

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет міжнародних відносин
Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
«Науково-педагогічні дослідження та проєктна діяльність»

Підготовки	Магістра
Галузі знань	01 «Освіта/педагогіка»
Спеціальності	014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Освітньо-професійної програми	«Біологія, природознавство, здоров'я людини»

*Силабус освітнього компонента складається
для денної (очної) та заочної форми навчання*

Силабус освітнього компонента «Науково-педагогічні дослідження та проєктна діяльність» підготовки магістра галузі знань – 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», за освітньо-професійною програмою «Біологія, природознавство, здоров'я людини».

Розробник: Скороход Ірина Святославівна, доктор економічних наук, професор кафедри міжнародних економічних відносин та управління проєктами

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



(Коцун Л.О.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічних відносин та управління проєктами

Протокол № 1 від 04 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри:  (Бояр А.О.)

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 «Освіта/педагогіка», 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Біологія, природознавство, здоров'я людини», магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 16 год.
		Практичні (семінарські) – 20 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота – 48 год.
	Консультації – 6	
Мова навчання		Українська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 «Освіта/педагогіка», 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Біологія, природознавство, здоров'я людини», магістр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 90/3		Рік навчання – 1
		Семестр – 2
		Лекції – 10 год.
		Практичні (семінарські) – 10 год.
ІНДЗ: є		Самостійна робота – 60 год.
	Консультації – 10	
Мова навчання		Українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ПП: Скорород Ірина Святославівна

Науковий ступінь: доктор економічних наук

Вчене звання: професор кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами

Посада: професор кафедри міжнародних економічних відносин та управління проектами

Контактна інформація: iryna.skorohod@vnu.edu.ua, каб. 322, корпус А.
тел. +38 (050)6034650

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація курсу

Система навчання у закладах вищої освіти є багатогранним процесом, який включає цілу низку взаємопов'язаних елементів. Серед них важливе місце посідають уміння працювати з науковою інформацією, аналізувати її, співставляти різні судження, робити власні висновки та прогнозувати майбутні

результати діяльності. Тому головним завданням навчання в магістратурі є поглиблення теоретичних та професійних знань магістрів у галузі обраної науки, оволодіння методологією проведення наукових досліджень та умінням формувати та реалізовувати проекти. Управління проектами є універсальною концепцією, що може використовуватись для здійснення будь-яких проектів у галузях педагогіки, біології та ін.

2. Пререквізити – знання основ освітнього менеджменту.

3. Постреквізити – немає.

4. Мета і завдання освітнього компонента.

Загальною метою курсу «Науково-педагогічні дослідження та проектна діяльність» є формування у здобувачів освіти методологічної культури та цілісної системи знань, умінь і навичок з організації і проведення науково-дослідної роботи у галузі педагогіки та управління проектами.

Освітній компонент орієнтований на засвоєння знань з таких питань: особливості наукового пізнання; концептуальні підходи у сучасній педагогіці; логіка та методика наукового дослідження; науковий апарат дослідження; формулювання об'єкту, предмету, мети, завдань, гіпотези дослідження; визначення методів, адекватних меті й завданням дослідження; користуватися методами математичної статистики для обробки результатів дослідження; здійснення науково-педагогічного дослідження у вигляді магістерської роботи та написання статей.

5. Форми та методи навчання: вербальні та ілюстративно-демонстраційні методи: розповідь, пояснення, дискусія, презентація, запитання-відповідь, кейси, тестування.

6. Результати навчання (компетентності)

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі біологічної і педагогічної наук та на межі предметних галузей у процесі навчання та/або у професійній діяльності, що передбачає здатність до дослідницької та інноваційної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 4. Здатність проводити науково-дослідну роботу, фіксувати, аналізувати та оцінювати її результати, генерувати на їх основі нові ідеї.

ЗК6. Здатність здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел для формування власної професійної та життєвої позиції.

ЗК 8. Здатність діяти свідомо та соціально відповідально із врахуванням морально-етичних норм професійної діяльності і академічної доброчесності.

ЗК 10. Здатність розробляти та реалізовувати власну проектну діяльність.

ФК 2. Здатність до постійного моніторингу вітчизняної та зарубіжної наукової та методичної інноваційної інформації та використання сучасних методик та технологій навчання в професійній діяльності для забезпечення компетентісно-орієнтованого навчання з біології, природознавства та основ здоров'я.

ФК 3. Здатність самостійно виявляти проблему і виконувати дослідження для її вирішення з використанням сучасних засобів навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.

ФК 4. Здатність проводити науково-дослідну роботу з біології, природознавства та основ здоров'я, оформляти, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, представляти і доповідати результати досліджень.

ФК 6. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, професійної мобільності та адаптації до нових ситуацій в якості вчителя біології, природознавства, здоров'я людини.

ПРН 6. Вибирає оптимальні методи польових та лабораторних досліджень для активізації навчання біології, природознавства, здоров'я людини, вміє модифікувати їх відповідно до поставлених завдань, критично оцінює достовірність одержаних результатів, презентує їх, формулює аргументовані висновки, формує дослідницький стиль мислення учнів/студентів.

ПРН 7. Володіє навичками збору та обробки первинного біологічного матеріалу, вміє виготовляти колекції, тимчасові мікропрепарати, гербарії та використовувати їх у навчальному процесі.

ПРН 10. Практикує інформаційний науково-педагогічний пошук, критично осмислює та інтерпретує результати, робить висновки та формує напрями дослідження з урахуванням вітчизняного й закордонного досвіду та застосовує їх у професійній діяльності.

ПРН 15. Здійснює науково-дослідницьку та/або педагогічну інноваційну діяльність з підготовкою наукових праць та звітів, апробацією та впровадженням результатів досліджень і розробок, поширенням інформації про отримані результати на конференціях, семінарах, у фахових виданнях.

ПРН 17. Дотримується норм академічної доброчесності під час навчання та провадження науково-педагогічної діяльності.

7. Структура освітнього компонента.

Денна(очна) форма навчання.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Сем.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень						
Тема 1. Наука як система знань. Особливості процесу наукового та науково-педагогічного пізнання.	10	2	2	5	1	ДС/3
Тема 2. Характеристика науково-педагогічного дослідження.	10	1	2	6	1	ДС/3
Тема 3. Методологія педагогічного дослідження.	9	1	2	5	1	ДС/3
Тема 4. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.	10	2	2	5	1	ДС/3
Тема 5. Організація і проведення	10	2	2	6	–	ДС/4

педагогічного дослідження.						
Разом за модулем 1.	49	8	10	27	4	16
Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні засади проєктної діяльності						
Тема 6. Загальне уявлення про проєкт та управління ним.	7	1	2	4	–	ДС/3
Тема 7. Обґрунтування доцільності проєкту та його ефективності.	8	1	2	5	–	ДС/3
Тема 8. Основи планування і контролю проєкту.	9	2	2	4	1	ДС/3
Тема 9. Ресурсне забезпечення виконання проєкту.	9	2	2	4	1	ДС/3
Тема 10. Управління ризиками та якістю виконання проєкту.	8	2	2	4	–	ДС/2
Разом за модулем 2.	41	8	10	21	2	14
Види підсумкових робіт:						
ІНДЗ						10
Модульна контрольна робота / іспит						60
Всього годин/Балів	90	16	20	48	6	100

Заочна форма навчання.

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (Сем.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю/ Бали
Змістовий модуль 1. Методологічні основи науково-педагогічних досліджень						
Тема 1. Наука як система знань. Особливості процесу наукового та науково-педагогічного пізнання.	8	1	–	6	1	–
Тема 2. Характеристика науково-педагогічного дослідження.	10	1	2	6	1	ДС/6
Тема 3. Методологія педагогічного дослідження.	8	1	–	6	1	–
Тема 4. Теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження.	12	1	2	8	1	ДС/6
Тема 5. Організація і проведення педагогічного дослідження.	11	2	2	6	1	ДС/6
Разом за модулем 1.	49	6	6	32	5	18
Змістовий модуль 2. Теоретико-методичні засади проєктної діяльності						

Тема 6. Загальне уявлення про проєкт та управління ним.	9	1	2	5	1	ДС/6
Тема 7. Обґрунтування доцільності проєкту та його ефективності.	8	1	–	6	1	–
Тема 8. Основи планування і контролю проєкту.	7	–	–	6	1	–
Тема 9. Ресурсне забезпечення виконання проєкту.	10	1	2	6	1	ДС/6
Тема 10. Управління ризиками та якістю виконання проєкту.	7	1	–	5	1	–
Разом за модулем 2.	41	4	4	28	5	12
Види підсумкових робіт:						
ІНДЗ						10
Модульна контрольна робота / іспит						60
Всього годин/Балів	90	10	10	60	10	100

8. ІНДЗ.

Виконання ІНДЗ полягає у підготовці наукової статті або складанні тез, анотації до наукової статті, підготовки плану-проспекту магістерського дослідження.

Для написання наукового дослідження необхідно проаналізувати інформаційні джерела, періодику та аналітичні звіти та написати тези або наукову статтю за відповідною тематикою магістерського дослідження. При написанні наукової роботи слід використовувати актуальну інформацію не лише теоретичного, але й аналітичного характеру.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в наукових заходах тощо) навчання може відбуватись в цей період в онлайн формі за погодженням із викладачем та деканом факультету. У випадку відсутності на заняттях з важливих причин, є можливість відпрацювання семінарів шляхом виконання завдань у письмовій формі та усне відпрацювання під час консультацій.

Політика щодо академічної доброчесності:

Навчання здійснюється з дотриманням норм Кодексу академічної доброчесності ВНУ (<http://surl.li/aagxg>). Індивідуальні роботи студентів перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20 %. Копіювання з інтернет-ресурсів не допускається. Списування під час поточного контролю (в т.ч. із використанням мобільних девайсів) є неприпустимим (такі роботи не зараховуються).

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання тем семінарських занять або виконання завдань для поточного контролю відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Також здобувач освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих у **формальній, неформальній та/або інформальній освіті** (<https://cutt.ly/9wPgvTK1>).

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового контролю є екзамен, який проводиться в усній формі.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого освітнього компонента (навчальної дисципліни) за семестр.

Загальна сума балів за курс становить 100, включаючи:

- 40 балів за участь в обговореннях (лекції та семінари);
- 60 балів – модульний контроль /іспит.

Необхідний мінімум для завершення курсу (без здачі іспиту) – 75 балів, що формується як сума балів за поточне оцінювання (40 балів) і підсумкове оцінювання /оцінювання за модульний контроль (60 балів).

Якщо студент набрав менше 75 балів, або ж бажає покращити свій рейтинг, складання іспиту є обов'язковим та здійснюється під час екзаменаційної сесії відповідно до затвердженого розкладу. У такому випадку підсумковий модульний контроль не враховується, а результати екзамену оцінюються за шкалою від 0 до 60 балів. Необхідний мінімум для завершення курсу – 60 балів.

Питання для здачі іспиту:

1. Наука як система знань і сфера людської діяльності.
2. Теоретичні та методологічні принципи науки, її цілі та функції.
3. Наукове пізнання, сутність, його рівні і види.
4. Структурні компоненти теоретичного пізнання. Єдність емпіричного і теоретичного, теорії і практики.
5. Особливості та види наукового дослідження.
6. Понятійно-категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження.
7. Основні критерії оцінювання педагогічних досліджень
8. Проблема, тема і актуальність дослідження
9. Об'єкт і предмет дослідження.
10. Мета, гіпотеза та завдання науково-педагогічного дослідження.
11. Наукова новизна, теоретичне та практичне значення дослідження.
12. Вірогідність і аргументованість дослідження.
13. Оформлення результатів дослідження.
14. Сутність методології наукових досліджень.
15. Функції методології науки.
16. Рівні методології науки.

- 17.Методологічні засади проблеми людиноцентризму.
- 18.Розвиток методологічної культури педагога-дослідника у процесі його наукового становлення.
- 19.Характеристика теоретичних методів науково-педагогічного дослідження .
- 20.Метод моделювання у процесі наукового пізнання.
- 21.Основні підходи до використання методу «кейсстаді».
- 22.Сутність та особливості емпіричних методів дослідження.
- 23.Характеристика методу спостереження в педагогічних дослідженнях.
- 24.Опитувальні методи досліджень: бесіда, інтерв'ю, анкетування, біографічний метод .
- 25.Методи педагогічної діагностики. Тестування.
- 26.Педагогічний експеримент.
- 27.Основні напрями вивчення передового педагогічного досвіду.
- 28.Критерії правильності вибору методів науково-педагогічного дослідження.
- 29.Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт. Планування різних видів кваліфікаційних робіт.
- 30.Організація науково-педагогічного дослідження.
- 31.Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження.
- 32.Методична частина програми науково-педагогічного дослідження.
- 33.Етичний аспект дослідження.
- 34.Поняття та класифікація проєктів.
- 35.Сутність системи управління проєктами.
- 36.Цілі управління проєктами.
- 37.Принципи і функції управління проєктами.
- 38.Сучасні тенденції управління проєктами.
- 39.Розробка концепції проєкту та структура проєктного аналізу.
- 40.Обґрунтування доцільності проєкту.
- 41.Оцінка ефективності проєктів.
42. Організаційна структура проєкту. Учасники проєкту.
- 43.Етапи узгодження проєкту.
- 44.Складові системи планування проєкту.
- 45.Планування строків та термінів виконання проєктів.
- 46.Система контролю за дотриманням параметрів проєкту.
- 47.Управління змістом у проєктній діяльності.
- 48.Управління ресурсним забезпеченням та джерела фінансування проєкту.
- 49.Планування витрат по проєкту.
- 50.Оптимізація матеріальних витрат проєкту.
- 51.Кадрове забезпечення виконання проєкту.
- 52.Управління комунікаціями та інформаційним забезпеченням проєкту.
- 53.Поняття ризику та невизначеності.
- 54.Класифікація проєктних ризиків.
- 55.Моніторинг і контроль ризиків.
- 56.Методи зниження ризиків.
- 57.Концепція управління якістю проєктів.
- 58.Планування управління якістю проєктів.

59.Забезпечення якості проєктів.

60.Методи контролю за якістю проєкту.

VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

До змістового модуля 1

1. Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2007. 618 с.
2. Демківський А.В., Безус П.І. Основи методології наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Академія муніципального управління, 2012. 276 с.
3. Дубасенюк О.А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-методичний посібник. Житомир: Полісся, 2016. 256 с.
URL:
http://eprints.zu.edu.ua/28990/1/%D0%94%D1%83%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8E%D0%BA_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB_2016.pdf
4. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Koval-chuk-L.-Modeliuvannia-naukovo-pedahohichnykh-doslidzhen-.Posibnyk.pdf>
5. Пехота О.М. Основи педагогічних досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., перероб. та допов. К.: Знання, 2013. 287 с.
6. Сидоренко В. К., Хайруддінов М. А., Абдулґазіс У. А. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Сімферополь: СОНАТ, 2000. 168 с.
7. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
8. Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл: проблеми, досвід, перспективи: зб. наук. праць / за ред. В. Кременя, Т. Левовицького. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2012. 692 с.

9. Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с.
URL:
https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/8724/1/2016_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%92.%D0%86.%20%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%86%D1%8C%20%D0%93.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf
10. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Київ: Центр навч. л-ри, 2013. 439 с.
11. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.
До змістового модуля 2
1. Бабаєв В.М. Управління проектами: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Управління проектами». Харків: ХНАМГ, 2006. 244 с.
2. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с. UR:
<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3870/1/%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>
3. Інститут управління проектами (Project Management Institute). URL:
<https://www.pmi.org/about>
4. Козик В.В. Практикум з управління проектами: Навчальний посібник /Козик В.В., Тимчишин І.Є. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. 180 с.
5. Ноздріна Л.В., Ящук В.І., Полотай О.І. Управління проектами: підручник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
6. Прийняття проектних рішень: Навчальний посібник / Фещур Р. В., Кічор В. П., Якимів А. І., Тимчишин І. Є., Янішевський В. С., Лебідь Т. В., Самуляк В. Ю., Когут І. В., Шишковський С. В. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2013. 220 с.
7. Управління інноваційними проектами : конспект лекцій / укладачі: О. О. Міцура, О. М. Олефіренко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 92 с.
8. Управління проектами: навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації: «Менеджмент і бізнес-адміністрування», «Менеджмент міжнародних проектів», «Менеджмент інновацій», «Логістика»/ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. URL:
<https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/cf735d19-339f-44c8-8b5a-42f40468edf4/content>

9. Фесенко Т. Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посібник. Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х.: ХНАМГ, 2012. 181 с.
10. ISO 9001:2000. Quality management systems – Requirements (Системи управління якістю. Вимоги).