

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ» підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: **Пріма Р.М.**, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31.08.2023 року

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 4 год
		Практичні (семінарські) – 6 год
		Лабораторні –
ІНДЗ: немає	Індивідуальні –	
	Самостійна робота – 68 год	
	Консультації – 12 год	
Форма контролю: залік		
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

ПІП Пріма Раїса Миколаївна

Науковий ступінь: **доктор педагогічних наук**

Вчене звання: **професор**

Посада: **завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти**

Контактна інформація: 066-700-83-44, primar@ukr.net

Prima. Raisa@eenu.edu.ua

Дні занять <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Освітній компонент (ОК 10) «Основи науково-педагогічних досліджень» належить до переліку нормативних ОК, що пропонуються в рамках циклу загальної підготовки бакалаврів зі спеціальності 013 Початкова освіта на другому році навчання. Навчальний контент ОК визначає компетентності, яких повинен набути здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-професійної програми Початкова освіта, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, що забезпечує загальний та професійний розвиток бакалавра.

Освітній компонент «Основи науково-педагогічних досліджень» ознайомлює здобувачів освіти з основами, методологією та організацією науково-педагогічних досліджень, щоб створити цілісну картину науково-методичних основ ОК відповідно до ОПП підготовки фахівця.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Пререквізити: освітній компонент базується на знаннях, навичках та вміннях, які засвоєні під час опрацювання завдань ОК «Вступ до педагогічної професії».

Постреквізити: знання, уміння й навички, котрі отримує здобувач освіти в ході засвоєння освітнього компонента «Основи науково-педагогічних досліджень», стануть необхідною основою для результативного написання курсових, наукових робіт.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення ОК «Основи науково-педагогічних досліджень» є формування уявлень у здобувачів освіти про теоретичні основи, методологію здійснення та прикладні

аспекти раціональної організації науково-педагогічних досліджень. В освітньому процесі метою підготовки здобувачів освіти до науково-педагогічних досліджень є залучення їх до науково-дослідної роботи, ознайомлення зі стратегією і тактикою проведення досліджень, надання знань щодо методології, методики й інструментарію дослідження, набуття студентами компетентностей з академічної доброчесності та навичок академічного письма, а також забезпечення методологічним і методичним інструментарієм для написання курсових, випускних кваліфікаційних робіт, сприяння втіленню дослідницьких та інноваційних підходів, методів, технологій у подальшу професійно-педагогічну діяльність.

Основні завдання ОК торкаються важливих питань, а саме: цілісного уявлення про науку як про систему знань і методу пізнання; загального аналізу методології та визначення її місця в науковому пізнанні; викладання сутності загальнонаукових і конкретно-наукових методів і принципів дослідження; планування й організації педагогічного експерименту; обробки результатів наукових спостережень та їх оформлення; роботи з науковою літературою і підготовкою матеріалів до друку, у тому числі й оформлення курсових, дипломних та інших науково-дослідних робіт із дотриманням принципів академічної доброчесності; інформація про місце відкриттів, винаходів і раціоналізаторських пропозицій у системі закладів вищої освіти України.

4. Результати навчання (компетентності)

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><i>Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p>ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i></p>

	СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.
ПРН-03	<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>
	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
	<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>
ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills

- *комунікативні уміння й навички* – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- *аналітичне та критичне мислення* – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- *когнітивна гнучкість* – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- *емоційний інтелект* – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- *креативність, оригінальність та ініціативність* – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- *уміння працювати в команді* – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- *лідерські якості* – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Методологічні засади науково-педагогічних досліджень								
Тема 1. Наука як продуктивна сила	10				8	2	РП,ЕБ, РНМД	УЮ – 2 б. УФО – 4 б. ЗД – 4 б.
Тема 2-3. Основи методології науково-дослідницької діяльності	14	2			10	2	РП, ДМ	УЮ – 4 б. УФО – 4 б. ЗД – 4 б. МППВПР- 4 б

Тема 4. Сутність науково-педагогічного дослідження	14		2		10	2	РП	УЮ – 4 б. ПФО – 4 б. ЗД – 4 б. МППВПР- 4 б
Разом за ЗМ 1	38	2	2		28	6		42 б.
Змістовий модуль 2. Технологічні засади науково-педагогічних досліджень								
Тема 5-6. Система наукових досліджень у педагогічній практиці	14		2		10	2	РП, РНМД	УЮ – 4 б. УФО – 4 б. ЗД – 4 б. МППВПР- 4 б
Тема 7-8. Категорійний апарат науково-педагогічного дослідження. Загально-наукові методи науково-педагогічного дослідження.	14	2			10	2	РП, Б, ДС	УЮ – 4 б. УФО – 4 б. ПФО – 4 б. ЗД – 4 б.
Тема 9. Вивчення інформаційних джерел та аналіз педагогічного досвіду.	11				10	1	РНМД РІВ	УЮ – 4 б. УФО – 4 б. ПФО – 4 б. ЗД – 4 б.
Тема 10. Навчально-дослідна та науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти. Основи академічного письма та академічної доброчесності.	13		2		10	1	РП, РІД, РНМД ДС	УЮ – 2 б. УФО – 4 б. ЗД – 4 б.
Разом за ЗМ 2	52	2	4		40	6		58 б.
Всього годин / Балів	90	4	6		68	12		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПДБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПДІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УЮ/ПО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПр/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання	
ПРН-03	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>	<p>Традиційні: <i>словесні</i> (розповідь, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, демонстрування), <i>наочні</i> (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ПРН-04	<p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>	<p>Традиційні: <i>словесні</i> (робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: методи мобільного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ПРН-11	<p>Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p>	<p>Традиційні: <i>словесні</i> (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне</p>

		джерелами, робота з інструментами візуалізації), <i>наочні</i> (спостереження), <i>практичні</i> (вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання.	фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>			
ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.	Традиційні: <i>словесні</i> (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), <i>наочні</i> (спостереження, робота з інструментами візуалізації), <i>практичні</i> (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Перелік питань	К-сть годин
1	Історія становлення та сучасна роль науки у глобальному суспільстві. Основні проблеми та тенденції сучасного розвитку науки в Україні. Основи наукознавства і класифікація наук. Для вивчення питання «Структурні елементи науки, їх характеристика» ознайомтесь з матеріалом навчального посібника: <i>Крушельницька О. В.</i> Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. С. 21–25.	8
2	Для вивчення питання « <i>Методи пошуку і збору наукової інформації</i> » ознайомтесь з матеріалом навчального посібника: <i>Крушельницька О. В.</i> Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. С. 160–165 та законспекуйте опрацьований матеріал у довільній формі.	8
3	Обрати наукову працю у фаховому часописі і зробити аналіз використаних автором методів і прийомів дослідження. Підготувати повідомлення чи доповідь.	8

4	Обрати науково-педагогічну проблему. Визначити об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження.	8
5	Знайти в Інтернет-мережі інформацію про студентські педагогічні конференції, які проводитимуться в поточному навчальному році. Які проблеми виносяться для обговорення? Які вимоги до публікацій висуваються?	8
6	Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках. Закон України «Про інформацію». Кодекс академічної доброчесності https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/	10
7	Продумайте організацію наукового гуртка (список студентів – 10–12 осіб, наукову проблему – тему, яка є цікавою для вас. Кому з викладачів Ви б запропонували керувати таким гуртком, за можливості – складіть орієнтовний план роботи гуртка). Підготуйте виступ на тему «Основні риси працівника науки. Робоче місце і робочий день науковця».	10
8	Скласти список джерел (10–12 позицій) до теми (за вибором)	8
Всього годин:		68

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Вступ до педагогічної професії» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів.

Таблиця 2

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно.

	Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
1,5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
1	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
0,5	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом (програмою) ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти впродовж поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- проходження вебінарів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента – до 5 балів (1 бал за 1 участь);
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 31.08.2023).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращуючи свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність неспіттвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

V. Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. Порядок проведення заліку: тестові завдання за темами, передбаченими структурою освітнього компонента.

Приклади тестових завдань:

- Сфера людської діяльності щодо пізнання, систематизації та організованого вироблення відповідного різновиду знань:
а) виробництво; б) наука; в) послуги; г) мистецтво.
- Важливий структурний елемент будь-якої науки, що відображає особливості предмета, змісту і методу науки; основне логічне поняття, що відбиває найзагальніші закономірні зв'язки й відношення, які існують у реальній дійсності; група, розряд однорідних предметів, осіб чи явищ, що відрізняється від інших певними ознаками:
а) категорія; б) закон; в) теорія; г) метод.
- Сукупність правил визначення понять, виведення одних знань з інших, методів, прийомів, операцій, принципів наукового дослідження у всіх галузях науки і на всіх етапах дослідження:
а) гіпотеза; б) метод; в) проектування; г) методологія.
- Теорія – це:
а) достовірні факти; б) закони; в) сукупність понять; г) суть явищ.
- Сукупність основних ідей, понять, тлумачень в тій чи іншій галузі науки, об'єднаних в одну достовірну систему знань про об'єкт; система узагальнених знань, пояснення тих чи інших сторін дійсності:
а) теорія; б) практика; в) інститут; г) інституція.
- Метод дослідження, який полягає в тому, що із загальних положень виводяться конкретні положення:
а) аналіз; б) синтез; в) дедукція; г) індукція.
- Ідеалізація, формалізація, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, спостереження, експеримент – це:
а) принципи; б) методи; в) функції; г) аксіоми.
- Конструктивні підходи, що визначають яким чином функціонує об'єкт – це:
а) принципи; б) моделі; в) механізми; г) технології.
- Сукупність складних теоретичних і практичних завдань, рішення яких визріли в суспільстві; складна ситуація, яка потребує вирішення:
а) завдання; б) методологія; в) проблема; г) тенденція.
- Продовжити речення:
Теоретичне дослідження розкриває....

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004. Із змінами. <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Слово, 2009. 240 с.
3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., випр. та доповн. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
4. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Кондор, 2009. 206 с.
5. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навч. посіб. Київ: Вікар, 2003. 335 с.
6. Оліяр М. П., Русин Г. А., Червінська І. Б. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Івано-Франківськ, 2013. 214 с.
7. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
8. Пилипчук М. І., Григор'єв А. С., Шостак В. В. Основи наукових досліджень: підруч. Київ: Знання, 2007. 270 с.
9. Пріма Р.М. Сучасна наукова стаття: технологія творчості. Науковий вісник. 2020. 4 (408), с. 99-103.
10. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
11. Ростовський В. С., Дібрівська Н. В. Основи наукових досліджень та технічної творчості: підруч. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 96 с.
12. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Д. : ДГУ, 2018. 103с.
13. Соловійов С. М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 176 с.
14. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підруч. 6-те вид., переробл. і доповн. Київ: Знання, 2008. 310 с.
15. Ярощук Л.Г. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., оновл. Saarbrücken–Riga: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 162 с.

Додаткова

16. Гордієнко С. Г. Молодому науковцю коротко про необхідне: наук.-практ. посіб. Київ: КНТ, 2007.92 с.
17. Кустовська О. В. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій. Тернопіль: Економічна думка, 2005. 124 с.
18. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи / Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький :РДВ ЦДПУ ім. В.В. Винниченка. Вип.190. 2020, С.34-38.
19. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., доповн. Київ: Слово, 2012. 352 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://ebk.net.ua>
2. <http://teacher.at.ua>
3. <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>–Офіц.сайт ВР України.
4. www.mon.gov.ua– Міністерство освіти і науки України.
5. https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/
6. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vGJl-ZkIGyYJ:https://>
7. Кодекс академічної доброчесності. Сайт ВНУ імені Лесі Українки: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/