності, яких набудуть здобувачі освіти в ході засвоєння курсу стануть необхідною основою для вивчення таких ОК, як: «Теорія і методика виховання в початковій школі», фахові методики початкової освіти, успішного проходження навчальної і педагогічних практик та складання атестаційного іспиту.

3. Мета і завдання освітнього компонента. Метою вивчення ОК «Вступ до педагогічної професії» є орієнтування здобувачів вищої освіти щодо змісту педагогічної діяльності, її сутності та ролі в сучасному суспільстві, основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду, отримання ними уявлення про навчання та виховання особистості; опанування знаннями про систему освіти в нашій державі; розвиток практичних умінь, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах професійно-педагогічної діяльності.

Завдання ОК: допомогти здобувачам освіти адаптуватися до освітнього процесу у закладах вищої освіти, засвоїти зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення, оволодіти основною педагогічною термінологією, поняттями, а також сприяти здобуттю знань, виробленню вмій і навичок, компетентностей для успішної самореалізації у майбутній професійній діяльності.

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i> ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i> ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p>СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.</p>
--	--

	<p><i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i></p>
<p>ПРН-02</p>	<p>Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>
<p>ПРН-03</p>	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>
<p>ПРН-04</p>	<p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>
<p>ПРН-05</p>	<p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>
<p>ПРН-07</p>	<p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>
<p>ПРН-16</p>	<p>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p>
	<p><i>Програмні результати, визначені ЗВО</i></p>
<p>ПРН-17</p>	<p>Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.</p>

ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.
---------------	---

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогічної професії. Сучасна система підготовки вчителя початкової школи								
Тема 1. Професійна діяльність і особистість учителя початкової школи	12	2			10		РП, ПС, РНМД ДС, ПР	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. МПЗД – 2б. МСК – 2б.
Тема 2. Система освіти в Україні	10				10		РП, РІВ, ДМ	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. МПЗД – 2б. МСК – 2б.
Тема 3. Підготовка вчителя початкової школи у ЗВО	12		2		8	2	РНМД РП, Б, МЕН	УЮ – 2 б. ПФО – 2 б. ЗД – 2 б. Т – 2 б.
Тема 4. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», ОПП, навчальний план зі спеціальності 013 Початкова освіта	10				8	2	РНМД РІВ ММН	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. МПЗД – 2б. ПФО – 2 б. МСО – 1 б.
Тема 5. Педагогічна практика в системі підготовки майбутнього вчителя початкової школи	12				10	2	РП, РНМД	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. МПЗД – 2б. МСК – 2 б.

Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти в системі підготовки до педагогічної діяльності	12		2		8	2	РП, Б, ДС,	УЮ – 2 б. ПФО – 2 б. МПЗД – 2б. МСО – 2 б.
Разом за змістовим модулем 1	68	2	4		54	8		49 б.
Змістовий модуль 2. Особливості професійної діяльності сучасного вчителя початкової школи								
Тема 7. Загальноосвітній навчальний заклад – місце професійної діяльності майбутнього педагога.	7				6	1	Б, РНМД	УЮ – 2 б. УФО – 2 б. ПФО – 2 б.
Тема 8. Професійне спілкування у структурі діяльності вчителя початкової школи	10	2	2		4	2	РП, РНМД ДС	УФО – 2 б. ЗД – 2 б.
Тема 9. Професійне самовиховання майбутнього вчителя початкової школи	5				4	1	РП, РНМД ДС	УФО – 2 б. МПЗД – 2б. МСК – 2 б.
Разом за змістовим модулем 2	22	2	2		14	4		16 б.
Контрольна робота (КР)								Тести / 35 б.
Всього годин / Балів	90	4	6		68	12		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проект, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання	
ПРН-02	<p>Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>	<p>Традиційні: <i>словесні</i> (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ПРН-03	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>	<p>Традиційні: <i>словесні</i> (розповідь, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, демонстрування), <i>наочні</i> (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ПРН-04	<p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	<p>Традиційні: <i>словесні</i> (робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: методи мобільного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки);</p>

			підсумковий контроль (залік).
ПРН-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	Традиційні: <i>словесні</i> (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Традиційні: <i>словесні</i> (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	Традиційні: <i>словесні</i> (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>			
ПРН-17	Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.	Традиційні: <i>словесні</i> (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), <i>наочні</i> (спостереження, робота з інструментами візуалізації), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.	Традиційні: <i>словесні</i> (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), <i>наочні</i> (спостереження, робота з інструментами візуалізації), <i>практичні</i> (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

5. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Перелік питань	К-сть годин
1	Створити картотеку висловлювань, віршів, видатних педагогів про вчителя, користуючись друкованими електронними посібниками та інтернет-джерелами. Проаналізувати як змінювалися цілі педагогічної діяльності в різні історичні відрізки часу.	8
2	Ознайомитися із Законом України «Про загальну середню освіту», занотуйте завдання початкової освіти. Користуючись чинними документами (Закон України «Про освіту», «Національна доктрина розвитку освіти»), виписати основні структурні компоненти системи освіти України.	8
3	Визначити якими загальнонавчальними вміннями і навичками має володіти сучасний здобувач освіти педагогічногоЗВО	6
4	Опрацювати Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», ОПП і навчальний план підготовки бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта	10

5	Знайти в Інтернет-мережі інформацію про студентські педагогічні конференції, які проводитимуться в поточному навчальному році. Які проблеми виносяться для обговорення? Які вимоги до публікацій висуваються?	8
6	Скласти список джерел (10–12 позицій) до теми «Самостійна робота здобувачів вищої освіти у системі підготовки до педагогічної діяльності».	10
7	Скласти тезисний план праці В. О. Сухомлинського «Сто порад учителеві» (порада 1, 2). Написати лист майбутньому учневі. Провести серед одногрупників мікродослідження на тему «Що я знаю про професію вчителя початкової школи?»	10
8	Виконати творчий проєкт «Яким я уявляю себе через 5 років» (у формі педагогічного есе, або у формі презентації, творчо оформити, проілюструвати). Презентувати декілька висловів, гасел, які могли би підвищити власну самооцінку (наприклад, «Я багато працюю, тому неодмінно досягну успіху», «У мене великий потенціал», «Я успішно склади сесію» тощо), розмістити їх над робочим столом.	8
Всього годин:		68

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Вступ до педагогічної професії» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів.

Таблиця 2

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно,

	послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом (програмою) ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти впродовж поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- проходження вебінарів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента – до 5 балів (1 бал за 1 участь);
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали)).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 31.08.2023).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращуючи свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборогованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

V. Підсумковий контроль

Питання до заліку: тестові завдання за темами, передбаченими структурою освітнього компонента.

Приклади тестових завдань:

- У чому полягає виховна функція педагогічної діяльності?
 - а) педагогічна діяльність сприяє оволодінню системою знань, умінь та навичок;
 - б) педагогічна діяльність сприяє формуванню системи ставлень, переконань, культури взаємовідносин у суспільстві;
 - в) педагогічна діяльність забезпечує умови для психічного та особистісного розвитку учнів.
- Яка функція педагогічної діяльності передбачає опанування інформацією про стан навчання, виховання і розвитку учнів?
 - а) розвивальна; б) діагностична; в) соціалізацій; г) управлінська.
- Дайте відповіді на питання.
 - Яка професія є найдавнішою в історії людського суспільства?
 - Як називається педагог, який працює в дитячому садку?
 - До якого типу належить педагогічна професія?
- Педагогічне покликання - це:
 - а) любов до дітей;
 - б) настанова на педагогічну діяльність і психологічна готовність до неї;
 - в) бажання керувати іншими людьми;
 - г) бажання організувати роботу в дитячому колективі.
- Інтелектуальні здібності вчителя виявляються у здатності:
 - а) засвоювати навчальний матеріал;
 - б) аналізувати навчальний матеріал;
 - в) організувати навчальну діяльність учнів;
 - г) належно подавати дітям матеріал із навчальних предметів
- У чому виявляється педагогічне новаторство вчителя?
 - а) в розробці нових ідей;
 - б) у здатності швидко вирішувати проблемні питання;
 - в) у розробці нових методичних систем;
 - г) у розробці нових педагогічних технологій.
- Які складники включає культура навчальної праці здобувачів освіти?
 - а) гігієну розумової праці;
 - б) гігієну тіла;
 - в) техніку розумової праці;
 - г) уміння планувати навчальну роботу.

VI. Шкала оцінювання

Загальна сума балів – 100.

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка /заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 -74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Академвидав, 2012. 618 с.
2. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. [для студ. пед. закл. освіти] [За ред. Н. І. Яковець]. Ніжин : Вид-во НДПУ, 2003. 89 с.
3. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. К. : Політехніка, 2003. 200 с.
4. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід : монографія. Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2011. 343 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підруч. [для студ. і викл. вищ. навч. закл.]. К. : Знання-Прес, 2003. 418 с.
6. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2014. 440 с.
7. Мазоха Д. С. Педагогіка: навч. посіб. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
8. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] [5- те вид., доп. і перероб.]. К. : Кондор, 2007. 656 с.
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Академвидав, 2012. 200 с.
11. Пихтіна Н.П. Основи педагогічної техніки. К.: Центр учб. л-ри. 2013.
12. Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців за кредитно-модульною системою / Розроб. : І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов, А. В. Губа, О. І. Гончаров, Т. П. Стаканкова, Л. П. Харченко. Харків : ХНУРЕ, 2004. 28 с.
13. Пріма Р.М. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін / «Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки». Миколаїв, 2019. С.186-194.
14. Пріма Р.М., Вітюк В.В., Пріма Д.А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212. 2021р.
15. Про вищу освіту: Закон України // www.mon.gov.ua– Міністерство освіти і науки України.
16. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Київ: Академвидав. 2012.
17. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.][2- ге вид., випр., доп.]. К. : Академвидав, 2007. 560 с.
18. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ. вищ. пед. закл.] [3-ге вид., випр., доп.]. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. 168 с.
19. Щербакова К., Макаренко Л. Вступ до спеціальності (Вступ до пед. професії): навч.-метод. посібник. К. : видавництво «Новий світ - 2000». 2021. 215 с.
20. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. :Либідь, 2002. 560 с.

Додаткова

1. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи: навч. посіб. [для студ. та викл. вищих навч. закл.]. К.: Форум, 2000. 270с.
2. Болонський процес: цикли, ступені, кредити: монографія / Б. В. Клименко, Є. І. Сокол, Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ. Харків : НТУ «ХПІ», 2004.
3. Вища освіта : Болонський процес : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]

К. : Знання України, 2006. 440 с.

4. Винник В. 100 порад: як отримати задоволення від роботи і уникнути емоційного вигорання. К. : Літера ЛТД, 2010. 174 с.

5. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. К. : ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

6. Впровадження ЕКТС в українських університетах: методичні матеріали. Львів : Львівська політехніка, 2006. 56 с.

7. Гриньова В. Аксиологічний підхід до проблеми педагогічної культури майбутнього вчителя. Шлях освіти. 2002. № 6. С. 2–6.

8. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті. Рідна школа. 2003. № 6. С. 6–9.

9. Євтух М. Сучасні тенденції професійної підготовки вчителя. Педагогічна газета. 2002. № 8–9. С. 7.

10. Коновальчук М. В. Програма та методичне забезпечення курсу «Вступ до спеціальності» для студентів спеціальності «Початкове навчання» / М. В. Коновальчук, Ю. М. Носко. Чернігів : Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, 2011. 132 с.

11. Мостова І. М. Першокурснику: поради психолога: навч. посіб. К. : Тандем, 2000. 76 с.

12. Оліяр М. П. Інноваційні технології формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки.* 2017. № 4. С. 386–390. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_4_74.

13. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка [За ред. В. В. Грубінка]. Тернопіль: Вид-во ТИПУ, 2005. Ч. 3. 268 с.

14. Отич О. М. Мистецтво у змісті професійної підготовки майбутнього педагога професійного навчання. Полтава : ІнтерГрафіка, 2005. 200 с.

15. Педагогічна майстерність : хрестоматія: навч. посіб. [для студ. ВПНЗ] [За ред. І. А. Зязюна]. К. : Вища школа, 2006. 606 с.

16. Пріма Р.М. Готовність майбутнього вчителя до самовдосконалення у процесі професійної підготовки. Науковий вісник СНУ ім. Лесі Українки; серія: Педагогічні науки. 2018, №2 (375). С.137-142.

17. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький :РДВ ЦДПУ ім. В.В.Винниченка. Вип.190. 2020. С.34-38.

18. Пріма Р.М., Єлова Т. А. Інформаційно-комунікаційні технології як знаряддя підготовки майбутнього вчителя початкової школи до професійного самовизначення. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія Педагогіка, психологія, філософія.* 2018. Вип. 291. С. 256–261.

19. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. *Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології.* 2022. № 3 (117). С. 96–100.

20. Слободяник Н. В. Спілкування як основа психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. *Psychological journal.* 2018. № 4 (14). С. 206–216. doi: 10.31108/2018vol14iss4

21. Радченко Є. С. Формування іміджу педагога – вимога сучасності: www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Prpog/2008_7_1.pdf

22. Рейс Ф. Секрети успішного навчання: практичні поради для студентів. Львів: Свічадо, 2006. 256 с.

23. Савченко О. Виховання розумної особистості, яка вміє самостійно вчитися. Початкова школа. 2007. № 8. С. 1–5.

24. Савченко О. Я. Удосконалення психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у контексті модернізації шкільної освіти. Науковий вісник Миколаївського державного університету (педагогічні науки). Вип. 12. Т. 1. Миколаїв: МДУ, 2006. С. 22–37.

Інтернет-ресурси

1. <http://teacher.at.ua>
2. <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>—Офіц.сайт ВР України.
3. www.mon.gov.ua – Міністерство освіти і науки України.
4. https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/
5. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vGJl-ZkIGyYJ:https://>
6. Кодекс академічної доброчесності : <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)