

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

АНГЛІЙСЬКА МОВА

підготовки **бакалавра**

спеціальності **035 Філологія**

освітньо-професійної програми **Мова і література (англійська). Переклад**

Силабус освітнього компонента «АНГЛІЙСЬКА МОВА» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробники:

Коляда Е. К., кандидат філологічних наук, професор кафедри практики англійської мови;

Гордієнко Ю. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови;

Бацмай С. А., старший викладач кафедри практики англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови, протокол № 1 від 30.08.2023 р.

Завідувач кафедри



проф. Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 660 / 22		Рік навчання 1-2
		Семестр 1-4
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції – 0 год.
		Практичні (семінарські) 348 год. Лабораторні 70 год.
		Самостійна робота 202 год.
Мова навчання	Консультації 40 год.	
	Форма контролю: 1, 2, 4 семестри – екзамен, 3 семестр – залік	
		Англійська

Таблиця 2 (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчального компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки, 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад. Бакалавр	Нормативна
Кількість годин / кредитів 660 / 22		Рік навчання 1-2
		Семестр 1-4
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції - 0 год.
		Практичні (семінарські) – 100 год. Лабораторні – 16 год.
		Самостійна робота – 466 год.
Мова навчання	Консультації – 78 год.	
	Форма контролю: 1, 2, 4 семестри – екзамен, 3 семестр – залік	
		Англійська

II. Інформація про викладачів

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Коляда Єліна Калениківна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри-професор кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (050)6874052
	elina.koliada@vnu.edu.ua

Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Гордієнко Юлія Анатоліївна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (099)7399786
	gordijenko@vnu.edu.ua yulia.gord.8@gmail.com
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.
Прізвище, ім'я та по батькові	Бацмай Світлана Анатоліївна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада	старший викладач кафедри практики англійської мови
Контактна інформація	м.т. (067)1778188
	svitlanabatsmai@gmail.com http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Англійська мова» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія (Мова і література (англійська). Переклад)**

Освітній компонент призначений для здобувачів освіти I та II курсів факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є усне та письмове мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати у майбутніх філологів спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою курсу є формування у здобувачів освіти спеціалізованої комунікативної компетентності, потрібної для забезпечення ефективної взаємодії у професійній діяльності.

Основним завданням вивчення ОК «Англійська мова» є формування спеціалізованих знань, умінь та навичок у чотирьох видах мовленнєвої діяльності – читанні, говорінні, аудіюванні та письмі. У процесі формування спеціалізованої комунікативної компетентності здобувачів освіти основна увага зосереджуватиметься на таких її компонентах:

- **мотиваційному**, сутність якого полягає в діалогічній спрямованості спілкування майбутніх філологів, розвитку їхніх професійних інтересів та мотивів, внутрішньої та зовнішньої позитивної мотивації у професійній діяльності, орієнтації на успішність та ефективність у здійсненні професійних функцій;

- **лінгвістичному**, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення іншомовних мовленнєвих операцій, з яких складається мовленнєва діяльність;

- **операційному**, який пов'язаний із застосуванням відповідних знань, умінь, навичок, способів діяльності, методів, прийомів і форм організації діяльності,

інформаційно-комунікаційних технологій, що безпосередньо визначатимуть продуктивність майбутніх філологів;

- *рефлексивно-поведінковому*, який забезпечуватиме зворотній зв'язок у роботі зі здобувачами, здатність майбутнього філолога використовувати здобуті знання та вміння на практиці та аналізувати їх ефективність у довгостроковій перспективі.

Вивчення ОК «Англійська мова» передбачає як формування основних загальних та професійних компетентностей, так і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, вміння читати з розумінням включає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, її аналізу з метою висловлення власної думки. Розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних явищ, інтерпретувати та оцінювати явища і ризики, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки за допомогою вербальних засобів та відповідних стратегій мовленнєвої поведінки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, проявляти лідерські якості, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії – розвиток цих soft skills є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Англійська мова».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- *пояснювально-ілюстративний* та *репродуктивний* (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, картинками, таблицями, схемами, демонстрація, складання плану, виконання вправ, практичних завдань);

- *проблемно-пошуковий* (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, евристична бесіда, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);

- *комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання* (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, мозкова атака, дебати, дискусія, ситуаційний аналіз).

3. Результати навчання (Компетентності).

Після закінчення вивчення освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформовані такі загальні та фахові компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 4. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій щодо дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. Здатність володіти прийомами адекватного перекладу; забезпечувати лексичну, граматичну, синтаксичну, стилістичну та соціокультурну еквівалентність в процесі усного та письмового перекладу різних типів текстів.

За умов успішного опанування ОК «Англійська мова» студенти будуть компетентними у таких питаннях:

- розуміти широкий спектр складних і довгих текстів, розпізнавати приховане значення;
- висловлюватись вільно і безпосередньо, без особливих труднощів з підбором слів і виразів;
- використовувати мову гнучко та ефективно для соціальної, наукової і професійної діяльності;
- створювати чіткий, добре структурований, детальний текст на складні теми, демонструючи володіння організаційними моделями, засобами зв'язаності елементів тексту;
- володіти активним лексичним мінімумом близько 7000 слів та фразеологічних одиниць;
- володіти пасивним лексичним мінімумом близько 13000-14000 слів та фразеологічних одиниць.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес навчання та самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми державної та іноземних літературних мов та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні

явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 20. Володіти прийомами адекватного перекладу; забезпечувати лексичну, граматичну, синтаксичну, стилістичну та соціокультурну еквівалентність в процесі усного та письмового перекладу різних типів текстів.

У відповідності до вимог ОПП здобувачі освіти повинні **уміти**:

– **аудіювання:**

- розуміти довготривале мовлення, навіть якщо воно не досить чітко структуроване або коли його зв'язність прихована і не виражена експліцитно;
- розуміти програми телебачення і фільми без надмірних зусиль;

– **читання:**

- розуміти довгі та складні документальні й літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю;
- розуміти спеціалізовані статті та довгі технічні інструкції, навіть якщо вони не стосуються сфери їхньої діяльності;

– **говоріння (усне мовлення):**

- швидко і спонтанно висловлюватися без очевидних утруднень у доборі виразів;
- гнучко й ефективно користуватися мовою із соціальними та професійними цілями;
- чітко формулювати думки й точки зору та доносити свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників;
- здійснювати ефективну комунікацію в умовах монологічного, діалогічного, полілогічного мовлення;
- продукувати чіткі, детальні висловлювання на складні теми, розвиваючи окремі точки зору та доходячи логічного висновку;

– **письмо (письмове мовлення):**

- виражати думки у формі чіткого, добре структурованого тексту, висловлюючись досить поширено;
- писати листи, твори або доповіді на складні теми, підкреслюючи те, що здається найважливішим;
- обирати стиль відповідно до уявного читача.

5. Структура освітнього компонента.

Денна форма навчання I курс

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
I семестр						
Змістовий модуль 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс. Personality. Noun. Article. Types of questions. Tenses in the Active Voice.						
Тема 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс.	35	-	28	5	2	ДС / ЛБ
Тема 2. The Noun. Morphological characteristics. Morphological composition. Classification of nouns. The	12	6	-	5	1	ДС / Т / ІРС

category of number. The category of case. Syntactic characteristics.						
Тема 3. The Article. The main functions of the indefinite article. The main functions of the definite article. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.	12	6	-	5	1	Т / РЗ/К /IPC
Тема 4. Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.	12	6	-	5	1	РЗ/К / Т / РМГ
Тема 5. Tenses in the Active Voice.	30	24	-	5	1	ДС / Т /IPC / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
'Speakout' Upper Intermediate level 2nd edition						
Тема 6. Unit 1. Personality. Feelings and emotions. New experiences.	24	14	4	5	1	ДС / ДБ/ РЗ/К / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Introductory course						IPC / 5
My English Lab activities						IPC / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	125	56	32	30	7	20
Змістовий модуль 2. Life issues. Pronoun. Numeral. Passive Voice. Sequence of tenses.						
Тема 7. The Pronoun. Classification of pronouns. Syntactic functions of the pronouns.	12	6	-	5	1	ДС / Т / IPC
Тема 8. The Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.	12	6	-	5	1	ДС / Т
Тема 9. Passive Voice. Personal /Impersonal constructions. Causative forms.	17	10	-	6	1	Т / РЗ/К / РМГ
Тема 10. Sequence of tenses. Direct/Indirect Speech. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.	20	12	-	7	1	РЗ/К / Т / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 11. Unit 2. Life issues. Opinions about surveillance. Traditional gender roles.	24	14	4	5	1	ДС / ЛБ / ДБ / СМ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						IPC / 5
My English Lab activities						IPC / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	85	48	4	28	5	20
Всього годин / Балів	210	104	36	58	12	40
II семестр						
Змістовий модуль 1. Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes. Adjective. Adverb. Modal verbs.						

Тема 1. The Adjective. Classification of adjectives. Morphological composition of adjectives. Degrees of comparison. Syntactic characteristics.	17	8	2	6	1	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Тема 2. The Adverb. Morphological composition of adverbs. Classification of adverbs. Degrees of comparison.	15	6	2	6	1	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Тема 3. Modal verbs expressing ability, possibility, probability, deduction, permission, requests.	18	6	4	7	1	Т / ЛБ / ІРС / СМ / РМГ
Тема 4. Modal verbs expressing offers, suggestions, advice, habits, obligation, necessity, absence of necessity and obligation.	18	6	4	7	1	РЗ/К / ЛБ / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 5. Unit 3. Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes.	24	12	6	5	1	ДС / ЛБ / ДБ / Т / СМ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	92	38	18	31	5	20
Змістовий модуль 2. Leisure time. Holidays. Life stories. Prepositions. Conjunctions. Interjection. Particle. The Simple Sentence.						
Тема 6. The Preposition. The Conjunction.	12	4	2	5	1	ДС / ЛБ / Т
Тема 7. The Interjection. The Particle.	10	2	2	5	1	ДС / ЛБ
Тема 8. Syntax. The Simple Sentence. Classification of simple sentences. The principal parts of the sentence. The secondary parts of the sentence. Independent elements. Homogeneous parts of the sentence. Simple sentence analysis.	42	18	6	14	4	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 9. Unit 4. Leisure time. Holidays. Life stories.	24	12	6	5	1	РЗ/К / ЛБ / СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	88	36	16	29	7	20
Всього годин / Балів	180	74	34	60	12	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота студента, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

II курс

Таблиця 5

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
III семестр						
Змістовий модуль 1. Oblique Mood. Subjunctive I. Subjunctive II. Conditional Mood. The Suppositional Mood. Inventors and inventions.						
Тема 1. Oblique Mood. Subjunctive I.	11	4	-	6	1	ДС / ЛБ / Т
Тема 2. Oblique Mood. Subjunctive II in simple and complex sentences.	23	14	-	7	2	ДС / ЛБ
Тема 3. Conditional Mood. Simple and complex sentences. Zero Conditional. Conditional I. Conditional II. Conditional III. Mixed Conditionals.	21	12	-	7	2	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 4. Unit 5. Inventors and inventions. Advertising IQ. Rules of brainstorming.	24	18	-	5	1	РЗ/К / ЛБ /СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
My English Lab Unit 5 Test						ІРС / 10
Mid-Course Test						ІРС / 10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	79	48	-	25	6	40
Змістовий модуль 2. Suppositional Mood. Ages and generations. Media.						
Тема 5. Suppositional Mood. Present Suppositional. Past Suppositional.	23	12	-	9	2	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Grammar assessment						КР / 5
Тема 6. Unit 6. Ages and generations. Achieving success. Talking about the future: optimism / pessimism. Discussion: the right age for different things.	24	18	-	5	1	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 7. Unit 7. Media. TV programmes. Celebrity and media. Recent news stories.	24	18	-	5	1	РЗ/К / ЛБ /СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
My English Lab Unit 6 Test						ІРС / 10
Units 5-6 Achievement Test						ІРС / 10
My English Lab Unit 7 Test						ІРС / 10
Translation						ІРС / 10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	71	48	-	19	4	60
Всього годин / Балів	150	96	-	44	10	100
IV семестр						
Змістовий модуль 1. Values and behaviour. Infinitive. Gerund.						

Тема 1. The Infinitive. Forms of the infinitive. The functions of the infinitive. Infinitive constructions.	15	8	-	6	1	ДС / ЛБ / Т
Тема 2. The Gerund. Forms of the gerund. The use of the gerund. The functions of the gerund. Predicative constructions with the gerund.	14	6	-	7	1	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 3. Unit 8. Values and behaviour. Life changing decisions. Behaviour in your culture.	22	16	-	5	1	РЗ/К / ЛБ /СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	51	30	-	18	3	20
Змістовий модуль 2. Participle I. Participle II. Crime. Popular culture and arts.						
Тема 4. The Participle. The verbal, adjectival and adverbial features of Participle I. The functions of Participle I. Participial constructions with Participle I.	13	6	-	6	1	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Тема 5. Participle II. The verbal and adjectival features of Participle II. The functions of Participle II. Participial constructions with Participle II.	13	6	-	6	1	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 6. Unit 9. Crime. Incidents. Scams. Emergency situations. Avoiding trouble on holiday.	21	16	-	5	-	РЗ/К / ЛБ /СМ / ДБ / РМГ
Тема 7. Unit 10. Popular culture and arts. Film review. Artistic project for your town.	22	16	-	5	1	ДС / СМ / РМГ /РЗ/К
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	69	44	-	22	3	20
Всього годин / Балів	120	74	-	40	6	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота студента, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

Заочна форма навчання І курс

Таблиця 6

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
І семестр						
Змістовий модуль 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс. Personality. Noun. Article. Types of questions. Tenses in the Active Voice.						

Тема 1. Вступний корективний фонетико-орфографічний курс.	30	-	8	20	2	ДС / ЛБ
Тема 2. The Noun. Morphological characteristics. Morphological composition. Classification of nouns. The category of number. The category of case. Syntactic characteristics.	14	2	-	10	2	ДС / Т / ІРС
Тема 3. The Article. The main functions of the indefinite article. The main functions of the definite article. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.	14	2	-	10	2	Т / РЗ/К /ІРС
Тема 4. Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.	14	2	-	10	2	РЗ/К / Т / РМГ
Тема 5. Tenses in the Active Voice.	23	6	-	15	2	ДС / Т /ІРС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
<i>'Speakout' Upper Intermediate level 2nd edition</i>						
Тема 6. Unit 1. Personality. Feelings and emotions. New experiences.	19	2	-	15	2	ДС / ДБ/ РЗ/К / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Introductory course						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	114	14	8	80	12	20
Змістовий модуль 2. Life issues. Pronoun. Numeral. Passive Voice. Sequence of tenses.						
Тема 7. The Pronoun. Classification of pronouns. Syntactic functions of the pronouns.	19	2	-	15	2	ДС / Т / ІРС
Тема 8. The Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.	14	2	-	10	2	ДС / Т
Тема 9. Passive Voice. Personal /Impersonal constructions. Causative forms.	22	4	-	15	3	Т / РЗ/К / РМГ
Тема 10. Sequence of tenses. Direct/Indirect Speech. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.	22	4	-	15	3	РЗ/К / Т / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 11. Unit 2. Life issues. Opinions about surveillance. Traditional gender roles.	19	2	-	15	2	ДС / ЛБ / ДБ / СМ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	96	14	-	70	12	20

Всього годин / Балів	210	28	8	150	24	40
II семестр						
Змістовий модуль 1. Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes. Adjective. Adverb. Modal verbs.						
Тема 1. The Adjective. Classification of adjectives. Morphological composition of adjectives. Degrees of comparison. Syntactic characteristics.	16	2	-	12	2	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Тема 2. The Adverb. Morphological composition of adverbs. Classification of adverbs. Degrees of comparison.	15	2	-	11	2	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Тема 3. Modal verbs expressing ability, possibility, probability, deduction, permission, requests.	19	2	-	14	3	Т / ЛБ / ІРС / СМ / РМГ
Тема 4. Modal verbs expressing offers, suggestions, advice, habits, obligation, necessity, absence of necessity and obligation.	21	4	-	14	3	РЗ/К / ЛБ / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 5. Unit 3. Storytelling. Reading genres. Likes and dislikes.	23	2	4	15	2	ДС / ЛБ / ДБ / Т / СМ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	94	12	4	66	12	20
Змістовий модуль 2. Leisure time. Holidays. Life stories. Prepositions. Conjunctions. Interjection. Particle. The Simple Sentence.						
Тема 6. The Preposition. The Conjunction.	14	2	-	10	2	ДС / ЛБ / Т
Тема 7. The Interjection. The Particle.	14	2	-	10	2	ДС / ЛБ
Тема 8. Syntax. The Simple Sentence. Classification of simple sentences. The principal parts of the sentence. The secondary parts of the sentence. Independent elements. Homogeneous parts of the sentence. Simple sentence analysis.	34	6	-	24	4	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 9. Unit 4. Leisure time. Holidays. Life stories.	24	2	4	16	2	РЗ/К / ЛБ / СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	86	12	4	60	10	20
Всього годин / Балів	180	24	8	126	22	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота студента, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

II курс

Таблиця 7

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Лабор.	Сам. роб.	Ко нс.	Форма контролю / Бали
III семестр						
Змістовий модуль 1. Oblique Mood. Subjunctive I. Subjunctive II. Conditional Mood. Inventors and inventions.						
Тема 1. Oblique Mood. Subjunctive I.	14	2	-	10	2	ДС / ЛБ / Т
Тема 2. Oblique Mood. Subjunctive II in simple and complex sentences.	23	4	-	16	3	ДС / ЛБ
Тема 3. Conditional Mood. Simple and complex sentences. Zero Conditional. Conditional I. Conditional II. Conditional III. Mixed Conditionals.	30	4	-	22	4	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 4. Unit 5. Inventors and inventions. Advertising IQ. Rules of brainstorming.	20	2	-	16	2	РЗ/К / ЛБ / СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
My English Lab Unit 5 Test						ІРС / 10
Mid-Course Test						ІРС / 10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	87	12	-	64	11	40
Змістовий модуль 2. Suppositional Mood. Ages and generations. Media.						
Тема 5. Suppositional Mood. Present Suppositional. Past Suppositional.	27	4	-	20	3	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Grammar assessment						КР / 5
Тема 6. Unit 6. Ages and generations. Achieving success. Talking about the future: optimism / pessimism. Discussion: the right age for different things.	18	2	-	14	2	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Тема 7. Unit 7. Media. TV programmes. Celebrity and media. Recent news stories.	18	2	-	14	2	РЗ/К / ЛБ / СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
My English Lab Unit 6 Test						ІРС / 10
Units 5-6 Achievement Test						ІРС / 10
My English Lab Unit 7 Test						ІРС / 10
Translation						ІРС / 10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	63	8		48	7	60

Всього годин / Балів	150	20	-	112	18	100
IV семестр						
Змістовий модуль 1. Values and behaviour. Infinitive. Gerund.						
Тема 1. The Infinitive. Forms of the infinitive. The functions of the infinitive. Infinitive constructions.	17	4	-	11	2	ДС / ЛБ / Т
Тема 2. The Gerund. Forms of the gerund. The use of the gerund. The functions of the gerund. Predicative constructions with the gerund.	17	4	-	11	2	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 3. Unit 8. Values and behaviour. Life changing decisions. Behaviour in your culture.	18	4	-	12	2	РЗ/К / ЛБ /СМ / ДБ / РМГ
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	52	12	-	34	6	20
Змістовий модуль 2. Participle I. Participle II. Crime. Popular culture and arts.						
Тема 4. The Participle. The verbal, adjectival and adverbial features of Participle I. The functions of Participle I. Participial constructions with Participle I.	17	4	-	11	2	ДС / ЛБ / Т / РЗ/К
Тема 5. Participle II. The verbal and adjectival features of Participle II. The functions of Participle II. Participial constructions with Participle II.	17	4	-	11	2	Т / ЛБ / РЗ/К / ДС / РМГ
Grammar assessment						КР / 5
Тема 6. Unit 9. Crime. Incidents. Scams. Emergency situations. Avoiding trouble on holiday.	17	4	-	11	2	РЗ/К / ЛБ /СМ / ДБ / РМГ
Тема 7. Unit 10. Popular culture and arts. Film review. Artistic project for your town.	17	4	-	11	2	ДС / СМ / РМГ /РЗ/К
Communication assessment						ДС / 5
Individual reading						ІРС / 5
My English Lab activities						ІРС / 5
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	68	16	-	44	8	20
Всього годин / Балів	120	28	-	78	14	40

* Методи контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІРС – індивідуальна робота студента, СМ – ситуативне мовлення, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота, тощо.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота студентів передбачає: 1) підготовку до лабораторних і практичних занять; 2) виконання завдань у додатку MyEnglishLab до підручника ‘Speakout’ Upper Intermediate 2nd edition; 3) індивідуальне читання; 4) підготовку до модульних контрольних робіт та семестрового контролю.

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання

1. Виконання завдань здобувачами освіти здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності, неприйнятності списування, використання чужих ідей та думок та запобіганням академічного плагіату, формуванням академічних цінностей та академічної культури усіх учасників навчального процесу.

2. Книгу для індивідуального читання здобувач обирає самостійно зі списку рекомендованих творів класичної чи сучасної англійської літератури (здобувач має право обирати книжки, враховуючи свій рівень володіння англійською мовою та власні літературні уподобання). Книги англійською мовою доступні у бібліотеці ВНУ імені Лесі українки, у відділі іноземної літератури та ресурсному центрі «Вікно в Америку» Волинської державної обласної універсальної наукової бібліотеки імені Олени Пчілки, у Волинській обласній бібліотеці для юнацтва.

У процесі читання здобувач повинен виписувати у спеціальний словник усі невідомі лексичні одиниці (слова, сталі вирази, фразеологізми), причому мінімальна кількість нових лексичних одиниць – 5 слів чи словосполучень з кожної сторінки. Після прочитання потрібної кількості сторінок (50 сторінок за місяць для здобувачів 1 та 2 курсів), здобувач виділяє хайлайтером 5 нових слів з кожної сторінки та вивчає їх в усній та письмовій формах. Також здобувач готує стислу розповідь прочитаного з використанням нової лексики.

У період, визначений викладачем, здобувач складає індивідуальне читання у три етапи:

- Читання та переклад вибраного викладачем уривку з книги з правом використання власного словника (таких уривків може бути 3-4 на розсуд викладача та залежно від якісного показника підготовки здобувача до складання індивідуального читання);

- Перевірка вивчення нових лексичних одиниць (викладач обирає виділені хайлайтером у словнику слова і запитує здобувача, перевіряється правильність вимови та написання слів);

- Усна розповідь змісту прочитаного (основний критерій перевірки – правильність вимови та побудови висловлювання, використання лексичних одиниць та граматичних структур).

Якщо здобувач недостатньо ретельно виписав нові слова чи підготувався до усіх етапів складання індивідуального читання, викладач не зараховує цю спробу як успішну. У такому випадку здобувач має можливість повторно скласти індивідуальне читання в інший час та отримати за це максимально можливі бали. Якщо здобувач відмовляється перескладати, викладач або не зараховує прочитані сторінки взагалі (у випадку повної невідповідності підготовки здобувача до критеріїв складання індивідуального читання), або зараховує меншу кількість балів (залежно від рівня підготовки здобувача, кількості зроблених ним помилок та їх значущості). У випадку успішного складання індивідуального читання здобувач отримує максимум 10 балів, які є складовою семестрової підсумкової оцінки результативності здобувача.

IV. Політика оцінювання

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточний контроль здійснюється викладачем на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру.

Поточне оцінювання включає перевірку рівня знань здобувача при виконанні різного виду завдань на практичних та лабораторних заняттях та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів за поточний контроль після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів, здачі індивідуального читання й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Критерії оцінювання виконання завдань на практичному занятті (Communication assessment):

- **5 балів** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, правильно вимовляє та формулює власне висловлювання, правильно застосовує вивчений граматичний матеріал, аргументує власну точку зору, проявляє творчий підхід до розв'язання задач, застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;

- **4 бали** – здобувач виконує завдання у повному обсязі, змістовий компонент відповідає усім сформульованим питанням, використовує нові лексичні одиниці у виконаних завданнях, проте допускає окремі помилки у вимові нових слів та під час інтерпретації матеріалу; аргументує власну точку зору у розв’язанні задач, проявляє достатньо високий рівень оволодіння матеріалом та застосовує наскрізні вміння (soft skills) під час роботи на занятті;
- **3 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає поодинокі фонетичні, лексичні чи граматичні помилки у процесі інтерпретації матеріалу; володіє недостатніми навичками аргументації власної точки зору у розв’язанні задач, застосовує традиційний підхід до вирішення задач, проявляє середній рівень оволодіння матеріалом та наскрізними вміннями (soft skills) під час роботи на занятті;
- **2 бали** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково відповідає усім сформульованим питанням, допускає значну кількість фонетичних, лексичних, граматичних, стилістичних помилок у процесі інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє початковий рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті;
- **1 бал** – здобувач виконує завдання у неповному обсязі, змістовий компонент частково або майже не відповідає усім сформульованим питанням, допускає численні помилки під час інтерпретації матеріалу; володіє початковими навичками аргументації власного підходу у розв’язанні задач, проявляє низький рівень оволодіння матеріалом та м’якими навичками під час роботи на занятті.

Політика викладача щодо відвідування та термінів здачі завдань та перескладання.

Відвідування занять є обов’язковим. Якщо здобувач вищої освіти пропустив заняття (з поважної причини або з відома викладача) йому дозволено відпрацювати необхідний матеріал відповідно до графіка консультацій викладача. Якщо здобувач вищої освіти з поважної причини не виконав необхідні завдання вчасно, йому дозволено доопрацювати певний матеріал та скласти його викладачеві.

Якщо здобувач освіти відсутній на занятті під час проведення поточного контролю (написання контрольних робіт з граматики), то він / вона отримує “0” балів. За умови відсутності з поважної причини, повторне складання можливе відповідно до графіка консультацій викладача, затвердженого кафедрою практики англійської мови.

Якщо здобувач із поважної причини має заборгованість зі змістового модуля, він / вона повинен ліквідувати її у позааудиторний час до початку роботи над наступним модулем. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки за змістовий модуль не дозволяється.

Політика щодо академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК «Англійська мова» здобувачі вищої освіти повинні керуватися принципами академічної доброчесності (детально за покликанням: [Кодекс академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#)) та виконувати передбачені програмою творчі завдання (доповіді, твори-роздуми, твори-описи, промови тощо) самостійно. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Якщо виявлено 25% і вище плагіату у письмових завданнях (есе) під час поточного контролю, викладач повертає роботу здобувачеві з можливістю повторного виконання. Викладач здійснює перевірку на плагіат за допомогою програмного забезпечення у вільному доступі.

За умови виникнення конфліктних ситуацій, здобувач освіти та викладач керуються [Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «Врегулювання конфліктів у навчальному процесі».

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення курсу «Англійська мова» визнаються результати навчання, отримані

у неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Англійська мова» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс. Деталі щодо процедури зарахування результатів регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОПП (на бакалаврському рівні це не більше ніж 6 кредитів). Якщо здобувач освіти має міжнародний сертифікат з англійської мови рівня B2-C1 (TOEFL, IELTS General / IELTS Academic, PEIC (Pearson English International Certificate) / PTE (Pearson Test of English) Academic, Pearson LCCI English for Business, Cambridge English exams (CPE, CAE, FCE, Linguaskill, BEC), TOEIC), то йому може бути зараховано не більше двох змістових модулів з максимальними балами з ОК «Англійська мова». При цьому здобувач не звільняється від складання модульного та підсумкового контролів. Будь-яке зарахування балів, отриманих здобувачем, відбувається одноразово лише в межах одного ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі семестрового екзамену (1, 2, 4 семестри) і заліку (3 семестр).

Підсумковий контроль у 1, 2, і 4 семестрах – екзамен

Екзамен складається з двох частин: а) письмова екзаменаційна робота (**30 балів**) і б) усна відповідь (**30 балів**). Максимальна кількість балів за екзамен – **60**.

А) Максимальна кількість балів за письмову екзаменаційну роботу – **30 балів**.

Письмова екзаменаційна робота складається з двох завдань: 1) виконання тесту на платформі MyEnglishlab (achievement test) (максимальна оцінка **15 балів**) і 2) переклад речень з лексики і граматики вивчених тем (15 речень, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка – **15 балів**).

Система нарахування балів за письмовий екзаменаційний переклад

- оцінка **“відмінно”** відповідає 15 балам за відмінне написання перекладу (допускається 1 помилка); переклад має бути граматично правильним з максимальним використанням лексичного матеріалу, вивченого за семестр;
- оцінка **“дуже добре”** відповідає 14 балам за хороше написання перекладу (допускається 2 помилки); переклад має бути граматично правильним із середнім використанням лексичного матеріалу за семестр;
- оцінка **“добре”** відповідає 12–13 балам за хороше написання перекладу (допускається 3–4 помилки); переклад має бути граматично правильним із середнім використанням лексичного матеріалу за семестр;
- оцінка **“задовільно”** відповідає 11 балам за задовільне написання перекладу (допускається 5 помилок); переклад має бути загалом граматично правильним із мінімальним використанням лексичного матеріалу за семестр;
- оцінка **“достатньо”** відповідає 9–10 балам за задовільне написання перекладу (допускається 6–7 помилок); переклад має бути загалом граматично правильним із мінімальним використанням лексичного матеріалу за семестр;
- оцінка **“незадовільно”** відповідає 0–8 балам за незадовільне написання підсумкової контрольної роботи, диктанту чи перекладу (8 помилок і більше); переклад – граматично неправильний без мінімального використання лексичного матеріалу за семестр.

Таблиця 8

Система нарахування балів за письмовий екзаменаційний переклад

Кількість помилок	Бал	Оцінка
0–1	15	Відмінно
2	14	Дуже добре

3	13	Добре
4	12	
5	11	Задовільно
6	10	Достатньо
7	9	
8	8	Незадовільно
9	7	
10	6	
11	5	
12	4	
13	3	
14	2	
15	1	

Таблиця 9

Шкала оцінювання за 30 бальною шкалою

Оцінка за 30-бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою
27–30	Відмінно
24,6–26,9	Дуже добре
22,5–24,5	Добре
20,1–22,4	Задовільно
18–20	Достатньо
0–17	Незадовільно

Б) Максимальна кількість балів за усну відповідь – **30 балів**. Білет складається з трьох питань:

- 1) монологічне / діалогічне мовлення на одну із запропонованих тем (максимальна оцінка **10 балів**),
- 2) теоретичне питання з граматики (максимальна оцінка – **10 балів**),
- 3) переклад 10 лексичних одиниць із вивчених тем (1 слово – 1 бал, максимальна оцінка **10 балів**).

У **першому семестрі** третє питання білета включає переклад і транскрибування 10 лексичних одиниць з вивчених тем (1 слово оцінюється в 0,5 бала за переклад і 0,5 бала за транскрибування – всього 1 бал. Максимальна оцінка за все завдання **10 балів**).

Система нарахування балів за усну відповідь

– оцінка “**відмінно**” відповідає 10 балам за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 10 лексичних одиниць з 10.

– оцінка “**дуже добре**” відповідає 9 балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 9 лексичних одиниць з 10.

– оцінка “**добре**” відповідає 8 балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 8 лексичних одиниць з 10.

– оцінка “**задовільно**” відповідає 7 балам за знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 7 лексичних одиниць з 10.

– оцінка “**достатньо**” відповідає 6 балам за поверхневі знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 6 лексичних одиниць з 10.

– оцінка “**незадовільно**” відповідає 0–5 балам за незнання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено від 0 до 5 лексичних одиниць з 10.

Таблиця 10

Система нарахування балів за усну відповідь

Бал	Оцінка
10	Відмінно
9	Дуже добре
8	Добре
7	Задовільно
6	Достатньо
5	Незадовільно
4	
3	
2	
1	

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 60.

Таблиця 11

Нарахування балів за заліковий модуль у 1, 2 і 4 семестрах

Поточний контроль (мах = 40 балів)		Підсумковий контроль (мах = 60 балів)					Загальна кількість балів
ЗМ 1	ЗМ 2	MyEnglishlab (achievement test)	Екземе наційни й перекла д	Усна відповідь			
				Монологічне / діалогічне мовлення	Граматичний матеріал	Лексичний мінімум	
20	20	15	15	10	10	10	100
40		60					

Екзаменаційна контрольна робота й усна відповідь є відображенням фонетичного, лексичного й граматичного матеріалу всіх змістових модулів семестру. Сумарна кількість балів, яку студент отримує за **100-бальною шкалою**, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: *відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання*.

Таблиця 12

Шкала оцінювання екзамену

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	Відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	Вище середнього рівня
75–81	Добре	C	Загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	Непогано
60–66	Достатньо	E	Виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

Підсумковий контроль в 3 семестрі – залік

У 3 семестрі формою підсумкового контролю є залік. Оцінка за залік – *від 0 до 100 балів* – виставляється за результатами виконання всіх видів навчальної діяльності, передбаченої цим силабусом: аудиторної роботи, позааудиторної самостійної роботи, виконання модульних контрольних робіт, а також підсумкового тесту.

Залік зараховується за умови, якщо здобувач освіти отримав не менше 60 балів. Оцінка оголошується в день заліку згідно з розкладом заліково-екзаменаційної сесії, затвердженої деканом факультету іноземної філології. Якщо отриманий підсумковий бал є 59 і нижче, або, якщо здобувач освіти бажає покращити свій підсумковий бал, він складає залік (друга відомість). При цьому весь попередній результат анулюється.

Максимальна кількість балів за залік – **100**. Залік складається з двох частин: а) письмова залікова робота (**40 балів**) і б) усна відповідь (**60 балів**).

А) Максимальна кількість балів за письмову залікову роботу – **40**.

Письмова залікова робота складається з двох частин:

1) виконання тесту на платформі MyEnglishlab (achievement test) (максимальна оцінка **20 балів**);

2) переклад речень з використанням лексики і граматики вивчених тем (20 речень, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка – **20 балів**).

Б) Максимальна кількість балів за усну відповідь – **60**. Білет складається з трьох питань:

1) монологічне / діалогічне мовлення на одну з запропонованих тем (максимальна оцінка **20 балів**),

2) теоретичне питання з граматики (максимальна оцінка – **20 балів**),

3) переклад 20 лексичних одиниць з вивчених тем (1 слово – 1 бал, максимальна оцінка **20 балів**).

Таблиця 13

Система нарахування балів за письмовий заліковий переклад

Кількість помилок	Бал	Оцінка
0–1	20	Відмінно
2	19	Дуже добре
3	18	
4	17	Добре
5	16	
6	15	Задовільно
7	14	
8	13	Достатньо
9	12	
10	11	Незадовільно
11	10	
12	9	
13	8	
14	7	
15	6	
16	5	
17	4	
18	3	
19	2	
20	1	

Система нарахування балів за усну відповідь

– оцінка “**відмінно**” відповідає 20 балам за широкі й системні знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 20 лексичних одиниць з 20.

– оцінка “**дуже добре**” відповідає 18–19 балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 18–19 лексичних одиниць з

20.

– оцінка “добре” відповідає 16–17 балам за хороші знання теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 16–17 лексичних одиниць з 20.

– оцінка “задовільно” відповідає 14–15 балам за знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 14–15 лексичних одиниць з 20.

– оцінка “достатньо” відповідає 12–13 балам за поверхневі знання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено 12–13 лексичних одиниць з 20.

– оцінка “незадовільно” відповідає 0–11 балам за незнання базових питань теоретичного й практичного матеріалу з практики та граматики англійської мови; перекладено від 0 до 11 лексичних одиниць з 20.

Таблиця 14

Система нарахування балів за усну відповідь

Бал	Оцінка
20	Відмінно
18–19	Дуже добре
16–17	Добре
14–15	Задовільно
12–13	Достатньо
0–11	Незадовільно

Таблиця 15

Шкала оцінювання заліку

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

Орієнтовні питання на усний екзамен
(I семестр)

Теми для усного мовлення:

1. Which three adjectives might people use to describe you?
2. Where do you feel most “at home”?
3. When do you feel most alive?
4. What three questions would you ask a potential flatmate?
5. What do you always have in your wallet or handbag?
6. What three ingredients would you look for in an ideal job?
7. What was the last photo you took on your phone?
8. Would you prefer to live with a view of the ocean or of a city?
9. What music do you have on your phone or MP3 player?
10. Give advice how to learn English better.
11. What activities would you like to try for 30 days to start a new life?
12. Describe two activities you started more than a month ago and still do.
13. Describe two activities you haven't done, but would like to do.
14. Describe three activities that are important for you.
15. You have just received your flight affirmation. Phone customer service to change the booking.
16. Seven things to do before you die.
17. Think about something you have tried that you would recommend to someone else,

for example a journey, a sport etc.

18. What are the major news stories in your country now?
19. How can people make a difference in their community?
20. Have you ever raised money for a charity organization? What did you do?

Граматичні теми:

1. Noun. Morphological composition of nouns.
2. Classification of nouns.
3. Syntactic functions of the nouns.
4. Article. Main functions of the indefinite article.
5. Main functions of the definite article.
6. The use of articles with some semantic groups of nouns and proper names.
7. The omission of the article.
8. Types of questions. Yes/No questions. Wh-questions. Choice questions. Tag questions.
9. Tenses in the Active Voice. The formation and the use of Present Tenses.
10. The formation and the use of Past Tenses.
11. The formation and the use of Future Tenses.
12. Pronoun. Classification of pronouns.
13. Syntactic functions of the pronouns.
14. Numeral. Classification of numerals. Combinability of numerals. Syntactic functions of the numerals.
15. Passive Voice.
16. Personal / Impersonal constructions.
17. Causative forms.
18. Sequence of tenses.
19. Direct / Indirect Speech.
20. Reported statements, questions, commands, requests. Reporting verbs.

Орієнтовний перелік лексичних одиниць:

- 1) amused – вдоволений;
- 2) anger – злість;
- 3) anxious – занепокоєний, заклопотаний;
- 4) to appreciate – цінувати;
- 5) to avoid doing smth – уникати щось робити;
- 6) awkward – незручний, вайлуватий;
- 7) to be good with words – чітко і гарно висловлювати свою думку;
- 8) to be in a similar situation – бути у схожій ситуації;
- 9) to be over the moon – бути на сьомому небі;
- 10) cautious – обережний;
- 11) confident – впевнений;
- 12) contribution – внесок;
- 13) creativity – творчість, креативність;
- 14) disappointed – розчарований;
- 15) down-to-earth – приземлений;
- 16) eccentric – ексцентричний;
- 17) embarrassment – збентеження;
- 18) failure – невдача;
- 19) fair – справедливий;
- 20) genuine – справжній.

Орієнтовні питання на усний екзамен

(II семестр)

Теми для усного мовлення:

1. What are the major news stories in your country now?
2. How can people make a difference in their community?
3. Have you ever raised money for a charity organization?
4. Does it pay to be honest?

5. How can we help people with dementia live independently longer?
6. Comment on the saying: "Every cloud has a silver lining."
7. Comment on the saying: "When in Rome do as the Romans do."
8. Comment on the saying: "Nothing ventured, nothing gained."
9. What can we learn from great and famous people?
10. Describe your favourite author.
11. Describe your favourite book.
12. Describe your favourite film.
13. Do you have a balanced life?
14. What do you enjoy the most and least about your summer holidays?
15. How can we fly without damaging the environment?
16. How can we ensure that everyone can have access to safe water?
17. How can we ensure that everyone has nutritious, sustainable food?
18. What surveillance techniques are you aware of?
19. How might each surveillance technique be used in a good or bad way?
20. Are there traditional gender roles in your country?

Граматичні теми:

1. The Adjective. Classification of adjectives.
2. Degrees of comparison of adjectives.
3. Modal verbs: general characteristics.
4. Functions of modal verbs and synonymous expressions.
5. Modal verbs denoting ability.
6. Modal verbs denoting obligation.
7. Modal verbs denoting requests.
8. Modal verbs denoting possibility / necessity.
9. Modal verbs denoting prohibition / duty.
10. Modal verbs denoting criticism.
11. Modal verbs denoting logical assumptions.
12. Modal verbs denoting probability.
13. Modal verbs denoting permission / advice.
14. Modal verbs denoting offers / suggestions.
15. The preposition. The Conjunction.
16. The interjection. The particle.
17. The main parts of the simple sentence.
18. The secondary parts of the simple sentence.
19. Independent elements.
20. Homogeneous parts of the sentence.

Орієнтовний перелік лексичних одиниць:

- 1) access – доступ;
- 2) advert – оголошення, рекламний ролик;
- 3) cars with even number plates – автомобілі з парними номерами;
- 4) charity – благодійність;
- 5) debt – борг;
- 6) dementia – деменція;
- 7) domestic issue – внутрішньополітичне питання;
- 8) domestic violence – домашнє насильство;
- 9) drought – засуха;
- 10) drug abuse – наркозалежність;
- 11) earthquake – землетрус;
- 12) election – вибори;
- 13) to end up – закінчуватися;
- 14) to ensure – переконатися;
- 15) ethical – етичний;
- 16) exhausted – виснажений;

- 17) extreme poverty – крайня бідність;
 18) eye-opening experience – повчальний досвід;
 19) lifelong friends – друзі на все життя;
 20) to turn life around – кардинально змінити життя.

Орієнтовні питання на залік (III семестр)

Теми для усного мовлення:

1. What are the greatest inventions of the 21st century?
2. What do you think are the five worst inventions of all time?
3. What are the seven steps to launch a new product?
4. How would you describe a good advertisement that you think is useful?
5. What do you understand by “brainstorming”?
6. Ten Steps to Creating a Powerful Product Presentation.
7. What are the ways to encourage people to learn a foreign language?
8. How is your generation different from the older or younger ones?
9. In which of these fields is someone more likely to peak early: acting, singing, writing, sports, business?
10. How do these change as one gets older: freedom, obligation, expectations?
11. What sort of misunderstandings and conflicts can ‘a generation gap’ cause?
12. Is the generation gap ‘greater or smaller’ than it used to be? Why?
13. Is it better to live at a very high standard for 50 years than at an average standard for 100?
14. Do you agree that young people have nothing to learn from older people?
15. Would you say you are generally an optimistic, ‘glass half full’ type of person or a pessimistic ‘glass half empty’ one? Give examples.
16. What are the benefits of watching TV online as opposed to on a TV?
17. Would you allow a child online access to a TV or a computer? If not, how would you limit it?
18. Do you agree that the media should focus more on the lives of ordinary people rather than on famous people?
19. What are the pros and cons of working as a TV newsreader?
20. Do you agree with the statement that TV and online news is the best way to stay accurately informed about current events?

Граматичні теми:

1. The formation and use of Subjunctive I.
2. The formation of Subjunctive II.
3. The use of Subjunctive II in simple sentences.
4. The use of Subjunctive II in complex sentences.
5. The formation of the Conditional Mood.
6. The use of the Conditional Mood in simple sentences.
7. The use of the Conditional Mood in complex sentences.
8. The use of the Conditional Mood in complex sentences with subordinate clause of concession.
9. Types of Conditional Sentences.
10. Zero Conditional.
11. First Conditional.
12. Second Conditional.
13. Conditional III.
14. Mixed Conditionals.
15. The Suppositional Mood.
16. The use of the Suppositional Mood in object clauses.
17. The use of the Suppositional Mood in subject clauses.
18. The use of the Suppositional Mood in adverbial clauses of purpose.
19. The use of the Suppositional Mood in adverbial clauses of concession.
20. The use of the Suppositional Mood in adverbial clauses of problematic condition.

Орієнтовний перелік лексичних одиниць:

- 1) to adapt – пристосовуватися;
- 2) drawback – недолік;
- 3) commercial – рекламний ролик;
- 4) essential – важливий;
- 5) in somebody's prime – у розквіті сил;
- 6) immature – незрілий, недосвідчений;
- 7) predictable – передбачуваний;
- 8) satisfied – задоволений;
- 9) mortal – смертний;
- 10) relevant – актуальний, доречний;
- 11) secure – безпечний;
- 12) to interpret – тлумачити;
- 13) in no time – дуже швидко;
- 14) to drag one's heels – робити щось не поспішаючи, зволікати;
- 15) in the nick of time – в останній момент;
- 16) to take time – не поспішати;
- 17) any time now – у будь-який час;
- 18) to kill an hour and two – вбити годину-другу;
- 19) to have ups and down – мати злети та падіння;
- 20) to look on the bright side – оптимістично дивитися на речі.

Орієнтовні питання на усний екзамен (IV семестр)

Теми для усного мовлення:

1. Can you remember the time when you took a long time to reach a decision or when you decided to stick to your principles?
2. What is the most difficult decision you have made?
3. Do you hate it when people treat you unfairly?
4. What makes a good leader?
5. Ten qualities of a good teacher.
6. What are the keys to a successful marriage?
7. Why is body language important in communication?
8. Decide on the three most annoying things people do in your place of study.
9. Do you think you would behave differently in a real-life situation than you do in the game that tests people's behavior?
10. What crimes are the most common in your city?
11. Why do you think people fall for scams?
12. How would you have acted if you'd witnessed a crime?
13. What can go wrong on a holiday?
14. List three situations in which you think you should phone the emergency services.
15. Which factors are connected to the character of the survivor?
16. What do you think the survival in a disaster depends on?
17. What places of interest in your town would you take a visitor to?
18. Do you agree that libraries still have an important role in the Internet age?
19. Do you think that government shouldn't spend taxpayers' money on expensive architecture?
20. Why public places like libraries, parks, and theatres are critical for a healthy society?

Граматичні теми:

1. Infinitive. Forms of the infinitive.
2. The use of the infinitive without the particle *to*.
3. The functions of the infinitive.
4. Infinitive constructions.
5. The Objective-with-the-Infinitive construction.
6. The Subjective Infinitive construction.
7. The *for-to*-Infinitive construction.

8. Gerund. Forms of the gerund.
9. Predicative constructions with the gerund.
10. The use of the gerund.
11. The gerund and the infinitive.
12. The gerund and the participle.
13. The gerund and the verbal noun.
14. Verbs taking the to-infinitive or the gerund with and without a change in meaning.
15. Participle I. The verbal, adjectival and adverbial characteristics of Participle I.
16. Predicative constructions with Participle I.
17. Participle II. The verbal and adjectival features of Participle II.
18. The functions of Participle II in the sentence.
19. Predicative constructions with Participle II.
20. Absolute constructions with a participle.

Орієнтовний перелік лексичних одиниць:

- 1) equality – рівність;
- 2) greed – жадібний;
- 3) generosity – щедрість;
- 4) justice – справедливість, правосуддя;
- 5) to give somebody a helping hand – надати допомогу;
- 6) to shrug shoulders – знизувати плечима;
- 7) to kidnap – викрадати;
- 8) bribery – хабарництво;
- 9) counterfeit – підробка;
- 10) to mug – пограбувати когось;
- 11) pickpocket – кишеньковий злодій;
- 12) to condemn – засуджувати;
- 13) to conceal – приховувати;
- 14) to collide with – зіткнутися з;
- 15) to overtake – обганяти;
- 16) to exceed the speed limit – перевищувати швидкість;
- 17) to get stuck – застрягати;
- 18) to divert attention – відвернути увагу;
- 19) controversial – суперечливий;
- 20) hype – ажіотаж.

VI. Рекомендована література

Основна література

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. Корективний фонетико-орфографічний курс сучасної англійської мови / за заг. ред. Є. І. Гороть. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 100 с.
2. Frances Eales, Steve Oakes. Speakout. 2nd edition. Upper Intermediate. Student's Book with DVD-ROM and MyEnglishLab. London: Pearson Education Limited, 2017. 176 p.
3. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. Newbury: Express Publishing, 2020. 280 p.
4. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. Newbury: Express Publishing, 2020. 280 p.
5. English Verb in Use: навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти / Наталія Єфремова, Ірина Калиновська, Леся Малімон, Алла Павлюк. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. – 283 с.
6. Foley M., Hall D. My Grammar Lab B1/B2. London: Pearson Education Limited, 2016. 382 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use B1-B2 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.

Додаткова література

1. Єфремова Н., Калиновська І., Коляда Е., Одарчук Н. English Phonology Practice Tasks / Фонологічний практикум з англійської мови: навч.-метод. матеріали. Луцьк: ВНУ, 2023. 60 с.
2. Семенюк А. А. Методична розробка з практичної граматики сучасної англійської мови. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 104 с.

3. Семенюк А. А., Василенко О. В., Шелудченко С. Б., Шкаровецька А. Д. Методичні рекомендації з граматики англійської мови в таблицях і схемах – Guidelines on the English Grammar in Tables and Schemes. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 88 с.

4. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Second Edition Advanced with answer key. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 188 p.

5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Fourth Edition Upper-Intermediate with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 280 p.

6. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Third Edition Advanced with eBook and answer key. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 300 p.

Інтернет-ресурси

1. Міжнародний фонетичний алфавіт. URL: <https://www.lexilogos.com/keyboard/ipa.htm>

2. Переведення тексту в транскрипцію Text 2 Phonetics. URL: <http://www.photransedit.com/Online/Text2Phonetics.aspx>

3. Pronunciation Tool. URL: <https://www.englishclub.com/language-tools/pronunciation.htm>

4. <https://www.pearson.com>

Онлайн-словники

1. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com>

2. English-Ukrainian Dictionaries. Comp. by A. Rysin, V. Starko et al. 2011–2020. URL: <https://e2u.org.ua>

3. Longman English Dictionary. URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/>

4. Merriam-Webster Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com>

5. Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>