

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Корекційна робота з дітьми з когнітивними порушеннями розвитку»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс (3 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год., практик. – 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Ханзерук Лілія Олексіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Опанування вибіркового освітнього компоненту здійснюється на основі компетентностей, набутих у процесі вивчення таких ОК циклу професійної підготовки: «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Основи корекційної психопедагогіки», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», проходження навчальної волонтерської практики.
Що буде вивчатися	Теоретико-методологічні основи корекційної роботи з дітьми з когнітивними порушеннями розвитку. Особливості корекційної роботи, з урахуванням традиційних підходів, сформованих в умовах спеціального навчання, а також інноваційних напрацювань в інклюзивному навчанні учнів з когнітивними порушеннями розвитку.
Чому це цікаво/треба вивчати	Експериментально підтверджене «м'яке» входження дітей з когнітивними порушеннями розвитку в інклюзивне навчання, як пріоритетний варіант організації освітнього процесу учнів з особливими освітніми потребами. Розуміння механізмів такого входження дозволить краще розуміти те, як

	<p>ефективно використати потенціал учнів з фізичними, навчальними, емоційно-вольовими, соціоадаптаційними освітніми труднощами.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційноосвітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми</p>

потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.