

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 6.2 «БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ І ПЕДАГОГІВ: ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ»
Рівень ВО	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на базі ОС «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст»)
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	013 Початкова освіта / Початкова освіта
Форма навчання	Заочна
Курс, семестр, протяжність	Курс – 2, семестр – 4, один семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	5 кредитів ЄКТС, 150 год (з них: лекції – 4 год, практичні – 6 год)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії і методики початкової освіти
Автор освітнього компонента	Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент
	Іовхімчук Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базовий рівень знань з педагогіки, психології, анатомії та фізіології дітей молодшого шкільного віку
Що буде вивчатися	Благополуччя дітей в умовах надзвичайних ситуацій, психосоціальна підтримка дітей, вплив стресу на благополуччя та навчання дітей, роль педагога в підтримці благополуччя дітей, створення безпечного освітнього середовища, підтримка позитивної поведінки, розвиток соціально-емоційних умінь і навичок подолання стресу через гру, благополуччя педагогів.
Чому це цікаво/треба вивчати	Виклики в Україні, пов'язані з пандемією COVID-19, широкомасштабною російсько-українською війною, спричинили сутнісні зміни у напрямках, формах і методах професійної діяльності учителів початкових класів ЗЗСО. Психосоціальна підтримка розвитку та навчання дітей, забезпечення їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій є одним із провідних завдань педагогічної діяльності. Вирішення якого передусім потребує цілеспрямованої, екосистемної, практико орієнтованої, метапредметної підготовки вчителів початкових класів ЗЗСО.

<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Здобувачі вищої освіти зможуть поглибити компетентності з теорії та практики психології надзвичайних ситуацій, удосконалити стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій, узагальнити вміння створювати безпечне освітнє середовище, яке передбачає зосереджуватись не лише на академічних досягненнях дітей, а й на розвитку соціальної, емоційної, когнітивної, креативної, фізичної сфер, наскрізних умінь, що допомагає молодших школярам отримати життєвий досвід, щоб уміти правильно приймати рішення та діяти в складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p>	<p>Сформовані фахові компетентності допоможуть здобувачам вищої освіти сформувати психологічну стійкість, самоорганізацію, агентність, мотивацію до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	
<p>Здійснити вибір</p>	<p><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></p>