

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 9 «Дихальна гімнастика»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта / Корекційна психопедагогіка та логопедія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	4 (7 семестр), 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	150 год, з них: лекц. – 10 год, прак. 20 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук; доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Гац Георгій Опанасович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із вікової фізіології, корекційної психопедагогіки.
Що буде вивчатися	Вплив дихальних вправ на функціональний стан людини Класифікація дихальних вправ. Види дихання та типи його порушень. Етапи навчання та тренування правильного дихання при виконанні вправ. Методи дослідження системи дихання. Дихальна гімнастика Стрельникової, методика, показання, правила виконання. Дихальна гімнастика Бутейко, особливості, складові, встановлення стадії захворювання. Дихальна гімнастика йогів, особливості усвідомленого контролю за диханням, пранаяма йога. Дихальна гімнастика Марини Корпан, особливості методики бодіфлекс і оксисайз.
Чому це цікаво/треба вивчати	Метою освітнього компонента є поглиблення знань здобувачів освіти про проведення реабілігаційних заходів у дітей з різною патологією та набуття ними теоретичних знань та практичних навичок щодо особливостей проведення і застосування вправ дихальної гімнастики для відновлення здоров'я і працездатності дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Основними завданнями освітнього компонента «Дихальна гімнастика» є: - формування загальних та фахових компетентностей в розрізі предмету; - навчити студентів оволодіти навичками роботи з проведення і застосування дихальних

	<p>вправ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виробити базові навички розробки індивідуального комплексу вправ дихальної гімнастики; - визначати доцільні методи впливу дихальних вправ для відновлення функціонального стану здобувачів освіти з особливими потребами.
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Результати навчання (РН):</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» у ході вивчення вибіркового освітнього компонента "Дихальна гімнастика в реабілітаційній роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку" у здобувачів вищої освіти необхідно сформувати загальні і фахові (спеціальні) компетентності, а саме:</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-</p>

просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.