

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	48527 Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	104 Фізика та астрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48527
Назва ОП	Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	104 Фізика та астрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гаврюшенко Дмитро Анатолійович, Мікірін Іван Сергійович, Грищук Андрій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.02.2024 р. – 08.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-01/%D0%9E%D0%9F_2023_104_o.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1L_sD246nUJOWwqRpVnrQD_5-HDBN9DAM

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Фізика та астрономія» в Волинському національному університеті ім. Лесі Українки відповідає критеріям акредитації та є актуальною, враховуючи вимоги сучасного ринку праці, регіональний контекст, інтереси стейкхолдерів, напрямку розвитку спеціальності та вузу. За загальним обсягом кредитів ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Цілі ОНП є чіткими, структура та зміст логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Відмічається доступність регламентних документів та ОНП на інформаційних ресурсах імені Лесі Українки. В закладі вищої освіти забезпечується поєднання навчання і досліджень аспірантів протягом реалізації ОНП. Правила прийому на навчання за даною ОНП є повні, зрозумілі і не містять дискримінаційних положень. Сильною стороною ОНП є її наукова складова – наукові керівники здобувачів одночасно є керівниками та основними виконавцями держбюджетних тем, беруть участь у міжнародних проектах, проходять стажування. Професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям ОНП, стратегії розвитку імені Лесі Українки. Для реалізації ОНП є необхідний рівень матеріально-технічних ресурсів, кадрове, навчально-методичне та інформаційне забезпечення. Цілі освітньо-наукової програми досягаються також у результаті можливості проведення освітнього процесу та наукових досліджень викладачів та аспірантів на сучасному експериментальному обладнанні. Форми навчання відповідають сучасним вимогам вищої освіти, цілям ОНП. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання прозора і зрозуміла всім здобувачам вищої освіти. В імені Лесі Українки функціонує наукова атмосфера, що сприяє дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Експертною групою в ході зустрічей з різними групами стейкхолдерів перевірено достовірність відомостей про самооцінювання, що дозволяє зробити висновок про відповідність наукової та освітньої діяльності ВНУ критеріям акредитації, встановлені в ході акредитації зауваження не є суттєвими.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Інтеграція даної ОНП у світовий освітньо-науковий простір українських та європейських ЗВО, систематичний аналіз потреб широкого спектру зацікавлених сторін, використання наявного досвіду інших закладів, орієнтація на передові наукові напрями та методи досліджень, а також використання сучасних освітніх технологій. 2. Гнучка система вільного вибору дисциплін дозволяє ефективно застосовувати індивідуальний підхід до навчання кожного аспіранта на практиці. Здобувач самостійно обирає тему дослідження; наукового керівника, в тому числі може залучати другого наукового керівника; обирати базу проходження педагогічної практики. При виборі дисциплін здобувачем ЗВО персонально підходить до кожного, а саме не накладаються обмеження щодо здобувачів на даній ОК. Політика вузу така що якщо якась вибіркова ОК необхідна здобувачу для набуття відповідних професійних навичок то вона йому буде викладатися навіть якщо цю компоненту вибрав один здобувач. 3. Зміст освітніх компонентів ОП відповідає сучасним досягненням науки та техніки. Найсильнішою стороною слід вважати те, що потужна дослідницька складова є невід'ємною частиною освітнього процесу: аспіранти беруть участь в численних наукових проектах світового рівня. Впроваджують результати наукових досліджень в навчальний процес; міжнародна діяльність в Університеті організована на високому рівні, що забезпечується участю здобувачів ВО у міжнародних програмах, плідною роботою програми академічної мобільності аспірантів. 4. ОНП має потужний кадровий склад викладачів, академічна та професійна кваліфікація яких підтверджується вагомими публікаціями в міжнародних виданнях, стажуваннями, участю в потужних наукових проектах і заходах, що дозволяє забезпечити належне досягнення цілей та програмних результатів навчання. В рамках ОП відбувається тісне співробітництво з роботодавцями, експертами галузі, професіоналами-практиками, які активно задіяні в організації та реалізації освітнього процесу. 5. Наявні усі можливості для виконання аспірантами дисертаційних досліджень у наукових лабораторіях, оснащених відповідним обладнанням, апробації результатів на наукових конференціях, в т.ч. організованих на базі ЗВО, забезпечено вільний і безоплатний доступ до ресурсів реферативних баз Scopus, Web of Science, Science Direct; 6. Наукові керівники аспірантів є відомими вченими з вагомим науковим доробком і високими наукометричними показниками; 7. Наявність власного фахового наукового видання категорії “Б”, політика якого передбачає безоплатну публікації статей для аспірантів. Багаторічна практика участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідних роботах, в т.ч. за держбюджетною тематикою, результати яких регулярно публікуються; 8. Проводиться активна діяльність наукових керівників і аспірантів щодо участі у конкурсах наукових проектів МОН України та Національного фонду досліджень.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. До слабких сторін можна віднести відсутність зворотного зв'язку по питанню перевантаженості здобувача при викладанні ОК. ЕГ рекомендує в кінці кожного семестру (1-й, 2-й семестр) проводити опитування про рівень завантаженості здобувача навчанням на ОК. 2. Експертами виявлено, що анкетування аспірантів є нерегулярним. ЕГ рекомендує формалізувати процедуру анкетування ЗО, регулярно проводити анкетування як у відкритому так і, за можливості, в анонімному режимі, що дозволить провести аналіз еволюції освітньої програми. 3. Експертною групою виявлено недостатню залученість роботодавців до перегляду ОНП, а також до її реалізації. Залучення до консультування здобувачів та проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а також анкетування аспірантів є епізодичним. Позитивною практикою у контексті

Критерію 6 було б залучення міжнародних роботодавців при реалізації ОНП (зустрічі з аспірантами, конкретна інформація щодо можливості працевлаштування, поближння щодо стандартизації деяких ОК) , проводити регулярне анкетування аспірантів щодо професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОНП. 4. Недостатня обізнаність усіх здобувачів освіти щодо питань вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р.: організувати тренінги щодо інформування здобувачів освіти про методи вирішення конфліктних ситуацій, що може бути організовано під час проведення зустрічей із відповідними представниками адміністрації. 5. На сайті знайти ОНП розміщена в розділі Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонент, далі переходимо на сторінку «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ (план затв. 2023р.)» (<http://surl.li/phnum>), де в боковій вкладці знаходиться ОНП, це досить незручно, оскільки назва сторінки не говорить про те що там знаходиться ОНП. При попаданні на дану вкладку ви бачите не саму ОНП а її план, а знайти ОНП на сторінці важко. При пошуку обговорень ОНП таких проблем не виникає, воно зразу знаходиться. ЕГ рекомендує до кінця навчального 2023-2024 року розмістити ОНП у доступному для відвідувачів сайту місці, або якимось іншим чином полегшити пошук ОНП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі, які встановлені в рамках освітньої програми, спрямовані на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері теоретичної та експериментальної фізики конденсованих середовищ; обладнаних не лише науковими та дослідницькими навичками, але й здатних до педагогічної діяльності та здійснювати власні наукові дослідження за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки України та Європейського дослідницького простору, щ обуло встановлено як зі слів ректора, гаранта так і зі слів здобувачів, випускників, роботодавців а також тих хто відвідав відкриту зустріч. Зі слів ректора та аналізу основних документів вузу а саме: «Стратегії Волинського національного університету ім. Л. Українки» (<http://surl.li/jawin>), «Програми реалізації розвитку Волинського нац. унів. ім. Л. Українки на 2020-2024 роки» (<http://surl.li/bevvt>), – дана ОНП чітко корелює із місією, стратегією та змінами стратегії у ЗВО. Зі слів ректора серед найважливіших і перспективних напрямків стратегії щодо даної ОНП це, – належний кваліфікований кадровий склад та якісні умови навчання; академічна мобільність та можливість реалізації подвійного диплому (зі слів ректора для аспірантури така можливість розглядається поки тільки в проекті); реалізація елементів дуальної освіти (як такої дуальної освіти на даній ОНП немає, але її елементи присутні і зі слів гаранта розглядаються в планах покращення ОНП).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ під час інтерв'ювань встановила що дійсно, що проводилися зустрічі, здійснювалося обговорення ОП на розширених засіданнях групи забезпечення при щорічному перегляді ОНП (<http://surl.li/pgafy>, <http://surl.li/pdxvx>, <http://surl.li/pgagn>, <http://surl.li/pgbix>), проводилось громадське обговорення (<http://surl.li/bpvne>), анкетування (<http://surl.li/pdyac>). Це підтвердили роботодавці, випускники та здобувачі. Зі слів професора кафедри термoeлектрики та медичної фізики Чернівецького національного університету Володимир Головацький здійснюється постійний обмін пропозиціями між схожими ОНП двох вузів з самого початку їх існування. Це має своє відображення протоколах засідання та в модернізаціях ОНП (порівняльну таблицю модернізації ОНП була надана експертам в затребуваних документах), були враховані наступні його рекомендації 1) в рамках основної дисципліни «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар» надати можливість виступати на лекціях запрошених професорів, роботодавців та спеціалістів у галузі (це було враховано (<http://surl.li/pgajm>, <http://surl.li/pggyi>); 2) збільшення кількості кредитів асистентської практики до 6 кредитів це дозволили обмінюватися здобувачами для проходження практики у двох вузах (<http://surl.li/pgait>, дана передбачена процедура договором). Зав. відділом фізико-математичних дисциплін ВІППО Савош В.О. надав пропозиції (протокол №3 від 16 червня 2022 р.), які були враховані при реалізації ОНП (протокол № 9 від 21.06.2022 р. <http://surl.li/pgajm>) та в п. 10.4. положення <http://surl.li/plkos>. Д. ф.-м. н., проф. ЛНТУ Луньова С.В. надав рекомендації що стосувалися вибіркового ОК, а саме введено Чисельні методи у фізиці конденсованих середовищ (<http://surl.li/pgagn>). Завідувач відділу оптики і спектроскопії ІФН НАН України Юхимчук В. О. (стейкхолдер) зазначив, що на ринку праці потрібні висококваліфіковані фахівці із фундаментальними знаннями і вмінням

генерувати та доносити інформацію як науковій так і ненауковій аудиторії, що відобразилось в цілях ОНП (протокол №2 від 18.06.2020 р. <http://surl.li/pgait>)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденцій розвитку спеціальності фізика та астрономії, а також галузевий контекст враховані, насамперед, шляхом додавання до ОПП компонентів, які відображають актуальні досягнення і пріоритетні напрямки наукового пошуку. Прикладом можуть бути: ОК4 «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності»; ОК5 «Промоція наукового продукту та управління проектами»; ОК9 «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар.» Одночасно подібний підхід дозволяє формулюванні цілей та програмних результатів навчання врахувати досвід іноземних освітніх установ, таких як : Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша і Технічний університет (м. Ченстохова, Польща), Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва), Поморська академія (м. Слупськ, Польща), Університет Англія Раскін (м. Кембридж, Велика Британія). Для створення загальних soft skills було запроваджено ОК 3 (<http://surl.li/phios>), для розвитку спеціалізованих навичок було встановлено ОК 7 (<http://surl.li/phiow>). У списку вибіркового ОК був введений Тематичний курс з магістерської програми за вибором (<http://surl.li/pgagn>). При формулюванні цілей та планів розвитку був врахований досвід вітчизняних освітніх програм, таких як ЧНУ ім. Юрія Федьковича, НТУ «ХПІ», ЛНУ ім. Івана Франка, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, КНУ ім. Тараса Шевченка. На основі аналізу ОК, сприяючих формуванню СК 1, 2, 3, 5, було впроваджено ОК 9.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти третього рівня зі спеціальності 104 Фізика та астрономія було введено у дію за Наказом МОН України від 30 травня 2022 року під номером 502. Освітньо-наукова програма (ОНП) була розроблена з урахуванням всіх вимог цього стандарту. Нормативний строк підготовки доктора філософії за цією програмою становить чотири роки. Освітньо-наукова програма складається з двох основних складових: освітньої та наукової. Обсяг освітньої складової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів Європейської кредитної трансферної системи (ЄКТС). Програма забезпечує формування всіх загальних та спеціальних компетентностей, які визначені у таблиці 4 освітньої програми. Досягнення передбачених результатів навчання забезпечується через обов'язкові освітні компоненти, зазначені у таблиці 5, їх змістове наповнення, а також використання відповідних методів та форм навчання. Освітня програма включає цикли освітніх компонентів загальної (22 кредити) та професійної підготовки (22 кредити). Аудиторна робота займає 46,2% від загального обсягу освітньої складової. Освітньо-наукова програма також передбачає педагогічну практику, на яку виділено 6 кредитів ЄКТС (що становить 10% від загальної кількості кредитів за навчальним планом ОНП).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Інтеграція у світовий освітньо-науковий простір українських (Чернівецький національний університет, Львівський національний університет, Прикарпатський національний університет, Інститут напівпровідників НАНУ) та європейських ЗВО (Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша і Технічний університет (м. Ченстохова, Польща), Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва), Поморська академія (м. Слупськ, Польща)), систематичний аналіз потреб широкого спектру зацікавлених сторін, використання наявного досвіду інших закладів (University of Cambridge), орієнтація на передові наукові напрями та методи досліджень (Інфрачервоні сенсори на основі халькогенідних моно- і нанокристалів (№ ДР 0118U001092); Синтез, структура та властивості нових тетраарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки (№ ДР 0119U001192); Ефективні матеріали для напівпровідникової техніки на основі халькогенідів та галогенідів металів (№ ДР 0122U000942); Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів (Номер державної реєстрації: (№ ДР 0122U000944)), а також використання сучасних освітніх технологій дозволяє визначати дійсно актуальні цілі та результатів навчання, формувати оптимальний перелік освітніх компонент в процесі періодичного перегляду даної ОНП (введення ОК9 «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар »), та швидко реагувати, ставити та досягати нових цілей в сучасному мінливому світі. Постійний систематичний перегляд компонентів даної ОНП також дозволяє їй бути на передовому фронті сучасною Української науки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ не виявила слабких сторін в контексті Критерію 1

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На думку членів ЕГ ОНП повністю відповідає вимогам Критерію 1. А саме згідно підкритерію 1.1 має чітко сформульовані цілі, ці цілі постійно доповнюються і мають свою реалізацію як в ОНП так і в стратегію ЗВО. Підкритерій 1.2 цілі та ПРН ОНП визначаються з врахуванням порад стейкхолдерів. Варто відмітити позитивні практики а саме ведення ОК9, що дозволяє стейкхолдерам напряму спілкуватися зі здобувачами, та можливість обміну здобувачами під час проходження атестаційної практики між ЗВО. Підкритерій 1.3 враховує сучасні тенденції ринку праці не тільки у вітчизняному середовищі а й в європейському. Підкритерій 1.4. ОНП дозволяє досягнути РН які висвітлені у стандарті освіти третього рівня зі спеціальності 104 Фізика та астрономія. Як становила ЕГ цілі та можливості розвитку даної ОНП, врахування потреб стейкхолдерів та ринку праці, орієнтованість ОНП на європейську науку носить зразковий характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ECTS, що збігається з обсягом освітньо-професійних програм, передбачених стандартом. Обсяг ОК спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти 104 Фізика та астрономія становить 44 кредитів ECTS, з них 22 кредити ECTS цикл дисциплін загальної підготовки та 22 кредити ECTS цикл дисциплін професійної підготовки. Також, він відповідає обсягу, встановленому законом про освіту для третього рівня вищої освіти, та корелює з навчальними програмами провідних університетів України. Обсяг ОК за вибором здобувачів становить 16 кредитів ECTS; здобувач має змогу вибрати чотири вибіркові дисципліни по 4 кредити ECTS. Здобувачі мають змогу здійснювати вибір дисциплін із загального списку дисциплін університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). 180 кредитів ECTS відводиться на наукову складову та підготовки до захисту дисертації.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми відповідає потребам обраної спеціальності та має чітку структуру. Логічно послідовні освітні компоненти програми, пов'язані між собою в часі та за змістом, дозволяють досягти поставлених цілей та результатів навчання. В результаті здобувачі формують відповідні загальні та фахові компетентності. Сукупність обов'язкових компонентів відповідає всім компетентностям та результатам навчання, переліченим в освітньо-науковій програмі. ОК1-ОК5 дають загальнонаукові знання, універсальні навички та мовні компетентності. ОК7 та ОК8 поглиблюють знання з фізики, фізичного та математичного моделювання. ОК6 розвиває методологічні знання та практичні навички для аналізу наукових результатів, створення комп'ютерних моделей, оформлення та публікації результатів досліджень. ОК9 знайомить з новітніми досягненнями у фізиці та суміжних науках. Акцент робиться на формуванні сучасних поглядів на будову речовини та розумінні фізичних процесів та явищ в неорганічних конденсованих середовищах. ОК4 та ОК10 формують компетентності, необхідні для педагогічної діяльності. Педагогічна практика дає здобувачам досвід викладання фізики у ЗВО, вміння доносити інформацію до студентів та організувати освітній процес. В результаті аспіранти набувають сукупності компетенцій, необхідних для роботи викладачем у ЗВО. Вибіркові компоненти поглиблюють загальні та фахові компетентності з урахуванням спеціалізації здобувача.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ вважає, що зміст ОПП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, а саме 104 фізика та астрономія. Дійсно, об'єктом ОК7 «Фізика конденсованих середовищ», ОК8 «Релаксаційні процеси в напівпровідниках», ОК9 «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар» є фізичні та астрономічні об'єкти і процеси на всіх структурних рівнях організації матерії, а їхній теоретичний зміст нерозривно пов'язаний з основними поняттями, принципами та концепціями фізики та астрономії та їх застосування для вирішення наукових та прикладних. ОК6 «Організація та аналіз досліджень в галузі» та ОК5 «Промоція наукового продукту та управління проектами» спрямовані на підготовку фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження. Зауважимо, що всі вказані особливості відповідають опису предметної області, наведеному у Стандарті. Зміст ОК2 «Іноземна мова для академічних цілей» підкреслює її дійсно професійне спрямування, та набуття навичок комунікації та презентації своїх наукових досліджень на міжнародній арені. ОК 4 «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності», та асистентська практика також орієнтовані на предметну область. Темі дисертаційних досліджень спрямовані на розв'язок складних задач з теоретичної та експериментальної фізики.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується у закладі Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>), Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plml>). Вільний вибір освітніх компонентів здобувач освіти здійснює в обсязі, що становить не менше як 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Для третього (освітньо-наукового) рівня - не менше як 16 кредитів. Вибір ОК ЗО здійснюється у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з каталогом дисциплін. Вибір здійснюється упродовж жовтня для аспірантів першого курсу та упродовж лютого для аспірантів другого курсу навчання за алгоритмом, вказаним на сайті (<http://surl.li/phnum>). При формуванні своєї освітньої траєкторії Аспіранти мають право: самостійно обирати тему дослідження; обирати наукового керівника, в тому числі залучати другого наукового керівника; обирати базу проходження педагогічної практики; обирання іноземної мови для вивчення (ОК2 "Іноземна мова для академічних цілей"); також може реалізовувати свою академічну мобільність проводячи наукові дослідження в іншій лабораторії чи беручи участь у міжнародних конференціях, семінарах та інших наукових заходах. Все вище сказане було підтверджене під час інтерв'ювання здобувачів та випускників.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Для здобуття визначених ОНП компетентностей, необхідних для подальшої успішної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності в галузі природничих наук, у навчальному плані передбачені компоненти, призначені для забезпечення практичної підготовки аспірантів. У першу чергу це «Дисертаційна робота доктора філософії», яка забезпечує практичну підготовку здобувачів до науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності в процесі автономного навчання, обробки даних та аналізу літератури, презентації результатів, написання статей та рукопису самої дисертаційної роботи. Інша обов'язкова ОК 10 обсягом 6 кредитів ЄCTS – «Педагогічна практика» – забезпечує практичну підготовку здобувачів до майбутньої педагогічно-організаційної діяльності. Крім того, важливим елементом практичної підготовки аспірантів ОНП є їх активне залучення до виконання д/б науково-дослідних робіт та участь у дослідницьких проєктах (загалом 12 аспірантів, див. відповідь наданої вузом на запит 4 ЕГ).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Перш за все, набуття здобувачами додаткових соціальних навичок передбачено при вивченні таких обов'язкових дисциплін як ОК1 «Філософія та методологія науки», ОК2 «Іноземна мова для академічних цілей», ОК3 «Академічна доброчесність та наукова етика», ОК6 «Досягнення сучасної фізики. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар», ОК5 «Промоція наукового продукту та управління проектами», ОК 10 «Педагогічна практика», які передбачають різні інтерактивні форми занять, роботу в групі, публічні виступи, проєктну діяльність, усне спілкування та написання наукових робіт англійською мовою. В плані набуття soft skills варто також відмітити широкі можливості неформальної освіти в Волинському національному університеті: студенти та аспіранти активно залучаються до участі в міжнародних конференціях з відрядженням, організації самих конференцій на базі Волинського національного університету виконання д/б НДР (див. попередній пункт).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 104 Фізика та астрономія на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. Після успішного проходження ОНП випускники здобувають ступінь доктора філософії за спеціальністю 104 – Фізика та астрономія галузі знань 10 – Природничі науки.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО визначає реальний обсяг навантаження керуючись документом «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kxxbd>)». Максимальний обсяг навчального навантаження здобувачів припадає на 1-й рік навчання це 10,0 та 11,5 год на тиждень в 1-му та 2-му семестрах та 9,0 і 8,5 годин на другому році навчання в 3-му та 4-му семестрах. Третій, та четвертий роки підготовки повністю на науково-дослідну роботу аспірантів, підготовку статей, оформлення дисертації тощо. Під час інтерв'ювання здобувачів вважають дуже зручним те, що три останні роки підготовки вони майже не мають обмежень в часі на наукові дослідження, участь в конференціях, семінарах, різноманітних програмах мобільності, як і на інші форми своєї освітньо-наукової активності, що, своєю чергою, дозволяє не лише поглибити програмні результати навчання, але й набути додаткові корисні навички). Проте ЕГ не було виявлено заходів які вживає ЗВО для розуміння, чи перевантажені студенти (якщо не рахувати усної зацікавленості гаранта чи керівника).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОНП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалася. Проте вуз надає можливість та займається розвитком дуальної форми на інших ОНП, що відзначалося під час розмови ЕГ як керівництвом вузу так і з академічним персоналом та структурними підрозділами.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1) Переваги ОНП полягають у тому, що сукупність обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, які мають логічні зв'язки між собою та розподілені в часі, дає можливість здобувачам сформулювати індивідуальну освітню траєкторію, та отримати широкі та глибокі знання, уміння й навички в найактуальніших галузях сучасної фізики, які відповідають восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій та ступеню доктора філософії за спеціальністю 104 – Фізика та астрономія. 2) Також, гнучка система вільного вибору дисциплін дозволяє ефективно застосовувати індивідуальний підхід до навчання кожного аспіранта на практиці. Здобувач самостійно обирає тему дослідження; наукового керівника, в тому числі може залучати другого наукового керівника; обирати базу проходження педагогічної практики; обирати іноземну мову для вивчення (ОК2); також може реалізовувати свою академічну мобільність проводячи наукові дослідження в іншій лабораторії чи беручи участь у міжнародних конференціях, семінарах та інших наукових заходах. Щодо дисциплін за вибором ЗВО персонально підходить до кожного здобувача, а саме при виборі вибіркового ОК не накладаються обмеження щодо здобувачів на даній ОК. Політика вузу така що якщо якась вибіркова ОК необхідна здобувачу для набуття відповідних професійних навичок то вона йому буде викладатися навіть якщо цю компоненту вибрав один здобувач. 3) Широкі можливості набуття соціальних навичок (soft skills) у неформальній освіті, таких як участь у наукових товариствах, виконання досліджень у рамках дослідницьких проектів, участь у наукових та соціальних заходах тощо, також є важливою складовою ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін можна віднести відсутність зворотного зв'язку по питанню перевантаженості здобувача. ЕГ рекомендує в кінці кожного семестру (1-й, 2-й семестр) проводити опитування про рівень завантаженості здобувача навчанням на ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ вважає що в цілому по підкритеріях 2.1-2.7 повністю відповідає звичайній практиці у вузах. Підкритерію 2.8 та 2.9 мають невеличкі зауваження, що стосуються розуміння вузом того чи перевантажені студенти та не використаною можливістю запровадження дуальної форми навчання. Проте ці зауваження не знижують оцінки в заголовку за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз: [текст] Правила прийому до аспірантури за ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» у Волинський національний університет імені Лесі Українки розміщені на вебсторінці відділу аспірантури (<https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/>) оприлюднені і доступні на вебсторінці за посиланням (<https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%B2-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%83.pdf>) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Відповідно до правил прийому до аспірантури право для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії у Волинському національному університеті імені Лесі Українки мають особи, які здобули ступінь магістра. Чітко визначено перелік документів, які вступник надає до приймальної комісії. Результати вступного іспиту зі спеціальності оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Вступний іспит з іноземної мови, також оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. При цьому: вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); німецької мови - дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); французької мови - дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Конкурсний бал (КБ) вступника до аспірантури розраховується (за шкалою 100-200 балів): $КБ = 0,5 \times П1 + 0,5 \times П2 + ДБ$, де П1 – оцінка балів вступного іспиту із спеціальності за шкалою 100-200; П2 – оцінка балів вступного іспиту з іноземної мови за шкалою 100-200; ДБ – додаткові бали за наукові досягнення за шкалою від 0 до 15 балів. Додаткові бали (ДБ) за наукові досягнення не повинні перевищувати в сумі 15 балів. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Результати вступних випробувань до аспірантури дійсні для вступу до Університету протягом одного календарного року. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування при однаковому конкурсному балі відповідно до п. 9.1. (Правила прийому до аспірантури). Рішення Приймальної комісії про рекомендування до зарахування також розміщується на вебсайті Університету (www.vstup.vnu.edu.ua розділ «Аспірантура та докторантура») та на стендах Приймальної комісії Університету ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Правил прийому до аспірантури (<https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%98%D0%9B%D0%90-%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%99%D0%9E%D0%9C%D0%A3-%D0%B2-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D1%83.pdf>) для здобуття наукового ступеня доктора філософії у Волинському національному університеті імені Лесі Українки для вступу на денну форму навчання за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія» приймаються особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста). Вся інформація щодо переліку документів, необхідних для вступу розміщена на інформаційній веб сторінці відділу аспірантури Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://vstup.vnu.edu.ua/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83-%D0%B4%D0%BE-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8/>) Крім того на сайті ЗВО розміщена актуальна для вступників інформація про «Програму вступних іспитів» (<https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/>). ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 3.2.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання регламентується Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyv>), Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/leuce>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>). Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО в інших ЗВО, зокрема і за програмами академічної мобільності визначається Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyzh>). Також додаткову інформацію щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна отримати у дирекції навчально-наукового фізико-технологічного інституту. Визнання результатів навчання учасників академічної мобільності здійснюється на основі положень ЄКТС. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програм академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у ЗВО-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою ВНУ імені Лесі Українки. Перезарахування вивчених освітніх компонентів здійснюється на підставі поданих здобувачем освіти документів: академічної довідки (англ. Transcript of Records) з переліком та результатами вивчення освітніх компонентів, кількістю кредитів й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреної в установленому порядку у ЗВО-партнері та звіту встановленого зразка. У ВНУ імені Лесі Українки перезарахування освітніх компонентів, які здобувач освоїв у ЗВО-партнері під час участі у програмі академічної мобільності, відбувається якщо їхній зміст, та/або результати, отримані компетенції та обсяг співпадають з освітнім компонентом у ВНУ імені Лесі Українки не менше ніж на 60%. Подібна практика на ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» не застосовувалась. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 3.3.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) ОК. Що зазначено у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyv>). У межах навчального року Університет може визнати результати навчання, набуті в неформальній та/або інформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає такі етапи: ЗО звертається із заявою на ім'я директора інституту з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються підтверджуючі документи. Директор розпорядженням по інституту створює предметну комісію, яка проведе процедуру визнання результатів навчання. У склад комісії входять: завідувач кафедри, до якої прикріплений аспірант; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування; науковий керівник аспіранта. Рішення Предметної комісії оформляється протоколом та передається до особової справи аспіранта. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях Комісії обов'язкова. Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) дає підстави для перезарахування ОК Іноземна мова для академічних цілей з підсумковою оцінкою 100 балів. Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, застосовувалась у 2022 році аспірант першого року навчання Кириченко М.М. пройшов онлайн міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти», та 2023 році аспірант Іванюк Д.О. успішно закінчив курс Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 3.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильними сторонами ОНП за 3 критерієм можна вважати прозорість, зрозумілість та доступність правил прийому до аспірантури, доступність та чіткість інформації про перелік документів необхідних для вступу та процедуру нарахування додаткових балів за навчальні та наукові досягнення до конкурсної оцінки особи при складанні вступних іспитів. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, обмежень для вступників. Правила та

критерії перезарахування результатів навчання, що здобуті у інших ЗВО оприлюднені та знаходяться у вільному доступі, а процедура визнання неформальної освіти є достатньо прописаною та регламентованою існуючими нормативними документами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оскільки правила прийому на навчання за ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» викладені на офіційному сайті закладу вищої освіти загалом є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості самої освітньої програми. В правилах прийому на навчання враховано особливості самої ОНП. Також враховуючи, відповідність ОНП всім підкритеріям третього критерію, ЕГ вважає, що за Критерієм 3 ОНП відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи та форми навчання забезпечують отримання визначених у освітній програмі результатів навчання за освітніми компонентами. На зустрічах з експертами підтверджується фактична та документальна відповідність студентоцентрованого підходу, а також структуровані методи вивчення думок здобувачів освіти при моніторингу О П . Згідно з «Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/plkos>) в Індивідуальному навчальному плані аспіранта зазначаються обов'язкові навчальні дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни Інституту та дисципліни вільного вибору аспіранта. На зустрічах із ЗО підтверджується те, що здобувач обирає дисципліни вільного вибору з списку 7 вибіркових ОК (<http://surl.li/phnum>). На сторінці відповідної ОНП наведено «Перелік нормативних ОК» (з можливістю перегляду силабусу), «Процедуру вибору із Переліку вибіркових ОК», «Перелік вибіркових ОК» (з можливістю перегляду силабусу) та «Архів вибіркових ОК» (порожній). У відповідному пункті ретельно описано процедуру вибору вибіркових ОК з можливістю це зробити за допомогою онлайн-форми. Гарантом надано скріншот цієї форми, зручної у користуванні. Здобувачі освіти можуть вільно обирати теми для досліджень. Особисті погляди викладачів не є перешкодою для реалізації ЗО академічної свободи. Положення про організацію освітнього процесу та оцінювання результатів навчання доводять відповідність методів навчання принципам академічної свободи. В попередні роки в університеті було запроваджено систему дистанційного навчання, («Положення...» про її організацію <https://ed.vnu.edu.ua/>). Для спілкування з дисертантами викладачі використовують Viber тощо, що підтверджується як спілкуванням з НПП, так і здобувачами ОП. Досягненню ПРН сприяють методи навчання, які застосовуються, а саме: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, наочний, проблемний, пошуковий та інші. Зокрема, застосування проблемного та пошукового методів забезпечує набуття здобувачем навичок та вмінь самостійної працювати в сфері науки і освіти, набуття здатності самостійно розв'язувати нестандартні комплексні проблеми в дослідницькій діяльності в галузі фізики, астрофізики та астрономії. Крім того, ці методи навчання дозволяють провести розгалужену інтеграцію освітньої, наукової та педагогічної складових ОП. За результатами співбесіди можна зробити висновок про те, що цикл дисциплін професійної підготовки містить саме ті дисципліни, що враховують специфіку освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Навчальні плани та ОНП доступні за посиланням <http://surl.li/ejdeo>, силабуси всіх ОП можна знайти на сторінці акредитації (<http://surl.li/phnum>) Під час бесіди із здобувачами також було з'ясовано, що форми і методи навчання їх влаштовують і сприяють формуванню ПРН, що надає можливість зробити висновок про дотримання принципу академічної свободи, формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасники освітнього процесу отримують інформацію щодо цілей, змісту, та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів під час спілкування з науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання відповідних освітніх компонентів, адміністрацією інституту. Для кожної ОК розробляється робоча програма, де позначені методи навчання (знаходяться у вільному доступі на відповідній кафедрі, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись, навчальний план знаходиться за адресою <https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/navchalno-naukovyy-fyzyko-tekhnologichnyy-instytut>, силабуси всіх освітніх компонентів можна за посиланням (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/teoretychna-ta-eksperymentalna-fyzyka-kondensovanykh-seredovyshch-plan-zatv-2023r>). Рівень обізнаності та задоволення здобувачів освіти регулярно вивчається протягом усього періоду навчання проведенням моніторингу та неформальних опитувань.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ОНП передбачає наукоємні розробки, тому в багатьох освітніх компонентах реалізуються наукові та дослідницькі складові. Аспіранти залучаються до виконання наукових тем, зокрема: Корець М.І. та Мельничук Т.О. залучені до виконання проекту «Синтез, структура та властивості нових тетраарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки» (2019-21 р), Сахнюк П. В – до теми «Гібридні тонкоплівкові сонячні елементи підвищеної ефективності для енергетичної безпеки та сталого розвитку» (2023-25рр.), Мельничук Т.О., Мирончук Д.Б. Кириченко М.М., Мельничук К.О. – до теми «Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів» (2022-24 рр.). Список наукових тм, в яких беруть участь керівники аспірантів, можна знайти за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1kGaMUr97XSlizyBIGsyojuoLEMIVD0t/view>. Результати спільних наукових досліджень НПП і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (включно з індексованими в Scopus та Web of Science). Згідно з представленими матеріалами, а також з результатами співбесіди, аспіранти широко долучені до дослідницької роботи в рамках міжнародних академічної мобільності. В університеті діє Наукове товариство аспірантів та студентів та Рада молодих вчених, які здійснюють координацію наукової та науково-технічної роботи аспірантів та молодих вчених. Разом з тим, спілкування з відповідними фокус-групами вказує на бажання організації наукових семінарів з розгляду актуальних досягнень у відповідних областях фізики. Така діяльність викладачів та залучення до неї аспірантів сприяє поєднанню навчання з дослідженнями під час реалізації ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертна група з'ясувала, що викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик (про що свідчить, зокрема, представлена гарантом ОНП Порівняльна таблиця модернізації ОП 2021-2022-2023 роках.), підвищують кваліфікацію за допомогою закладів післядипломної освіти, онлайн ресурсів. Викладачі поєднують педагогічну діяльність з науковою. На підставі виконання НДР модернізуються РП. Після придбання інститутом сучасного ІЧ-Фур'є спектрометра, в ОК8 введена тема Інфрачервона спектроскопія з перетворенням Фур'є та розроблена лабораторна робота «Вимірювання спектрів пропускання та вмісту домішок за допомогою Фур'є-спектрометра». На зустрічах зі стейкхолдерами та академічним персоналом підтверджується співпраця з академічними установами відповідного профілю, завдяки чому НПП мають можливість пройти навчання та бути працевлаштованими. Разом з тим, співбесіди зі здобувачами освіти вказують на низький рівень співпраці з іншими ЗВО України в цілому щодо можливостей працевлаштування.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Волинський національний університет та Навчально-науковий фізико-технологічний інститут сприяють інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Інтернаціоналізація освітньої діяльності Університету регламентуються «Статутом університету» (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). У 2022 році ЗВО підписав Велику хартію університетів та приєднався до Magna Charta Universitatum (<https://vnu.edu.ua/uk/news/mizhnarodni-zvyazki/vnu-imeni-lesi-ukrainki-priednavsya-do-velikoi-khartii-universitetiv>), у 2023 році став асоційованим партнером альянсу «COLOURS» (<https://www.volynpost.com/news/230717-vnu-stav-asocijovanim-partnerom-aliansu-ievropejskyh-vyshiv>). У ході спілкування із здобувачами було з'ясовано, що викладачі інформують їх про можливість участі у міжнародними програмах тощо. Під час спілкування з НПП ЕГ пересвідчилась, що ЗВО сприяє міжнародному стажуванню викладачів. Зокрема, проф. Мирончук Г.Л. та аспірантка Яцинюк Т.К. у 2023 р. у межах грантового проекту UUKi UKUkraine Twinning Grant Scheme «Покращення якості програм докторів філософії та професійне навчання наукових керівників» вивчали досвід провідних закладів вищої освіти Великої Британії у Кембриджі на базі Університету Англія Раскін (<http://surl.li/pipdj>). У березні 2023 року аспірантка Яцинюк Т. брала участь в

міжнародній школі для молодих науковців українських університетів, яку проводить для партнерських ЗВО України Університет ім. Адама Міцкевича в Познані (<http://surl.li/pipdp>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми й методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, впровадженню новітніх технологій, та враховують специфіку наукоємної ОП. Згідно з відповідною нормативною вимогою інформація про освітній процес подається вчасно, з використанням сучасних методів комунікацій (підтверджується спілкуванням з відповідними фокус-групами). Під час бесіди зі ЗО з'ясовано, що при організації освітнього процесу викладачі використовують інтерактивні, проектні та інформаційні технології, пізнавальні завдання дослідницького характеру тощо. Зміст освітніх компонентів ОП відповідає сучасним досягненням науки та техніки. НПП безпосередньо мають зв'язок з академічною наукою та закладами освіти, що забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Найсильнішою стороною слід вважати те, що потужня дослідницька складова є невід'ємною частиною освітнього процесу: аспіранти беруть участь в численних наукових проектах світового рівня. Впроваджують результати наукових досліджень в навчальний процес; міжнародна діяльність в Університеті організована на високому рівні, що забезпечується участю здобувачів ВО у міжнародними програмах, плідною роботою програми академічної мобільності аспірантів. Представлені на сайті Університету нормативні документи, що регулюють процес навчання, вдало підібрані та скомпоновані.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експертами виявлено, що анкетування аспірантів є нерегулярним. ЕГ рекомендує формалізувати процедуру анкетування ЗО, регулярно проводити анкетування як у відкритому так і, за можливості, в анонімному режимі, що дозволить провести аналіз еволюції освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання та викладання в межах ОНП в основному відповідають програмним результатам навчання, що обґрунтовується наявним матеріально-технічним та методичним забезпеченням. Зміст ОНП забезпечує фундаментальну підготовку з фізики у поєднанні з основами науково-дослідної роботи та навичок програмування і комп'ютерного моделювання. Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм то експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 4 рівнем В згідно з тим, що форми й методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, впровадженню новітніх технологій, та враховують специфіку наукоємної ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відображена в Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvuni>), Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>), Положенні про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/eftrl>), Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyv>). Цією ОНП передбачено такі форми контролю: поточний (семінарські/практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, усні відповіді, презентації, доповіді, участь у дискусіях, письмові/ самостійні роботи тощо), підсумковий (залік, екзамен, модульний контроль та атестація здобувача двічі на рік на кафедрах у

присутності наукового керівника та подання індивідуального звіту) Форми контрольних заходів зазначені у силабусах та покликані перевірити рівень успішності та досягнення програмних результатів навчання здобувача (ПРН). Інформація про форми проведення поточних та контрольних заходів, критерії оцінювання зазначена у силабусах, які оприлюднені на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Підсумкову семестрову оцінку з ОК при формі контролю - іспит виставляють без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у разі накопичення при цьому не менше 75 балів. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки та бажання підвищити рейтинг ЗО складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю тощо. У цьому випадку на іспит виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Залік ЗО отримує за результатами виконання усіх видів навчальних робіт та за умови отримання не менше як 60 балів. У випадку, якщо кількість балів є менше ніж 60 балів, набрані бали під час поточного оцінювання анулюються та ЗО змушений ліквідувати академічну заборгованість. Максимальна кількість балів, яку ЗО може отримати під час академічної заборгованості, становить 100 балів. Досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінок вважається критерієм успішного проходження оцінювання. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Процедура контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvyni>). У силабусах чітко окреслено форми проведення контрольних заходів, описано критерії оцінювання досягнення результатів навчання здобувачів, визначено порядок накопичення балів у різних формах контролю. Форми контролю можуть відбуватися в очному режимі, а в умовах карантину та воєнного стану в дистанційному режимі із використанням ресурсів Microsoft Office 365, Teams, Forms та ін. Інформація про форми проведення поточних та контрольних заходів, критерії оцінювання зазначена у силабусах, які оприлюднені на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Атестація здобувачів вищої освіти за ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 104 Фізика та астрономія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і передбачає публічний захист дисертації. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ВНУ ім. Лесі Українки визначає чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регулюються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvyni>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>), Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/eftrl>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>). Усі зазначені положення розміщені на вебсайті університету і є у вільному доступі Для об'єктивного оцінювання знань ЗО екзаменатори керуються Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3FquqmN>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvyni>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх ЗО та завдяки процедурі прозорого підсумкового оцінювання. Якщо підсумкова оцінка з ОК становить не менше 75 балів для іспиту, за згодою ЗО, вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, коли ЗО не набрав достатньої кількості балів або бажає підвищити рейтинг, він складає іспит. Для вирішення конфліктної ситуації створюється відповідна комісія, яка розглядає апеляційне звернення. Порядок розгляду звернень щодо врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>). Також ЗО мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри інституту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП не було. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки регламентовані Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/Ozwi5NH>), Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020- 2024 рр. (<https://cutt.ly/jPgrjAz>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/q3woIyT>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/N3wprED>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/U3fpP31>), Положенням про захист інтелектуальної власності у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/P3fpV3t>). Необхідний рівень якості наукової продукції забезпечується ЗВО завдяки вільному доступу до програми АНТИПЛАГІАТ, якою можуть скористатися ЗО і НПП в процесі атестації. Інформування здобувачів вищої освіти і співробітників про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, а також реалізація заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності здійснюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/YfyxD8>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/2UrZGU>), на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. Здобувачі також вивчають нормативний ОК Академічна доброчесність та наукова етика. Для популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться Тиждень академічної доброчесності, семінари, тренінги, відкриті лекції, розробляються матеріали, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності, що висвітлено на офіційному сайті університету через вебсторінку Академічна доброчесність (<http://surl.li/bfyvf>). Прагнення ЗВО до популяризації академічної доброчесності підтверджується також його участю в проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (<https://urlc.net/wCY8>). До основних видів відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності згідно із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3FquqmN>) належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність у ЗВО у цілому відповідають нормативним вимогам. Наявні позитивні практики, зокрема зафіксовано наявність документів ЗВО щодо системи проведення контрольних заходів, правил їх проведення та академічної доброчесності. Здобувачі достатньо проінформовані про форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Нормативно визначені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження. Також ЗВО успішно проводить заходи щодо популяризації академічної доброчесності, та інформує про відповідальність здобувачів освіти, за порушення академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Критерії оцінювання та форми контрольних заходів оцінювання здобувачів освітньої програми є зрозумілими та чіткими та дозволяють встановити результати досягнень здобувачів. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Процедура проведення контрольних заходів є врегульована згідно положення про організацію освітнього процесу, а також є чіткою та зрозумілою для учасників освітнього процесу. До основних видів відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, ЕГ вважає, що за Критерієм 5 ОП відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі детального вивчення документів, які підтверджують академічну та/або професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників, та опитування НПП, експертна група стверджує, що надана інформація у відомостях про самооцінювання ОНП є достовірною, а науково-педагогічні працівники мають високий рівень кваліфікації у відповідності до освітніх компонентів, які вони викладають на цій ОНП. Зокрема всі науково-педагогічні працівники, які задіяні для викладання навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП, мають відповідні наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, визначений Ліцензійними умовами провадження ОД (НПП, які працюють на ОП, виконують не менше чотирьох позицій з переліку у п.38 чинних Ліцензійних вимог), Мирончук Г.Л. та Мартинюк О.С. є членами спецрад. У здобувачів вищої освіти позитивні враження від професіоналізму викладачів за ОП, наукових керівників, що підтверджено в процесі зустрічей з відповідними фокус-групами. За результатами аналізу звіту самооцінювання, сайту ЗВО, інтерв'ювання викладачів і аспірантів, врахувавши професійну кваліфікацію, наукові інтереси та здобутки НПП (наведені у табл.2), залучених до реалізації ОНП, експертна група дійшла висновку про те, що академічна кваліфікація є достатньою для здобуття заявлених в освітній програмі цілей та та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Аналіз забезпечення кадрами при проектуванні ОП виконує проектна група. Процедура проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регулюється «Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» у ЗВО (<https://cutt.ly/SwzeUJQo>) та «Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП» (<https://cutt.ly/bwzeImNK>). При оголошенні конкурсу на заміщення вакантної посади в Університеті працює конкурсна комісія, яка здійснює перевірку поданих претендентами документів на предмет їх відповідності встановленим вимогам. Кожна кандидатура обговорюється на засіданнях кафедри та вченої ради інституту.. Інтерв'ювання НПП та представників адміністрації Університету вказує на те, що НПП обізнані з процедурою конкурсного добору викладачів. Начальник відділу кадрів Наталія Чечель зазначила, що термін контракту (від 3 до 5 років) переважно залежить від рівня кваліфікації НПП, а також враховує позицію викладачів у загальноуніверситетському рейтингу, що на нашу думку, забезпечує достатню об'єктивність в оцінці роботи НПП. Також вона вказала на те, що при продовженні контракту обов'язково враховується наукова активність викладачів, наукове стажування і позиція у загальноуніверситетському рейтингу. Переважна більшість викладачів працює на 1.0 ставки. Вручення підписаних контрактів відбувається в урочистій обстановці ректором Університету. На сайті Університету міститься актуальна інформація щодо відкритих посад, необхідний науковий ступінь, попереднього стажу роботи, терміну подачі документів, чітка інструкція щодо подання документів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП визначене одним з пріоритетних відповідно до «Стратегії розвитку Волинського національного університету ім. Лесі Українки» (<https://vnu.edu.ua/uk/strategiya-rozvitku-shidnoievropeyskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-lesi-ukrayinki>). Під час зустрічі із роботодавцями було підтверджено факт їхнього залучення до організації освітнього процесу завдяки, наприклад, спільним лекційним заняттям згідно до договорів про співробітництво з провідними установами України та світу. Робота з відповідними фокус-групами вказує на високий рівень інформованості аспірантів та викладачів щодо можливостей побудови кар'єри. Потенційні роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Роботодавці мають змогу висловити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП в основному в рамках особистих контактів. Як приклад залучення представників потенційних роботодавців до реалізації освітнього процесу можна навести залучення до освітнього завідувача відділу оптики і спектроскопії ІФН НАН України Юхимчука В.О. для забезпечення ОК «Аналіз та візуалізація результатів фізичних досліджень» (2022 р.) та завідувача відділом спектроскопії поверхні новітніх матеріалів ІПМ НАНУ ім. І.М. Францевича для забезпечення ОК «Релаксаційні процеси в напівпровідниках» (2023 р.). В рамках реалізації ОНП забезпечено потужну інформаційну підтримку заходів, спрямованих на організацію стажування та працевлаштування здобувачів ВО, проведення педагогічної практики. Як було з'ясовано під час роботи з відповідною фокус-групою, ЗВО постійно проводять спільні дослідження, круглі столи та науково-практичні семінари. Експертна група рекомендує надалі більш активно залучати роботодавців до перегляду і внесення змін в ОНП, а також рекомендує публічно висвітлювати пропозиції і зауваження роботодавців щодо вдосконалення ОНП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В Інституті успішно працювали потужні наукові школи Давидюка Г. Є. «Фізика структурних дефектів у напівпровідниках» та проф. Свідзинського А. В. «Низькотемпературна надпровідність та надплинність», представники яких долучаються до викладання аспірантам. Згідно із «Статутом ВНУ ім. Лесі Українки» (<https://is.gd/Xp1zZM>), до освітнього процесу у ЗВО можуть залучатися роботодавці та фахівці-практики. У рамках ОК9 передбачено залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, до читання лекцій з астрономії залучається завідувач астрономічної обсерваторії Луцького міського ЦНТТУМ В. Костюк, завідувач кафедри астрофізики ЛНУ ім. Івана Франка проф. Мелех Б.Я.. Для ознайомлення з актуальними напрямками досліджень у закордонних ЗВО проведено відкриті лекції: у 2021 р. проф. Рікі Віб (10.11.2021, університет Манітоби, Канада); у 2022 р. проф. А. Головін (Сіті університет Нью-Йорка); у 2023 р. проф. В. Кажукаускас (Вільнюський університет, Литва); 2023 р. проф. Л. Ласковський (Інституті ядерної фізики ПАН, Польща); 2023 р. проф. М. Пясецький (Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща). На зустрічі із НПП т гарантом було підтверджено наявність договорів та угод про співпрацю із потенційними роботодавцями.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію шляхом захисту кваліфікаційних робіт та отриманням наукових звань. Після захисту дисертації дисертації отримує премію в 20 тис грн. У 2019 р. Мирончук Г., а у 2020 р. Галян В. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора фіз.-мат. наук. На зустрічі із фокус групою НПП було підтверджено факт підвищення кваліфікації та проходження стажування НПП, наведених у відомостях самооцінювання (табл.2). Кожен викладач має право самостійно обирати місце стажування чи підвищення кваліфікації за організаційного сприяння університету. Закордонне стажування пройшли Мирончук Г.Л., Замуруєва О.В., Новосад О.В., Мартинюк О.С. Види, форми, зміст, порядок, тривалість, періодичність та результати підвищення кваліфікації визначаються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки» (<http://surl.li/fkunj>), «Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном» (<https://cutt.ly/aOVtDba>). Професійному розвитку НПП також сприяє їх участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях. Професійний розвиток здійснюється також через дистанційні стажування, тренінги, вебінари. Система професійного розвитку ЗВО забезпечує підвищення якості викладання на ОНП та реагує на зміни у навчальному процесі. Зокрема, під час карантину, було проведено ряд вебінарів для забезпечення навчального процесу он-лайн, для ефективного пошуку та публікацій у індексованих виданнях (<https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/vidkrito-reestraciyu-na-lyutnevi-vebinari-ukrainskoju-vid-clarivate>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Посилення зацікавленості працівників до підвищення ефективності стимулюється запровадженням системи оцінювання індивідуальної наукової та науково-організаційної діяльності НПП Університету («Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, <https://vnu.edu.ua/uk/news/reytynh-vykladachiv-universytetu-zapridsumkamyu-diyalnosti-u-2023-rotsi>). Аналіз інформації, наданої відповідними фокус-групами вказує на те, що в Університеті дійсно створено прозору гнучку систему рейтингового оцінювання НПП. Викладачі стимулюються наданням премії різного розміру (згідно рейтингу, розмір від 4.5 до 20 тис грн), участь у грантах, написання підручників та посібників, активна наукова робота стимулюється зменшенням педагогічного навантаження (але не менше 200 год).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ОНП має потужний кадровий склад викладачів, академічна та професійна кваліфікація яких підтверджується вагомими публікаціями в міжнародних виданнях, стажуваннями, участю в потужних наукових проектах і заходах, що дозволяє забезпечити належне досягнення цілей та програмних результатів навчання. В рамках ОП відбувається тісне співробітництво з роботодавцями, експертами галузі, професіоналами-практиками, які активно задіяні в організації та реалізації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертною групою виявлено недостатню залученість роботодавців до перегляду ОНП, а також до її реалізації. Залучення до консультування здобувачів та проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, а також анкетування аспірантів є епізодичним. Позитивною практикою у контексті Критерію 6 було б залучення міжнародних роботодавців при реалізації ОНП (зустрічі з аспірантами,

конкретна інформація щодо можливості працевлаштування, побіжпння щодо стандартизації деяких ОК) , проводити регулярне анкетування аспірантів щодо професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОНП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В ОНП наявні дійсно сильні сторони, такі як: ОП має великий кадровий потенціал, а також залучає міжнародних стейкхолдерів, що є позитивним у контексті даного критерію. Діюча в Університеті система професійного розвитку цілком відповідає потребам та інтересам викладачів. Заклад стимулює викладацьку майстерність НПП: через рейтингування та преміювання НПП. Недостатня залученість роботодавців до перегляду ОНП, а також до її реалізації., що унеможлиблює повноцінну та наскрізну підтримку з боку останніх. Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 6 не виявлено, а слабкі сторони суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм, експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 6 рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Університет забезпечує необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси для даної ОНП. Це було підтверджено під час онлайн-екскурсії приміщеннями ОНП та ЗВО в результаті чого це дозволило ЕГ встановити наступне що у ВНУ ім. Лесі Українки для забезпечення навчального процесу лекційні аудиторії оснащені мультимедійними засобами, лабораторії – необхідним обладнанням (<http://surl.li/pirng>). У цьому ж корпусі функціонують відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<https://urlc.net/wCZu>), їдальня. У навчальному корпусі G, що знаходиться за 50 м від корпусу С, знаходиться бібліотека. Бібліотечний фонд налічує понад 799 тисяч примірників документів на традиційних та електронних носіях. Користувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, можуть отримати літературу на абонементі, попрацювати в читальних залах, з інформаційними ресурсами, використовуючи WI-FI доступ, отримати кваліфіковану допомогу фахівців інформаційно-бібліографічного відділу. Аспіранти, які навчаються в університеті, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною та науковою базами університету в межах опанування обраної освітньої програми; На базі практик – таборі Гарт ЗО мають можливість брати участь у науково-практичних конференціях, оздоровлюватися та відпочивати. Бібліографічна продукція доступна користувачам через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). ЗВО задовольняє потреби та інтереси ЗО. Зокрема, у структурі університету функціонують 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотека, 5 музеїв (<https://vnu.edu.ua/uk/muzeyi>), Психологічний консультативний центр, реабілітаційна клініка, спорткомплекс та стадіони, база практик – табір Гарт, спортивні секції, Центр сімейної психотерапії Щаслива сім'я, творчі гуртки, юридична клініка Ad Astra, творча студія Літературна кав'ярня, туристичний клуб Меридіан (<https://bit.ly/3wv2LPL>), Центр культури і дозвілля (<https://bit.ly/3PDjwkh>). ЕГ робить висновок про відповідність ОНП в частині підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інтерв'ювання студентів, які навчаються за спеціальністю 104 «Фізика та астрономія», представників студентського самоврядування, викладачів кафедри дозволяє зробити наступний висновок: доступ до всіх видів інфраструктури та інформаційних ресурсів здобувачами вищої освіти за даною ОНП є вільним і безоплатним. Аспіранти користуються правами здобувачів вищої освіти, визначеними Законом України «Про вищу освіту». З метою належного проведення наукових досліджень аспіранти і докторанти мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, можуть отримати літературу на абонементі, попрацювати в читальних залах, з інформаційними ресурсами, використовуючи WI-FI доступ, отримати кваліфіковану допомогу фахівців інформаційно-бібліографічного відділу. Бібліографічна продукція доступна користувачам через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Відділ охорони праці забезпечує безпечність життя та здоров'я у ЗВО, духовний та фізичний розвиток ЗО здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHG14y>), діяльність Ради молодих вчених, Наукового товариства аспірантів і студентів спрямована на всебічне сприяння науковій, винахідницькій діяльності ЗО. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП в частині підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

При проведенні експертизи, під час Інтерв'ювання студентів, студентського самоврядування та викладачів було підтверджено інформацію, що наведена у звіті самоаналізу стосовно виконання умов підкритерію 7.3, а саме: університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3tn7Ed6>), ЗУ Про охорону праці. В навчальних приміщеннях підтримуються санітарно-гігієнічні умови, наявні вогнегасники, інструкції із охорони праці, схеми евакуації людей. У зимовий час входи облаштовують захисними трапами, пішохідні доріжки регулярно розчищають і посипають спеціальними сумішами. Перед початком виконання лабораторних робіт, проходження практик проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки. На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти заявили про високий рівень задоволеності освітнім середовищем. Для захисту учасників освітнього процесу від деяких факторів небезпеки, що виникають внаслідок надзвичайних ситуацій, використовуються укриття (<https://bit.ly/3PFPIZI>). Для ознайомлення ЗО з алгоритмом дій при виявленні вибухонебезпечних предметів була організована зустріч із співробітниками ДСНС (<https://urlc.net/v6i8>). ЕГ робить висновок про відповідність ОНП в частині підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В рамках цього підкритерію ЕГ було проаналізовано наступне: інтерв'ювання фокус-груп (студентів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу); аналіз інтернет-сайту ЗВО, аналіз нормативних документів ЗВО. На підставі цього аналізу встановлено що психологічну роботу у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюють практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHGl4y>), Центр духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях факультету психології (<https://cutt.ly/OwdOkc7c>), конфіденційні, індивідуальні, психологічні консультації ЗО. Сайт інституту (<https://urlc.net/wDob>) забезпечує комунікації здобувачів ВО з НПП, адміністрацією, службами та підрозділами університету, який упроваджує політику максимальної доступності до інформації. Сайт регулярно оновлюється та містить всі нормативні та інформаційні ресурси. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО регламентуються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pipfp>), Статутом університету (<https://bit.ly/3K5fAWH>). Зокрема, освітня та консультативна підтримка забезпечуються викладачами ОП (проводять заняття, надають консультації, забезпечують навчально-методичними матеріалами, електронними курсами), постійною комунікацією ЗО з науковим керівником, завідувачами кафедр, директором інституту. Організаційна підтримка забезпечується створенням належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов навчання, вільного вибору ЗО ОК, реалізації принципів академічної доброчесності, організації і здійснення моніторингу якості освіти. Соціальна підтримка базується на розробленні механізмів і заходів соціальної адаптації ЗО, роботі із соціально незахищеними категоріями, захисті їхніх законних прав та регламентується Положенням про соціальну політику ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/3jOaaO7>). Соціально-психологічну підтримку забезпечує Психологічна служба університету (<https://cutt.ly/hnColjk>), захист соціально-економічних прав та інтересів ЗО забезпечує первинна профспілкова організація студентів ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>). Результати опитування (<http://surl.li/phlcn>) показали, що 75% респондентів позитивно оцінюють ефективність системи консультування та соціальної підтримки ЗО в ННФТІ, 25% важко на це відповісти. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП в частині підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>) особам з особливими освітніми потребами забезпечується рівний доступ до якісної освіти шляхом організації навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Працівникам з особливими потребами забезпечує Інклюзивний хаб (<https://inlub.lutsk.ua/>), надання реабілітаційної допомоги амбулаторним пацієнтам із порушеннями опорно-рухового апарату – реабілітаційна клініка (<https://bit.ly/3YAziNo>). Правила внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://cutt.ly/iwcSvfGb>) встановлюють право ЗО з особливими потребами на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань, отримувати соціальну стипендію, переважне право поселення у найближчій до корпусу гуртожиток. З метою створення умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами вхід до навчальних корпусів та гуртожитків обладнано пандусами. У корпусах В і Е є таблички шрифтом Брайля. На ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» особи з особливими потребами не навчаються. ЕГ робить висновок про відповідність ОП в частині підкритерію 7.5.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>) визначає порядок і процедури врегулювання у таких сферах: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія гендерній дискримінації; врегулювання конфліктів в освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища Основні закони та рекомендації щодо запобігання та протидії корупції у ВНУ ім. Лесі Українки розміщені на сайті університету (<https://urlc.net/v6iz>). У разі виникнення конфліктів учасники освітнього процесу можуть звертатися до директора або його заступників, адміністрації ЗВО, уповноваженого з антикорупційної діяльності безпосередньо чи будь-якими каналами зв'язку, соцмережі, через органи студентського самоврядування, гаранта ОП, скриньки довіри, яких в інституті є дві: звичайна та електронна (<https://urlc.net/wDow>). Учасники освітнього процесу на зустрічах з ЕГ заявили про обізнаність з прийнятою у ЗВО процедурою вирішення конфліктних ситуацій, проте конкретних випадків її застосування на даній ОНП, не було. А дрібні конфлікти вирішуються у робочому порядку НПП, завідувачами кафедр, гарантом ОНП. ЕГ робить висновок про відповідність ОНП в частині підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильна фінансова та матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення ОНП., створює належні умови для продуктивної роботи, та успішних досліджень Матеріально-технічні ресурси які дозволяють, студентам проводити передові дослідження, за спеціальністю «Фізика та астрономія». Потужний бібліотечний фонд який налічує понад 799 тисяч примірників документів на традиційних та електронних носіях. Наявність електронного каталогу бібліотеки Безпечно освітнє середовище. Безоплатний доступ до ресурсів. Достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зрозуміла процедура вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкою стороною ЕГ вважає таку. Недостатня обізнаність усіх здобувачів освіти щодо питань вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує протягом 2024-2025 н.р.: організувати тренінги щодо інформування здобувачів освіти про методи вирішення конфліктних ситуацій, що може бути організовано під час проведення зустрічей із відповідними представниками адміністрації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група пересвідчилась у тому, що Волинський національний університет імені Лесі Українки забезпечений необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами для реалізації ОНП. Для підтримання лабораторної бази на високому рівні, її постійного розвитку та задоволення запитів зовнішніх стейкхолдерів ЕГ рекомендує розробити перспективний план оновлення матеріальної бази та регулярно оновлювати матеріально-технічне забезпечення навчальних лабораторій сучасним обладнанням відповідно до плану. Учасники навчального процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітнього процесу в межах ОНП. Здобувачі одержують достатню освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку. Інститут магнетизму НАН України та МОН має чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, що пов'язані із корупцією, дискримінацією, булінгом та сексуальними домаганнями. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, ЕГ вважає, що за Критерієм 7 ОП відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розробка, затвердження, реалізація та моніторинг освітніх програм регулюється «Порядком формування освітніх програм та навчальних планів в ВНУ ім. Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4_%D0%B4%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB_2023-%D0%91%D0%9C%D0%90.pdf), «Положення про затвердження, моніторинг і закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_perehliad_zakryttia_OP.pdf), які регламентують вимоги до освітніх програм, принципи та процедури їх розробки, моніторингу і періодичного перегляду. На рівні університету моніторинг ОНП проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік за участі аспірантів, представників органів студентського самоврядування та Ради молодих вчених, випускників, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених осіб. Моніторинг спрямований на визначення відповідей на питання, чи досягає ОНП поставленої мети і чи відповідає потребам здобувачів, працевлаштувачів та інших груп ОНП зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та представниками Ради молодих вчених, наукового товариства студентів і аспірантів, та профкому ВНУ експертна група з'ясувала, що здобувачі ВО безпосередньо залучені до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі у науково-методичній комісії спеціальності, засіданнях кафедр та вченої ради Інституту та Університету. Оцінка та пропозиції здобувачів ВО щодо змісту ОНП та забезпечення її якості збираються також під час особистого спілкування з керівником відділу аспірантури, науковими керівниками, завідувачами кафедр, гарантом ОНП. Аспірантам пропонується самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонент. Спілкування ЕГ з відповідними фокус-групами підтвердили існування механізму впливу аспірантів на ОНП та РП. Зокрема, здобувачі освіти вказали на перерозподіл учбових годин, що відбувся за їх пропозицією. Разом з тим, необхідно вказати на недостатній рівень організації опитування серед здобувачів освіти та випускників.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Інтерв'ювання роботодавців показало, що вони дійсно були залучені та залучаються до процесу затвердження та перегляду ОП через особисті контакти з робочою групою та гарантом. У результаті спілкування з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони беруть участь у підготовці фахівців за даною ОП. Роботодавці мають можливість висловлювати свої пропозиції під час громадського обговорення (<http://surl.li/bpvne>), спільних зустрічей (<http://surl.li/pfbkt>, <http://surl.li/pfxum>) та у ході дискусій на наукових конференціях. У процесі спільних обговорень здійснюється аналіз рівня сформованості ПРН, професійних компетентностей ЗО, підходів щодо досягнення цілей ОНП. Зміни щодо розширення формулювання цілей ОНП, переліку ОК та їх змістового наповнення у 2023 р. були внесені з урахуванням отриманих пропозицій від стейкхолдерів, в тому числі роботодавців, (протокол № 4 від 03.05.2023 р.). Наприклад, до переліку вибіркового ОК введено ОК «Автоматизація фізичного експерименту». Зміни були внесені також у силабуси окремих ОК. ЕГ рекомендує більш активно проводити інформаційно-консультативну роботу з роботодавцями щодо їх можливостей участі у оновленні ОНП як рівноправних партнерів. Експертна група дійшла висновку рекомендувати налагодити механізм внесення пропозицій від стейкхолдерів документально.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ВНУ ім. Лесі Українки створена та активно функціонує Асоціація випускників (<http://rb.gy/ymxn1q>). Асоціацією організовано постійну комунікацію з випускниками у соціальній мережі Facebook (<http://rb.gy/wcn1ew>). З випускниками інститут підтримує стосунки, співпрацює у науково-педагогічній діяльності, долучає до різних наукових та методичних заходів. Разом з тим випускники ОП входять у спільноту інституту у соціальній мережі Facebook. У такий спосіб здійснюється зворотний зв'язок інституту та випускників. З метою покращення рівня підготовки аспірантів в інституті регулярно проводиться опитування випускників аспірантури щодо траєкторії працевлаштування та рівня задоволеності здобутими компетентностями (<http://surl.li/pgius>). Під час опитування випускники можуть вносити пропозиції, які розглядаються на розширеному засіданні групи забезпечення (<http://surl.li/pdyac>). Згідно інформації, отриманої при спілкуванні з відповідними фокус-групами, збір відповідної інформації проводиться також на рівні особистих контактів з науковими керівниками та колегами, що свідчить про високий рівень дружніх та довірливих відносин в Інституті.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно з наданими документами та опитуваннями фокус-груп, система забезпечення якості ВНУ вчасно реагує на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності щодо реалізації ОНП. Аналіз Звіту самооцінювання та інформації, отриманої під час роботи ЕГ з відповідними фокус-групами, вказує на те, що за час реалізації ОНП недоліки були пов'язані саме з першими роками її втілення, аналіз освітньої діяльності в процесі реалізації ОНП показав доцільність оптимізації кількості кредитів деяких ОК (пропозиція аспірантів) ; оновлено перелік джерел з урахуванням досвіду наукової роботи НПП; розширено тематику ОК 6, ОК7, ОК8; в перелік обов'язкових освітніх компонентів включено ОК 5 «Промоція наукового продукту та управління проектами» та ОК 9 «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар»; збільшено і змінено перелік вибіркових компонентів. Ці процедури здійснюються на рівні кафедр (у формі контролю діяльності науково-педагогічних працівників), на рівні Інституту (у вигляді контролю діяльності кафедр) та Університету. Також до системи внутрішнього забезпечення якості освіти активно залучаються члени студентського самоврядування, що було підтверджено на інтерв'юванні зі здобувачами освіти, керівниками відповідних підрозділів та членами студентського самоврядування. Згідно звітів всі недоліки, виявлені під час перевірки ОП, взяті до уваги та виправлені в установлений термін. Таким чином, система забезпечення якості ВНУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОНП та освітній діяльності з її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» акредитується вперше, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення даної ОНП, наразі немає. Проте, при підготовці до акредитації були враховані зауваження та пропозиції, сформовані за результатами акредитації інших освітніх програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами вивчення експертами Звіту самооцінювання, веб-сайту, інтерв'ювання фокусних груп представників студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти, академічного персоналу, керівництва Університету, експертна група дійшла висновку про те, що у ВНУ ім. Лесі Українки сформована чітка система культури якості вищої освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньо-професійної програми та освітньої діяльності, і регламентується системою локальних нормативно-правових документів (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Як результат, система забезпечення якості освіти в університеті складається з 5 рівнів: 1) рівень здобувачів ВО, на якому аспіранти беруть активну участь у забезпеченні якості освіти шляхом участі в опитуваннях, а також шляхом безпосереднього надання своїх пропозицій та побажань до ОНП під час спілкування з гарантом ОНП, науковим керівником та через Наукове товариство аспірантів і студентів/органи студентського самоврядування. 2) рівень кафедри, на якому здійснюється реалізація ОНП та відбувається систематичне оновлення НПП навчальних дисциплін із врахуванням досвіду закордонних стажувань, постійного підвищення професійної кваліфікації, участі у науково-дослідних проєктах, публікації статей у провідних фахових журналах, участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях. 3) рівень інституту, на якому обговорюються й затверджуються теми дисертаційних робіт, атестації аспірантів, відбувається систематичне оновлення ОНП і навчального плану підготовки аспірантів, обговорення і затвердження робочих програм навчальних дисциплін, а також відбувається контроль за ходом реалізації освітнього процесу та його якості. 4) рівень підрозділів університету, які відносяться до системи забезпечення якості ВО. На цьому рівні відбувається організаційний та методичний супровід функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також моніторинг якості освітніх програм шляхом опитування здобувачів ВО і гарантів ОП та оцінювання якості викладання навчальних дисциплін НПП за ОНП і оцінювання рівня засвоєння навчальної складової здобувачами ВО. 5) рівень адміністрації ЗВО, який забезпечує організаційний супровід функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Функціонування такої системи в ОНУ сприяє постійному розвитку культури якості, формуванню корпоративної та індивідуальної відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 8 є: 1. Наявність у ВНУ ім. Лесі Українки ефективної системи зі зворотним зв'язком з забезпечення внутрішньої якості освіти. Зокрема, реалізується активна співпраця із

роботодавцями, розвивається взаємодія з ними, враховуються їх пропозиції і зауваження при перегляді ОНП. 2. Співпраця адміністрації та студентського самоврядування задля підвищення рівня якості освіти (наприклад, оцінка та пропозиції здобувачів ВО щодо змісту ОНП та забезпечення її якості збираються також під час особистого спілкування з керівником відділу аспірантури, науковими керівниками, завідувачами кафедр, гарантом ОНП, аспіранти вказали на перерозподіл учбових годин, що відбувся за їх пропозицією тощо). 3. Продуктивне залучення академічної спільноти задля постійного розвитку та освітньої діяльності за цією програмою 4. Притаманний співробітникам ВНУ ім. Лесі Українки традиційно високий рівень самоконтролю якості освіти забезпечується високим рівнем кадрового потенціалу та його максимально активним залученням в освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Формальних зауважень по критерію 8 немає, проте експертна група рекомендує: Більш активно проводити інформаційно-консультативну роботу з роботодавцями і здобувачами ВО щодо їх можливостей участі у оновленні ОНП як рівноправних партнерів. Частіше долучатися до процедур перегляду та оновлення ОНП усім категоріям стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Суттєвими перевагами, які дозволяють встановити, що ОНП відповідає Критерію 8, є наявність у ЗВО системи забезпечення внутрішньої якості освіти, що охоплює всі аспекти внутрішнього забезпечення якості освіти; співпраця адміністрації та студентського самоврядування для підвищення рівня якості; притаманний співробітникам Університету взірцевий рівень самоконтролю якості освіти. Освітня діяльність за цією ОНП повністю відповідають визначеному критерію, у тому числі мають взірцевий характер. Крім того, активне залучення здобувачів у міжнародну наукову спільноту також сприяє покращенню внутрішньої системи якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними. Розроблено ряд нормативно-правових документів, які доступні на сайті (<http://surl.li/pmju>), . Зустріч з аспірантами та НПП підтвердила, що вони з ними ознайомлені та обізнані як, за потреби, їх знайти. Статут університету (<https://bit.ly/3K5fAWh>), Колективний договір (<https://bit.ly/3GdwBeG>), Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://bit.ly/3tn7Ed6>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pipfp>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/9wvRHS1>). Крім того здобувачі та викладачі ознайомлені з процедурами вступу абітурієнтів (<https://vstup.vnu.edu.ua/>), прийому на роботу (<https://cutt.ly/CwxkROCP>), та питаннями академічної доброчесності (<http://surl.li/bfvyb>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти програм як стверджують викладачі та стейкхолдери постійно обговорюються на засіданнях та семінарах кафедр. Також на сайті закладу зберігаються архіви громадських обговорень ОНП попередніх років та чинного року (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>). ЕГ була надана порівняльна таблиця змін в ОНП з якої видно які зміни вносилися, а з опитувань зрозуміло що ці зміни вносилися як здобувачами так викладачами та у більшій мірі стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Обсяг інформації, висвітленої у публічному доступі, є достатнім для того, щоб потенційні здобувачі отримали усю необхідну інформацію про програму, а роботодавці ознайомилися з очікуваними результатами навчання та компетентностями здобувачів. Інформація про ОНП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ (її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) опублікована (<http://surl.li/qkjuu>), також ЕГ вдалося знайти на сайті загальну інформацію та дисципліни із си́лабусами по даній ОП (<http://surl.li/phnum>), крім того там же можна знайти ОНП минулих років.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Публічна інформація доступна для інформування як потенційних абітурієнтів, так і роботодавців, оприлюднено як і зміст ОНП, так і очікувані результати та набуті компетентності аспірантів. У ЗВО встановлені чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють навчальний процес, та всі відомості надані на веб-сайті знаходяться у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті знайти ОНП розміщена в розділі Каталог освітніх програм та вибіркового освітнього компонент, далі переходимо на сторінку «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ (план затв. 2023р.)» (<http://surl.li/phnum>), де в боковій вкладці знаходиться ОНП, це досить незручно, оскільки назва сторінки не говорить про те що там знаходиться ОНП. При попаданні на дану вкладку ви бачите не саму ОНП а її план, а знайти ОНП на сторінці важко. При пошуку обговорень ОНП таких проблем не виникає, воно зразу знаходиться. ЕГ рекомендує до кінця навчального 2023-2024 року розмістити ОНП у доступному для відвідувачів сайту місці, або якимось іншим чином полегшити пошук ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Документи, що регулюють освітній процес є чіткими та зрозумілими, учасники з ними ознайомлені. ЗВО вчасно та у достатній мірі публікує інформацію про програму задля інформування усіх зацікавлених сторін. Також на сторінці вузу наявна інформація для абітурієнтів в аспірантуру та аспірантів, на багатьох вкладках (<http://surl.li/qkqiq>), що є кращою практикою в контексті цього Критерію, та може слугувати в якості додаткової мотивації для вступу потенційних аспірантів. Наявність зауваження щодо розміщення ОНП в більш доступному і зручному місці на сайті вузу носить рекомендаційний характер і не знижує оцінки за критерієм.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ЕГ констатує, що зміст ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» відповідає науковим інтересам аспірантів та містить освітні та наукові компоненти для підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, перелік ОК структурований і відповідає предметній області спеціальності 104 Фізика та астрономія. Набуття загальнонаукових і спеціальних дослідницьких компетентностей досягається вивченням, наприклад, обов'язкових ОК «Філософія та методологія науки», «Академічна доброчесність та наукова етика», «Промоція наукового продукту та управління проектами», «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар» та вибіркового дисциплін «Верстка наукових публікацій в LaTeX», «Автоматизація фізичного експерименту». Мовні компетентності забезпечуються нормативною дисципліною «Іноземна мова для академічних цілей» загальним обсягом 8 кредитів (під час аналізу Критерію ЕГ звертала увагу

щодо професійної спрямованості даної ОК). Методологічні і викладацькі компетентності формують ОК «Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності» (3 кредити) та проходження аспірантами педагогічної практики (6 кредитів). Складова циклу фахової підготовки, що забезпечує глибинні знання зі спеціальності, містить нормативні навчальні дисципліни «Організація та аналіз досліджень в галузі» (4 кредити), «Фізика конденсованих середовищ» (4 кредити), «Релаксаційні процеси в напівпровідниках» (4 кредити), «Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар» (4 кредити). Загалом представлений перелік вибіркових дисциплін не включає дисципліни поза предметною областю спеціальності та дозволяє всім аспірантам здійснити вибір тих освітніх компонентів, що надають відповідну їх науковому дослідженню освітню підтримку. Таке поєднання дисциплін дозволяє аспірантам долучатися до складу дослідницьких груп для реалізації конкурсних проєктів, брати участь у програмах внутрішньої і міжнародної академічної мобільності, наукових стажуваннях, готуватись до участі в PostDoc-програмах. Зустрічі зі здобувачами освіти підтверджують належний рівень їх задоволеності структурою та рівнем загальної та професійної підготовки. ЕГ відзначає зорієнтованість ОНП на врахування інтересів аспірантів та значну увагу до них та їх досліджень з боку НПП та наукових керівників. ЕГ радить гаранту ОНП запровадити комплексне опитування аспірантів щодо якості викладання та змісту кожної навчальної дисципліни, що сприятиме оптимізації їх вивчення, дасть змогу об'єктивно оцінити відповідність змісту ОК науковим інтересам аспірантів та вчасно отримувати пропозиції щодо їх модифікування.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Експертна група, ознайомившись із наданими на запит документами та за результатами зустрічей з керівниками дисертаційних робіт, констатує, що наукова діяльність аспірантів у рамках дисертаційних досліджень відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Це додатково підтверджується узгодженістю тематики робіт аспірантів змістом наукових публікацій керівників. За результатами зустрічей із гарантом ОНП встановлено, що тематика дисертаційних досліджень аспірантів обирається з урахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників. Інформація про наукові інтереси та досвід НПП представлена на сайті кафедр. Темі наукових досліджень аспірантів (https://drive.google.com/file/d/19kwInfypdvQ4-KQz4S7wk8zj9Hm_YWmG/view) проходять обговорення на засіданні кафедри, і затверджуються науковою і Вченою радою університету. Загалом відповідність публікацій наукових керівників темі дисертацій аспірантів (PhD) представлена на сторінці <https://drive.google.com/file/d/1Tct52M6GCNqOWQTtIK9KWjJytz8rh3OW/view>. Прикладами того, як наукова діяльність аспірантів відповідає напрямові досліджень наукових керівників є: Мирончук Г.Л. є керівником НДР «Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів» – тема дослідження аспіранта Мельничук Т.О. «Лазерно-стимульовані ефекти в РЗМ вмісних халькогенідах», Кириченко М.М. «Властивості некристалічних матеріалів на основі стекол систем $\text{Ag}_2\text{X}(\text{GeX}_2)\text{-As}(\text{Sb})_2\text{X}_3\text{-R}_2\text{X}_3$ (R – РЗМ, X – S, Se)», Галян В.В. є виконавцем НДР «Ефективні матеріали для напівпровідникової техніки на основі халькогенідів та галогенідів металів» – аспірант Артюх В.О. працює над темою «Спектрально-люмінесцентні властивості склоподібних сплавів системи $\text{Ag}_2\text{S-GeS}_2\text{-Sb}_2\text{S}_3$ легуваних рідкісноземельними металами». Наявні також спільні публікації наукових керівників і аспірантів, а за інформацією здобувачів у процесі наукової роботи вони використовують праці своїх наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Інтерв'юванням фокус-груп здобувачів та НПП встановлено, що організаційне та матеріальне забезпечення роботи аспірантів суттєво не відрізняється від матеріального забезпечення роботи наукових співробітників. Інститут, підтримує фінансово відрядження аспірантів на наукові конференції. У межах ОНП здобувачі мають можливість : брати участь у низці конференцій, що проводяться університетом, зокрема, в Міжнародній науково-практичній конференції Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень (<http://rb.gy/6wtd6>); міжнародних конференціях Релаксаційні, нелінійні, акустооптичні процеси і матеріали (<http://surl.li/pjurz>) / Актуальні проблеми фундаментальних наук (<http://surl.li/pjusl>), які по чергово проводяться в інституті; брати участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, з публікацією тез доповідей та статей у фахових виданнях (<http://surl.li/pjuud>); користуватись безкоштовним доступом до наукової літератури та наукометричних баз Scopus і Web of Science через бібліотеку ЗВО (<https://library.vnu.edu.ua/>); мати вільний доступ до матеріальної бази ЗВО: комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, відповідне програмне забезпечення, науково-дослідні лабораторії тощо. Також, за потреби, ЗО можуть виконувати спільні дослідження на обладнанні ІІМ НАНУ (<http://surl.li/pjuvf>) та ІФН НАН України згідно із договором (<http://surl.li/pgrik>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до академічної спільноти за спеціальністю в межах України, та проведення дослідження в іноземних закладах освіти. ЗО проводили частину своїх наукових досліджень на кафедрі оптоелектроніки Політехніки Ченстоховської (<http://surl.li/pjvdr>) та в Гуманітарно-природничому

університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща (<http://surl.li/pjvee>); участі в міжнародних конференціях. Аспірант Мельничук Т. був онлайн-учасником VI Польсько-Литовсько-Української конференції з фізики сегнетоелектриків (<http://surl.li/pjvhd>); участі в міжнародних проєктах. Так, аспірантка Яцинюк Т. брала участь у Міжнародній школі з точних наук для молодих науковців (<http://surl.li/pipdp>); лекцій запрошених професорів - фахівців галузі (<http://surl.li/pjveu>, <http://surl.li/pjgqg>, <http://surl.li/pjgoi>, <http://surl.li/pjvfu>, <http://surl.li/pjvfx>, <http://surl.li/plxfz>); Оскільки інститут співпрацює з польськими ЗВО, важливо, щоб аспіранти володіли польською мовою (для цього в університеті створені усі умови: відповідні вибіркові ОК, сертифікатні курси, мовні центри, інститут Польщі тощо).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь в дослідницьких проєктах, які фінансуються МОН України та Національним фондом досліджень України. Для їх отримання необхідною умовою є наявність статей в провідних фахових журналах з високим індексом цитування, все це можна знайти на сайті університету де у вкладках з персоналом є посилання на їхні профілі в Scopus, Google Scholar, WIKI-page. Наприклад гарант Мирончук Г. Л. (<http://surl.li/qklal>) має $h(\text{index})=18$ по базі Scopus (<http://surl.li/qkkzl>) Мирончук Г. Л., Галян В. В., Новосад О. В., Замуруєва О. В., Хижун О. В., Пясецький М. В., Кевшин А. Г. – НДР Нові складні халькогеніди та галогеніди для нелінійної оптики, термо- та оптоелектроніки: синтез, структура і властивості (0117U002303, 2017-2019 рр.); Мирончук Г. Л., Пясецький М. В., Хижун О. Ю. – НДР Інфрачервоні сенсори на основі халькогенідних моно- і нанокристалів (0118U001092, 2018-2020 рр.); Мирончук Г.Л. – Регіональна ініціатива передового досвіду (№ 020 / R1D / 2018/19, Ченстоховський політехнічний університет, Польща); Замуруєва О. В., Хижун О. Ю., Галян В. В. – НДР Синтез, структура та властивості нових тетрарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки (0119U001192, 2019-2021 рр.); Галян В. В. – НДР Ефективні матеріали для напівпровідникової техніки на основі халькогенідів та галогенідів металів (0122U000942, 2022-2023 рр.); Замуруєва О. В. – НДР Технологія та комп'ютерна симуляція оптимізованих фотоелектричних систем II покоління на основі сполук II-VI (2020-2023 рр.) та НДР Гібридні тонкоплівкові сонячні елементи підвищеної ефективності для енергетичної безпеки та сталого розвитку (2023-2025 рр.) у ПНУ ім. Василя Стефаника; Мирончук Г. Л., Хижун О. Ю. – НДР Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів (0122U000944, 2022-2024 рр.). Також аспіранти Кириченко М.М. та Яцинюк Т.К. залучені до виконання цієї НДР. Крім того ЕГ було надано таблицю в якій здійснено перелік аспірантів і хто з них в яких темах та проєктах бере участь.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

У ВНУ ім. Лесі Українки діють чіткі правила щодо академічної доброчесності. Ці правила викладені у Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/aagxg>), Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>) та Положенні про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>). Університет використовує два програмні забезпечення для перевірки на плагіат: StrikePlagiarism та Unicheck. Всі випускні кваліфікаційні роботи, монографії, підручники та посібники, які рекомендуються до друку, дисертації, що розглядаються на засіданні кафедри, а також дисертації та автореферати дисертацій, подані до захисту на спеціалізованій вченій раді університету, обов'язково проходять перевірку на плагіат. На офіційному сайті університету створено вебсторінку Академічна доброчесність, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо (<https://cutt.ly/enCmnpn>). Здобувачам читається окрема ОК з. «Академічна доброчесність та наукова етика» (з кредити ЕКТС). Членами ЕГ під час роботи з наданими документами фактів порушень академічної доброчесності з боку керівників аспірантів не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Експертна група відмічає наступні сильні сторони та позитивні практики ОНП: Наявні усі можливості для виконання аспірантами дисертаційних досліджень у наукових лабораторіях, оснащених відповідним обладнанням (див. звіти по НДР), апробації результатів на наукових конференціях (див. опис підкритерію 10.3), в т.ч. організованих на базі ЗВО, забезпечено вільний і безоплатний доступ до ресурсів реферативних баз Scopus, Web of Science, Science Direct; Наукові керівники аспірантів є відомими вченими з вагомих наукових доробком і високими наукометричними показниками (Підкритерій 10.2); Наявність власного фахового наукового видання категорії "Б", політика якого передбачає безоплатну публікацію статей для аспірантів. Багаторічна практика участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідних роботах, в т.ч. за держбюджетною тематикою, результати яких регулярно публікуються; Присутня практика участі здобувачів у закордонних наукових заходах. Для розширення можливостей

ОНП, зокрема оновлення матеріально-технічної бази, проводиться активна діяльність наукових керівників і аспірантів щодо участі у конкурсах наукових проектів МОН України та Національного фонду досліджень (підкритерій 10.5).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

ЕГ не виявила слабких сторін в контексті Критерію 10

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП «Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ» повністю відповідає науковим інтересам аспірантів та містить всі необхідні освітні та наукові компоненти для повноцінної підготовки до науково-дослідницької, науково-організаційної діяльності (підкритерій 10.1). Передусім, необхідно зазначити, що позитивною стороною ОНП є гнучкість фахової підготовки аспіранта, оскільки до навчальних планів включено дисципліни, що є дотичними до тематики дисертаційних досліджень, а програма окремої дисципліни створюється за безпосередньої участі конкретного здобувача. Наукова діяльність аспірантів повністю відповідає пріоритетним науковим напрямкам та світовим інноваційним трендам фізичних досліджень наукових керівників. Достатній рівень забезпеченості матеріально-технічними ресурсами та наявність можливостей для проведення теоретичних та прикладних наукових досліджень відповідають сучасному науковому та освітньому рівню (можливість проводити наукові дослідження на високому рівні у потужних наукових групах, це видно із аналізу підкритеріїв 10.2; 10.5). В Університеті створено умови для введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту, функціонують програми міжнародної мобільності, аспіранти беруть участь в міжнародних конференціях та проектах. Всі наукові керівники аспірантів беруть участь у наукових держбюджетних темах, а також міжнародних дослідницьких проектах, результати виконання яких публікуються в виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS. (підкритерій 10.3) . ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до академічної спільноти за спеціальністю в межах України, та проведення дослідження в іноземних закладах освіти (підкритерій 10.4). Дотримання академічної доброчесності типове для ЗВО на якій здійснюється навчання за третім рівнем освіти (підкритерій 10.6). Відтак, аналіз сильних сторін та інноваційних практик запроваджених у ВНУ, дозволяють експертній групі оцінити ОНП за критерієм на рівні А.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Инд_план_2курс.pdf</i>	p/PEwmZoqzSuQGQpLQookdCB2oMG49EFd6cPVd oamKU=
Додаток	<i>Инд_план_3курс.pdf</i>	YKwew1ug27s4TR4+zzYFiGLFqGoDWspVA1pGt9M XOMk=
Додаток	<i>Инд_план_1курс.pdf</i>	1NbZucDpiqqRyzWiOSgL9gtSb7g8GNhPgfhQWw/A 8MY=
Додаток	<i>Инд_план_4курс.pdf</i>	jqjICRku5adWNEaNSz9oiues8WCFg+R64buhhwizc +I=
Додаток	<i>Порівняльна таблиця модернізації ОП.pdf</i>	ZVaoYZJuSyoZMznX6WLWBxR6sEfVO4No1RElXa1 1RLk=
Додаток	<i>Скрін_Форми_вибору_дисц.pdf</i>	niDoTAvGqfTic8bv1+EMNET4ccoksGKa4Vrhbpjt4 =
Додаток	<i>Участь_АСп_в _дослід_проектах.pdf</i>	fAerckOkGnkMbnkKR38tdVe+jXqLT1LJpffj9VDM8 NU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гришук Андрій Миколайович

Члени експертної групи

Гаврюшенко Дмитро Анатолійович

Мікірін Іван Сергійович