

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	2788 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2788
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Група забезпечення, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи (кафедра спеціальної та інклюзивної освіти); факультет історії, політології та національної безпеки (кафедра історії України та археології); факультет іноземної філології (кафедри: іноземних мов гуманітарних спеціальностей; іноземних мов природничо-математичних спеціальностей); факультет психології (кафедри: педагогічної та вікової психології; загальної та клінічної психології); факультет фізичної культури, спорту та здоров'я (кафедра здоров'я і фізичної культури); факультет філології та журналістики (кафедра української літератури); факультет біології та лісового господарства (кафедра фізіології людини і тварин); медичний факультет (кафедра анатомії людини), факультет культури та мистецтв (кафедра образотворчого мистецтва).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, вул. Винниченка, 30; вул. Винниченка, 30-А; вул. Потапова (Банкова), 9; вул. Ярошука (Тимошенка), 30; просп. Волі, 13.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	24222
ПІБ гаранта ОП	Вітюк Валентина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vitiuk.valentyana@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-610-72-21

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(098)-704-66-83**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ВНУ імені Лесі Українки готує учителів початкових класів з 1959 р., коли створено факультет підготовки вчителів початкових класів. Із 1983 р. почали здійснювати підготовку вчителів за спеціальностями «Педагогіка і методика початкового навчання» з додатковими спеціальностями «Музика», «Образотворче мистецтво», з 1991 р. – «Хореографія».

Сучасні реформаційні процеси у сфері освіти обумовлюють перегляд підходів до професійної підготовки вчителів початкових класів Нової української школи.

У період з лютого 2019 р. по травень 2023 р. відбувався аналіз та вдосконалення ОПП, вивчався досвід інших ЗВО України, враховувались пропозиції, рекомендації та запити стейкхолдерів: внутрішніх (ЗО, НПП) і зовнішніх (роботодавців, провідних фахівців галузі, представників академічної спільноти, випускників).

У 2019 р. було змінено назви фахових методик (методики навчання освітніх галузей) відповідно до затвердженого Державного стандарту початкової освіти (2018 р.). У 2021 р. у зв'язку із затвердженням Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів ЗЗСО», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було суттєво змінено ОПП (затверджено Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 7 від 29.06.2021 р.). В освітньо-професійній програмі було скориговано цілі ОПП, компетентності та ПРН відповідно до компетентностей та ПРН, запропонованих у Стандарті ВО, удосконалено зміст освітніх компонентів, оновлено форми, методи та засоби навчання і викладання, внесено корективи в практичну підготовку ЗО, залучено вчителя-практика (О. Яструб) до реалізації освітнього процесу під час практичної підготовки ЗВО. В ОПП Початкова освіта (2022 р.), затвердженій Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 8 від 28.06.2022 р.), та навчальному плані, укладеному на основі ОПП і затвердженому у відповідному порядку, було уточнено види практик, введено нові види практик; введено нові нормативні ОК; розширено перелік вибіркового ОК; переглянуто ЗК, СК, ПРН та введено 3 спеціальні компетентності і 2 ПРН; введено професійну кваліфікацію вчителя інформатики в початкових класах закладу загальної середньої освіти. ОПП Початкова освіта відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0056/АС-23 акредитовано умовно (протокол № 6 (35) від 25 квітня 2023 р.).

У квітні-травні 2023 р. відбувся перегляд ОПП, змінено професійну кваліфікацію - вчитель початкових класів ЗЗСО, вчитель інформатики початкових класів закладу загальної середньої освіти на вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, скориговано особливості та унікальність ОПП, загальні, спеціальні компетентності та ПРН, введено нові ОК (ОК-8, ОК-16, ОК-21, ОК-24, ОК-43), удосконалено зміст чинних ОК, розширено перелік вибіркового ОК.

На офіційному сайті Університету в Профіль освітньої програми (<http://surl.li/pqocy>) розміщено освітньо-професійну програму, навчальний план, силабуси нормативних та вибіркового освітніх компонентів.

Професорсько-викладацький склад кафедри теорії і методики початкової освіти забезпечує викладання нормативних та вибіркового освітніх компонентів, керівництво науковою роботою здобувачів освіти та навчальними і виробничими практиками. У підготовці фахівців спеціальності 013 Початкова освіта задіяно 7 докторів наук, 22 кандидати наук, 2 вчителі початкових класів (за сумісництвом). ОПП реалізується на базі наукової школи проф. Р. Пріми, в організаційних умовах навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти здійснюється у тісній співпраці зі здобувачами вищої освіти, НПП, стейкхолдерами. Мета, особливості, компетентності, програмні результати навчання обумовлені сучасними запитами регіонального ринку праці.

ОПП Початкова освіта приваблює здобувачів освіти не лише Волинського регіону, а й Львівської, Рівненської, Хмельницької, Запорізької, Донецької та інших областей України. За час реалізації ОПП (спеціальності Початкова освіта) у ВНУ імені Лесі Українки підготовлено 10829 вчителів початкових класів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	103	79	24	0	0
2 курс	2022 - 2023	85	69	16	0	0
3 курс	2021 - 2022	68	55		0	
4 курс	2020 - 2021	62	42		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2788 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	1635 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1693	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023 ПО бак.pdf</i>	P88ZKmuznu62VYamElVgsO/pQHnkWLq/sxiyoimy6tk=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 ПО бак заочна МС.pdf</i>	1UUpCbwro2FTmceKt9CxsoyeGJgx5CKVvLY5vvvRESU=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 ПО бак денна ПЗСО.pdf</i>	rmvy5ZqtbR2PNly9Oi3p42VNMIDSBTMiOtz/WHVyxE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2023 - Бондар.pdf</i>	N8ayuXsaKSVtPBXt1jZxGQRAAA83IngNvy/81N22rRY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2023 - Гудима.pdf</i>	qP32VKDe/JYBwUSTpcjhizaxMyhS34WGFB3azalBdoo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2023 - Захарчук.pdf</i>	8rEkYHwl9lLn47ewj58GooSkn94IwSXm1qllg6bAvA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2023 - Ягодинець.pdf</i>	MN33PUUbkGR1ovGlr+ZfNmJrTJWvPrZ8SZBL+u6tT1Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП 2023 - Яструб.pdf</i>	qeDYx09NugCooC98Rf8Nj12Tpjjz+gkklKuwFjh1vHo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є комплексна підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців початкової освіти (вчителів початкових класів ЗЗСО), які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до Концепції Нової української школи і Державного стандарту початкової освіти та вміють забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Особливістю ОПП є інтеграція багаторічного досвіду, традицій підготовки майбутніх учителів початкових класів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на засадах педагогіки партнерства із ЗВО, ЗЗСО та інноваційних тенденцій розвитку освіти для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців початкової школи.

Унікальністю ОПП є: формування лідерських якостей в майбутніх учителів початкових класів у процесі набуття інтегральної, загальних і фахових компетентностей, soft skills відповідно до теми НДР кафедри «Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності в майбутніх учителів початкової школи у контексті інтеграції в європейський освітній простір» та з орієнтацією на індивідуальну траєкторію професійного становлення ЗО шляхом їх неперервної самоосвіти та самовдосконалення. ОПП зорієнтована на оволодіння ЗО технологіями діяльничого, проєктного, практико орієнтованого навчання з урахуванням Концепції НУШ і сучасних світових освітніх тенденцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Визначена мета та цілі ОПП відповідають місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки (Стратегія розвитку ВНУ імені Лесі Українки: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pnoo>) і полягають у підготовці «таких конкурентоспроможних фахівців на вітчизняному і світовому ринках праці, які здатні працювати в умовах інтеграції України в європейський освітній простір». Цілі ОПП корелюють із Програмою реалізації стратегії ЗВО (<http://surl.li/bevvt>), оскільки передбачають «поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики студентів шляхом посилення співпраці з державними установами та неурядовими організаціями». Відповідно до місії університету ОПП націлює на формування високоосвіченої, національно свідомої, чесної, небайдужої, творчої особистості, здатної незалежно мислити і відповідально діяти згідно з принципами добра та справедливості, для розвитку відкритого і демократичного суспільства (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf). ОПП сприяє розвитку стратегії Університету, готуючи висококваліфікованих, конкурентоздатних майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО на засадах компетентнісного, особистісно орієнтованого, проблемно- та практико орієнтованого навчання, створюючи умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії ЗО, реалізації академічної мобільності ЗО, їх саморозвитку та самовдосконалення.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентоцентризований підхід, особистісно орієнтована професійна підготовка покладені в основу формулювання мети та ПРН ОП. З метою врахування пропозицій ЗО систематично здійснюються: опитування, організовані НМВЗЯВО («Освіта очима студентів», «Соціальна адаптація першокурсників до освітнього процесу в ЗВО»), гарантом ОПП; зустрічі з НПП; враховуються пропозиції ЗО, стейкхолдерів. У робочій групі ОПП працюють ЗО: 2019-2022 рр. – Д. Базерук, 2022-2023 рр. – Д. Банзерук, Л. Скороход, 2023-2024 рр. – Л. Скороход, випускники: Кашуб'як І. О. (1999 р.), Соняк Н. Л. (1991 р.).

З урахуванням результатів опитування ЗО та рекомендацій стейкхолдерів в ОПП передбачено наступне:

1) удосконалено практичну підготовку ЗО: уточнено завдання практик, введено ОК 36 Навчальна природничо-краєзнавча практика;

2) введено нові ОК (нормативні): ОК 8, ОК 16, ОК, ОК 22, ОК 24; оновлено перелік вибіркових: ОК 12.2.

Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки;

3) переглянуто ЗК, СК, ПРН та введено 2 ЗК (ЗК-9, ЗК-10), 2 СК (СК-13, СК-14), 2 ПРН (ПРН-17, ПРН-18).

З метою постійного моніторингу освітньо-професійних інтересів ЗО систематично проводяться зустрічі («Освітньо-професійна траєкторія бакалавра початкової освіти Нової української школи», 27.06.2022 р., 22.05.2023 р.)

(<https://bit.ly/3uc9Tmj>, <https://www.facebook.com/groups/660203704108486/permalink/4982142761914537/>),

опитування ЗО, випускників, стейкхолдерів щодо якості надання освітніх послуг за ОПП (2020–2024 рр.)

(<https://bit.ly/42f6P5o>).

- роботодавці

З метою врахування інтересів роботодавців відбувалися засідання робочої групи з перегляду ОПП, кафедри (протокол № 11 від 19.05.2021 р., № 10 від 04.04.2022 р., № 11 від 03.05.2023 р.). У результаті громадського обговорення ОПП на сайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennya>) отримано відгуки-рецензії, де запропоновано передбачити в ОПП більше ОК з інформатики, зокрема, практикумів, майстер-класів для розроблення власних сайтів, адміністрування освітніх спільнот. Зазначені пропозиції у контексті теоретичної та практичної підготовки ЗВО було враховано в процесі формування ОПП 2023 р. (ОК 11, ОК 12, ОК 28, ВОК 1.2, ВОК 9.2). Під час формування ОПП 2023 р. відбулася зустріч зі стейкхолдерами: представниками Управління освіти і науки Волинської ОДА (Л. Плахотна, Н. Матвіюк), Департаменту освіти Луцької міської ради (В. Бондар, Т. Силка), роботодавцями (В. Захарчук, директор КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради») (<https://bit.ly/3uc9Tmj>); <https://www.facebook.com/groups/660203704108486/permalink/4982142761914537/>. Під час засідання В. Бондар рекомендував запрошувати досвідчених учителів-практиків, переможців конкурсу «Учитель року», тренерів НУШ для проведення практичних занять, керівництва педпрактикою. Пропозицію враховано (за сумісництвом працює О. Яструб (2021-2024 рр.), Н. Довгополюк (2022-2023 рр.)). В. Захарчук запропонувала уточнити завдання кожного виду педагогічної практики. Пропозицію враховано, завдання конкретизовані в силабусах ОК 36–ОК 43.

- академічна спільнота

У процесі формулювання цілей та ПРН ОПП були враховані інтереси членів академічної спільноти ВНУ імені Лесі Українки: НПП кафедри теорії і методики початкової освіти та НПП 11 кафедр ЗВО, які забезпечують реалізацію ОПП та запрошуються до участі в засіданнях кафедри. Формою залучення академічної спільноти до коригування ОПП є спільні науково-практичні конференції, семінари, на яких обговорюються цільові пріоритети, проблеми,

пошуки і перспективи підвищення якості підготовки ЗО за спеціальністю 013 Початкова освіта. Пропозиції академічної спільноти були отримані під час VI Всеукраїнського науково-методичного семінару «Модернізація мовно-літературної освіти у початковій школі: надбання, пошуки та перспективи розвитку» (03.10.2019 р.), V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15.10.2020), IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17–18.11.2022 р.), 9 регіональних науково-методичних семінарів навчально-наукової лабораторії НУШ Львівського національного університету імені І.Франка та лабораторії початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки (2022/2023 н. р.). Під час формулювання цілей та ПРН ОПП враховувались думки гарантів, які забезпечують аналогічні ОПП в інших ЗВО: доц. О.Кіліченко (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»), доц. Н.Гудими (Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей ОПП та ПРН ОПП були враховані пропозиції Заслуженої вчительки України, вчительки початкових класів ЗЗСО № 12 м. Ковеля Волинської області Н. Ягодинець щодо посилення практичної підготовки ЗО в контексті вимог НУШ, методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО до організації оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів НУШ. Н. Гаврилевич, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради», рекомендувала посилити ОПП ОК з практичної підготовки, оцінювання в початкових класах НУШ. Пропозицію враховано, введено ВОК Педагогіка партнерства в НУШ, ВОК Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти НУШ; введено нові теми в ОК 33 (Практика реалізації STEM-проектів у початковій школі та ін.).
Методист відділу початкового навчання та дошкільного виховання ВІППО, випускниця 1996 р. зі спеціальності, Л. Никитюк відзначила актуальність ОПП та достатній обсяг практичної підготовки ЗО. Канд. пед. наук, вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради» О. Яструб надала схвальні відгуки про рівень професійної готовності ЗО (Ю. Лоза, Л. Скороход та ін.) під час проходження педагогічних практик. Вчителька початкових класів Малодорогостаївського ліцею Млинівської селищної ради Дубенського району Рівненської області В. Черв'як (мама ЗО), вчителька початкових класів Гімназії № 17 м. Бердичева Житомирської області О. Майструк (мама ЗО) позитивно оцінили професійні компетентності ЗО ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності, орієнтують на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців – агентів змін НУШ, які здатні успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку молодших школярів в освітньому середовищі НУШ, вміють забезпечувати ефективність партнерської взаємодії, готові до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя. Означена потреба врахована під час формулювання цілей ОПП та ПРН (ПРН-2, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-17, ПРН-18), введено ОК (ОК 12, ОК 16, ВОК 1.2, ВОК 3.1, ВОК 4.1, ВОК 5.1, ВОК 8.2, ВОК 9.2) з метою формування у ЗО компетентностей з інноваційно-цифрових технологій, сучасних педагогічних технологій НУШ.

Цілі та ПРН забезпечують конкурентоспроможність та затребуваність ЗО ОПП на ринку праці, про що свідчать підтвердження: 1) навчання на ОПП ЗО з інших областей України (Рівненської, Львівської, Хмельницької, Запорізької, Донецької); 2) ЗО працюють за спеціальністю, навчаючись за індивідуальним планом (Л. Гурська, Б. Тлущкевич); 3) 13 ЗО навчаються з елементами дуальної форми здобуття освіти; 3) керівники ЗЗСО Волинської області, роботодавці пропонують відкриті вакансії на посаду вчителя початкових класів (у ЗЗСО Луцької МТГ працевлаштовано у 2019 р. – 4, 2020 р. – 7, 2021 р. – 15, 2022 р. – 8 (довідка Департаменту освіти Луцької міської ради № 16-11/12 від 06.01.2023 р.), 2023 р. – 7 випускників; з 2019 р. по 02.02.2024 р. у Луцькому міському центрі зайнятості зафіксовано 14 вільних вакансій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано галузевий контекст, який виражено в ПРН, котрі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, професійному стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО», Концепції НУШ.

Під час укладання ОПП враховано регіональні тенденції та пріоритети розвитку освітньої галузі згідно зі Стратегією розвитку Волинської області на період до 2027 р., пропозиції стейкхолдерів, досвід НПП кафедри, зокрема, голів журі конкурсу «Вчитель року», експертів зі сертифікації вчителів. Моніторинг мережі початкових шкіл ЗЗСО Волинської області в динаміці її розвитку, кадрового забезпечення закладів освіти засвідчив потребу регіону в підготовці вчителів початкових класів ЗЗСО. Регіональний контекст та потреби сучасної початкової освіти враховувались у процесі співпраці кафедри з Управліннями освіти і науки Волинської ОДА та ДСЗЯО у Волинській області (<https://bit.ly/49fZaGr>).

Регіональний контекст відображено в запровадженні нормативного ОК Творчий феномен Лесі Українки (ЗК 2). Із ЗЗСО підписано договори про проходження практик, під час яких ЗО мають можливість будувати траєкторію професійного кар'єрного розвитку на прикладі досвіду кращих учителів Волинської області. Регіональний контекст відображено в змісті ОК 10, ОК 15, ОК 16, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 33, ВОК 4.2 Польська мова (друга іноземна мова), акцентовано під час написання курсових, наукових робіт, діяльності наукового гуртка «Вивчення природи рідного краю».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та ПРН ОПП враховано досвід ЗВО (Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Львівського національного університету імені Івана Франка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Рівненського державного гуманітарного університету, Криворізького державного педагогічного університету та ін.) шляхом:

- 1) аналізу відповідних ОПП (мета, компетентності, ПРН);
 - 2) вивчення НПП кафедри процесу, особливостей підготовки ЗО під час участі в конференціях, обміну досвідом, проходження стажування;
 - 3) аналізу й використання досвіду, отриманого під час забезпечення освітнього процесу з підготовки ЗО ОПП (за сумісництвом – О. Красовська);
 - 4) рецензування наукових робіт ЗО, навчально-методичних посібників (В. Вітюк, Р. Пріма);
 - 5) проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (В. Вітюк, І. Кашуб'як, С. Буднік).
- На основі досвіду ЗВО в ОПП розширено СК-3, додано ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18, доповнено перелік вибіркового ОК (ІКТ в освітньому процесі дистанційного навчання, Педагогіка партнерства в НУШ, Контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти НУШ).
- Вивчено досвід faculty of pedagogical education and social work Maria Curie-Skłodowska University, Lublin, Poland; Ecole Primaire Jean Aicard (Toulon, France).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначені Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>) результати навчання повністю відображено в ОПП: у розділі 7 «Програмні результати навчання» ОПП представлені 18 позицій, із них 16 – зі Стандарту, РПН 17, ПРН 18 доповнено робочою групою з перегляду ОПП. Загальні та спеціальні компетентності в ОПП вибудовано на відповідних компетентностях Стандарту, що є цілком логічним і послідовним, виходячи з інтегрального й комплексного характеру ОПП. Крім наведеного в Стандарті переліку компетентностей, робочою групою додатково введено загальні компетентності ЗК-9, ЗК-10, спеціальні компетентності СК-13, СК-14, що є цілком логічним та послідовним у контексті спрямованості ОПП, зорієнтованої на формування готовності ЗО до виконання професійних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти. Додатково введені загальні, спеціальні компетентності та програмні результати навчання забезпечують особливість та унікальність ОПП: ПРН 17. Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення; ПРН 18. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами, а також структурно-логічна схема в ОПП відображає наскрізний взаємозв'язок між нормативними ОК та вибіровими. ОПП відповідно до Стандарту враховує вимоги щодо підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта щодо: обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта; рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною ОПП, та результатів їхнього навчання; переліку нормативних компетентностей випускника; нормативного змісту підготовки ЗО, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації ЗО. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам НРК. Робочою групою визначено перелік ОК, практик та інших ОК, необхідних для набуття компетентностей та результатів навчання. Всі ПРН реалізуються у змісті нормативних компонентів і поглиблюються під час вивчення вибірових ОК. Сукупність вимог ОПП повністю охоплює всі вимоги Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП сформований із урахуванням предметної області спеціальності 013 Початкова освіта та передбачає досягнення програмних результатів навчання, що корелюються із визначеними Стандартом вищої освіти та ЗВО компетентностями (загальними і спеціальними).

Формування змісту ОПП за семестрами та освітніми компонентами (нормативні, вибіркові освітні компоненти) створює можливості для забезпечення належного рівня теоретичної (загальної, психолого-педагогічної та методичної) і практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог Концепції Нової української школи, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта та Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». В змісті ОПП враховано вимоги нормативних документів початкової освіти (Державний стандарт початкової освіти, чинні Типові освітні програми. 1–2, 3–4 класи (за редакцією О. Савченко, Р. Шияна), сучасні тенденції розвитку початкової та вищої освіти, на яких базується зміст нормативних та вибіркових освітніх компонентів.

Теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів у сучасних умовах освітнього середовища початкової школи як предметна галузь засвоюється здобувачами освіти у процесі вивчення нормативних професійно орієнтованих компонентів (нормативні ОК та різні види педагогічної (навчальної, виробничої) практик). Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркових ОК, перелік яких щороку оновлюється за результатами громадського обговорення та опитування здобувачів освіти. Під час написання курсових робіт ЗО набувають досвіду самостійної дослідницької діяльності в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітні компоненти ОПП підпорядковані логіці навчання та забезпечують досягнення ПРН, які ґрунтуються на ЗК і СК.

Зміст ОПП спрямований на предметну область і реалізується через використання традиційних та інноваційних форм, методів та технологій навчання під час викладання професійно орієнтованих ОК на базі спеціальних аудиторій та створених науково-дослідних лабораторій (навчально-наукова лабораторія початкової освіти НУШ та лабораторія інклюзивної освіти), які обладнані сучасними мультимедійними та дидактичними засобами навчання. Засвоєння змісту ОПП забезпечується кваліфікованими НПП, результати науково-педагогічної діяльності та кваліфікація яких відповідають Ліцензійним умовам (п. 38).

ОПП забезпечує досягнення визначених цілей навчання: формування конкурентоспроможних фахівців із високим рівнем професійної компетентності на засадах оволодіння основами психолого-педагогічних наук, розвиток у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання початкової освіти, зумовлені закономірностями сучасної теорії та методики навчання з урахуванням особливостей педагогічних технологій та інновацій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/egmsv>), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/egmsi>), Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2m5z85yt>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2fb7kjeo>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bduet>).

Відповідно до цих нормативних документів ЗО має право здійснювати академічну мобільність, вибирати: освітні компоненти в межах вибіркового складника навчального плану; сертифікатні курси, про які заявлено в Університеті; місце проходження практики; тему курсової роботи й науково-дослідного завдання відповідно до власних наукових зацікавлень; наукового керівника; може навчатись за кількома освітніми програмами; має право на академічну відпустку. ЗО, які працюють за спеціальністю, мають право навчатися за індивідуальним графіком або з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» обсяг ОК вільного вибору складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, що й уможливує формування ІОТ. Право ЗО на вибір ОК регламентують Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/egmsv>), Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (з 2020 р.) (<http://surl.li/egmsi>).

Деканат, гарант, куратори академічних груп доводять до відома ЗО інформацію про особливості формування

індивідуального навчального плану, ІОТ, ознайомлюють із переліком ОК вільного вибору (анотації до них НПП кафедри оприлюднюють на сайті ЗВО), а також повідомляють про порядок, терміни й особливості запису та формування груп для вивчення цих ОК (<https://bit.ly/47VpWTu>).

Інформування ЗВО про вибіркові ОК, їх зміст відбувається через Каталог вибірових ОК ОПП.

Загальноуніверситетський Каталог формує навчальний відділ та оприлюднює на сайті Університету. Кожен ЗО реалізує можливість вибору ОК (у т. ч. з інших ОПП та спеціальностей) у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом. Запис ЗО для вивчення ОК вільного вибору здійснюють у семестрі, який передуює навчальному року їх вивчення. Каталог вибірових ОК щорічно переглядають та оновлюють відповідно до сучасних вимог.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку в ЗВО регулюють Положення про порядок проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/49aNIvL>), Методичні рекомендації щодо організації та проведення психолого-педагогічної практики у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ejiuh>), силабуси практик, договори з базами практик (довгостроковий договір № 12У від 04.02.2021 р. (на 5 років) (<https://bit.ly/491qysa>), Додаток № 1 до договору (<https://bit.ly/42mCdis>).

ОПП передбачає 37 кредитів ЄКТС для різних видів практик, кожен із яких має свою мету та завдання, формує певні компетентності й забезпечує програмні результати навчання. Практична підготовка передбачає наступність формування компетентностей: від професійних знань та вмінь, ознайомлення зі специфікою майбутньої професії до формування практичних компетентностей за обраною ОПП, вивчення інноваційного досвіду вчителів-практиків регіону, особистісного професійного самовизначення. Частка практик становить 15,4 % від загального обсягу кредитів за ОПП. Практико орієнтовані завдання здобувачі освіти виконують під час практичних та лабораторних занять, які становлять 64 % від кількості аудиторних годин. Під час формулювання змісту і завдань практик враховують рекомендації здобувачів освіти, педагогічних працівників від баз практик та стейкхолдерів. Підсумки практик обговорюють на підсумкових конференціях, засіданнях кафедр, вченої ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол № 5 від 28.12.2023).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОПП дає змогу ЗО набутти soft skills упродовж усього періоду навчання. Під час вивчення ОК Сучасна українська мова з практикумом, ОК Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням) формуються комунікативні навички усного та писемного спілкування, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки. ОК Вступ до педагогічної професії, ОК Загальна педагогіка та історія педагогічної думки, ОК Діяльнісний підхід у початковій школі, ОК Основи педмайстерності та творчості вчителя сприяють розвитку вмінь аналізувати та критично мислити, здатності швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики та проблеми, розвитку емоційного інтелекту, креативності, оригінальності, ініціативності, уміння працювати в команді. Під час вивчення фахових методик та на практиках формуються відповідальність, когнітивна гнучкість, емоційний інтелект, вміння комплексно вирішувати проблеми, налагоджувати ефективну співпрацю в мікрогрупі для досягнення спільної мети, розвиваються лідерські якості. Вироблення soft skills забезпечується такими формами проведення лекційних занять, як проблемні лекції, лекції-візуалізації, пресконференції, диспути; формами практичних занять: тренінги, практикуми-панельні дискусії з групою, парною, індивідуальною формами роботи та традиційними й інноваційними методами навчання. Формуванню soft skills сприяє участь ЗО в освітній спільноті «Волинські педагогині», студентському самоврядуванні, проєктній та науково-дослідній роботі.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Випускникам ОПП за спеціальністю 013 Початкова освіта присвоюють професійну кваліфікацію – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти відповідно до вимог Професійного стандарту за професіями Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста) (№ 2736 від 23.12.2020 р.) (<http://surl.li/nydd>) та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/tvle>).

Затвердження Професійного стандарту (<http://surl.li/nydd>) та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти стало основою для вдосконалення змісту ОПП (протоколи засідання кафедр № 11 від 19.05.2021 р., № 10 від 04.04.2022 р.).

Враховуючи положення Професійного стандарту, було внесено наступні зміни в ОПП: уточнено ЗК, СК та ПРН; оновлено зміст ОК (Вступ до педагогічної професії, Загальна педагогіка та історія педагогічної думки), уведено обов'язкові освітні компоненти (Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу, Порівняльна педагогіка, Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта, Навчальна природничо-краєзнавча практика), конкретизовано завдання практик; доповнено перелік вибірових ОК (Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки) та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів освіти в процесі освітньої діяльності за ОПП визначені в Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), відповідно до якого обсяг навчального навантаження здобувача освіти встановлено в кредитах та годинах. Загальне навантаження за ОПП становить 7200 год. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Розподіл кредитів за циклами загальної та професійної підготовки корелює із компетентностями й ПРН ОПП. Обсяг аудиторного навантаження становить 37 % від загального обсягу годин. Складниками ОПП є цикл ОК загальної (17 %) та професійної підготовки (58 %) та цикл вибіркових ОК (25 %). Загальний обсяг годин за ОПП становить 7200, із яких аудиторних – 2674 год (37,1 %), самостійна робота – 4054 год (56,3 %). Кількість годин для консультацій із освітніх компонентів – 472 год (6,6 %). Тижневе аудиторне навантаження здобувача освіти становить 18,5–26 год. НПП, який забезпечує ОК, визначає зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє форми проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи здобувачів освіти, аналізує її результати. Зміст самостійної роботи визначений у силабусах освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти регламентує Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/4964TPD>), відповідно до якого ЗО укладає тристоронній договір з Університетом та підприємством (ЗЗСО) щодо навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. Упродовж 2022/2023 н. р., 2023/2024 н. р. за ОПП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/42qSymd>). Укладено тристоронні договори із ЗЗСО, на факультеті розроблено форму програми та індивідуального плану практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти. ЗО (А. Яструб, Ю. Куць) в 2022/2023 н. р. проходили практичне вивчення певних тем із ОК Українська мова з методикою навчання мовно-літературної освітньої галузі, ОК Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі, ОК Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі в ЗЗСО під керівництвом учителів-практиків. У 2023/2024 н. р. 13 ЗО 3–4 курсів навчаються за програмами та індивідуальними планами практичного навчання на робочому місці з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, що уможлиблює формування в ЗО загальних і спеціальних компетентностей вчителя початкових класів, практичне ознайомлення зі специфікою реалізації концепції реформування початкової освіти НУШ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2023 році (<https://cutt.ly/DwK7kWvY>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП проводиться відповідно до Правил прийому до Університету (<https://cutt.ly/DwK7kWvY>). Для здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня на ОПП Початкова освіта у 2019-2022 рр. приймалися особи, які здобули повну загальну середню освіту, та особи, які мали диплом молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра; у 2019-2020 рр. – за результатами ЗНО та середнього балу документа про повну загальну середню освіту; у 2021 р. додано бали за особливі успіхи (успішне закінчення підготовчих курсів ВНУ імені Лесі Українки), оскільки спеціальність зарахували до тих, яким надається особлива підтримка. У 2022 р. та 2023 р. у зв'язку з введенням воєнного стану вступ на ОПП здійснювався за НМТ та мотиваційним листом. Вагові коефіцієнти предметів НМТ у 2023 р.: перший – українська мова (0,35); другий – математика (0,4); третій – на вибір вступника: історія України – 0,25, іноземна мова – 0,35, біологія – 0,25, фізика – 0,25, хімія – 0,25. Мінімальний конкурсний бал для допуску в конкурс для вступу на бюджет у 2023 р. – 130 б. Вступ на контракт здійснювався за результатами розгляду мотиваційних листів (<https://cutt.ly/QwK7zkmm>). Вимоги до мотиваційних листів розміщені в додатку 7 до Правил прийому (<https://cutt.ly/bwK7miTn>). ЗВО проводить перевірку мотиваційних листів на оригінальність тексту та оприлюднює їх у репозитарії мотиваційних листів (<https://vstup.vnu.edu.ua/motyvatsiynyuy-lyst/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3Omxxzey>), яке розміщене на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Для ЗО, які вступили на ОПП за ОК молодший спеціаліст, є можливість перерахувати ОК,

максимальний обсяг яких визначено Стандартом вищої освіти. Порядок визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності ЗО Університету в іноземних ЗВО визначений у розділі 4 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3vVVMb>).

Гарант, НПП, куратор інформують ЗО про можливість визнання результатів неформальної освіти в межах вивчення ОК. Процедура визнання передбачає звернення ЗО із заявою і документами, що підтверджують здобуття неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати) до декана. За розпорядженням декана (№ 2 від 01.09.2023 р.) створено предметну комісію з валідації результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. До складу комісії входять завідувач кафедри, гарант, НПП, голова студентського самоврядування. Присутність ЗО на засіданнях комісії обов'язкова. Предметна комісія ухвалює рішення про невизнання, визнання або часткове визнання результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2022/2023 н. р. 12 ЗО першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта під час навчально-наукового стажування на факультеті педагогіки та психології Університету Марії Кюрі-Склодовської (18–27 вересня 2022 р.) відвідали державні та приватні школи в м. Любліні, вивчали досвід впровадження педагогіки Марії Монтессорі, досвід реалізації навчальних проєктів у практиці вчителя початкової школи. Результати стажування частково відповідають завданням ОК Навчально-виховна практика і були зараховані ЗО (ПО-31 – Л. Скороход, Д. Лопухович, М. Білічук) відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2fb7kjeo>). 01.04–30.06.2023 р. ЗО ПО-22 Ю. Понікарчук навчалась у Поморській академії у Слупську за Програмою академічної мобільності Erasmus+. Здобути кредити зараховано як результати формальної освіти: Wyzwanie pedagogiki w perspektywie kultury mediów, Metody i narzędzia eduk. Zdalnej – ОК Порівняльна педагогіка; Teoria Wychowania, Psychologia wychowawcza, Wspomaganie rozw. społ.-emocj. dzie i mł.ć. – ОК Методика організації виховного процесу в початковій школі; Twórcz. i krea. w persp ped.-psycholog., Tech. twórcz. mysl. i kreat. – ВОК Сучасні підходи в освітньому процесі НУШ. У I семестрі 2023/2024 н. р. Ю.Понікарчук пройшла конкурсний відбір на стажування в Поморській академії у Слупську з 20.02.2024 р. до 30.06.2024 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2fb7kjeo>), яке розміщене у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk>). Процедура визнання передбачає певний алгоритм дій: звернення із заявою та відповідними документами (сертифікати, свідоцтва, проєкти тощо) на ім'я декана факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, створення предметної комісії з визнання результатів навчання, визначення термінів проведення валідації результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, ухвалення рішення про визнання/невизнання або часткове визнання результатів, набутих під час неформального та/або інформального навчання. У склад предметної комісії входять завідувач випускової кафедри, гарант ОПП, науково-педагогічний працівник, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування, представник студентського самоврядування. У разі незгоди здобувач має право подати апеляцію. Відповідно до рішення проректора з навчальної роботи та рекрутації створюється апеляційна комісія у складі декана факультету, викладачів профільної кафедри, які є фахівцями відповідного профілю і не входили до предметної комісії, представник студентського самоврядування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

ЗО беруть участь у семінарах, вебінарах, що відповідають змістові модулів/тем ОК, отримують сертифікати із зазначенням тем і кількості годин (кредитів), які дозволяють їм здобути додаткові бали/повністю чи частково зарахувати тему (розділ) ОК. 01.09.2023 р. на факультеті ПОтаСР створено Предметну комісію з валідації результатів навчання ЗО, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (розпорядження декана ФПОтаСР № 2 від 01.09.2023 р.). Приклади практики визнання результатів неформального навчання є: часткове зарахування О. Федчишиній ПЗ № 10 «Емоційно-почуттєва сфера особистості» (2 б.) з ОК Психологія загальна за результатами Міжнародного тренінгу «Емоційний SOS» (Київ-Варшава, сертифікат ESOS 14.21-22/10 від 11.11.2022 р., 8 год./0,3 ЄКТС). Часткове зарахування Н.Шереметі ПЗ № 4 «Організація освітнього процесу дітей з ООП в умовах ЗЗСО (початкова школа)» (2 б.) з ОК Основи інклюзивної освіти за результатами онлайн-курсу «Робота вчителя початкових класів з дітьми з ООП» на платформі EdEra-SmartOsvita (сертифікат № 0aaee87c18424bc7b13dcf426188afb3 від 10.12.2023 р., 30 год.) (протокол № 3 від 19.12.2023 р.). Часткове зарахування В. Приймачук ПЗ № 8 «Загальні проблеми розвитку та поведінки дітей» (1б.) з ВОК Педагогіка сімейного виховання за результатами онлайн-курсу «Школа стійкості. Психосоціальна підтримка педагогів і дітей» на платформі EdEra-SmartOsvita (сертифікат № 1b986c35-b56a-4b97-978b-6ca2fdbc1683, від 22.11.2023 р., 30 год.) (протокол № 3 від 19.12.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН забезпечуються відповідними формами й методами навчання. Вимоги до форм організації освітнього процесу визначені в Положенні про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>). В ОПІ передбачено такі форми: аудиторні заняття (лекції (традиційні, проблемні, лекції-візуалізації, -пресконференції), практичні заняття (традиційні, тренінги, практикуми, панельні дискусії), лабораторні, позааудиторні заняття (індивідуальні, консультації), курсові, наукові роботи, педагогічні практики, самостійна робота (аудиторна, позааудиторна, науково-дослідна), елементи дистанційного навчання, дуальної форми здобуття освіти. Поєднання аудиторних і практичних занять із самостійною роботою та практикою сприяє досягненню ПРН. НПП обирають форми й методи навчання відповідно до мети, завдань, змісту тем ОК, у відповідності їх із компетентностями та ПРН. Відповідно до форм занять застосовують традиційні та інноваційні методи: на лекціях – словесні (розповідь, пояснення, евристична бесіда, робота з інструментами візуалізації) та інтерактивні, проблемно-пошукові методи; на практичних – словесні, наочні, практичні, методи технології розвитку критичного мислення, електронного, мобільного навчання. Інформація про форми, методи навчання містять силабуси ОК. Для підвищення якості надання освітніх послуг у ЗВО використовують технології дистанційного навчання на платформах Moodle, Office 365 Teams.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання зорієнтовані на реалізацію студентоцентрованого, компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів з урахуванням реальних освітніх потреб ЗО, створення умов для розвитку особистості, розкриття творчого потенціалу на засадах партнерської взаємодії, самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення. Студентоцентрований підхід задекларований у низці нормативних документів Університету. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/egmsi>) регламентує порядок реалізації права вільного вибору ЗО ОК, обсягом не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПІ. Положення про індивідуальний навчальний план студента (<http://surl.li/egmsv>) містить алгоритм інформування ЗО про вивчення варіативного складника ІНПС. Задля цього сформовано Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів. ЗО своєчасно отримують доступ до інформації про навчальний план та фіксовані в ньому ОК, послідовність їхнього вивчення, форми роботи й контролю. В Університеті функціонує електронний розклад навчальних занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>). Щорічно проводиться моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом опитування ЗО щодо втілення ідей студентоцентризму в освітній процес для успішної реалізації компетентнісного підходу та досягнення ПРН: (<https://bit.ly/42f6P5o>). Результати опитувань свідчать, що ЗО задоволені формами й методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Кодекс академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/8rka4y7t>) передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, здійснення її на принципах свободи слова і творчості.

НПП мають право: 1) визначати структуру та зміст ОК, форму вивчення окремих тем; 2) обирати види лекцій, практичних занять, методи навчання й викладання, способи взаємодії зі здобувачами освіти, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій; 3) обирати літературу, інструменти змішаного навчання; 4) визначати форму і місце підвищення кваліфікації.

Відповідність методів навчання та викладання принципам академічної свободи визначає такі права здобувачів освіти на: 1) вільний вибір ОК, обсяг яких складає 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для ОПІ; 2) академічну мобільність; 3) визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті; 4) поєднання навчання в ЗВО з навчанням на робочому місці для набуття певної кваліфікації (використання елементів дуальної форми здобуття освіти); 5) вибір керівника й теми курсової роботи, науково-дослідного завдання відповідно до власних наукових інтересів. НПП сприяють розвитку аналітичного та критичного мислення ЗО, толерантності до опонентів на засадах академічної етики.

Усі учасники освітнього процесу можуть брати участь у колегіальних органах управління та громадських професійних об'єднаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про цілі, зміст, мету, завдання, ПРН, порядок і критерії оцінювання в межах ОК містять силабуси ОК, у тому числі практик, курсових робіт, які розміщено на офіційному сайті Університету в Профіль ОПІ. У силабусі ОК визначено обсяг аудиторного та позааудиторного навантаження; перелік компетентностей та ПРН, яких ЗО набуде в результаті навчання; перелік змістових модулів і тем; форми та критерії поточного й підсумкового оцінювання; політику оцінювання ОК, у тому числі політику щодо відвідування занять, щодо дедлайнів та перескладання, щодо академічної доброчесності; список рекомендованої літератури.

На першому занятті з ОК НПП доводять цю інформацію до відома ЗО, повідомляють про можливості коригування

рівня сформованості відповідних компетентностей і ПРН, можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання, елементів дуальної форми здобуття освіти.

Необхідну для вивчення певних ОК інформацію ЗО можуть також знайти на платформі дистанційного навчання Moodle, у середовищі Office 365.

Порядок і критерії оцінювання містить Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>).

Інформацію про цілі, зміст та ПРН ОПП ЗО отримують у перший день навчання під час зустрічі з деканом, заступниками декана, завідувачем кафедри, гарантом, куратором.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається в таких напрямках:

- 1) освітня діяльність за ОПП передбачає вивчення ОК Основи науково-педагогічних досліджень;
 - 2) написання ЗО 2 курсових робіт, збір та аналіз емпіричного матеріалу, проведення діагностики під час педагогічних практик, систематизація результатів сучасних наукових досліджень у галузі початкової освіти. Проф. Р. Прімою, доц. Р. Рославець, доц. С. Буднік розроблено методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. ЗО долучаються до наукових досліджень НПП кафедри;
 - 3) участь ЗО у роботі проблемних груп з метою дослідження актуальних наукових проблем педагогіки та фахових методик початкової освіти: «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкових класів» (Р. Пріма); «Формування мовно-літературної компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» (В. Вітюк), «Увиразнення мовлення здобувачів початкової освіти засобами фразеології» (Т. Здіховська);
 - 4) участь ЗО у роботі НТАіС ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/naukove-tovarystvo/>) та щорічний Міжнародний науково-практичний конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (<http://surl.li/bhfxz>), у заходах із популяризації науки: щорічний Фестиваль науки ВНУ імені Лесі Українки, Наукові пікніки, ЯрФест (<http://surl.li/elkjr>);
 - 5) ЗО беруть активну участь у конференціях, семінарах на базі лабораторії початкової освіти (<http://surl.li/elkki>);
 - 6) з 2021 р. на випусковій кафедрі виходить збірник «Педагогічний поступ», на факультеті – фаховий журнал «Acta Paedagogica Volynienses» категорії Б, в яких ЗО презентують власні наукові розвідки;
 - 7) під час педагогічної практики ЗО мають можливість для проведення педагогічного експерименту, вивчення досвіду кращих учителів області;
 - 8) ЗО беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2018 р. – 3 місце (М. Федіна), 2019 р. – 1 місце (С. Андрійчук, Ю. Вілюра), 2020 р. – 3 місце (А. Булакевич, О. Нікончук), 2022 р. – 1 місце (Д. Майструк, Т. Ткачук), наук. кер. В. Вітюк;
 - 9) ЗО (А. Моружко, Я. Рибачок) посіли I місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу винахідницьких та раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку (2023 р.), наук. кер. С. Буднік;
 - 10) під час виконання завдань із ОК Діяльнісний підхід у початковій школі ЗО залучені до проєктної діяльності шляхом виконання дослідницьких завдань у групах, результатом є створення авторських методів, інструментів застосування педтехнологій у змісті реалізації освітніх галузей НУШ.
- НПП досліджують актуальні питання початкової освіти та готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії (European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. 500 p.), навчально-методичні посібники, статті у фахових та закордонних виданнях, залучають до наукової діяльності ЗО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі педагогіки, фахових методик початкової освіти, тенденцій розвитку вищої та початкової освіти, реформування шкільної освіти НПП постійно оновлюють зміст ОК, форми організації аудиторної, позааудиторної роботи та фіксують ці зміни в силабусах ОК. На початку навчального року відбувається обговорення та схвалення оновлень у силабусах на засіданні кафедри. Зміст і структуру ОПП загалом та ОК зокрема постійно адаптують до змін у галузі вищої та початкової освіти з урахуванням тенденцій упровадження Концепції НУШ, також до потреб та інтересів стейкхолдерів і ЗО, представників КЗЗСО від баз навчальних та виробничих практик. З цією метою в 2019 р. до ОПП введено ОК Діяльнісний підхід у початковій школі, ОК Інклюзивна освіта, ОК Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі, оновлено зміст фахових методик. Зміст ОК циклу професійної підготовки постійно увідповіднюють із нормативними документами, науково-методичними підходами до оновлення змісту шкільної освіти. Удосконаленню ОК сприяють зустрічі з учителями-практиками, авторами модельних програм та підручників для 1–4 класів НУШ, наукові доповіді під час конференцій та семінарів, результати опитування ЗО.

Упровадженню нових форм і методів роботи й удосконаленню методичного наповнення ОК сприяє стажування та підвищення кваліфікації НПП. Наприклад, О. Данилюк після стажування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка на кафедрі філологічних дисциплін з методиками викладання їх у початковій школі оновила зміст і методику проведення лекційних і практичних занять з ОК Сучасна українська мова з практикумом. Після проходження стажування у МEGУ імені академіка С. Дем'янчука на кафедрі теорії та методики початкової освіти К. Десятник оновила контент електронного курсу ОК Теорія і методика виховання в початковій школі (Microsoft Office 365 ВНУ імені Лесі Українки), зокрема матеріали лекції, зміст практичного заняття на тему «Методика організації й проведення інноваційних форм виховної роботи» на основі наукових публікацій, роботи лабораторії «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» МEGУ імені академіка С. Дем'янчука. В. Вітюк після проходження стажування у Рівненському державному гуманітарному університеті на кафедрі теорії і методик початкової освіти (2023–2024 рр.) оновила зміст практичних занять з ОК Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі на основі опрацьованих навчально-методичних посібників Т. Суржук «Взаємодіємо

усно» (2022 р.), Л. Іванової «Актуальні питання реалізації літературної освіти у початковій школі» (2021 р.), «Використання різноманітності форм організації дистанційного навчання в початковій школі» (2023 р.). НПП постійно оновлюють літературу в ОК, глосарій поповнюють новими термінами (SMART-метод, дуальна, неформальна, інформальна, інклюзивна освіта, soft skills та ін.). Щорічно оновлюється тематика курсових робіт, передбачаються нові методи дистанційного навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізована через програми міжнародної академічної мобільності. ВНУ імені Лесі Українки уклав низку двосторонніх угод про співпрацю із закордонними ЗВО (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/partner-universities/>). З ініціативи гаранта ОПП налагоджено співпрацю із Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS (Polska). 18–27.09.2022 р. 2 НПП, 12 ЗО пройшли стажування в UMCS: 18.09.2022р. – szkolenie «Mediacje rowiesnicze jako metoda rozwiazywania konfliktow» A.Lewicka-Zelent – dr hab., prof. UMCS; 19.09.2022 р. – warsztaty «Pisanie projektow edukacyjnych w praktyce nauczyciela» M.Chojak – PhD, prof. UMCS; 20.09.2022 р. – szkolenie «Pedagogika Marii Montessori w edukacji przedszkolnej» E.Trojanowska – prof. UMCS; 26.09.2022 р. – wyklad V. Vitiuk «Rozwój soft skills w projekcie «Dzieciaki przedsiębiorcze» i dyskusja panel z udziałem dr. hab. A.Lewicka-Zelent. НПП публікують статті у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, беруть участь у міжнародних проєктах («Підприємливі діти», «Емоційна аптечка»), конференціях, проходять стажування. В. Вітюк, О. Гончарук, Н. Іовхімчук, І. Кашуб'як пройшли стажування у Centrul Universitar Nord din Baia Mare (16.05–30.06.2022 р., Румунія); І. Остапйовська – «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду і професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації світу» (24.07–20.08.2020 р., Дубаї). Відділ міжнародних зв'язків ЗВО (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>) постійно інформує НПП, ЗО про можливу міжнародну співпрацю.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ВНУ імені Лесі Українки з метою перевірки досягнень ЗО передбачених силабусом ПРН проводять контрольні заходи відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань ЗО ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>), Положення про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnih>) у формі поточного та підсумкового контролю. В ОПП, навчальному плані, силабусі визначено форму проведення контрольних заходів та їх кількість. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і лабораторних занять із використанням різних форм і методів: усного/письмового індивідуального/фронтального опитування, тестування, роботи в групах, проєктах, методу самооцінки, взаємооцінки та ін., що забезпечує визначення рівня теоретичного й практичного засвоєння тем, сформованість компетентностей, soft skills, лідерських якостей, ПРН. Форми підсумкового контролю: модульний контроль, залік, екзамен. Модульні контрольні роботи дозволяють перевірити рівень засвоєння ЗО матеріалу та вміння застосовувати теоретичні знання під час виконання практичних завдань. Тестування є одним із ефективних методів контролю якості знань та передбачає короткі відповіді на запитання тесту, які можуть мати теоретичне та практичне спрямування. З ОК Творчий феномен Лесі Українки, Іноземна мова (за професійним спрямуванням) підсумковий контроль передбачено у формі комп'ютерного тестування (використовується система тестування Open TEST2). ЗО мають можливість проходити пробне тестування. Максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 (форма контролю – екзамен) та 100 (залік). Із ОК, в яких формою контролю є залік, оцінювання ЗО здійснюють за результатами виконання видів робіт, передбачених силабусом ОК за шкалою від 0 до 100 балів. Залік виставляють за умови отримання не менше 60 балів. Підсумкову семестрову оцінку з ОК, де формою контролю є екзамен, виставляють без його складання за результатами поточного й модульного контролю у випадку, якщо ЗО набрав не менше 75 балів. ЗО має право підвищити свій бал та складати екзамен: у такому випадку бали, набрані за результатами МКР, анулюються, а ЗО до поточного контролю може додати максимально 60 балів. Перелік питань до заліку/екзамену охоплює зміст ОК, критерії оцінювання містить силабус ОК. До контрольних заходів також належать звіти про практики та захисти курсових робіт, що передбачають представлення ЗО виконаної роботи з використанням мультимедійної презентації, формулюванням висновків. Уміння презентувати результати власної діяльності, аналізувати проблеми, відповідати на запитання, вести дискусію уможливило перевірку сформованості ЗК, СК, soft skills, лідерських якостей та ПРН. Критерії оцінювання результатів практики відповідають завданням, відображеним у силабусі. Після завершення навчання проводиться атестація у формі атестаційного іспиту. Екзаменаційна комісія визначає відповідність рівня підготовки ЗО вимогам ОПП Початкова освіта.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечується шляхом відображення цієї інформації у силабусах ОК та нормативних документах ВНУ імені Лесі Українки. Силабус ОК обов'язково містить розділ із політики оцінювання, де зазначаються максимальні та мінімальні бали поточного та підсумкового оцінювання, а також розподіл балів за змістовими модулями (темами). Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі

Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (<http://surl.li/dmnh>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<http://surl.li/dmrcs>) оцінювання навчальних досягнень ЗО за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS. Проведення контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та доводиться до відома ЗО через доступні ресурси комунікації (платформи Moodle, Office 365 та ін.), а також розміщується на сайті факультету. Повідомлення цієї інформації ЗО ОПП Початкова освіта здійснюється на початку вивчення ОК, перед проходженням педагогічних практик, на етапі консультування до написання курсових робіт, під час консультацій щодо підготовки до атестації ЗО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання доводять ЗО шляхом ознайомлення із силабусами ОК, що розміщені на офіційному сайті Університету в Профільні освітньої програми (силабуси освітніх компонентів) на початку семестру. НПП на першому занятті з ОК надають інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового та поточного контролю), а також критерії оцінювання результатів навчання. До початку кожного семестру формується електронний розклад навчальних занять і контрольних заходів (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>) та його паперовий варіант, який розміщується на дошці інформації спеціальності 013 Початкова освіта факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, а також графік проведення заліково-екзаменаційної сесії (не пізніше, ніж за місяць до початку сесії). У разі проведення підсумкового або поточного контролю онлайн з використанням платформи Moodle чи інтернет-сервісу Office 365 Microsoft Teams дані про терміни складання форми контролю автоматично надсилаються на поштові корпоративні адреси ЗО та методисту факультету. На вебсторінці факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-metodohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>) на початку навчального року представлено графік освітнього процесу, де визначено тривалість навчального семестру, заліково-екзаменаційної сесії, перелік ОК, форми підсумкового контролю. Інформація про форми й терміни проведення контрольних заходів надходить до ЗО своєчасно.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту, який відповідає Стандарту вищої освіти України (наказ №357 від 23.03.2021 року Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти підтвердив чинність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта).

Атестація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/A24oznw>). Порядок проведення атестації, формування екзаменаційної комісії, права та обов'язки здобувачів освіти чітко прописані у Положенні про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/A24oznw>). Вимоги до атестаційного іспиту містить силабус атестаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВНУ імені Лесі Українки процедура проведення контрольних заходів регламентується документами, які доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті у розділі Нормативно-правова база (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>), Положенням про організацію і проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmnh>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/49aNIvL>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/A24oznw>). НПП надають ЗО необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів в усній формі та шляхом надсилання (в разі потреби) на корпоративну пошту ЗО, що розміщена на домені Університету, а також у разі дистанційної/змішаної форми навчання – через платформи дистанційного навчання Moodle та Office 365. Процедура проведення контрольних заходів відображена у силабусах ОК.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій забезпечуються єдиними критеріями оцінки, термінами проходження контрольних заходів та рівними умовами для всіх ЗО. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми, регламентована Положенням

про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhnla>), Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3B9nXN7>). ЗО мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри або у вкладці «Повідомити про корупцію» (<https://vnu.edu.ua/uk/povidomiti-pro-korupciyu>). Представники студентського самоврядування можуть бути присутніми на формах контролю в якості незалежних спостерігачів для забезпечення правомірності, прозорості та відкритості. У разі підозри в необ'єктивності оцінювання НПП ЗО може оскаржити оцінку під час повторної здачі іспиту комісії або шляхом апеляції. Для розгляду скарг декан факультету створює апеляційну комісію, яка розглядає скаргу ЗО впродовж 5 робочих днів після її подання, приймає рішення і повідомляє ЗО, про що члени комісії та ЗО підписують протокол. На ОПП конфліктних ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю НПП під час проведення процедури контрольних заходів, не зафіксовано. Об'єктивності та неупередженості оцінювання сприяє прозорість і відкритість процесу поточного та підсумкового контролю, що перевіряється за результатами анонімного опитування ЗО (<http://surl.li/edhvx>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>) повторне складання екзаменів і заліків допускається не більше двох разів із кожного освітнього компонента: один раз науково-педагогічному працівникові, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо підсумковий контроль проводиться у формі комп'ютерного тестування, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmniH>) ліквідація академічної заборгованості НПП проводиться також у формі комп'ютерного тестування. Терміни повторного складання, склад комісії оприлюднюються до початку заліково-екзаменаційної сесії. У випадку поважної, документально підтвердженої причини затверджують індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Згідно з Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/A24oznw>), ЗО, які не склали атестації у затвердженій для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ЕК протягом трьох років після закінчення Університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною ОПП. Аналіз залікових та екзаменаційних відомостей з ОК ОПП засвідчив, що за 2022/2023 н. р. було 7 випадків повторного перескладання семестрового контролю, за I семестр 2023/2024 н. р. – 4 випадки.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів чітка і зрозуміла. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/47XrVGK>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dmniH>), Положенням про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти (<https://cutt.ly/A24oznw>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bhnla>).

У випадку виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної із процедурою проведення або результатами оцінювання контрольних заходів, здобувач освіти має право оскаржити їх шляхом подання письмового звернення на ім'я декана факультету або ректора Університету. Відповідним розпорядженням створюється комісія у складі декана, завідувача кафедри та науково-педагогічного працівника, результати діяльності якого оскаржуються. Комісія проводить розгляд звернення здобувача освіти та приймає відповідне рішення. Конфліктні ситуації, які були б пов'язані з оскарженням контрольних заходів, на ОПП не виникали.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами Університету, що визначають політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, є: Закон України «Про освіту» (ст. 42) (<https://bit.ly/3RBq2rV>), Статут ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/pnoo>), Стратегія розвитку Університету (<http://surl.li/zdan>), Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3B9nXN7>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3RYdGtT>), Договір про співпрацю з ТзОВ «Антиплагіат» від 06.05.2022 р. (<https://bit.ly/3DbVyBK>). Університет брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ із 2020 р. до 30 липня 2022 р. (<https://bit.ly/3RDagwM>). За реалізацію цього проєкту ЗВО отримав нагороду «Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» у м. Страсбург, Франція (<http://surl.li/ankkz>). У ЗВО створено Комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/cqlom>). Інформація про дотримання академічної доброчесності у ЗВО систематично доводиться до відома ЗО представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками курсових робіт, НПП ВНУ імені Лесі Українки.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності ЗО ознайомлюють з положеннями Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/38o5UIz>) та Положенням про систему запобігання та

виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3UgOGzJ>) у процесі вивчення ОК, на консультаціях та годинах спілкування з куратором.

Для запобігання випадків списування, плагіювання, компіляції, виконання завдань за іншу особу, подання чужих робіт як результат власних досліджень і т. ін. НПП щороку оновлюють тематику індивідуальних завдань, курсових робіт, рекомендують методичні матеріали щодо розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації, належного оформлення покликань на наукову літературу відповідно до ДСТУ 8302:2015. Відповідальні за академічну доброчесність на кафедрі перевіряють на плагіат курсові роботи ЗО з використанням безкоштовних комп'ютерних програм (з 2021 року). ВНУ імені Лесі Українки підписав договір із ТзОВ «Антиплагіат» (2018 р.) та ТзОВ Плагіат (№367У-17В) (2021 р.) (<https://bit.ly/3DbVybk>), який передбачає використання програми StrikePlagiarism для перевірки академічних текстів на плагіат (<https://bit.ly/3QXVTBS>). ВНУ імені Лесі Українки став фіналістом проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – Academic IQ, який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти (<https://bit.ly/3RDagwM>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед ЗО на офіційному сайті Університету створено вебсторінку «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/bfyub>), на якій висвітлюються питання корпоративної культури, переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, запобігання плагіату. 07.12.2021 року Університет став призером конкурсу Ради Європи «Найкращі практики зі сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» (<http://surl.li/bhney>). Університет є фіналістом серед 153 ЗВО України та бере участь в адміністрованому Американською радою з міжнародної освіти проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<http://surl.li/ankkz>). Департамент освіти Ради Європи нагородив Університет сертифікатом переможця у номінації Найкращі університетські практики із забезпечення якості освіти (м. Страсбург, Франція). У рамках проекту для НПП та ЗО читають лекції про роль академічної етики, принципи академічної доброчесності та їх фундаментальні засади; авторське право й суміжні права, правила цитування; міжнародні практики дотримання норм та засад академічної доброчесності. Фахівці бібліотеки проводять заходи з роз'яснення засад інформаційної культури в академічному середовищі. У ВНУ імені Лесі Українки запроваджено Тижні академічної доброчесності (<http://surl.li/elktu>). Принципи академічної доброчесності реалізують через політику ОК ОПП та прозорі критерії оцінювання, визначені в силабусах ОК і які НПП пояснюють ЗО на початку реалізації ОК.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У п. 9.3 (Обов'язки здобувачів вищої освіти) Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>) зазначено, що ЗО зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності, досягати визначених для відповідного рівня вищої освіти результатів навчання. Розгляд заяв щодо порушення Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/8rka4u7t>) та надання пропозицій щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комітет з етики наукових досліджень (п. 6 Кодексу).

У ст. 42 Закону України «Про освіту» (<https://bit.ly/3RBq2rV>), Кодекси академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3V9nXN7>) передбачені такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності, як: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії та ін. При виявленні плагіату та інших порушень академічної доброчесності здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти контрольні заходи, може бути відрахований з університету, позбавлений академічної стипендії, наданих Університетом пільг з оплати навчання, недопущений до захисту курсової роботи, отримати відмову у присвоєнні кваліфікації та видачі диплома про здобуту освіту. За час реалізації ОПП порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП реалізується дотриманням Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/96buctat>), Положення про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/mg2nm7uc>). Конкурсний добір здійснюється на засадах відкритості, демократичності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів та спрямований на визначення найбільш відповідного посаді претендента. Під час конкурсного добору враховують показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, наукову активність, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям та специфіці ОПП, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, рейтингове оцінювання НПП, результати опитувань ЗО. Оголошення про терміни конкурсу та кваліфікаційні вимоги до претендентів розміщується на офіційному сайті ЗВО у вкладці Вакансії (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>). Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад професора, доцента обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та конкурсної комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів на вакантні посади для подальшого розгляду питання на засіданні вченої ради Університету. Вимоги до обов'язків НПП містить Контракт з НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється на постійній основі відповідно до Стратегії розвитку ВНУ імені Лесі Українки на 2020–2024 рр. (<http://surl.li/zdan>). Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу:

- укладені Меморандум про співпрацю між ВНУ імені Лесі Українки й Управлінням освіти і науки Волинської ОДА, довгострокові договори про співпрацю з Департаментом освіти Луцької міської ради, з ОТГ Волинської, Львівської, Рівненської областей (<https://bit.ly/42mDuq3>, <https://bit.ly/48PAjJI>);
- роботодавці є учасниками спільних науково-практичних конференцій, семінарів, відеозаписи яких розміщені на каналі YouTube «Лабораторія початкової освіти НУШ ВНУ імені Лесі Українки»;
- у розробленні ОПП (2023 р.) брала участь Н. Соняк, вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», кандидат пед. наук;
- роботодавці залучені до обговорення, рецензування ОПП (2023 р.): Н. Матвіюк, голова Управління освіти і науки Волинської ОДА; В. Бондар, директор Департаменту освіти Луцької міської ради; Н.Ягодинець, заслужений вчитель України, вчитель початкових класів ЗЗСО № 12 м. Ковеля Волинської області; В. Захарчук, директор КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради»; Л. Никитюк, методист відділу початкового навчання та дошкільного виховання ВІППО та ін. (<https://bit.ly/3uc9Tmj>). Пропозиції враховано в ОПП (2023 р.);
- роботодавці консультують ЗО під час педагогічних практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра співпрацює з професіоналами-практиками, провідними фахівцями, представниками роботодавців. З 2021 р. вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради», кандидат пед. наук О. Яструб керує пропедевтичною практикою, проводить практичні заняття з ОК Вступ до педагогічної професії, з ОК Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Практичні заняття з ОК Сучасний урок інтегрованого навчання в НУШ викладала вчитель початкових класів Мстишинської гімназії Боратинської сільської ради ТГ Луцького району, тренер НУШ, супервізор за програмою «Наставництво як стратегія покращення якості викладання», експерт сертифікації та інституційного аудиту Н. Довгополук. На базі лабораторії початкової освіти НУШ створена освітня спільнота «Досвід. Інновації. Успіх» для ознайомлення ЗО з досвідом переможців конкурсу «Учитель року», педагогів-практиків Волині (Н. Ягодинець, Н. Соняк, С. Папіж, О. Скрипчук, Н. Шилова, О. Замрій), України (воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху», 30.06.2022 р.), європейським досвідом (<https://bit.ly/3UiMcTZ>). Голова ЕК у 2019 р. – Л. Плахотна, голова Управління освіти і науки Волинської ОДА; у 2022 р. – О. Красовська, проф. МЕНУ імені акад. С. Дем'янчука, член науково-методичної комісії Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; у 2023 р. – В. Бондар, директор департаменту освіти Луцької міської ради.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП за ОПП сприяє підвищення кваліфікації, яке регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ВНУ імені Лесі Українки (<https://ra.vnu.edu.ua/viddil-aspirantury-i-doktorantury/normativno-pravova-baza/o>). НПП мають право обрати форму, термін, місце, тему підвищення кваліфікації. Закордонні стажування пройшли: В. Вітюк, О. Гончарук, Н. Іовхімчук, І. Кашуб'як (м. Бая-Маре, Румунія, 2022 р.), І. Остапівська (м. Люблін, Польща, 2018 р.); Дубаї–Пекін, 2022 р.); стажування у ЗВО України: Рівненському державному гуманітарному університеті (В. Вітюк, О. Гончарук, Н. Іовхімчук, Г. Каптур, І. Кашуб'як, І. Остапівська, 2023–2024 рр.), Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (О. Данилюк, 2020 р.), Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені С. Дем'янчука (Т. Остапівська, К. Десятник, 2020 р.). Стажування в НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти (Т. Здиховська, І. Кашуб'як). Відділ технічних засобів навчання «ЦІТКТ» проводить курси підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання (С. Буднік, Н. Іовхімчук, Г. Каптур, В. Вітюк, 2022 р.), електронного навчання й менеджменту в університеті: Office 365 (І. Кашуб'як, 2020 р.). НПП співпрацюють з ВІППО (В. Вітюк, Т. Остапівська), ВОЕНЦ (С. Буднік, Б. Коцун), ВО МАН (В. Вітюк), КЗЗСО «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради» (С. Буднік), Школою вільних та небаждужих (В. Вітюк, Н. Іовхімчук, Т. Здиховська).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ВНУ імені Лесі Українки стимулює розвиток викладацької майстерності відповідно до Колективного договору (<https://vnu.edu.ua/uk/kolektivniy-dogovir-snu>):

- передбачено доплати за вислугу років, вчене звання (доцентам – 25 %, професорам – 33 %), науковий ступінь (канд. наук – 15%, докт. наук – 25 % від посадового окладу);
- преміювання за здобуття наукового ступеня доктора пед. наук (Д. Пріма, В. Вітюк, О. Гончарук, 2021 р.);
- від 2020 р. діє система рейтингування НПП та відповідно преміювання згідно з Положенням про рейтингове оцінювання НПП (2020 р. премійовано 5 НПП (В. Вітюк, Р. Пріма, О. Данилюк, Д. Пріма, К. Десятник), 2021 р. – 8 НПП (Р. Пріма, В. Вітюк, О. Гончарук, Д. Пріма, С. Буднік, Б. Коцун, Н. Іовхімчук, К., Десятник), 2022 р. – 8 НПП (Р. Пріма, В. Вітюк, Т. Здиховська, Н. Ольхова, С. Буднік, О. Гончарук, О. Данилюк, К. Десятник), 2023 р. – 4 НПП (В. Вітюк, Р. Пріма, О. Гончарук, Т. Здиховська). Рейтингові показники враховуються під час розподілу навчального навантаження, обрання на посаду.

- НПП кафедри нагороджені Подякою ВНУ імені Лесі Українки (В. Вітюк, Р. Пріма), Грамотою ВНУ імені Лесі Українки (Т. Остапівська, В. Вітюк, І. Кашубяк, Р. Пріма), Подякою міського голови (Т. Здіховська, С. Буднік), Грамотою управління освіти і науки Волинської ОДА (С. Буднік, В. Вітюк, Т. Здіховська, Р. Пріма, Д. Пріма), Подякою МОН України (С. Буднік); В. Вітюк, О. Данилюк, Б. Коцун нагороджені Срібним нагрудним знаком, Р. Пріма – Золотим нагрудним знаком ВНУ імені Лесі Українки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення визначених ОПП цілей та ПРН забезпечується наявністю достатніх фінансових, матеріально-технічних ресурсів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/materialno-tekhnichna-baza>). Інфраструктура ЗВО включає 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спорткомплекс, базу практик – табір «Гарт», наукову бібліотеку, Центр культури та дозвілля, музеї, Інклюзивний хаб, їдальні, укриття, зони Wi-Fi з вільним доступом до мережі «Інтернет».

Освітній процес за ОПП здійснюється переважно у корпусі В (вул. Винниченка, 30). Загальна кількість аудиторій – 22, площа навчальних приміщень – 1221,53 м². У 2020 р. створено навчально-наукову лабораторію початкової освіти НУШ (<http://surl.li/elkki>). Інформаційно-комп'ютерна підготовка ЗО, підсумковий контроль здійснюються у відділі технічних засобів навчання «Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування», є постійний доступ до електронних навчальних ресурсів на платформах Office 365, Moodle, профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Unichesk.

Центром інформаційного забезпечення є наукова бібліотека ВНУ імені Лесі Українки (загальний фонд – понад 799 тисяч примірників джерел). Діє автоматична система заявки, віртуальна бібліографічна довідка, є доступ до наукових баз даних, електронного каталогу, інституційного репозитарію, вільний доступ до електронних наукових баз даних Scopus, Web of Science. Враховуючи специфіку ОПП, на кафедрі сформовано бібліотеку наукової та навчальної літератури.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Інфраструктура Університету дозволяє безкоштовно забезпечити потреби та інтереси ЗО в таких напрямках реалізації: наукового потенціалу – участь у наукових проблемних групах, конференціях на факультеті та у ЗВО (Тиждень факультету ПОтаСР, Дні науки, ЯрФест, Міжнародна наукова конференція «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень»), безкоштовна публікація в науковому збірнику «Педагогічний поступ» (діє система мотивації за кращі тези); спортивно-оздоровчого – спорткомплекс, відкриті спортмайданчики, 2 стадіони, їдальні; дозвілєвого – коворкінг ФПОтаСР (облаштований за ініціативою ЗО), Центр культури та дозвілля, база практик – табір «Гарт» (на 252 місця) на о. Світязь (<https://cutt.ly/PPrU70m>); психологічного – психологічна служба відділу молодіжної політики та соціальної роботи, центр сімейної психології «Щаслива сім'я» (<https://cutt.ly/SOMfV9H>), храм Святої Софії – Премудрості Божої.

ЗО мають можливості самореалізації через залучення до обговорення та вдосконалення ОПП, вибір індивідуальної траєкторії навчання, безоплатне проходження практик, участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради факультету й Університету, центру волонтерів, використання ресурсів центрів вивчення іноземних мов. Компактне та зручне розташування навчальних корпусів, бібліотеки, спортивно-оздоровчих об'єктів, гуртожитків відповідає потребам ЗО.

Відділ молодіжної політики та соціальної роботи ЗВО вивчає потреби ЗО, створює відповідні умови для їх самореалізації.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО створює безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я ЗО, керуючись ЗУ «Про охорону праці», «Про вищу освіту», Статутом Університету, Правилами внутрішнього розпорядку, інструкцією з охорони праці (<https://cutt.ly/hPdF487>). Усі навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки. Контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог і правил пожежної безпеки в межах ЗВО покладено на відділ охорони праці (<https://cutt.ly/HPdGddg>) і декана. НПП, ЗО проходять інструктажі з техніки безпеки, що зафіксовано в журналах, введено ОК Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Інфраструктура ЗВО забезпечує рівні можливості для усіх учасників освітнього процесу: корпуси обладнані пандусами для осіб з обмеженими фізичними можливостями, корпуси В, С і Е – написами шрифтом Брайля, діє Інклюзивний хаб «Простір дії» (<https://inlub.lutsk.ua/>).

ЗО мають змогу відвідувати храм Святої Софії – Премудрості Божої, що функціонує на території ЗВО, безкоштовно отримати консультацію у юридичній клініці «Ad astra». На ФПОтаСР є Скринька довіри. НПП проходять обов'язковий психіатричний огляд при прийомі на роботу (<https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>).

Задля запобігання поширенню COVID-19 Університет організував пункти вакцинації НПП і ЗО. В умовах карантину були обов'язкові масковий режим і антисептики. Для забезпечення захисту учасників освітнього процесу в період воєнного стану облаштовано укриття, куди евакуюють персонал та ЗО під час сигналу тривоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ґрунтуються на максимальній поінформованості ЗО. На офіційному вебсайті Університету (<https://vnu.edu.ua/uk>) розміщується інформація про факультети, кафедри, ОПП, навчальні плани, перелік нормативних і вибіркових ОК та ін. Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>) регламентує механізми ефективної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО.

Освітню та інформаційну підтримку ЗО здійснює деканат, кафедра, оприлюднюючи інформацію про електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>), розклад занять, сесій, атестаційного іспиту, рейтинги академічної успішності тощо на дошці оголошень та вебсторінці ФПОтаСР (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>), з метою оперативного інформування – у спільноті факультету Facebook (<http://surl.li/ecvsg>) і кафедри теорії і методики початкової освіти (<http://surl.li/ecvsn>). Підтримку ЗО здійснюють відділи та підрозділи Університету: профспілка студентів і адміністрація студмістечка – щодо отримання матеріальної допомоги, поселення у гуртожиток; відділ молодіжної політики та соціальної роботи – щодо адаптації ЗО, працевлаштування (банк вакансій), залучення до діяльності органів студентського самоврядування, грантів; навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти – щодо моніторингу якості вищої освіти, зокрема опитування «Освіта очима студентів», «Соціальна адаптація студентів-першокурсників до освітнього процесу в ЗВО»; науково-дослідна частина – щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу «Академічна доброчесність та якість освіти»; відділ міжнародних зв'язків – щодо можливості отримання грантових та стипендіальних програм для навчання за кордоном, молодіжних обмінів, наукових заходів (<https://inter-dep.vnu.edu.ua/>), планово-фінансовий відділ – отримання інформації щодо платного навчання; загальний відділ – видача довідок ЗО.

НПП, куратори, завідувач кафедри, гарант проводять індивідуальні консультації, процедури Perezарахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти, залучають ЗО до наукової роботи. Кожна академічна група має закріпленого куратора, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу під час освітнього процесу.

ЗО соціально незахищених категорій отримують соціальні стипендії, матеріальну допомогу. К. Анікеєнко як внутрішньо переміщена особа 50 % оплачує за проживання в гуртожитку; Т. Зілінська проживає у гуртожитку безкоштовно як дитина загиблого Захисника України. Рівень задоволеності здобувачів освіти визначається регулярними опитуваннями в межах проєкту «Academic IQ», який координується Американськими Радами в Україні й за реалізацію якого Університет отримав нагороду від Ради Європи.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами згідно із законодавством. Зокрема, вступ абітурієнтів пільгових категорій проходить відповідно до законодавчих актів та п. 8 Правил прийому до ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/DwK7kWvY>). Згідно з п. 9.12 Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>) для осіб з особливими освітніми потребами організовується навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Особи з особливими освітніми потребами мають право на вільний доступ до інфраструктури ЗВО (навчальні корпуси облаштовані пандусами, корпуси В, С, Е – написами шрифтом Брайля, функціонують у корпусах Н, В спеціальні туалетні кімнати, у корпусі С – широкі ліфти), мають право на отримання соціальної стипендії. У корпусі Н діє Інклюзивний хаб «Простір дії» (<https://inhub.lutsk.ua/>). В Університеті функціонує Реабілітаційна клініка, яка надає допомогу пацієнтам із порушенням опорно-рухового апарату. Відділ молодіжної політики та соціальної роботи проводить для таких осіб тренінги із соціально-психологічної адаптації щодо навчання у ЗВО, можливостей подальшого працевлаштування тощо. На ОПП наразі не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами, але факультет плекає цінності доброчинства, волонтерства, взаємодопомоги, толерантності.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ЗВО спрямована на недопущення конфліктів, будь-яких проявів дискримінації та проведення заходів, які сприяють створенню здорового морально-психологічного клімату. Запобігання корупційним явищам в Університеті здійснюється згідно з антикорупційним законодавством, Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/z2vrDWY>). У ВНУ імені Лесі Українки діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/bihnu>), яка є обов'язковою до виконання НПП та ЗО. Права та обов'язки НПП і здобувачів освіти Університету регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/22vez3wM>). Із ЗО регулярно проводиться бесіди декана, заступник декана з виховної роботи, гарант, куратори академічних груп щодо їхніх прав як учасників освітнього процесу, що зокрема стосується і механізмів вирішення конфліктних ситуацій у разі їх появи. З метою попередження корупційних проявів проводяться відкриті захисти практик, курсових робіт, здійснюється комп'ютерний підсумковий контроль з освітніх компонентів у відділі технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування»

(<http://cit.vnu.edu.ua/>). Під час дистанційного/змішаного навчання робота ЕК здійснюється в режимі відеофіксації атестаційного іспиту. У профілактичних заходах щодо запобігання службових зловживань активну участь беруть декан, заступник декана з виховної роботи, гарант, куратори академічних груп, НПП, студентська рада факультету, Психологічна служба. Здобувачі освіти мають змогу повідомити про факти хабарництва та інші зловживання через скриньки довіри та вебсторінку. З 2021 р. у ВНУ імені Лесі Українки розпочала роботу лабораторія медіації та відновного правосуддя, один із пріоритетів якої – врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу (академічна медіація).

Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ВНУ імені Лесі Українки процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюється Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3qVdu30>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3S8OPFm>), Порядком формування ОП та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім рівнями вищої освіти денної та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/gkpnah>). У ЗВО в 2020 р. створено навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, який здійснює моніторинг і надання рекомендацій щодо оновлення ОПП. Навчальний та навчально-методичний відділи готують рекомендації до розробки ОПП та Зразок формування освітньо-професійної/освітньо-наукової/освітньо-творчої програми (<https://bit.ly/49ayC9w>), яким керуються гарант освітніх програм. ОПП розробляється групою забезпечення, до складу якої входять керівник (гарант ОПП), провідні фахівці, стейкхолдери, роботодавці, представники органів студентського самоврядування, ЗО. Після процедури громадського обговорення, експертизи ОПП у навчальному відділі та відділі ЗЯВО ОПП затверджується Вченою радою Університету, оприлюднюється на сайті ВНУ імені Лесі Українки. Перегляд ОПП відбувається за результатами їх моніторингу 1 раз на рік.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Гарант ОПП, завідувач випускової кафедри, НПП кафедри відповідають за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОПП та за необхідність внесення змін до навчальних планів, їх затвердження у встановленому в Університеті порядку. Перегляди ОПП відбувалися в 2019 р., 2020 р., 2021 р., 2022 р. та були зумовлені введенням в дію з 2021/2022 н. р. Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (23.12.2020 р.), оновленням вимог до ОПП з метою відповідності принципам формування освітньої траєкторії навчання ЗО, рекомендаціями стейкхолдерів, ЗО, випускників. Виявлення та врахування позицій і потреб стейкхолдерів задокументовано у протоколах засідань кафедри, результатах опитувань тощо.

Розроблений проєкт ОПП пройшов громадське обговорення (<https://bit.ly/3pIu4Tj>), рецензування представниками стейкхолдерів, академічної спільноти. Унаслідок останнього перегляду ОПП було ретельно проаналізовано та враховано зауваження і пропозиції (<https://bit.ly/42f6P50>), внесено зміни: 1) передбачено присвоєння професійної кваліфікації вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2) введено нові ОК (нормативні: ОК 8, ОК 16, ОК 21, ОК 24, ОК 43; вибіркові: ОК 12.2), уточнено зміст ОК 27, ОК 31, ОК 32; 3) переглянуто ЗК, СК, ПРН та введено ЗК-9, ЗК-10, СК-13, СК-14, ПРН-17, ПРН-18.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ВНУ імені Лесі Українки його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх осіб, що навчаються; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій ЗО щодо організації освітнього процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; аналізують зміст ОПП, надають рекомендації щодо оновлення, вдосконалення її змісту; вносять пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу. Залучення ЗО до процесу періодичного обговорення ОПП проводиться шляхом громадського обговорення та анкетування в онлайн-форматі. Для оцінки внутрішнього забезпечення якості освіти на спільних засіданнях кафедри аналізуються та обговорюються ОПП і НП, проводяться засідання круглих столів («Освітньо-професійна траєкторія бакалавра початкової освіти Нової української школи», 27.06.2022 р., 22.05.2023 р.), опитування щодо якості надання освітніх послуг за ОПП Початкова освіта (2020 р., 2021 р., 2022 р., 2023 р., 2024 р.), опитування випускників спеціальності 013 Початкова освіта 2022 р., 2023 р., 2024 р.) (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty>). З урахуванням результатів опитування ЗО в ОПП уточнено види практик (ОК 41, ОК 42), введено нові види практик (ОК 36, ОК 40, ОК 43); введено нові ОК (обов'язкові: ОК 12, ОК 21); розширено перелік вибіркових (ОК 1.2, ОК 4.2, ОК 5.1, ОК 8.2, ОК 9.2).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно зі Статутом Університету (<https://cutt.ly/9ZRwGVy>) та Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки студентське самоврядування бере участь в удосконаленні освітнього процесу, в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, у засіданнях стипендіальних комісій, в організації семінарів, наукових конференцій, круглих столів тощо та виконує інші функції, передбачені Законом України «Про вищу освіту». Положення про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/hZRyJQv>) передбачає, що виборні представники ЗО за гарантованою квотою входять до складу Вченої ради Університету, а також ради факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (<https://cutt.ly/uZRyzSB>), мають можливість вносити пропозиції та голосувати за відповідні рішення. Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості вищої освіти, долучаються до організації заходів, що популяризують академічну доброчесність на факультеті, відслідковують інформацію щодо працевлаштування та життєвої траєкторії випускників ОПП. Результати опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу розглядаються на засіданні студентської ради факультету, Університету два рази на рік, беруться до уваги під час укладання контракту з НПП, рейтингу НПП за результатами діяльності у 2022, 2023 роках (<http://surl.li/beygb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою вдосконалення ОПП члени групи забезпечення проводять зустрічі з роботодавцями (<https://bit.ly/3uc9Tmj>, (<https://www.facebook.com/groups/660203704108486/permalink/4982142761914537/>), під час яких обговорюють цілі, зміст ОПП, аспекти врахування ринку освітніх послуг у регіоні, перелік вибіркового ОК, види практик та їх тривалість, ЗК, СК, ПРН, зміст навчального плану. Роботодавців залучають до проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів, тренінгів, відеозаписи яких розміщені на каналі YouTube «Лабораторія початкової освіти НУШ ВНУ імені Лесі Українки». Так, Н. Соняк, кандидат пед. наук, вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», випускниця 1991 р., є членом робочої групи з перегляду ОПП. Співпраця з роботодавцями відбувається під час підписання гарантом договорів про співпрацю, у ході навчальних, педагогічних практик ЗО. В обговоренні та рецензуванні ОПП (2023 р.) взяли участь Н. Магвіюк, голова Управління освіти і науки Волинської ОДА; В. Бондар, директор департаменту освіти Луцької міської ради; Н. Ягодинець, Заслужений вчитель України, вчитель початкових класів ЗЗСО № 12 м. Ковеля Волинської області; В. Захарчук, директор КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради»; Л. Никитюк, методист відділу початкового навчання та дошкільного виховання ВІППО, випускниця 1996 р.; О. Яструб, кандидат пед. наук, вчитель початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради», випускниця 2012 р. Пропозиції враховані в оновленій ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація про працевлаштування, кар'єру випускників ОПП збирається, аналізується та враховується шляхом їхнього опитування НПП кафедри, кураторами академічних груп, у яких вони навчалися, відповідальною особою за роботу з випускниками (І. Кашуб'як), гарантом ОПП, працівниками деканату. В Університеті діє Асоціація випускників ВНУ імені Лесі Українки. На сайті ЗВО розміщено Анкету випускника, в якій передбачені питання щодо працевлаштування та кар'єрного росту. У соцмережі ФБ є сторінка АВ ВНУ імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/RlRsJ3l>), яка сприяє підтримці тісних контактів із випускниками й демонструє їхній професійний шлях. На офіційній сторінці факультету представлена інформація про випускників (<http://surl.li/edhvx>), на сайті Університету оприлюднюються історії кар'єрного успіху випускників (<https://vnu.edu.ua/uk>). На сторінці ФБ факультету ПОтаСР (<https://www.facebook.com/groups/660203704108486/>) розміщується інформація про успіхи в навчанні, науковій роботі, під час проходження практики, в культурно-освітніх заходах ЗО, публікуються розповіді про випускників. НПП факультету проводять систематично мотиваційні зустрічі з відомими випускниками. В межах проекту «Літопис Університету імені Лесі Українки: від А до Я» в довідково-біографічній інформаційно-іміджевій енциклопедії «Золотий фонд Університету імені Лесі Українки: енциклопедія випускників» презентовано випускників, які реалізували себе як професіонали в різних сферах суспільного життя (<https://bit.ly/3u55iCC>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, програмні результати навчання майбутніх учителів початкових класів Нової української школи з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності й освітнього ринку праці. Освітню діяльність з реалізації ОПП координують навчальний відділ і навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки. Фахівці цих відділів проводять моніторинг якості надання освітніх послуг, на основі якого розробляють рекомендації щодо цілей, структурних і змістових компонентів ОПП, компетентностей та ПРН, які доводять до відома гарантів ОПП, деканів факультетів, кураторів академічних груп з метою усунення недоліків, виявлених у процесі моніторингу. Для ознайомлення з можливостями вдосконалення ОПП, навчальних планів, змісту ОК в Університеті практикують проведення зустрічей фахівців навчального відділу та відділу забезпечення якості вищої освіти з гарантами та групами забезпечення, занять Школи гарантів (<http://surl.li/oagf>). З вересня 2019 року НМВЗЯВО запроваджено діяльність Школи гарантів з метою обміну досвідом та інформацією щодо підготовки та проходження акредитації, врахування рекомендацій та зауважень експертів під час акредитації ОПП. Відділ проводить загальноуніверситетське онлайн-опитування «Освіта очима студентів» (<https://bit.ly/3UhAR6I>). Реагуючи на потреби ЗО у розвитку пізнавальних та творчих здібностей, в Університеті створено електронний Каталог вибіркового освітніх компонентів відповідно до

Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/egmsi>).

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП за час її реалізації було перерозподілено аудиторне навантаження в освітніх компонентах циклу професійної підготовки, виявлено та виправлено недоліки в структурі силабусів ОК. В ОПП 2023 р. відповідно до рекомендацій навчального відділу й навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти визначено здійснювати підготовку здобувачів освіти ОПП Початкова освіта та присвоювати професійну кваліфікацію вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти. З метою забезпечення відповідності ПРН вимогам освітніх реформ збалансовано ОК, які уможливають формування фахових компетентностей майбутнього вчителя НУШ. Враховано пропозицію активізувати створення НПП дистанційних електронних курсів на платформах дистанційного навчання Moodle <http://194.44.187.60/moodle/>, Microsoft office з метою забезпечення можливості формувати необхідні ПРН в умовах дистанційного/змішаного навчання під час карантинних обмежень, воєнного стану.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Початкова освіта є черговою. Зауваження та пропозиції щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи 2023 р. враховані. Під час перегляду й оновлення ОПП враховані також зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитацій інших ОПП, опитувань випускників, пропозиції, надані здобувачами ОПП. Під час занять Школи гарантів, які організують працівники навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, група забезпечення ОПП мала змогу ознайомитися з досвідом колег із ВНУ імені Лесі Українки – гарантів, експертів НАЗЯВО, членів ГЕР, обговорити критерії Відомостей про самооцінювання, можливості покращення ОПП (<http://surl.li/oagf>), результатом чого є активізація НПП щодо оновлення навчально-методичного забезпечення, створення електронних курсів освітніх компонентів, публікація наукових статей, зокрема у виданнях, що включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection); інформування здобувачів освіти про можливість зарахування результатів неформальної освіти, навчання з елементами дуальної форми здобуття освіти; проведення заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/elktu>); збільшення кількості кредитів на практики. У процесі вдосконалення ОПП робоча група враховувала вимоги до ліцензування та акредитації, визначені МОН України та НАЗЯВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До забезпечення якості ОПП залучені учасники академічної спільноти, працівники різних структурних підрозділів: ректорат, деканат, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, навчальний відділ, науково-методична комісія факультету, гарант, завідувач випускової кафедри, НПП, ЗО. На засіданнях вченої ради факультету погоджуються зміни до ОПП на основі врахованих результатів опитування НПП, ЗО, роботодавців. На засіданнях кафедри розглядаються питання підвищення професійної кваліфікації НПП, результати навчальної, наукової, виховної роботи. На базі лабораторії початкової освіти НУШ систематично організуються науково-практичні семінари, тренінги за участю тренерів НУШ, успішних учителів-практиків. Відповідно до нормативних документів ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>) та принципів академічної доброчесності відбувається контроль за виконанням навчального навантаження, якістю проведення занять, поданої до друку навчально-методичної літератури, укладених дистанційних курсів. Постійним є моніторинг документації кафедр та деканату, контроль за дотриманням графіків консультацій, розкладів навчальних занять та заліково-екзаменаційної сесії. ЗО мають змогу анонімно, під час опитування, а також на засіданнях вченої ради факультету й Університету, студентської ради висловити пропозиції щодо організації освітнього процесу, змістового наповнення ОПП. Покращенню якості ОПП сприяють пропозиції усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗВО здійснюється взаємоузгодженою роботою структурних підрозділів. За провадження освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності відповідає ректорат. Вчена рада Університету визначає процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти. Навчальний відділ аналізує організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, контролює його дотримання, науковий – науково-дослідну діяльність НПП, ЗО. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти реалізує політику ЗВО щодо забезпечення якості освіти, внутрішнього аудиту ОПП, аналізу кадрового, методичного забезпечення підготовки ЗО. Відділ технічних засобів навчання ЦІТКТ розробляє рекомендації щодо впровадження сучасних ІКТ в освітній процес, забезпечує якість системи дистанційного навчання Moodle та підвищення професійної компетентності НПП щодо роботи з платформами дистанційного навчання. Відділ охорони праці відповідальний за безпечність освітнього середовища ЗО, НПП. Деканат, вчена рада факультету, науково-методична комісія відповідальні за забезпечення внутрішньої системи якості освіти. Кафедри, гарант, НПП, ЗО беруть участь у реалізації та оновленні ОПП, аналізують динамічний попит сучасного ринку праці, вивчають рівень задоволеності ЗО якістю освітніх послуг на ОПП та впроваджують ОПП. Узгоджена взаємодія структурних підрозділів Університету в здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості освіти дозволяє забезпечити оптимальну реалізацію ОПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки регламентують

– нормативні документи: Конституція України, закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»;

– розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, НАЗЯВО;

– нормативні документи ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>): Статут ВНУ імені Лесі Українки, Колективний договір ВНУ імені Лесі Українки, Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки, Положення про підготовку ЗО у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки та ін.

З 2015 р. в Університеті запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Офіс 365, з 2020 р. – електронний розклад занять.

Важливі події з життя факультету, кафедри висвітлюються у соціальній спільноті Facebook

(<https://www.facebook.com/groups/660203704108486/>). Декан, завідувач кафедри, гаранті, куратори ознайомлюють ЗО з їх обов'язками та правами. Права та обов'язки НПП прописані в контракті <https://tinyurl.com/966ctat>, <https://vnu.edu.ua/uk/vakansiyi>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Кожний проект нової редакції ОПП проходить громадське обговорення (орієнтовно – лютий-травень). Усі стейкхолдери можуть надати зауваження та пропозиції до чинної ОПП через відкриту форму зворотного зв'язку. На офіційному вебсайті Волинського національного університету імені Лесі Українки у вкладці Громадське обговорення ОП розміщуються проект ОП, навчальний план та анкета для пропозицій (<https://bit.ly/3pIu4Tj>). Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднено в додатках до ОПП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному сайті Волинського національного університету імені Лесі Українки в Профіль освітньої програми (<http://surl.li/pqocy>) розміщено освітньо-професійну програму, навчальний план, силабуси нормативних та вибіркових освітніх компонентів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- чітка структура змісту ОПП, спрямованість на сучасні тенденції підготовки фахівців для НУШ, врахування регіонального контексту, відповідність місії та стратегії ВНУ імені Лесі Українки дозволяють досягати мети ОП, сформувати компетентності, soft skills, лідерські якості і здобути ПРН у ЗО;
- професійно практична зорієнтованість ОП: 8 видів практик – 37 кредитів;
- освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані НПП: 100 % НПП мають науковий ступінь, є експертами шкільних підручників НУШ, головою журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року–2020», головою фахового журі XXVI обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» (2021р.);
- багатий 65-річний досвід кафедри в підготовці вчителів початкових класів та активна співпраця НПП із науковими установами України, ЗВО в Україні та за кордоном;
- активна співпраця НПП з органами державного управління у сфері освіти, із ЗЗСО м. Луцька, Волинської області, ГО, залучення до освітнього процесу за ОП вчителів-практиків, сертифікованих тренерів НУШ, експертів із сертифікації та інституційного аудиту з метою забезпечення якісної практичної підготовки ЗО;
- проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів із актуальних питань НУШ;
- реалізація: 1) з упровадження ОК Діяльнісний підхід у початковій школі (згідно з Меморандумом про взаєморозуміння між МОНУ та The LEGO Foundation); 2) Міжнародного проекту «Підприємливі діти» (спільно з Університетом Марії Кюрі-Склодовської); 3) програми промоції та профілактики психічного здоров'я «Emocjonalne SOS», «Емоційна аптечка» у співпраці з ГО «Крила для родини»; 4) проекту «Волинські педагогині – лідерки освітніх спільнот» в межах Всеукраїнського фестивалю гри, навчання і натхнення Play Fest-2024 «Мріємо та діємо»; 5) програми «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»;

- формування ІОТ ЗО на засадах студентоцентризму;
- активне залучення ЗО до наукової роботи: 1) участь у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2019р. – 1 місце (С.Андрійчук, Ю.Вілюра), 2020р. – 3 місце (А.Булакевич, О.Нікончук), 2022р. – 1 місце (Д.Майструк, Т.Ткачук); 2) участь в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу винахідницьких та раціоналізаторських проєктів еколого-натуралістичного напрямку (2024р. – 1 місце (А.Моружко, Я.Рибачок); 3) публікації НПП і ЗО у виданнях ЗВО («Молода наука Волині», «Педагогічний поступ», фаховому журналі «Acta Paedagogica Volynienses»);
- належне освітнє середовище, МТЗ ОП, функціонування навчально-наукової лабораторії початкової освіти НУШ. Варто визнати і слабкі сторони ОПП:
- потребує удосконалення практика проведення гостьових лекцій НПП з інших ЗВО України та європейських університетів;
- необхідність активізації участі НПП у міжнародних проєктах та грантових програмах;
- недостатнє залучення ЗО до навчання за системою «семестровий обмін» та програмою «Подвійний диплом».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП у найближчі 3 роки вбачаємо:

1. Систематичний перегляд, обговорення, оновлення ОПП відповідно до сучасних тенденцій розвитку української та зарубіжної науки, педагогічної освіти, побажань ЗО, НПП, стейкхолдерів.
2. Удосконалення освітніх компонентів з метою формування професійних компетентностей, універсальних soft skills, лідерських якостей у ЗО з орієнтацією на неперервний фаховий саморозвиток та самовдосконалення відповідно до запитів і потреб стейкхолдерів та вимог ринку праці.
3. Продовження співпраці з академічною спільнотою згідно з укладеними договорами про співпрацю: запрошення гостьових лекторів з інших ЗВО України та європейських університетів, проведення лекційних та практичних занять з ОК ОПП НПП інших кафедр ЗВО України.
4. Продовження роботи з академічної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.
5. Активізація залучення здобувачів освіти до здобуття неформальної, дуальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення освітніх компонентів ОПП.
6. Активізація участі науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти в проєктах, олімпіадах, конкурсах.
7. Продовження створення комфортного освітнього середовища та вдосконалення матеріально-технічного забезпечення ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 06.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK26 Методика навч природничої ОГ.pdf</i>	qET/oUoZRRGF+KBQ8ZsL/24fVom1sBM+U15IBmig5QA=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламінатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; електронний мікроскоп, мікроскоп шкільний, компас шкільний, глобус, телурій; карта стінна: фізична (України, світу); комплекти таблиць з ботаніки, зоології, анатомії людини, екології; акваріуми різних об'ємів; колекція гірських порід та мінералів; лабораторні набори для дослідів; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; електронний курс на платформі Moodle ВНУ імені Лесі Українки.
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK27 Труд навч з метод навч технологічної ОГ.pdf</i>	NzWtVlPBV+wDb/aI4qmm12DtFGZr3CxtbsHObrNLSnk=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламінатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; ножиці, кольоровий папір, картон, фетр, пластилін, бісер, фарби; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>OK28 Методика навч інформатичної ОГ.pdf</i>	qR18XQdwZCqw9+r7RdNR0oYDYEOITWKJORY1S/e4UYo=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron; комп'ютерні класи ЦІТКТ (В-111, С-1, С-2, С-3, С-4,) для проведення практичних та лабораторних занять; програмне забезпечення MS Windows (Win7x64, Win10x64); програми-браузери Google Chrome, Mozilla Firefox; пакети

				офісних програм MS Office (2003Pro, 365 online), Libre Office (4.0, 5.0, 6.1, 7.2), OpenOffice.org (3.3); середовище програмування Scratch (онлайн https://scratch.mit.edu/); середовище програмування Minecraft Education Edition (онлайн https://education.minecraft.net/de-de); чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК29 Методика навч соціал і здоров'язбереж ОГ.pdf	NropxEh/GBwhycpvuoUtSKYdfziWYJpFOkR7CxNDng=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламінаатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; електронний курс на платформі Moodle ВНУ імені Лесі Українки.
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК30 Методика навч громадянської та історичної ОГ.pdf	G65+5UTcuuOjxOWx4NpTKrFtOlNduJ2m676sREfl44=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламінаатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; предмети символіки українського народу; карти; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК31 Мистецтво з методикою навч мистецької ОГ.pdf	6X3meVCSgGhCzC23NTXGYKSgEC2KMk28hnsdUtdYjak=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламінаатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; дитячі музичні інструменти; ножиці, кольоровий папір,

				картон, пластилін, фарби; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК32 Фіз вих з методикою навч фізкультурної ОГ.pdf	Kxz7tnjX+lGk8E+Uz LAlyu1yw6l2MxGZP8 MT4JfVShE=	Стадіон ВНУ імені Лесі Українки «Спортивне ядро» (вул. Ярошчука, 30), зал гімнастичний, зал тренажерний, зал ігровий: тренажери, м'ячі баскетбольні, волейбольні, скакалки, кінь гімнастичний, кільця, бруси різної висоти, перекладина, шведська стінка, мати гімнастичні, канат, палиці гімнастичні, обручі гімнастичні, колоди гімнастичні, місткі гімнастичні; проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiration; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	навчальна дисципліна	ОК33 Сучасний урок інтегрованого навч в ПШ.pdf	GbDkJw5ajJSV2fVre V12ZRORj/cT9uVrm 7fllbkpS2A=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, ламінатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 34. Курсова робота з педагогіки/психології	курслова робота (проект)	ОК34 Курс роб з педагогіки_психології.pdf	LY9ElMv2+AOSy26n UKq8eet2bO6WbnZh 1XFqi5yLYII=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	курслова робота (проект)	ОК35 Курс роб з фахових методик ПО.pdf	JLorMhD9RLI6/jGg Kgb9isVLjrHF4htzPj AI231dnIM=	Фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 36. Навчальна природничо-краєзнавча практика	практика	ОК36 Навч природничо-краєзнавча практика.pdf	nF6CqxtkNctmoKLw 4RNax2vJdvcWG2A 6f6wkOcpHQA=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiration; електронний мікроскоп, мікроскоп шкільний, компас шкільний, глобус, телурій; карта стінна: фізична (України, світу); комплекти таблиць з ботаніки, зоології, анатомії людини, екології; акваріуми різних об'ємів, флораріуми, мосаріуми; колекція гірських порід та мінералів; лабораторні набори для дослідів, демонстраційні матеріали, магніт смуговий, гербарії рослин, вологі препарати тварин, колекції молюсків, комах, атласи Волинської області, шкільні

				визначники рослин та тварин; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: Волинський краєзнавчий музей, Волинський обласний еколого-натуралістичний центр Волинської обласної ради, Волинський обласний центр з гідрометеорології, Державне підприємство «Волинський лісовий селекційно-насіenneвий центр», Ботанічний заказник «Воротнів» (маленька Швейцарія Волині), Комунальне підприємство «Луцькводоканал», Спеціалізований водний центр «Аналіз води» (м. Луцьк), Центральний парк культури і відпочинку імені Лесі Українки, Комунальне підприємство «Луцький зоопарк».
ОК 37. Пропедевтична практика	практика	ОК37 Пропедевтична практика.pdf	Fq31K/5tol9RoDozSc oQOxCz1F4d6KEKO q8hCDsSWVQ=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 2 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради».
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	практика	ОК38 Навч психолого-педагогічна практика.pdf	ZJH8SYbOnX/PMbD Y55FlboCt7bSxNCjaz LVXG1QKOUk=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради».
ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	практика	ОК39 Літня (пед) практика в ЗШтаПО.pdf	U3DsCsn8lGjEbcu7r xFT7MA12g3TZJmFl O/jV/S6nk=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 1 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», Товариство з обмеженою відповідальністю «Луцький ліцей «Республіка» Волинської області», Позаміський ДЗОтаВ «Супутник», Дитячий табір «Лісовий», АРТЕК-Буковель.

ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	практика	<i>ОК40 Пед практика в ГПД.pdf</i>	gFExaQXRsdGjPIJn2xfB8EjMO2FvEHK U8RwWMOzdszs=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 2 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради».
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	практика	<i>ОК41 Пед практика I цикл НУШ.pdf</i>	zT3MqVEQB9zocz7S pl+UsA5JNdMaAIVx 5NVZmUp7FjQ=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 7 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 21 імені Михайла Кравчука Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради».
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	практика	<i>ОК42 Пед практика II цикл НУШ.pdf</i>	/oqJw/ktHcUo/4RO yRnAdA+ejLUOvT2 Xu2iqadkexo=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 15 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 23 Луцької міської ради».
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	практика	<i>ОК43 Пед практика в поч класах.pdf</i>	V/kQaK7J7MzZht4tZ aRvTcxeKs7i+8Em+ Ee/nG/RbOk=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ Матеріально-технічне обладнання баз практик: КЗЗСО «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 9 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 18 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 26 Луцької міської ради», КЗЗСО «Луцький ліцей № 27 Луцької міської ради».
ОК 44. Агестаційний іспит	підсумкова атестація	<i>ОК44 Атестаційний іспит.pdf</i>	otBE1PJkfm9qFa1J NlfAVm5xfWBGm2L absxJvJ+mdvk=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiration; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 25. Методика навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК25 Методика навч</i>	vIZ7Bo43RPsTH7Jw Yo8a46h3q6lb9усуq5	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової

<p>математичної освітньої галузі</p>		<p>математичної ОГ.pdf</p>	<p>XHdgGBwLs=</p>	<p>української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламізатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; навчальна модель механічного годинника; демонстраційний комплект вимірювальних приладів; терези з набором важелів; набір «Дробу на магніті»; моделі геометричних фігур, танграми, математичні планшети; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/; електронний курс в Office 365 ВНУ імені Лесі Українки.</p>
<p>ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК24 Методика навч мовно-літературної ОГ Іншомовна освіта.pdf</p>	<p>gczVSWyGPpm9digq aTmtoiC4L81utUWc AiTuKPvTaEA=</p>	<p>Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламізатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали; чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/</p>
<p>ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК23 Методика навч мовно-літературної ОГ Рідномовна освіта.pdf</p>	<p>i733SM1hfkzyfDdyF8 lH4yDPQHNB3z+8l OKdzMpleI=</p>	<p>Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiron, ламізатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали, дитячий театр ляльок; ресурси програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» (книжки, набори м'яких іграшок «Perry Pals», збірка активностей, картки з назвами емоцій); чинні програми, підручники/навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; лінгвістичні словники (тлумачні, синонімів, антонімів, омонімів,</p>

				орфографічні); фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК11 ІКТ в поч освіті.pdf</i>	BnxPadNWlfd/Iwhr6RdrNSiiGIVDAZui6CMLLCCLU=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron; комп'ютерні класи ЦІТКТ (В-111, С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення практичних та лабораторних занять; програмне забезпечення MS Windows (Win7x64, Win10x64); програми-браузери Google Chrome, Mozilla Firefox; пакети офісних програм MS Office (2003Pro, 365 online), Libre Office (4.0, 5.0, 6.1, 7.2), OpenOffice.org (3.3); середовище програмування Scratch (онлайн https://scratch.mit.edu/); фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>ОК3 Сучасна укр мова з практикумом.pdf</i>	dONRRLzLlEgcSozS2ta7mZ8kYGAkpnlw9055zfZ6eyzc=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК4 Укр мова за проф спрям.pdf</i>	ofzXQVlSMujBeRjLMkUxrOjGi/Tc66BMv5f/DAaIHAg=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК5 Іноз мова за проф спрям.pdf</i>	wizqmEFGFAcx1345kZUuZtoNDMnnwEIXrhu5NKaPksA=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=58); бази тестових завдань у вільному доступі за посиланням: http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=762
ОК 6. Математика	навчальна дисципліна	<i>ОК6 Математика.pdf</i>	tVyxprVhY/lZVfinh1qT28h3I3zJKomoWgLT+B3JefY=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; демонстраційний комплект вимірювальних приладів.
ОК 7. Основи природознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК7 Основи природознавства.pdf</i>	WvCAO9C9bAD1TqiH+86uRsLQHbY6l4bj9DfoaBo1WLI=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; електронний мікроскоп, мікроскоп шкільний, компас шкільний, глобус, телурій; карта стінна: фізична (України, світу); стенди з ботаніки, зоології; комплекти таблиць з ботаніки, зоології, анатомії людини, екології; акваріуми різних об'ємів, флораріуми, мосаріуми; колекція гірських порід та мінералів; лабораторні набори для дослідів, демонстраційні матеріали, магніт смуговий.
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>ОК8 Охорона життя і здоров'я учасн осв процесу.pdf</i>	JeBqKFdptwrCve/EB8MVxXE4oY7VqbKg1jdxrYYhN4g=	Навчально-методична лабораторія вікової фізіології та методики вивчення здоров'я людини, інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T, проектор мультимедійний Epson EB-X7

				<p>LCD, ноутбук Samsung NP30 1600 15.0"XGA; зростомір, сантиметрова стрічка, медичні ваги, динамометр медичний електронний ручний ДМЕР-120, динамометр станований, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри Барнеса, Поліхроматичні таблиці Рабкіна, набір камертонів; гігрометр/термометр НТС-1, гігрометр психометричний, міні-анемометр УТ 363, люксметр Ю 116; модель людини по догляду за пацієнтом (в т.ч. рука для в/в ін'єкції) ОНІКО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/</p>
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	навчальна дисципліна	ОК9 Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики.pdf	gvf8tCGozLZ+IgyYeWs/iR2rBGhoqIUgFr+yq//AA8=	<p>Навчально-наукова лабораторія «Інтерактивні технології навчання анатомії людини», інтерактивна дошка ePresenter EP-84 T, проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, ноутбук Samsung NP30 1600 15.0"XGA; анатомічний стіл 3-D візуалізації Briolight, зростомір, сантиметрова стрічка, медичні ваги, динамометр медичний електронний ручний ДМЕР-120, динамометр станований, тонометри і фонендоскопи, неврологічні молоточки, спірометри портативні сухі; об'ємні муляжі (скелет, м'язи, внутрішні органи, центральна нервова система, набір вологих препаратів, натуральні препарати, схеми, таблиці; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/; електронний курс в Office 365 ВНУ імені Лесі Українки.</p>
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	навчальна дисципліна	ОК10 Література для дітей мол шк віку.pdf	y9L26akbtvPBYIElnPpctnGotJT+3v2Kl8pwwmH/NmY=	<p>Інтерактивна дошка INTECH RD91A, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, фліпчарт; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/</p>
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	навчальна дисципліна	ОК22 Основи педмайстерності та творчості вчителя.pdf	LHM8RUNoct2cgullbr4Mh8sfASqQPX98noPgpP2hOmU=	<p>Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, ламінатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали, дитячий театр ляльок; ресурси програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» (книжки, набори м'яких іграшок «Perry Pals», збірка активностей, картки з назвами емоцій); чинні програми, підручники/навчальні посібники, зошити, рекомендовані МОН України для використання у початкових класах ЗЗСО; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки</p>

				http://library.vnu.edu.ua/
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК12 Основи медіаграмотності в поч школі.pdf</i>	lotfKhgRjf/7QIb73/EMNwyBRBsEmLiSg4QcK3K179A=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiration; комп'ютерні класи ЦІТКТ (В-111, С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення практичних та лабораторних занять; програмне забезпечення MS Windows (Win7x64, Win10x64); програми-браузери Google Chrome, Mozilla Firefox; пакети офісних програм MS Office (2003Pro, 365 online), Libre Office (4.0, 5.0, 6.1, 7.2), OpenOffice.org (3.3); фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 13. Психологія загальна	навчальна дисципліна	<i>ОК13 Психологія загальна.pdf</i>	2vtHPSyGTJx+oY+aE6TKani5da/eQY+M6tOLjTOPtz4=	Інтерактивна дошка INTECH RD91A, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, фліпчарт; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	навчальна дисципліна	<i>ОК14 Психологія педагогічна та дитяча.pdf</i>	OsuAqAosP4fUoc4YKH3kj+NWzQfEpdgy2V4UGy4riWY=	Інтерактивна дошка INTECH RD91A, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, фліпчарт; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	навчальна дисципліна	<i>ОК15 Вступ до пед професії.pdf</i>	+unXo+9pfYvcZOx+QBicjJ5HXB3DJoJ5raRfn//j3cg=	Інтерактивна дошка INTECH RD91A, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, фліпчарт; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	навчальна дисципліна	<i>ОК16 Заг педагогіка та історія пед думки.pdf</i>	9Ky2ortIhfsEpNCOkGJapy8r9DgzoKpi6CgOcPJfYU=	Інтерактивна дошка INTECH RD91A, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, фліпчарт; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 17. Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК17 Основи наук-пед досліджень.pdf</i>	J8PdkozImfTa3KvLz5q96ZcXdnFWSNV213RjylC7+QE=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiration; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; електронний курс на платформі Moodle ВНУ імені Лесі Українки.
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК18 Теорія і методика виховання в поч школі.pdf</i>	Gzb9yg+F517Y+A5Di8aVv7V9vG6ozFT2x0Og4vyqjVk=	Інтерактивна дошка INTECH RD91A, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, фліпчарт; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; електронний курс в Office 365 ВНУ імені Лесі Українки.
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК19 Діяльнісний підхід у поч школі.pdf</i>	LujtvmIItxebY5xs/Gna7PKR5VDilfqFP7H MUjrp3uzE=	Навчально-наукова лабораторія початкової освіти Нової української школи, інтерактивна дошка ePresenter EP-84T, проектор View SonicPS501X, ноутбук DELL Inspiration, ламінатор L-4200, багатофункціональний пристрій Xerox Sint Jansweg 15 NL-5928 RC Venlo; фліпчарти, дошки коркові; набір годинників піскових на 1, 2 та 5 хвилин; набори LEGO «Шість цеглинок», набори LEGO SYSTEM; дидактичні матеріали, дитячий театр ляльок; ресурси програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» (книжки, набори м'яких іграшок «Perry Pals», збірка активностей,

				картки з назвами емоцій); фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; електронний курс в Office 365 ВНУ імені Лесі Українки.
ОК 20. Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ОК20 Інклюзивна освіта.pdf</i>	J1BL0IsYOEWE3PxHW6s2bRR86V36JGZQQqkuiaHvIDM=	Науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, локація набуття фахових компетентностей «Розумаха», локація набуття фахових компетентностей «Мовограй»; кабінет фахових методик; інклюзивний ХАБ; методичні матеріали; ЖК телевізор LED FullHD, ноутбук SAMSUNG NP-R50, фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки https://library.vnu.edu.ua/ , інституційний репозитарій https://evnuir.vnu.edu.ua/
ОК 21. Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК21 Порівняльна педагогіка.pdf</i>	735foeWyZTIPhElcFIqL03313gtV1YcrUY61CP+Wxmc=	Проектор Epson EMP-280, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/
ОК 2. Творчий феномен Лесі Українки	навчальна дисципліна	<i>ОК2 Творчий феномен Лесі Українки.pdf</i>	8mvJWPbwTTdO7tJOPiYw/81YDnb71LiqPqJqMBZ5wu0=	Експозиція університетського музею Лесі Українки; проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/ ; комп'ютерні класи ЦІТКТ (С-1, С-2, С-3, С-4) для проведення підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування (ПЗ на сайті http://cit.vnu.edu.ua/?page_id=58); база тестових завдань у вільному доступі за посиланням: http://cit.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/bases/isp/isp_TES T_235.html
ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	навчальна дисципліна	<i>ОК1 Україна в європ істор та культурн контекстах.pdf</i>	1xmgTIsROvgFA7saHIMnPgLwnJE3a9eFUPBKrTfccI8=	Проектор мультимедійний Epson EB-X7 LCD, ноутбук DELL Inspiron; фонди бібліотеки ВНУ ім. Лесі Українки http://library.vnu.edu.ua/

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
102603	Вахрамєєва Галина Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Культури і мистецтв	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і	28	ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Наявність базової освіти: 1. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994, спеціальність – Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво,

методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація

кваліфікація – вчитель початкових класів і образотворчого мистецтва середньої школи, диплом – ЛМ №004688.
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021, спеціальність – Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, кваліфікація – Художник. Викладач образотворчого мистецтва, декоративного мистецтва, реставрації закладу вищої освіти, диплом – М21 №120395 від 31.12.2021.

Публікації з ОК:
1. Вахрамєєва Г.І. Методичні особливості використання начерків в сучасній навчальній практиці освітніх закладів художнього спрямування. Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва; культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 29 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 72–73.
2. Prokopovych T., Avramenko D, Kaleniuk O., Lesyk-Bondaruk O., Tarasiuk I., Vakhramieieva H. Contemporary abstract art and its multidimensionality. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, No 1 (XV). P. 26–30 (Web of Science).
3. Берлач О., Вахрамєєва Г. Рисунок і живопис в умовах пленерної практики: методичні рекомендації для студентів художньо-педагогічних спеціальностей. Навч.-метод. видан. Луцьк.: «Волинська обласна друкарня», 2022. 28 с.
4. Вахрамєєва Г. І. Українська народна текстильна лялька. Походження, функції, художньо-декоративні особливості.

Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти матеріали VII всеукр. наук.-практ. конф. м. Луцьк, 17–19 червня 2022. С. 69–71.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 4, 10, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Вахрамєєва Г. І. Коза (різдвяна маска). Лоза. Травомотання. Всеукраїнська виставка традиційного народного мистецтва «Кращий твір року». Київ, 2019 р.

2. Вахрамєєва Г. І. Веснянка. Листя кукурудзи, плетення. Всеукраїнська виставка традиційного народного мистецтва «Кращий твір року». Київ, 2020.

3. Вахрамєєва Г. І. Різдво (серія робіт на зооморфну тематику). Природні матеріали, плетення. І обласна тематична онлайн-виставка «Зооморфія» Луцьк, 2020.

4. Prokopych T., Avramenko D, Kaleniuk O., Lesyk-Bondaruk O., Tarasiuk I., Vakhramieieva H. Contemporary abstract art and its multidimensionality. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 2021. Vol. 11, No 1 (XV). P. 26–30. (Web of Science).

5. Вахрамєєва Г. І. Коза-Дерева. Листя кукурудзи, плетення. Всеукраїнська виставка «Культура української дитини. Від витоків до сьогодення». Київ, 2021.

6. Вахрамєєва Г. І. Весняна дівка (Еко-скульптура). Лоза, плетення. ЕКО АРТ Пленер «Трансформація». Луцьк, 2021.

7. Вахрамєєва Г. І. Різдвяна. Природні матеріали, плетення. V Міжнародний фестиваль вертепів «Вертеп-фест в інтернеті». (Проект «Таїна української

ляльки» (Україна – Норвегія – Німеччина – Португалія)).
Харків, 2021.

8. Вахрамєєва Г. І.
Різдвяна Зоря.
Пластика з рослинних матеріалів. Обласна «Різдвяна виставка» Волинського обласного осередку Національної спілки майстрів народного мистецтва України. Луцьк, Волинський краєзнавчий музей, 2022.

9. Вахрамєєва Г. І.
«Українки» Ляльки.
Серія робіт за мотивами народної текстильної ляльки. Міжнародний фестиваль «Ретрадіція» – Ягелонський ярмарок». Люблін, 20–21 серпня 2022.

10. Вахрамєєва Г. І.
«Волинські зорі» Ручна вибійка на текстильних еко-торбинах. Серія робіт. Міжнародний фестиваль «Ретрадіція» – Ягелонський ярмарок». Люблін, 20–21 серпня 2022.

11. Вахрамєєва Г. І.
«Волинський весільний віночок». Пепліка традиційного весільного віночка із паперових «воскових» квітів. Міжнародний фестиваль «Ретрадіція» – Ягелонський ярмарок». Люблін, 20–21 серпня 2022.

12. Вахрамєєва Г. І.
Українки (серія ляльок-мотанок) – I місце. I Міжнародному фестивалю-конкурсу «Різдвяні дзвони». Словенія, м. Жалець 2022.

13. Вахрамєєва Г. І.
Віночок воскований «Волинський». Виставка творів декоративно-прикладного мистецтва «Великодніє видиво» Волинського обласного осередку НСМНМУ. Волинський краєзнавчий музей. Луцьк, квітень 2023.

14. Вахрамєєва Г. І.
Народна текстильна лялька «Волиняночка». Виставка творів декоративно-прикладного мистецтва «Великодніє

видиво» Волинського обласного опередку НСМНМУ. Волинський краєзнавчий музей. Луцьк, квітень 2023.

пп. 4:

1. Прокопович Т. А., Каленюк О. М., Вахрамєєва Г. І.

Основи кольорознавства та декоративно-прикладного мистецтва: навч. посіб. Луцьк: Поліграфічний центр «Друк Формат», 2019. 91 с.

2. Вахрамєєва Г. І., Писанкарство. Орнаментика, техніки, матеріали: метод. рекомендації. Луцьк, 2022. 25 с.

3. Берлач О., Вахрамєєва Г. Рисунок і живопис в умовах пленерної практики: метод. рекомендації. Луцьк, 2022. 28 с.

пп. 10:

1. Участь у програмі РВU2/0909/18 «Розвиток польсько-українського співробітництва на основі культурної спадщини», що реалізовувався Департаментом культури Луцької міської ради в рамках Міжнародної Програми Транскордонного Співробітництва. (Майстер-класи, виставка). Польща, м. Замость, 23.08.2022.

2. Участь у I Міжнародному фестивалі-конкурс «Різдвяні дзвони». Словенія, м. Жалець, 2022. Вахрамєєва Г. І. Українки (серія ляльок-мотанок) – I місце.

пп. 12:

1. Вахрамєєва Г. І. Дослідження народного мистецтва в контексті національних самоідентифікаційних процесів в Україні кінця XIX – початку XX ст. «Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва; культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти». IV всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 12 квітня 2019.

С. 86–88.

2. Вахрамєєва Г. І. Обласний конкурс писанки «Великоднє диво». Волинське малево. Каталог робіт переможців всеукраїнських, обласних конкурсів дитячої художньої творчості серед учнів мистецьких шкіл. Луцьк: ОНМЦК, 2019. С. 32–33.

3. Вахрамєєва Г.І. Методичні особливості використання начерків в сучасній навчальній практиці освітніх закладів художнього спрямування. Актуальні проблеми розвитку українського мистецтва; культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти: матеріали V всеукр. наук.-практ. конф. м. Луцьк, 29 травня 2020. С. 72–73.

4. Ціхоцька Т. Весна-чарівниця: Пісенна збірка на вірші Олени Пчілки. (Ілюстрування Вахрамєєва Г., Ростун Н.). Луцьк, ТзОВ «Завжди поруч», 2021. 48 с.

5. Ціхоцька Т. На крилах пісень: Пісенна збірка на вірші Лесі Українки. (Ілюстрування Вахрамєєва Г., Пилипчук Т.). Луцьк, ТзОВ «Завжди поруч», 2021. 80 с.

6. Ціхоцька Т. На уродини до Лесі: Збірник тематичних сценаріїв. (Ілюстрування Галина Вахрамєєва Г., Пилипчук Т.). Луцьк, ТзОВ «Завжди поруч», 2021. 32 с.

7. Вахрамєєва Г. І. Традиції української вибілки в декорванні сучасних текстильних виробів. Доповідь на Обласному дистанційному симінарі з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва викладачів мистецьких шкіл області, керівників гуртків клубних установ територіальних громад області. 8 квітня. Луцьк, 2021.

8. Вахрамєєва Г.І. Українська народна

текстильна лялька.
Походження, функції,
художньо-декоративні
особливості.
Актуальні проблеми
розвитку українського
мистецтва:
культурологічний,
мистецтвознавчий,
педагогічний аспекти
матеріали VII всеукр.
наук.-практ. конф. м.
Луцьк, 17–19 червня
2022. С. 69–71.

п. 14:

1. Член в журі III етапу
Всеукраїнського
конкурсу учнівської
творчості
«Об'єднаймося ж,
брати мої!»
присвяченого
Шевченківським дням
– січень 2019 р.
2. Член журі III етапу
Всеукраїнського
конкурсу учнівської
творчості
«Об'єднаймося ж,
брати мої!»
присвяченого
Шевченківським дням
– січень 2020 р.
3. Голова оргкомітету
та член журі
Всеукраїнського
конкурсу витинанки
серед студентів та
учнівської молоді
«Мереживні вірші»
присвяченого 150-
річчю від дня
народження Лесі
Українки. Луцьк,
15.12.2020 –
26.02.2021.
4. Ростун Н.
«Конвалії» витинанка.
Всеукраїнський
конкурс витинанки
серед студентів та
учнівської молоді
«Мереживні вірші»
присвячений 150-
річчю від дня
народження Лесі
Українки. Луцьк,
15.12.2020 –
26.02.2021 (Керівник
Вахрамєєва Г.). Гран-
прі.
5. Мельник С. «Лелія»
витинанка.
Всеукраїнський
конкурс витинанки
серед студентів та
учнівської молоді
«Мереживні вірші»
присвячений 150-
річчю від дня
народження Лесі
Українки. Луцьк,
15.12.2020 –
26.02.2021 (Керівник
Вахрамєєва Г.). 1
місце.
6. Член журі III етапу
Всеукраїнського
конкурсу учнівської
творчості

«Об'єднаймося ж, брати мої!» присвяченого Шевченківським дням – лютий 2021 р.

7. Проведення майстер-класу з петриківського розпису для студентів Волинського фахового коледжу культури і мистецтв імені І. Ф. Стравінського в рамках дня відкритих дверей кафедри образотворчого мистецтва ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк, 27.02.2021.

8. Проведення серії майстер-класів до Великодня «Писанкове диво» для тимчасово-переміщених осіб (11.04.22 – 20.04.22).

9. Проведення серії майстер-класів до Великодня «Писанкове диво» для тимчасово-переміщених осіб Луцьк, (11.04.22 – 20.04.22).

10. Проведення майстер-класу з писанкарства для керівників та викладачів ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк (28.04.2021).

11. Проведення благодійного майстер-класу з сіномотанки у рамках проекту «Марафон «Арт-батальйон»» Музею Сучасного Українського Мистецтва Корсаків. Луцьк, 19.05.2022.

12. Участь в творчому проєкті «Великодня майстерня», що реалізовувався Палацом культури міста Луцьк, Волинським осередком Національної спілки майстрів народного мистецтва України, за сприяння департаменту освіти Луцької міської ради. Луцьк, 05.04.2023.

13. Проведення серії майстер-класів з писанкарства для воїнів ЗСУ, які перебували на реабілітації та лікуванні у медичних закладах Луцька, що організовувались ВНУ імені Лесі Українки. Луцьк, 04. 2023.

пп. 19:

1. Член Національної спілки майстрів

						<p>народного мистецтва України (членський квиток № 1420, 2021 р.)</p> <p>2. Член Національної спілки майстрів народного мистецтва України, атестований майстер народного мистецтва (атестаційне посвідчення № 1071 від 20.06.2017).</p> <p>пп. 20:</p> <p>1. Керівник дитячої мистецької студії «Етно-студія» (з 2015 р. – до нині).</p> <p>2. Робота у творчих майстернях та творча діяльність у Волинському обласному осередку Національної спілки майстрів народного мистецтва України (з 2017 р. – до нині).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра образотворчого мистецтва. Підвищення кваліфікації (01.09.2020 – 31.12.2021). Диплом магістра М21 №120395 від 31.12.2021 (90 кредитів).</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування. Підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle за спеціальностями». Сертифікат № 31 від 28.02.2023, АС- 2023-5242 (30 год / 1 кредит ECTS).</p>	
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1978, спеціальність: Викладання в	35	ОК 17. Основи науково-педагогічних досліджень	<p>Наявність базової освіти:</p> <p>1. Запорізьке педагогічне училище, 1978, спеціальність – Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, кваліфікація – вчитель початкових</p>

початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009036, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КН 012469, виданий 13.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000455, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008103, виданий 26.10.2012

класів, диплом – АТ № 579241 від 28.06.1978.
2. Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1983, диплом – ЗВ № 807799.

Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Соціалізація особистості молодшого школяра засобами родинно-побутової звичаєвості». Диплом КН № 012469 від 13.06.1996. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутнього фахівця початкової освіти». Диплом ДД № 009036 від 26.01.2011.

Доцент кафедри дошкільної педагогіки, атестат доцента – ДЦ № 000455 від 27.04.2000. Професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат професора – 12ПР № 008103 від 26.10.2012.

Публікації з ОК:
1. Пріма Р.М. Сучасна наукова стаття: технологія творчості. Науковий вісник. 2020. 4 (408). С. 99–103.
2. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.
3. Пріма Р. М. Основи науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. LMS Moodle. ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній

ресурс.
4. Пріма Р.М., Гусак Л.Є., Ясінська Н.В. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. Вип. 4. С. 54–58.

5. Пріма Р.М., Десятник К.В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. 46 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O.Semenog, O.Semenikhina, P.Oleshko, O.Varava, R.Pykaliuk. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12, Issue 3. P. 219–245 (WOS).

2. Пріма Р.М., Остапйовська І.І., Пріма Д.А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т. 4. № 1(7). С. 33–36.

3. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Проектна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. № 3–4 (97–98). 2020. С. 237–244 (Index Copernicus).

4. Пріма Р.М., Пріма Д.А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія:

Педагогічні науки.
Кропивницький: РДВ
ЦДПУ ім. В. В.
Винниченка. 2020.
Вип.190. С. 34–38
(Index Copernicus).

5. Пріма Р. М., Пріма
Д. А., Десятник К. В.,
Рославець Р. М.,
Ольхова Н. О.
Формування
світосприйняття у
дітей 5–8 років:
теоретичні аспекти.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2020. № 9
(103). С. 237–244.

6. Пріма Р. М., Пріма
Д. А. Світосприйняття
дитини як базисна
компонента феномену
«світогляд». Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія
«Педагогічні науки».
2020. Вип. 49. С. 97–
104.

7. Пріма Р. М.,
Бортнюк Т.
Підприємницька
компетентність
сучасного вчителя
нової української
школи. Науковий
вісник Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія
«Педагогічні науки».
2020. Вип. 49. С. 105–
112.

8. Пріма Р. М.,
Цибульська, О. В.
Компонентно-
структурний аналіз
феномену «готовність
майбутнього вчителя
початкової школи до
виховання культури
здоров'язбереження
молодших школярів».
Молодь і ринок. 2020.
№ 6–7 (185–186). С.
146–153.

9. Пріма Р. М., Пріма
Д. А., Рославець Р. М.,
Ольхова Н. В.
Педагог-фасилітатор
– інноваційна
професійна позиція
сучасного вчителя
початкової школи.
Topical issues of the
development of modern
science. 2020. С. 639–
643.

10. Tetiana Potapchuk,
Dmutro Prima Raisa
Prima Alla Kozak,
Ivanna Pukas, Klavdiia
Tushko. Motivation of
students' professional
self-determination in
the process of
professional
preparation in higher
education institutions

of ukraine: empirical experience. Laplage em Revista (International). May – Aug. 2021, vol.7, p.Extra B, p. 111–124 (WOS).

11. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 6 (110). 2021. С. 190–198 (Index Copernicus).

12. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.

13. Potarchuk T., Prima D., Yana L., Serhii Z., Roslavets R., & Prima R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. 15(34). e17204 (WOS).

14. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. №3 (117). С. 96–100 (Index Copernicus).

15. Пріма Р. Мотиваційна складова підготовки майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 4 (118). С.100–110.

16. L. Husak, R. Prima. Genesis and development of the associative teaching foreign languages. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С.96–106.

17. Пріма Р., Томашевська І. Феноменологія дитячої творчості: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. №6. С. 17–26.

18. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207. С. 43–47.

19. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 2 (126). С. 398–409.

20. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127). С. 156–162.

21. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 81–86.

22. Пріма Р. М., Гусак Л. Є., Ясінська Н. В. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код»,

2023. Вип. 4. С. 54–58.
23. V. Mykhailov, V. Radkevych, I. Yershova, N. Kinakh, R. Prima, M. Yershov, M. Pryhodii, O. Getalo, H. Haiiovych, O. Saliy. Activity approach to the development of professional competence of civil security specialists in postgraduate education (the ukrainian experience). AD ALTA journal of interdisciplinary research. 2023, 13, 82–86 (Web of Science).

24. Пріма Р. М., Здіховська Т. В., Іовхімчук Н. В. Аспекти підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 238–242.

п. 3:

1. Пріма Р. М. Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти: навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 164 с. (7,5 авт. арк.).

2. Prima R. M., Prima D. A. Professional position of a future primary school teacher is an important component of quality professional training. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 212–266. (1,5 авт.арк.)

п. 4:

1. Пріма Р. М. Курс лекцій з освітнього компоненту «Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти». Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 68 с.

2. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх

галузей у Новій українській школі:
Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

3. Пріма Р. М. Основи науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. LMS Moodle. ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс.

4. Пріма Р. М., Десятник К. В. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. 46 с.

5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 29 с.

п. 6:

1. Алексінцева Т. В. Формування готовності майбутнього викладача початкових мистецьких навчальних закладів до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності: дис. канд. ... п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019.

2. Новосад В. П. Розвиток ідей про пансофічну освіту Яна Амоса Коменського у сучасній педагогіці: дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2019.

3. Цибульська О. В.

Формування
готовності майбутніх
учителів початкової
школи до виховання у
молодших школярів
культури
здоров'язбереження,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 2021.
4. Замрозевич-
Шадріна С. Р.
Теоретичні і
методичні засади
підготовки майбутніх
педагогів до
формування культури
здоров'я дітей у НВК
«Школа-садок»,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 2021.
5. Кінах Н. В.
Теоретико-методичні
засади формування
професійно-
педагогічного
підприємництва
учителя початкової
школи в умовах
неперервної освіти,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, 2022.

пп 7:
Офіційний опонент
досліджень на
здобуття наукового
ступеня:
1. Гречаник Н. І.
Система формування
культурологічної
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи у
професійній
підготовці (на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти; 24.03.2021);
2. Височан Л. М.
Теоретичні і
методичні засади
природничо-наукової
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи (на здобуття
наукового ступеня
доктора педагогічних
наук за спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти; 09.04.2021);
3. Ієвлев О. М.
Теоретико-методичні
засади формування
професійно-
педагогічної
мобільності
майбутнього
викладача в умовах
магістратури (на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 12.05.2021);
4. Якименко С. І. Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (22.09.2021);
5. Попадич О. О. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 24.09.2021).
6. Васютіна Т. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.10.2022).
7. Макарук О. Л. Підготовка майбутнього вчителя до формування підприємливості молодших школярів в освітньому процесі педагогічного коледжу (на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25.05.2023).
Член разових спеціалізованих вчених рад:
1. ДФ 32.051.004, ВНУ імені Лесі Українки (Онопченко І. В., 27.01.2021);
2. ДФ 64.053.016, Харківський національний пед. університет ім. Г. Сковороди (Жозе да Коста Г.О., 04.03.2021);
3. ДФ 32.051.009, ВНУ імені Лесі Українки (Радюк І. В., 05.05.2021);
4. ДФ 05.053.016, Вінницький державний пед.

університет ім. М. Коцюбинського (Зубко В. С., 27.08.2021);
5. ДФ 70.052.016Я, Хмельницький національний університет (Квасниця І. М.; 28.12.2021);
6. ДФ 41.053.022, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (Лі Чжухуа; 30.12.2021);
7. Д 32.051.03, ВНУ імені Лесі Українки (Колесник С. В., 23.08.2022).
8. ВНУ імені Лесі Українки (Слюсарук-Літвін С. С., 22.11.2022).
9. ВНУ імені Лесі Українки (Удот В.Ф., 17.07.2023).

пп. 8:

1. Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України № 735 від 29.06.2021 (додаток 4)).
2. Член редколегії наукового журналу «Освіта. Інноватика. Практика», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України № 894 від 10.10.2022).

пп. 12:

1. Пріма Р. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв. 2019. С. 186–194.
2. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Освітнє середовище закладу вищої освіти як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної початкової школи. Актуальні проблеми педагогічної освіти:

європейський і національний вимір :
Матеріали ІV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(28-29 травня 2019
року) / за заг. ред. А.
В. Лякішевої. Луцьк :
ПП Іванюк В. П.,
2019. С. 216–219.
3. Пріма Р. М., Пріма
Д. А. Професійна
позиція майбутнього
вчителя початкової
школи у контексті
вимог Нової
української школи.
Інноваційно-
технологічна
підготовка майбутніх
учителів початкової
школи у закладі вищої
освіти : Матеріали
Всеукраїнської
інтернет-конференції
з проблем вищої
освіти і науки (м.
Миколаїв, 2 грудня
2021 року).
Методичний вісник
кафедри початкової
освіти / за заг. ред. С.
І. Якименко.
Миколаїв: СПД
Румянцева, 2022. Вип.
13. С. 17–23.
4. Губчик Н., Пріма Р.
Сутність поняття
«міжкультурна
толерантність».
Педагогічний поступ :
матеріали ІІ
Всеукраїнського
круглого столу
(Луцьк, 2 червня 2022
р.) / За заг. ред. проф.
Пріми Р. М. Луцьк :
ФОРМАЗНА Ю. М.,
2022. С. 79–83.
5. Пріма Р. М., Пріма
Д. А., Десятник К. В.
До питання
формування
професійно-
комунікативної
компетентності
майбутнього педагога.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2022. № 3
(117). С. 96–100.

п.п. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Формування
професійної
мобільності
майбутнього вчителя
початкової школи» у
2023/2024 н. р., 11 ЗО
(Затверджено на
засіданні кафедри
теорії і методики
початкової освіти 18
жовтня 2023 р.,

протокол № 3)

п. 19:
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 року – до нині).

п. 20:
1. Львівська ЗОШ №72 (1983 – 1987 рр.; Наказ №573 від 19.08.1983).
2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2018 – 2021 рр.)
3. Волинський науковий ліцей Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною науковою роботою з педагогіки (з 2019 року – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 – 28.05.2021). Сертифікат № 105 серія н/с від 28.05.2021 (60 год).
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-142 (8 год).
3. Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej - Akademia Nauk Stosowanych (Великопольська суспільно-економічна Академія в Шьроді Великопольській Академії прикладних наук, Республіка Польща). Міжнародне наукове стажування (01.05.2023 – 30.05.2023). Сертифікат 23/011 від 30.05.2023 (180 год).

						<p>4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування. Підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (22.05.2023 – 12.06.2023). Сертифікат № 83 АС-2023-5241 від 12.06.2023 (30 год / 1 кредит ЕСТS).</p> <p>5. Національний університет «Львівська політехніка», Центр міжнародної освіти, Кафедра педагогіки та інноваційної освіти, Відділ докторантури та аспірантури. Міжнародна літня школа «The International summer school of young scientists 1.0» (27.07.2023 – 30.07.2023). Сертифікат (30 год / 1 кредит ЕКТС).</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/043 від 26.09.2023 (6 год).</p>	
36359	Каптур Галина Антонівна	Доцент (0,3 ст.), Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук КД 014356, виданий 25.04.1990, Аттестат доцента ДЦ 002540, виданий 09.04.1992</p>	36	ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994, спеціальність – Українська мова і література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури середньої школи, диплом – КК № 005687.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання, аттестат доцента – ДЦ № 002540 від 09.04.1992.</p>

Публікації з ОК:
1. Каптур Г.
Українська мова як засіб формування патріотичної вихованості майбутніх учителів початкових класів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 4. С. 69–75.
2. Каптур Г. А., Чабан Н. М.
Лінгводидактичні засади формування мовної особистості майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчання синтаксису складного речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 2. С. 61–67.
3. Каптур Г. А., Вітюк В. В.
Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 82–91.
4. Каптур Г., Вітюк В., Русин Г. Формування граматичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів Нової української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 36–40.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
пп. 1, 4, 12, 14, 19
п. 1:

1. Каптур Г. А.
Особливості редагування наукового тексту. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. С. 24–29.
2. Каптур Г.
Українська мова як засіб формування патріотичної вихованості майбутніх учителів початкових класів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 4. С. 69–75.
3. Каптур Г. А., Чабан Н. М.
Лінгводидактичні засади формування мовної особистості майбутнього вчителя

початкових класів у процесі навчання синтаксису складного речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 2. С. 61–67.

4. Каптур Г. А., Вітюк В. В.

Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

Acta Paedagogica Volynienses. 2022.

Вип. 4. С. 89–97.

5. Каптур Г., Вітюк В., Русин Г. Формування

граматичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів Нової української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення.

Acta Paedagogica Volynienses. 2023.

Вип. 4. С. 36–40.

пп. 4:

1. Каптур Г. А.

Українська мова.

Пунктуація складного речення: практикум

для поточного та

підсум. контролю

знань здобувачів

освіти спец. 013

Початкова освіта.

Луцьк, 2023. 60 с.

2. Каптур Г. А.

Українська мова.

Пунктуація простого

речення: практикум

для поточного та

підсум. контролю

знань здобувачів

освіти спец. 013

Початкова освіта.

Луцьк, 2023. 53 с.

3. Каптур Г. А.

Українська мова.

Синтаксис простого та

складного речення:

практикум для

поточного та підсум.

контролю знань

здобувачів освіти

спец. 013 Початкова

освіта. Луцьк, 2023. 53

с.

пп. 12:

1. Каптур Г. А.

Технологія

використання

дидактичних

матеріалів

екологічного

спрямування на

уроках української

мови. Актуальні

проблеми

педагогічної освіти:

європейський і

національний вимір:

Матеріали IV

Всеукраїнської

науково-практичної конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року) / За заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 94–96.

2. Каптур Г. А. Літературні тексти як засіб розвитку образного мислення студентів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року) / За заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 97–99.

3. Каптур Г. А. Українська мова як чинник формування естетичного досвіду. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28–29 травня 2019 року) / За заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. С. 99–102.

4. Каптур Г. А., Новосад Л. А. Розвиток мовлення молодшого школяра у процесі вивчення української мови. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. С. 427–429.

5. Каптур Г. Пріоритетність текстоцентричного підходу до навчання української мови в початковій школі. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 26 травня 2022 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2022. С. 91–96.

6. Каптур Г.
Текстоцентричні
засади виразності
мовлення
майбутнього
вихователя закладу
дошкільної освіти.
Матеріали V
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
(26 вересня 2022
року). Луцьк, 2022. С.
299–304.

7. Каптур Г.
Лінгводидактичні
засади формування
граматичної
компетентності
майбутніх учителів
початкових класів.
Педагогічний поступ :
збірник матеріалів ІХ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Нова українська
школа : теорія та
практика» (Луцьк, 17–
18 листопада 2022 р.)
/ За заг. ред. проф.
Пріми Р. М. Луцьк :
ФОП Мажула Ю. М.,
2022. С. 68–71.

8. Каптур Г. А.
Формування мовної
особистості майбутніх
учителів початкових
класів. Сучасні
виклики та актуальні
проблеми науки,
освіти, технологій і
суспільства: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної конференції
(Ізмаїл, 6 жовтня
2023 р.): у 2 ч. Ізмаїл:
ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С.
23–24.

9. Каптур Г. А.
Лінгводидактичні
засади розвитку
культури мовлення
майбутніх учителів
початкових
класів. Збірник за
результатами
матеріалів ІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
«Тенденції сучасної
підготовки учителів
початкової школи»
(Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини, Ф-т
початкової освіти, 13
жовтня 2023 року).
Умань, 2023. С.126–
132.

пп. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Лінгводидактичний
аналіз художнього

тексту» у 2023/2024 н. р., 5 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

п. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2023 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 091 від 28.09. 2021 (6 год).
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (01.04.2022 – 02.05.2022). Сертифікат № 8 від 02.05.2022 №2-к/п (30 год / 1 кредит ECTS).
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-150 (8 год).
4. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. II Міжнародна Інтернет-конференція «Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та країнах Європейського Союзу» (20.10.2022 – 21.10.2022). Сертифікат від 21.10.2022 (6 год).

5. Центр фінансово-економічних наукових досліджень. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання науки, освіти і суспільства: теорія і практика» (м.Умань, 28.10.2022). Сертифікат від 28.10.2022 (6 год).

6. Рівненський державний гуманітарний університет. III Всеукраїнська студентська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку початкової освіти» (18.05.2023). Сертифікат від 18.05.2023 (8 год).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивали «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/026 від 26.09.2023 (6 год).

8. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (13.10.2023). Сертифікат № 62 від 13.10.2023 (6 год).

9. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій

						компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023). Сертифікат № ВВ-2023/325 від 25.10.2023 (4 год). 10. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240152 від 05.01.2024 (15 год). 11. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000868-24 від 31.01.2024 (180 год).	
99086	Здиховська Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 063265, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 046025, виданий 25.02.2016	13	ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2004, напрям підготовки/спеціальність – 0305 Філологія, 8.030501 Українська мова та література, спеціалізація – українське мовознавство; кваліфікація – магістр української мови та літератури, диплом – ВС № 25650455 від 30.06.2004. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Фразеологія української прози першої половини ХХ століття (на матеріалі творів У. Самчука та Б. Лепкого)». Диплом ДК № 063265 від 10.11.2010. Доцент кафедри філології та методики початкової освіти, атестат доцента – 12 ДЦ № 046025 від 25.02.2016. Публікації з ОК: 1. Nataliia Kostusiak, Oleksandr Mezhev, Oksana Pryimachok, Larysa Holoiukh, Tetiana Zdikhovska,

Larysa Tykha. Concept of crisis in the latest media information field. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. № 12/01-XXV. Open access journal. P. 287–292 (Web of Science).

2. Kostusiak N., Prymachok O., Zdikhovska T., Shkamarda O., Svitlikovska O., Poliak I. Communicative-pragmatic Potential and Semantic-grammatical Manifestations of Uncertainty in Modern Ukrainian Masmedia. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 41–46 (Web of Science).

3. Межов О. Г., Костусяк Н. М., Здіховська Т. В. Комунікативно-синтаксична організація питальних висловлень у контексті новітніх лінгвістичних парадигм. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). Ч. 1. С. 12–17.

4. Здіховська Т. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації з курсу. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 46 с.

5. Здіховська Т. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : електронний курс. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі : Протокол № 10 від 21 червня 2022 року.

6. Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Українська мова (за професійним спрямуванням) : конспект лекцій. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 110 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 4, 12, 14, 19, 20 пп. 1:

1. Здіховська Т. В., Горбач Н. В. Розвиток

образомовленневих
умнів молодших
школярів на уроках
рідної мови. Науковий
вісник СНУ :
Педагогічні науки.
Луцьк, 2019. С. 12–16.

2. Здіховська Т. В.
Фразеологізми на
позначення оцінно-
експресивного
ставлення до іншої
людини в прозі Уласа
Самчука та Богдана
Лепкого. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка :
Філологічні науки.
Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. Випуск
48. С. 132–135.

3. Nataliia Kostusiak,
Oleksandr Mezhov,
Oksana Pryimachok,
Larysa Holoiukh,
Tetiana Zdikhovska,
Larysa Tykha. Concept
of crisis in the latest
media information
field. AD ALTA: Journal
of Interdisciplinary
Research. 2022. №
12/01-XXV. Open
access journal. P. 287–
292 (Web of Science)

4. Kostusiak N.,
Pryimachok O.,
Zdikhovska T.,
Shkamarda O.,
Svitlikovska O., Poliak
I. Communicative-
pragmatic Potential and
Semantic-grammatical
Manifestations of
Uncertainty in Modern
Ukrainian Masmedia.
AD ALTA : Journal of
Interdisciplinary
Research, 2022. Vol. 12,
Issue 1, Spec. Issue
XXVII. P. 41–46 (Web
of Science).

5. Межов О. Г.,
Костусьяк Н. М.,
Здіховська Т. В.
Комунікативно-
синтаксична
організація питальних
висловлень у
контексті новітніх
лінгвістичних
парадигм. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія :
Філологія.
Журналістика. 2022.
Т. 33 (72). Ч. 1. С. 12–
17.

6. Іовхімчук Н.,
Здіховська Т.,
Данилюк О.
Використання гри у
процесі вивчення
літератури для дітей
молодшого шкільного

віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 3. С. 38–43.

7. Данилюк О., Іовхімчук Н., Здіховська Т. Виховання національної свідомості майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 54–60.

8. Межов О. Г., Костусяк Н. М., Здіховська Т. В. Приховані семантико-синтаксичні відношення в системі простих ускладнених речень сучасної української мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер. : Філологія. 2023. № 60. Том 2. С. 4–8.

9. Kostusiak N., Shulska N., Sadivnychy V., Sydorenko N., Zdikhovska T., Iovkhimchuk N., Bondarenko O. Metaphorization in the Ukrainian Media Discourse in 2022–2023: External Factors, Dynamic Processes, Communicative and Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 40–46.

10. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Розвиток спілкування молодших школярів засобами розвивальних ігор. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Випуск 4. С. 30–35.

11. Пріма Р. М., Здіховська Т. В., Іовхімчук Н. В. Аспекти підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 238–242.

1. Здіховська Т. В., Горбач Н. В. Дитяча література. Методичні рекомендації з курсу. Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2019. 47 с.

2. Здіховська Т. В., Горбач Н. В. Хрестоматія сучасної української літератури для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2019. 47 с.

3. Здіховська Т. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : методичні рекомендації з курсу. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 46 с.

4. Здіховська Т. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : електронний курс. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі : Протокол № 10 від 21 червня 2022 року.

5. Здіховська Т. В. Література рідного краю : електронний курс. Рекомендовано науково-методичною радою університету до використання у навчальному процесі: Протокол № 10 від 21 червня 2022 року.

6. Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Українська мова (за професійним спрямуванням) : конспект лекцій. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 110 с.

пп. 12:

1. Здіховська Т. В. Роль культури етикетного спілкування в початковій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 року) / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк, 2020. С. 112–114.

2. Здіховська Т. В., Свиріпа І. А. Теоретичні основи розуміння поняття фольклорного символу в початковій школі. Advanced in technology and science:

Abstract of XII International Scientific and Practical Conference (March 16–19, 2021). Berlin, Germany. P. 174–178.

3. Здіховська Т. В., Оніщук С. С. Теоретичні основи формування морально-етичних цінностей молодших школярів засобами українського народознавства. Problems of modern science and practice: Abstract of the I International Scientific and Practical Conference (September 21–24, 2021). Boston, USA. P. 247–252.

4. Здіховська Т. В., Хавець Т. В. Лінгводидактичні засади навчання висловлювань різних типів у початковій школі. Trends of modern science and practice: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference (February 8–11, 2022). Ankara, Turkey. P. 341–347.

5. Здіховська Т. В., Хавець Т. В. Теоретичні засади розвитку умінь і навичок молодших школярів будувати висловлювання різних типів. Педагогічний поступ : Матеріали II Всеукраїнського круглого столу (2 червня 2022 року) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 33–37.

6. Здіховська Т. В. Література рідного краю в практиці нової української школи. A change of the paradigm of modern science after the military invasion of the russia on the territory of independent Ukraine : Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference (June 22-23, 2022). Bratislava, Slovakia. P. 220–222.

7. Здіховська Т. В. Фразеологізм як елемент художнього тексту для дітей. Дошкільна освіта : теорія, методика, інновації : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

(26 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 78–80.

8. Здіховська Т. В. Роль літератури для дітей у формуванні мовно-літературної освітньої галузі початкової школи в умовах НУШ. Педагогічний поступ : збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа : теорія та практика» (Луцьк, 17–18 листопада 2022 року) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 63–65.

9. Здіховська Т. В., Гладка В. О. Вдосконалення мовної компетенції здобувачів початкової освіти у процесі роботи з лінгвістичними мініатюрами. The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. International Science Group. 2023. P. 342–349.

10. Здіховська Т. В., Лагасюк М. В. Вивчення категорії відмінка іменника у практиці навчання української мови в початкових класах. Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства : досвід та перспективи : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. У 3 ч. Дрогобич : ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 35–36.

11. Здіховська Т. В. Роль діалектних фразеологізмів у мові художніх творів. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали ІІ Міжнародної наукової конференції (Луцьк, 1–2 червня 2023 рік) / відп. ред. : Н. М. Костусяк, І. А. Мельник. Луцьк. 2023. С. 42–44.

12. Здіховська Т. В., Грушицька В. С. Лінгвістичні засади вивчення етнокультурознавчої лексики в початковій школі. Proceedings of

the XXIII International Scientific and Practical Conference «The influence of society on the development of science and the invention of new methods» (June 13–16, 2023) Prague, Czech Republic. International Science Group. 2023. P. 241–245.

13. Здіховська Т. В., Бурило Т. Теоретичні основи формування діалогічного мовлення здобувачів початкової освіти. Наукова інтеграція в умовах глобальних викликів : збірник тез доповідей IV Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної конференції (Луцьк, 20 червня 2023 р.). / За заг. ред. Павліхи Н. В. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 153–155.

пп. 14:

1. Керівництво студентами, які посіли призові місця в II (обласному) етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2022 рік): Гембальська Юлія (II місце), Куровець Софія (III місце).
2. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Увираження мовлення здобувачів початкової освіти засобами фразеології» у 2023/2024 н. р., 15 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:

Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2023 р. – до нині).

пп. 20:

1. Учитель української мови та літератури (ЗОШ № 17 м. Луцька, 01.09.2004 – 01.10.2005).
2. Педагог-організатор (Луцька гімназія № 4, 06.10.2006 – 31.05.2007).

3. Керівник літературної студії (Луцька гімназія № 4, 01.09.2007 – 31.05.2008).
4. Вожата (позаміський ДЗОтаВ «Супутник», липень–серпень 2002).
5. Організатор дитячого дозвілля (позаміський ДЗОтаВ «Супутник», серпень 2003, серпень 2004).
6. Вихователь (позаміський ДЗОтаВ «Супутник», червень–серпень 2005, липень–серпень 2007, серпень 2008, серпень 2009).

Підвищення кваліфікації:

1. ТОВ «Видавництво «Грамота». Авторський семінар «Упровадження концептуальних засад НУШ: реалізація змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» (03.10.2019). Сертифікат № 8012 від 03.10.2019 (4 год).
2. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси: 1) онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (12.06.2020, 19.06.2020, сертифікат (7 год)); 2) онлайн-курс VERIFIED з медіаграмотності (03.07.2020, сертифікат (9 год)); 3) вебінар-тренінг «Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали» (08.07.2020, сертифікат (4 год)).
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та

практика»
(28.09.2021).
Сертифікат № 079 від
28.09. 2021 (6 год).

4. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Воркшоп
«Нова українська
школа: результати
моніторингу та
перспективи успіху»
(28.06.2022).
Сертифікат АС № 120-
149 (8 год).

5. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Науково-
методичний семінар
«Сучасні стратегії та
інноваційні моделі
надання соціальних
послуг» (23.09.2022 –
07.10.2022).
Сертифікат АС № 120-
259 від 24.09.2020 (60
год).

6. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. ІХ
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Нова українська
школа: теорія та
практика» (17.11.2022
–18.11.2022).
Сертифікат АС 0120-
636 від 18.11.2022 (6
год).

7. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Медичний
факультет. Курс «Basic
Life Support»
(25.05.2023).
Сертифікат (4,5 год /
0,15 кредитів ЄКТС).

8. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Лабораторія
проектів та ініціатив.
IV Міжнародна
мультидисциплінарна
науково-практична
конференція
«НАУКОВА
ІНТЕГРАЦІЯ в умовах
глобальних викликів»
в рамках Програми
«Together United:
науковці проти війни»
(20.06.2023).
Сертифікат Серія
TU/NI № 2023-013 від
20.06.2023 (6 год / 0,2
кредити ЄКТС).

9. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи.
Всеукраїнські наукові
фестини «Нові
виклики і досвід

наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/023 від 26.09.2023 (6 год). 10. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023). Сертифікат № ВВ-2023/293 від 25.10.2023 (4 год). 11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. Навчально-методичний семінар «ГРА ТА ПРАВИЛА АБО ПРАВИЛА ГРИ: психо-соціальна реабілітація дітей в кризових ситуаціях» (27.11.2023). Сертифікат № 33-ERM (3 год / 0,1 кредиту ЄКТС). 12. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», тема «Дистанційне навчання у закладі освіти: технології, принципи, ресурси» (27.03.2023 – 27.10.2023). Свідоцтво СП № 35830447/2348-23 (180 год / 6 кредитів ЄКТС). 13. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про

							<p>дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240149 від 05.01.2024 (15 год).</p>
86677	Гончар Катерина Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 000545, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046024, виданий 25.02.2016</p>	17	ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2003, спеціальність – Мова і література (англійська), кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і літератури та німецької мови, диплом – ВС №22992331.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Семантичні та комунікативно-прагматичні особливості самооцінних висловлень вихваляння (на матеріалі англомовного художнього дискурсу)». Диплом ДК № 000545 від 10.11.2011.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей атестат доцента – 12ДЦ 046024 від 25.02.2016.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Gusak L., Honchar K., Vorobiova T. Linguodidactic Framework of Associative Teaching Foreign Languages to Students of Primary Education (Лінгводидактичні основи асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 5. 2. Gusak L., Honchar K., Stadnyk N. Technology of associative teaching English to students of primary education (Технологія асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти). Acta Paedagogica Volynienses. 2023.</p>

Випуск 6.
3. Гончар К.
Гейміфікація як
ефективний
інструмент навчання
здобувачів початкової
освіти англійської
мови. Молодь і освіта
в умовах викликів XXI
століття: українсько-
польський збірник
матеріалів
Міжнародного
круглого столу, м.
Івано-Франківськ, 30
травня 2023 р. Івано-
Франківськ : Супрун
В.П., 2023. С. 52–55.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п.п. 1, 3, 4, 14, 15, 19
п.п. 1:

1. Honchar K., Melnyk
I., Masytska T.,
Holiukh L., Kravchuk
V., Polezhaieva T.
Evaluative Lexis in
Contemporary
Publicistic Discourse:
Lexicological and
Psycholinguistic
Projection. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2022. Vol. 12,
Issue 1, Special Issue
XXVII. P. 12–18.

2. Козак А., Книш Т.,
Гончар К. Методика
навчання англійської
мови за допомогою
YOU TUBE.

Перспективи та
інновації науки. 2022.
4 (9). С. 182–191.

3. Гончар К. Л., Тригуб
Г. В., Хникіна О. О.

Особливості методики
викладання
англійської мови
студентам медичних
спеціальностей з
використанням
автентичних
матеріалів. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія»:
серія «Філологія».
Острог : Вид-во
НаУОА, 2022. Вип.
13(81). С. 66–71.

4. Kozak A., Blyznyuk
L., Knysh T., Ivanashko
O., Honchar K. Online
Learning As a Tool for
the Education System in
the Context of
Digitalisation. Journal
of Curriculum and
Teaching. 2023. Vol. 12
(2). P. 132–143.

5. Mialkowska L.,
Yanovets A., Sternichuk
V., Nykoliuk T.,
Honchar K., Khnykina
O. Manipulative Tactics

in Modern English Language Media Discourse: Linguistic, Pragmatic and Educational Approach. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15 (38). P. 345–362.
6. Honchar K., Trotsiuk A. Some Features of the Video-based English Lesson Plan on the Topic “The Cell Structute”. Bulletin of Science and Education. Series “Pedagogy”. 2023. Issue No 7(13). P. 328–342.

пп. 3:

1. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. English for Business Communication (Ділова комунікація англійською мовою) : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 253 с.

(авторський внесок – 3,5 друк.арк.).

2. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. English for Medical Students=Англійська мова для студентів медичних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Луцьк, 2023. 320 с.

(авторський внесок – 4,4 друк. арк.).

3. English for the Students of Physics = Англійська мова для студентів-фізиків : навч. посіб. / Гончар К. Л., Кирикилиця В. В., Онищенко І. А., Яциняк О. П. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 177 с. (Надано гриф

«Рекомендовано» та рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 25.05.2023; авторський внесок – 1,8 друк. арк.).

4. Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О. English for Specific Purposes. Medicine (Англійська мова для студентів медичних спеціальностей) :

навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 278 с. (авторський внесок – 3,8 друк. арк.)

пп. 4:

1. Гончар К. Л., Книш

Т. В. Навчально-методичні рекомендації з англійської мови для студентів 4 курсу (8 семестр) факультету інформаційних систем фізики та математики для підготовки до проведення тестового підсумкового контролю. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 60 с.

2. Гончар К. Л., Панченко В. В, Троцюк А. М. Professional English for Biologist = Англійська мова для студентів-біологів : метод. рекомендації. Луцьк, 2021. 124 с.

3. Гончар К. Л., Троцюк А. М., Ясінська О. В. English for Information security students = Англійська мова для студентів спеціальності «Кібербезпека» : навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 142 с.

4. Хникіна О. О., Гончар К. Л., Тригуб Г. В. English for Medical Students = Англійська мова для студентів медичних спеціальностей : навч.-метод. посібник. Луцьк, 2023. 288 с.

5. Гончар К. Л., Троцюк А. М. English for Information Technology Students : навч.-метод. посібник. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 179 с.

6. Professional English for Biologists. Part II = Англійська мова для студентів-біологів : навч.-метод. посібник / К. Л. Гончар, Т. В. Книш, А. М. Троцюк. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 160 с.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Особливості англійської медичної лексики» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО.

пп. 15:
Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (28-29 січня 2023 р., м. Луцьк).

пп. 19:

						<p>Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) (з 16.06.2021 – до нині).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Міжнародний Біографічний Інститут (Дубаї, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін). Міжнародна програма наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» у Дубаї, Римі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пекіні. (ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням»). (25.06.2021 – 16.08.2021). №1140 від 16.08.2021 (180 год, 6 кредитів ECTS).</p>	
118711	Передон Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (російська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 048878, виданий 23.10.2018, Агестат доцента АД 010774, виданий 09.08.2022</p>	17	ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Нааявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2004, спеціальність – 7.030502 Мова та література (російська, англійська), диплом – ВС № 25650758.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Вербальні та невербальні засоби реалізації стратегій і тактик учасників комунікативної ситуації «примирення» (на матеріалі англійської мови)». Диплом ДК № 048878 від 23.10.2018.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, Волинський національний університет імені Лесі Українки, агестат доцента – АД № 010774 від 09.08.2022.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного</p>

тестування :
навчально-методична
розробка для
студентів III курсу
гуманітарних
спеціальностей СНУ
імені Лесі Українки,
ОКР Бакалавр
(факультетів історії,
політології та
національної безпеки,
культури і мистецтв,
педагогічної освіти та
соціальної роботи,
філології та
журналістики,
юридичного
факультету) / Т. В.
Воробйова та ін. ; за
ред. Н. П. Яцишин.
Луцьк : Вежа-Друк,
2019. 260 с.

2. Мотивація як один
із чинників успішного
опанування
англійської мови
студентами закладів
вищої освіти.
Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило):
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 25–26
березня 2021 року /
укл. Ю. С. Васейко, Л.
М. Деркач, Р. С.
Зінчук, Л. Б.
Лавринович. Луцьк :
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2021. С. 84–
85.

3. Nataliia Yatsyshyn,
Elina Koliada, Olena
Melnyk, Nataliia
Peredon, Iryna
Kalynovska, Svitlana
Hordun, Iryna Lesyk.
Foreign Language in
the Process of the
Intercultural
Communication
Formation. Ad Alta:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2022.
Volume 12, Issue 1. P.
105–109.

4. Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Специфіка процесу
адаптації студентів з
інвалідністю до
навчання в закладах
вищої освіти.
Теоретичні та
практичні аспекти
створення
інклюзивного
освітнього середовища
на заняттях з
іноземної мови : зб.
матер. наук.-метод.
сем. (м. Луцьк, 19
травня 2022 р.) /

упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 21–24.

5. Мельник О. М., Передон Н. О. Комунікативна інтеракція у завершальній фазі конфлікту: синтаксичний рівень. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 23. Т. 1. С. 150–154.

6. Мельник О. М., Передон Н. О. Академічна ефективність застосування технології подкастингу у викладанні іноземної мови. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 9(14). С. 257–266.

7. Мельник О. М., Передон Н. О. Креативне письмо як засіб розвитку творчого потенціалу здобувачів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 8(13). С. 164–172.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пп. 1:

1. Передон Н. Невербальні засоби реалізації стратегічних цілей комуніканта-об'єкта примирення. Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 9. Т. 1. С. 110–115.

2. Передон Н. Сутнісні характеристики медіації в комунікативній ситуації «примирення». Актуальні питання іноземної філології. 2019. № 11. С. 106–111.

3. Nataliia Yatsyshyn, Elina Koliada, Olena Melnyk, Nataliia Peredon, Iryna Kalynovska, Svitlana Hordun, Iryna Lesyk. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Volume 12, Issue 1. P.

105–109.

4. Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Креативне письмо як
засіб розвитку
творчого потенціалу
здобувачів вищої
освіти. Перспективи
та інновації науки.
Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина».
2022. № 8(13). С 164–
172.

5. Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Комунікативна
інтеракція у
завершальній фазі
конфлікту:
синтаксичний рівень.
Закарпатські
філологічні студії.
2022. Вип. 23. Т. 1. С.
150–154.

6. Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Академічна
ефективність
застосування
технології
подкастингу у
викладанні іноземної
мови. Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина». 2022. №
9(14). С. 257–266.

7. Мельник О. М.,
Передон Н. О.
Синтаксична
організація
егоїстичних
висловлень. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2022.
Вип. 53. Т. 2. С. 158–
162.

п. 3:
Тренувальні тести з
англійської мови для
підсумкового
контролю : посібник-
практикум для
здобувачів освіти ОС
«Бакалавр»
гуманітарних
спеціальностей. Т. В.
Воробйова, та ін. / за
ред. Н. П. Яцишин.
Луцьк : Вежа-Друк,
2023. 604 с.
(Рекомендовано до
друку науково-
методичною радою
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки
(протокол №10 від
21.06.2023 р.);
авторський внесок –

4,38 друк. арк.).

п. 4:

1. Англійська мова.
Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів I курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.

2. Англійська мова.
Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів II курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. О. М. Мельник, Н. О. Передон. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 88 с.

3. Англійська мова.
Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів III курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 260 с.

п. 12:

1. Мотивація як один із чинників успішного опанування англійської мови студентами закладів вищої освіти. Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 84–85.
2. Melnyk O., Peredon N. The Role of Simulation in Language Teaching // Actual Problems of Modern Science and Practice. Abstracts of XXXII International Scientific and Practical Conference. June 29 – July 02, 2021. Boston, USA. 2021. P. 196–197.
3. Мельник О. М., Передон Н. О. Специфіка процесу адаптації студентів з інвалідністю до навчання в закладах вищої освіти. Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 21–24.
4. Мельник О. М., Передон Н. О. Академічна ефективність застосування технології подкастингу у викладанні іноземної мови. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 9 (14). С. 257–266.
5. Linguistic Aspect of Mediation in Conflict Resolution Process // Integration of Scientific and Modern Ideas into Practice. Proceedings of

the VIII International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden. 2022. P. 632–634.

6. Syntactic Means of Implementing Strategic Goals of the Initiator of Reconciliation. Scientists and Existing Problems of Human Development. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Zagreb, Croatia. 2023. P. 299–301.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Теоретичні та практичні аспекти сучасної англістики» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО.

пп. 19:
Членство у громадській організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», посвідчення FMO569 (з 25.08.2021 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Громадська організація «Платформа освіти». Всеукраїнська практична онлайн конференція «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО», дистанційний курс «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу» (19.02.2021 – 20.02.2021). Сертифікат № 1653682555, виданий 20.02.2021 (15 год / 0,5 кредиту ECTS).
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило). (25.03.2021 –

26.03.2021).
Сертифікат № 94/21-
н.п. Наказ № 10 від
01.04.2021 (12 год /
0,4 кредиту ECTS).
3. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи,
кафедра соціальної
роботи та педагогіки
вищої школи.
Науково-методичний
семінар
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії»
(17.05.2021 –
28.05.2021).
Сертифікат № 094
серія н/с. Наказ №
13-«К/А» від
05.05.2021 (60 год / 2
кредити ECTS).
4. International Science
Group (Бостон, США).
XXXII Міжнародна
науково-практична
конференція «Actual
Problems of Modern
Science and Practice»
(29.06.2021 –
02.07.2021).
Сертифікат участі від
29.06.2021 (24 год/0,8
кредиту ECTS).
5. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, факультет
іноземної філології.
Науково-методичний
семінар «Teaching
skills to capture the
interest of students»
(09.11.2021 –
10.11.2021).
Сертифікат б/н від
10.11.2021 (8 год / 0,27
кредиту ECTS).
6. International Science
Group (Стокгольм,
Швеція). VIII
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Integration of
Scientific and Modern
Ideas into Practice»
(15.11.2022 –
18.11.2022).
Сертифікат участі від
15.11.2022 (24 год / 0,8
кредиту ECTS).
7. Instytut Badawczo-
Rozwojowy Lubelskiego
Parku Naukowo-
Technologicznego, м.
Люблін, Республіка
Польща. Підвищення
кваліфікації у формі
вебінару «Informal
Education in Training
Humanitarian
Specialists: Experience
of the EU Countries and
Ukraine» (14.11.2022 –
21.11.2022. Сертифікат

							<p>участі ESN № 10823/2022 від 21.11.2022 (45 год / 1,5 кредити ECTS). 8. ГО «ІППО» (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти). Тренінг «Open AI. Методика застосування штучного інтелекту і освітньому процесі. Іноземні мови» (11.08.2023). Сертифікат участі №26727518938386338 від 11.08.2023 (6 год / 0,2 кредиту). 9. ГО «ІППО» (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти). Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання». Тема: Створення освітнього контенту на основі технологій штучного інтелекту. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. (11.11.2023 – 12.11.2023). Сертифікат участі №448685098547494 від 12.11.2023 (15 год / 0,5 кредиту). 10. International Science Group (м. Загреб, Хорватія). IX Міжнародна науково-практична конференція “Scientists and Existing Problems of Human Development”. Секція: Філологія (14.11.2023 – 17.11.2023). Сертифікат участі від 14.11.2023 (24 год / 0,8 кредиту). 11. Платформа онлайн курсів “Prometheus”. Дистанційний онлайн курс «Критичне мислення для освітян» (14.12.2023 – 06.01.2024). Сертифікат участі від 06.01.2024 (30 год / 1 кредит). 12. Платформа онлайн курсів “EdEra”. Дистанційний онлайн курс «Академічна доброчесність» (07.01.2024). Сертифікат участі від 07.01.2024 (4 год / 0,15 кредиту).</p>
65764	Остапівськ	Доцент,	Педагогічної	Диплом	32	ОК 6.	Наявність базової

	а Тетяна Петрівна	Основне місце роботи	освіти та соціальної роботи	спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1982, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 010668, виданий 24.05.1996, Атестат доцента ДЦ 006178, виданий 23.12.2002	Математика	освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1982, спеціальність – Математика, кваліфікація – вчитель математики середньої школи, диплом – Г-II № 045140 від 30.06.1982. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Диплом КН №010668 від 24.05.1996. Доцент кафедри теорії і методики початкового навчання, атестат доцента – ДЦ №006178 від 23.12.2002. Публікації з ОК: 1. Остапйовська Т. П Самостійні та контрольні роботи з математики : Методичні рекомендації для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : ПП Іванюк, 2019. 48 с. 2. Остапйовська Т. П Практичні та контрольні роботи з математики : методичні рекомендації для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : П. П. Іванюк, 2020. 50 с. 3. Остапйовська Т.П. Контрольні роботи з математики: для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : П. П. Іванюк, 2021. 48 с. 4. Остапйовська Т. Феномен інформаційного імунітету у структурі професійного розвитку вчителя початкових класів. Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ : зб. м-лів наук.- практ. конференції / упорядн. Сташенко М. О., Луцьк: ВІППО, 2022. С.155–158. 5. Остапйовський І., Остапйовська Т. Готовність майбутніх педагогів до реалізації академічної добросочесності. Acta Paedagogica Volynienses. 2023.
--	----------------------	----------------------------	-----------------------------------	--	------------	---

Випуск 2. С.58–62.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 4, 12, 14, 20 пп. 1:

1. Остапйовський І., Остапйовська Т. Актуальність ідей В. О. Сухомлинського в реалізації педагогіки партнерства у концепції Нової української школи. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1–2. С. 32–38.

2. Остапйовська Т., Остапйовський І. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх педагогів до викладання математики у початковій школі. Acta Paedagogica Volynienses. Випуск 1, 2021. С. 73–78.

3. Остапйовський І., Остапйовська Т. Батьківська школа як важливий чинник забезпечення партнерської взаємодії закладу освіти й сім'ї в спадщині В.О. Сухомлинського Acta Paedagogica Volynienses. Випуск 2, 2021. С. 113–120

4. Остапйовський І., Остапйовська Т. Підготовка майбутнього вчителя до використання самоменеджменту в процесі вивчення педагогічних дисциплін. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 3. С. 68–73.

5. Остапйовський І., Остапйовська Т. Готовність майбутніх педагогів до реалізації академічної доброчесності. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 2. С.58–62.

пп. 4:

1. Остапйовська Т. П. Теорія і технологія вивчення математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти : Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для студентів спеціальності 013 Початкова освіта,

освітній ступінь
магістр. Луцьк : ПП
Іванюк В. П., 2019. 44
с.
2. Остапйовська Т. П
Самостійні та
контрольні роботи з
математики :
Методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Луцьк : ПП Іванюк,
2019. 48 с.
3. Остапйовська Т. П
Практичні та
контрольні роботи з
математики :
методичні
рекомендації для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Луцьк : П. П. Іванюк,
2020. 50 с.
4. Остапйовська Т.П.
Контрольні роботи з
математики: для
студентів
спеціальності 013
Початкова освіта.
Луцьк : П. П. Іванюк,
2021. 48 с.

пп. 12:

1. Остапйовська Т. П.
Використання
педагогіки
партнерства у
педагогічному досвіді
В. О. Сухомлинського.
Збірник тез виступів
учасників II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
реформування
дошкільної та
початкової освіти
України у контексті
євроінтеграційних
процесів» (10 грудня
2019 р.). Рівне: РВЦ
МЕГУ імені академіка
Степана Дем'янчука,
2019. С. 11–14.
2. Остапйовська І. І.,
Остапйовська Т. П.
Зміст феномену
«культура
інформаційної
діяльності вчителя
початкової школи».
Актуальні питання
науки : матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (30
квітня 2020 року).
Бердянськ : БДПУ,
2020. С. 134–135.
3. Остапйовська Т.
Реалізація принципів
партнерства в
управлінні школою у
педагогічній спадщині
В. О. Сухомлинського.
Формування
професійної

компетентності керівника закладу освіти в умовах змін : зб. м-лів інтернет-конференції / упорядн. М. О. Сташенко, Луцьк : ВІППО, 2020. С. 95–98.

4. Остапйовська Т., Остапйовський І. Використання інтерактивних технологій у підготовці майбутніх педагогів до викладання математики у початковій школі. Acta Paedagogika Volynienses, 2021. № 1. С. 73–78.

5. Остапйовський І., Остапйовська Т. Батьківська школа як важливий чинник забезпечення партнерської взаємодії закладу освіти й сім'ї в спадщині В.О. Сухомлинського Acta Paedagogika Volynienses. Випуск 2, 2021. С. 113–120.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Впровадження нових педагогічних технологій навчання у роботі вчителя початкових класів» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 20:
Досвід практичної роботи за спеціальністю у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти (2003 – 2021 рр.; Наказ (розпорядження) №216-к від 28.08.2019).

Підвищення кваліфікації:
1. Видавництво «Грамота». Авторський семінар «Упровадження концептуальних засад НУШ: реалізація змісту інтегрованого курсу „Я досліджую світ”» (03.10.2019). Сертифікат № 8049 від 03.10.2019 (4 год).

2. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Підвищення кваліфікації (стажування) (04.03.2020 – 16.04.2020). Свідоцтво № 1 від 16.04.2020 (180 год).

3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський вимір» (12.10.2020 – 15.10.2020). Сертифікат № 118 від 15.10.2020 (36 год).

4. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Навчально-методичний семінар «Професійне спілкування педагога НУШ» (14.04.2022). Сертифікат № 01435-22 від 14.04.2022 (6 год).

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-156 (8 год).

6. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Навчально-методичний семінар «Контрольно-аналітична діяльність педагога НУШ» (27.10.2022). Сертифікат № 04225-22 від 27.10.2022 (6 год).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).

8. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Науково-практична конференція «Технології менеджменту в

						розбудові сучасного освітнього середовища у контексті реалізації формули НУШ» (26.05.2023). Сертифікат № 018-23 від 26.05.2023 (6 год). 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/039 від 26.09.2023 (6 год).	
107169	Буднік Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 041439, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 003398, виданий 16.12.2019	10	ОК 7. Основи природознавства	Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2004, спеціальність – 7.070402 Біологія, кваліфікація – біолог, викладач біології, диплом – ВС № 24014229 від 25.06.2004. Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання підлітків як суб'єктів дослідницької діяльності у гуртковій роботі». Диплом ДК 041439 від 28.02.2017. Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, аттестат доцента – АД №003398 від 16.12.2019. Публікації з ОК: 1. Коцун Б. Б., Зінченко М.О., Буднік С.В., Махновець Н.В. Основи природознавства з практикумом. Методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : ПП Іванюк В.П. 2019. 87 с. 2. Буднік С. В. Дослідницька робота з природознавства у початковій школі : методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019.

31 с.
3. Буднік С. В.,
Банзерук М.
Теоретичні аспекти
формування у
молодших школярів
пізнавальної
активності на уроках
«Я досліджую світ».
Педагогічний поступ :
матеріали I
Всеукраїнського
круглого столу, м.
Луцьк, 15 листоп. 2021
р. Луцьк, 2021. С. 14–
16.
4. K. V. Sukhomlin, M.
O. Zinchenko, O. P.
Zinchenko, V. S.
Tepliuk, Y. V. Biletskyi,
V. V. Ivantsiv, M. G.
Biletska, L. V.
Buslenko, V. V.
Ivantsiv, S. V. Budnik
The biology of
Simulium
erythrocephalum and S.
chelevini (Diptera,
Simuliidae):
Morphological,
ecological and
molecular data.
Biosystems Diversity
2022, 30 (1). С. 3–11.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
пп. 1, 2, 4, 11, 12, 14, 19,
20

пп. 1:
1. Svitlana Budnik,
Viktor Mihaylenko,
Tetyana Honcharenko,
Khrystyna Chupryna,
Yurii Andrashko
Modeling of Spatial
Data on the
Construction Site Based
on Multidimensional
Information Objects.
International Journal of
Engineering and
Advanced Technology
(IJEAT). 2019. Volume-
8 Issue-6, August Page.
3934-3940.

2. Буднік С. В., Биков
В. Ю., Білощицький А.
О., Андрашко Ю. В.,
Діхтяренко О. В.
Розробка
інформаційної
технології
комплексного
оцінювання діяльності
закладів вищої освіти.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2019. Т. 73.
№ 5. С. 293–306.

3. Буднік С. В.,
Колосок А. М.
Соціальна
відповідальність в
акваріумному бізнесі:
економічні та
педагогічні аспекти.
Економічний часопис
Східноєвропейського

національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 4 (20). С. 109–116.

4. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Інтегроване навчання на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі: теоретико-методичний аспект. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 21–26.

5. K. B. Sukhomlin, M. O. Zinchenko, O. P. Zinchenko, V. S. Tepluk, Y. V. Biletskyi, V. V. Ivantsiv, M. G. Biletska, L. V. Buslenko, V. V. Ivantsiv, S. V. Budnik
The biology of *Simulium erythrocephalum* and *S. chelevini* (Diptera, Simuliidae): Morphological, ecological and molecular data. *Biosystems Diversity* 2022, 30 (1). С. 3–11.

6. Рославець Р., Ольхова Н., Буднік С. Естетична культура – важливий фактор ефективності професійно-педагогічної підготовки педагога. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Вип. 4. С. 113–118.

7. Колосок А. М., Буднік С. В. Теоретичні аспекти соціально-педагогічного проектування. *Humanitas*. 2022. № 5. С. 27–34.

пп. 2:

1. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Акваріуміст-початківець» № 105388 від 9 червня 2021 року.

2. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Юний акваріуміст» № 105389 від 9 червня

2021 року .
3. Свідоцтво
Міністерства
економічного
розвитку і торгівлі та
сільського
господарства України
про реєстрацію
авторського права на
науковий твір
«Начинающий
аквариумист» №
105390 від 9 червня
2021 року.
4. Свідоцтво
Міністерства
економічного
розвитку і торгівлі та
сільського
господарства України
про реєстрацію
авторського права на
науковий твір «Юний
аквадизайнер» №
105391 від 9 червня
2021 року.
5. Свідоцтво
Міністерства
економічного
розвитку і торгівлі та
сільського
господарства України
про реєстрацію
авторського права на
науковий твір
«Соціальна
відповідальність в
акваріумному бізнесі:
економічні та
педагогічні аспекти»
№ 105393 від 9 червня
2021 року.

п. 4:

1. Коцун Б. Б.,
Зінченко М.О., Буднік
С.В., Махновець Н.В.
Основи
природознавства з
практикумом :
методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних і
практичних робіт
спеціальності 013
Початкова освіта.
Луцьк : ПП Іванюк
В.П., 2019. 87 с.
2. Буднік С.В., Коцун
Б. Б. Еколого-
натуралістична робота
в початковій школі :
методичні
рекомендації. Луцьк :
ПП Іванюк В. П., 2019.
29 с.
3. Буднік С. В.
Дослідницька робота з
природознавства у
початковій школі :
методичні
рекомендації. Луцьк :
ПП Іванюк В. П., 2019.
31 с.
4. Пріма Р. М.,
Рославець Р. М.,
Буднік С. В. Курсові
роботи з методик
навчання освітніх
галузей у Новій

українській школі:
Методичні
рекомендації до
написання та захисту
курсів робіт. Луцьк
: ФОП Мажула Ю. М.,
2022. 56 с.
5. Буднік С. В., Бартків
О. С. Виховання
дослідницької
суб'єктності
здобувачів освіти у
гуртковій роботі :
навчально-
методичний посібник.
Луцьк : Вежа-Друк,
2023.188 с.

п. 11:
Наукове
консультування
методичного
об'єднання вчителів
початкових класів
Видраницького ліцею
Забродівської
сільської ради
Волинської області (з
2019 року – до нині,
договір № 16У від
05.01.2022).

п. 12:
1. Буднік С. В., Віннік
І. В. Формування
дослідницьких умінь
майбутніх учителів
початкової школи
засобами проектної
діяльності. Актуальні
проблеми
реформування
дошкільної та
початкової освіти
України у контексті
євроінтеграційних
процесів : матеріали ІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м. Рівне,
10.12.2019). Рівне,
2019. С. 46–50.
2. Буднік С. В.,
Колосок А. М.
Соціальна
відповідальність в
акваріумному бізнесі:
економічні та
педагогічні аспекти.
Економічний часопис
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. 2019.
№ 4(20). С. 109–116.
3. Виступ в ефірі
Громадського
інтерактивного
телебачення на тему
«Гуртки ВОЕНЦ.
Проектна діяльність
на заняттях гуртків
«Юні акваріумісти»,
«Основи
аквадизайну» (11
червня 2020 року):
<https://www.youtube.com/watch?v=f16KxsfMK8w>
4. Виступ на
телеканалі «Аверс» у

передачі «Знай більше», тема лекції «Наноакваріум. Запуск і догляд» (22 вересня 2021 року): <https://www.youtube.com/watch?v=taZeyLeiaaw>

5. Буднік С. В., Большакова Ю. Основні аспекти формування природничої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (м. Луцьк, 15.11.2021). Луцьк, 2021. С. 24–27.

6. Буднік С. В., Ярмошик А. Теоретичні основи формування екологічної компетентності у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (м. Луцьк, 15.11.2021). Луцьк, 2021. С. 161–163.

7. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Проектна діяльність як засіб формування дослідницьких умінь у майбутніх фахівців початкової школи. Acta Paedagogica Volyniana Volynienses. 2021. Вип. 2. С. 43–48.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Проектно-дослідницька робота з природничої освітньої галузі у початковій школі» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО
(Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

пп. 20:

1. КЗЗСО «Луцький лицей № 22 Луцької міської ради» на посаді вчителя біології (з 2011 – до нині).
2. Керівник гуртків «Юні акваріумісти» та «Аквадизайну» у Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі, м.Луцьк (з 2016 – до нині).

Підвищення кваліфікації:

1. Національний центр «Мала академія наук України».

Навчальний тренінг «Організація навчально-дослідницької діяльності учнів з використанням наукового та інженерного підходів» у рамках Всеукраїнського науково-освітнього проекту Впровадження інноваційних освітніх технологій в системі МАН України» (24.10.2019 – 25.10.2019).
Сертифікат від 25.10.2019 (6 год).

2. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар (в рамках Міжнародного проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність») щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмети: • педагогіка та медіапедагогіка; • природничого та математичного циклу. (16.09.2020).

Сертифікат № L2D-Ed від 16.09.2020 (4 год).

3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та

Академією української преси. Онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (12.06.2020, 19.06.2020). Сертифікат (7 год).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 029 від 28.09. 2021 (6 год).

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (01.04.2022 – 02.05.2022). Сертифікат № 4 від 02.05.2022 №2-к/п (30 год / 1 кредит ECTS).

6. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар (дистанційно) «Сучасний інтегрований урок від ідеї до проведення» (06.06.2022). Сертифікат ОЕ 174675 від 06.06.2022 (2 год).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-144 (8 год).

8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ECTS).

9. Національний університет «Львівська політехніка», Центр міжнародної освіти, Кафедра педагогіки та інноваційної освіти,

						<p>Відділ докторантури та аспірантури. Міжнародна літня школа "International summer school of young scientists 1.0" (27.07.2023 – 30.07.2023). Сертифікат (30 год / 1 кредит ЄКТС)</p> <p>10. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивали «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/009 від 26.09.2023 (6 год).</p> <p>11. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240143 від 05.01.2024 (15 год).</p> <p>12. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000872-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>	
215287	Понедельник Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984, спеціальність: Історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1994, спеціальність: Практична психологія в системі освіти,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 033997,</p>	29	<p>ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах</p>	<p>Наявність базової освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984, спеціальність – Історія, кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства середньої школи, диплом – КВ № 699345 від 24.06.1984.</p> <p>Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Літературно-мистецьке життя Волині у міжвоєнний період (1921–1939 рр.)». Диплом ДК № 033997 від 25.02.2016.</p> <p>Доцент кафедри історії України та археології,</p>

виданий
25.02.2016,
Атестат
доцента АД
011267,
виданий
10.10.2022

Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, атестат
доцента – АД №
011276 від 10.10.2022

Публікації з ОК:

1. Понедельник Л. А.
Дослідження
літературного процесу
на Волині в 1920–
1930-ті роки:
суспільно-політичні
умови, угруповання,
персоналії.
Краєзнавство. Київ,
2019. Вип. 4. С. 50–58.
2. Понедельник Л. А.,
Дідик Л. І. Волинська
трагедія та операція
«Вісла» у пам'яті
жителів села Гайове
(Пшебраже)
Ківерцівського
району. Актуальні
проблеми сучасної
освіти та науки в
контексті
євроінтеграційного
поступу: матеріали VI
Міжн. наук.-практ.
конф. (Луцьк, 21-22
травня 2020 р.) Луцьк,
2020. С. 34–36.
3. Понедельник Л.,
Лозинська І.
Найдавніша обитель
Київської Русі.
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу: матеріали VI
Міжн. наук.-практ.
конф. (Луцьк, 21–22
травня 2020 р.).
Луцьк, 2020. С. 65–66.
4. Понедельник Л. А.
Григорій
Олександрович
Гуртовий –
волинський педагог,
історик, музейник.
Педагогічні роздуми.
Волинський інститут
післядипломної
педагогічної освіти
Луцьк : ВІППО, 2021.
Вересень-грудень. №
56–59. С. 18–21.
5. Понедельник Л. А.
Литовезький
просвітянський
осередок у 1920-х – на
поч. 1930-х років.
Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті євро
інтеграційного
поступу: матеріали
VIII Міжн. наук.-практ.
конф. (Луцьк, 26
травня 2022 р.).
Луцьк, 2022. С. 64–67.
6. Понедельник Л. А.
Повернення з небуття:
Володимир
Островський –
український
культурний,

громадський і політичний діяч. Актуальні питання української та всесвітньої історії: минуле і сучасність. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 25 жовтня 2022 р.) / Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне, 2022. С. 70–73.

7. Poniedielnyk L., Kind-Voitiuk N. Application Of Computer Technologies In Innovative Educational Activity Of A Teacher. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22. No. 6, June 2022. S. 771–777.

8. Понедельник Л. А. Зміст, форми та методи навчання у єзуїтських навчальних закладах України. Українське державотворення: проблеми і сучасність: Зб. наук. праць. Вип. XIX/ Ред. кол. : О.Й. Дем'янюк, О.А. Бундак [та ін.]. Луцьк : ВІППО, 2023. С. 91–98.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 3, 11, 12, 14, 19, 20 пп. 3:

1. Понедельник Л. А. Випускники історичного факультету. Освітні традиції та «Просвіта» на Волині. До 75-річчя факультету історії, політології та національної безпеки ВНУ імені Лесі Українки / за ред. Я. Яроша. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 312–344 (авторський внесок – 1,5 авт. арк.).

2. Понедельник Л. А. Соціальна робота : навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с. (затверджено вченою радою факультету

педагогічної освіти та соціальної роботи ВНУ імені Лесі Українки, протокол № 4 від 28 листопада 2022 року; авторський внесок – 1,5 авт. арк.).
3. Понедельник Л. А. Між двома війнами. В незалежній Україні. Історія Волині : науково-популярне видання / наук. редактор, керівник автор. колективу М. М. Кучерепа ; авт. кол.: В. А. Білик, Г. В. Бондаренко, В. І. Бортніков та ін. ; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Суми : Університетська книга, 2023. С. 349–360, 379–398, 605–624 (авторський внесок – 1,5 авт. арк.).

пп. 11:

1. Наукове консультування Луцької ЗОШ I-III ступенів № 19 (2017 – 2022 р.р., договір № 27У від 8 вересня 2017 р.).

2. Наукове консультування Луцької районної ради (Договір 2020 р.).

3. Наукове консультування Опорного закладу освіти «Олицький ліцей Олицької селищної ради» Луцького району (Договір 2021 р.).

4. Наукове консультування Цуманського ліцею Цуманської селищної ради Луцького району (Договір 2021 р.).

пп. 12:

1. Понедельник Л. А. Особливості національного самовиявлення у творчості волинських письменників (на прикладі прозаїків і поетів етнічних меншин). Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 21-22 травня 2020 р.) Луцьк, 2020. С. 63–65.

2. Понедельник Л. А. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді як одна із

складових шкільного краєзнавства.

Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу. Матер. VII Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 20 травня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 229–232.

3. Понедельник Л. А. Григорій Олександрович Гуртовий – волинський педагог, історик, музейник. Педагогічні роздуми. Луцьк : Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021. Вересень-грудень. № 56–59. С. 18–21.

4. Понедельник Л. А. Литовезький просвітянський осередок у 1920-х – на поч. 1930-х років. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VIII Міжн. наук.-практ. конф. (Луцьк, 26 травня 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 64–67.

5. Понедельник Л. А. Повернення з небуття: Володимир Островський – український культурний, громадський і політичний діяч. Актуальні питання української та всесвітньої історії: минуле і сучасність. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Рівне, 25 жовтня 2022 р.) /

Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне, 2022. С. 70–73.

6. Понедельник Л. А. Подвиг і героїзм сучасних захисників України. XXII історико-краєзнавча конференція «Минуле і сучасне Волині та Полісся: місто Рожище в історії України та Волині», присвячена 700-річчю першої писемної згадки про місто. (Луцьк–Рожище, 8 грудня 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 154–157.

7. Понедельник Л. А.

Промоція культурної спадщини як один із чинників розвитку територіальних громад. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 – 19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 208–211.

8. Понедельник Л. А. Зміст, форми та методи навчання у єзуїтських навчальних закладах України. Українське державотворення: проблеми і сучасність: 36. наук. праць. Вип. XIX/ Ред. кол. : О.Й. Дем'янюк, О.А. Бундак [та ін.]. Луцьк : ВІППО, 2023. С. 91–98.

пп. 14:

1. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Дослідження історії рідного краю» у 2023/2024 н. р., 16 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри історії України та археології 29 вересня 2023 р., протокол № 2)

2. Диплом I ступеня за напрямом історія за перемогу в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – Бохотниця Софія, Юриста Мар'яна (24 вересня 2022 р.).

пп. 19:

1. Діяльність в Українському Історичному Товаристві (УІТ) при ВНУ ім. Лесі Українки (з 1999 р. – по теперішній час).

2. Діяльність у Волинській обласній організації НСКУ (з 1994 р. – по теперішній час).

3. Член ради правління Волинської крайової організації Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка (з 2016 р. – до нині).

4. Голова робочої групи з питань охорони культурної спадщини при

Луцькій районній раді (з 2021 р. – до нині).
5. Голова робочої групи «За розвиток Горохівщини» при Луцькій районній раді (напрямок – розвиток освітніх закладів; з 2021 р. – по теперішній час).
6. Голова науково-методичної ради при робочій групі з питань охорони культурної спадщини при Луцькій районній раді (з 2021 р. – по теперішній час).

пп. 20:
Досвід практичної роботи за спеціальністю.
Помічник народного депутата України (штатний працівник Верховної Ради України 2016-2020 рр.), а саме вивчення діяльності навчальних закладів Волинської області і участь у розробленні законопроектів дошкільної і вищої освіти.

Підвищення кваліфікації:
1. Луцький інститут розвитку людини університету «Україна». XV науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної та клінічної психології» (26.09.2019 – 27.09.2019). Сертифікат (54 год).
2. СНУ імені Лесі Українки, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний центр «Світ». Курс навчання англійської мови (01.11.2019 – 01.03.2020). Сертифікат № 608 (60 год).
3. Люблінський університет Марії Склодовської-Кюрі (Люблін, Республіка Польща). Міжнародний курс вивчення хмарного сервісу онлайн навчання на прикладі масштабування платформи ZOOM (31.08.2020 – 07.09.2020). Сертифікат ES № 1295/2020 (45 год).
4. ВНУ імені Лесі Українки, інформаційно-консультаційний

						<p>центр «Консул» факультету міжнародних відносин. Семінар «Компетентнісне електронне навчання й менеджмент в університеті» (18.05.2021 – 31.10.2021). Сертифікат № 886 н/с (120 год).</p> <p>5. Луцький інститут розвитку людини університету «Україна». XVIII науково-практичний семінар «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (26.05.2022). Сертифікат № 47 (8 год).</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Методика навчання історії: пріоритети та сучасні виклики» (14.03.2023 – 15.03.2023). Сертифікат № 31 від 15.03.2023 (12 год / 0,4 кредити ECTS).</p> <p>7. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра історії України. Стажування (01.04.2023 – 30.06.2023) Наказ № 21-01-02 від 03.04.2023.</p>	
82463	Дмитроца Олена Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Біології та лісового господарства	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 031895, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 020072, виданий 30.10.2008</p>	19	<p>ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу</p>	<p>Наявність базової освіти Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1999, спеціальність – біологія, кваліфікація – біолог, викладач біології, диплом – ВС № 11220452 від 05.07.1999.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Тема дисертації: «Викликані потенціали головного мозку в умовах мимовільної та довільної уваги у підлітків». Диплом ДК № 031895 від 31.05.2011.</p> <p>Доцент кафедри фізіології людини і тварин, Волинський національний університет імені Лесі Українки, атестат доцента – ДЦ</p>

№020072 від
30.10.2008.

Публікації з ОК:

1. Дмитроца О.Р., Швайко С.Є. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи молодших школярів в умовах традиційної та нової української школи. Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю, м. Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р. : у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. Тернопіль : ТНМУ, 2020. Ч. II. С. 15.
2. Дмитроца О.Р. Показники фізичного розвитку першокласників в умовах традиційної та нової української школи. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки». 2020. № 1. С. 33–41.
3. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти: матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022 / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52.
4. Коржик О. В., Дмитроца О. Р., Моренко А. Г. Вікові та статеві особливості адаптаційно-резервних можливостей серцево-судинної системи школярів, які проживають у різних умовах екологічного впливу. Modern aspects of scientific research in the context of modernization of biological and natural science education : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 122.
5. Дмитроца О.Р., Коржик О.В. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я

першокласників в умовах Нової Української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 27–34.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19, 20

пп. 1:

1. Alevtyna Morenko, Olena Morenko, Olena Dmytrotsa, Andriy Poruchynsky, Olha Korzhyk. Changes in electroencephalogram (EEG) power during subdominant (left) hand finger movements in females with different alpha rhythm characteristics. Health Problems of Civilization, 2020; 14(1). P. 63–69 (Web of Science Core Collection).
2. Morenko A, Morenko O, Dmytrotsa O, Poruchynskiyi A, Korzhyk O. Event-related potentials during contralateral switching over motor programs in humans. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2020. 11(1). P. 110–115 (Web of Science Core Collection).
3. Коржик О. В., Моренко А. Г., Дмитроца О. Р. Статеві особливості викликаної активності кори головноо мозку за умов зупинки запущеної моторної програми мануального руху. Всеукраїнська конференція з нейронаук, присвячена 90-річчю від дня народження академіка Володимира Скока : Фізіологічний журнал (НАН України, Інститут фізіології ім. О. О. Богомольця, 25–27 липня 2022 р.). 2022. Т. 68, № 3. С. 55 (Scopus).
4. Дмитроца О., Коржик О. Вплив системи дошкільної підготовки до навчання на адаптаційні можливості серцево-судинної системи першокласників. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 75–81.

5. Дмитроца О., Коржик О., Мотузюк О. Вплив дистанційного навчання на показники гостроти зору школярів. Нотатки сучасної біології. 2022. Вип. 2(4). С. 95 – 100. <https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-13>

6. Korzhyk O., Dmytrotsa O. Distance learning influences on the psycho-hygienic aspects of the motivation behavior of students of medical and biological specialties in terms of pandemic and martial law state. Studies in Comparative Education. 2023. No 2. <https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270953>

7. Дмитроца, О. Р., Коржик, О. В., Супрунець, А. М., Шевчук, В. В. Вплив гаджетів на показники гостроти зору підлітків під час дистанційного навчання. Природнича освіта та наука. 2023. № 1. С. 38-43. <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/24>

8. Дмитроца О., Коржик, О. Оцінка деяких показників фізичного здоров'я першокласників в умовах Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 27–34.

п. 3:
Козачук Н. О., Качинська Т. В., Дмитроца О. Р., Білецька О. А. Фізіологія людини і тварин: сучасні методи діагностики : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 3,79 Мб. (рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 8 від 31.03.2022).

п. 4:
1. Дмитроца О. Р., Коржик О. В., Білецька О. А. Вікова фізіологія з основами гігієни: навч. посіб.

для самостійної роботи студентів.
Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 1 електрон. опт. диск (CDROM). Об'єм даних 1,88 Мб.

2. Поручинська Т.Ф., Пасичнюк І.Ф., Поручинський А.І., Дмитроца О.Р. Екологічна фізіологія людини. Навчальний посібник для студентів спеціальності 091 Біологія, освітньо-професійних програм Біологія, Лабораторна діагностика. Луцьк, 2021. 272 с.

3. Електронний освітній ресурс «Вікова фізіологія з основами гігієни» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).

4. Електронний освітній ресурс «Основи здоров'я та методика їх навчання» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.).

5. Електронний освітній ресурс «Гігієна та екологія» (Витяг № 2 з протоколу науково-методичної ради ВНУ імені Лесі Українки від 19 жовтня 2022 р.)

6. Korzhyk O., Dmytrotsa O., Demchuk V. Assessment of the teenagers' physical health indicators in terms of distance learning. Contemporary technologies and society: Innovations, artificial intelligence, and challenges : collective scientific monograph. Katowice: Academy of Silesia, 2023. 791 p. (1,8 авт. арк.).

7. Дмитроца О.Р., Коржик О.В. Санітарія та гігієна : методичний посібник для практичних робіт студентів. 2023. 121 с.

8. Дмитроца О.Р., Коржик О.В. Вікова фізіологія з основами гігієни : методичний посібник для практичної роботи студентів. 2023. 250 с.

пп. 9:
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості

вищої освіти

пп. 10:
Україно-
Швейцарський проєкт
«Розвиток медичної
освіти» (з 2019 р.)

пп. 11:
1. Науковий керівник
дослідно-
експериментальної
роботи за темою
«Впровадження
здоров'язбережувальн
их технологій в
освітній процес як
умова формування
культури здоров'я
здобувачів освіти» на
базі ДПТНЗ «Камінь-
Каширське вище
професійне училище»
на 2022–2025 роки
(наказ № 455 від
16.11.2021 р.,
Управління освіти і
науки Волинської
обласної державної
адміністрації).
2. Керівництво
науковим гуртком з
біології людини,
валеології, наукове
консультування у
КЗЗСО «Луцька
гімназія № 7 Луцької
міської ради» з 2015
року.

пп. 12:
1. Дмитроца О.Р.,
Швайко С.Є.
Особливості
адаптаційних
можливостей серцево-
судинної системи
молодших школярів в
умовах традиційної та
нової української
школи. Медико-
біологічні аспекти та
мультидисциплінарна
інтеграція в концепції
здоров'я людини :
матеріали Всеукр.
конф. з міжнар.
участю, м. Тернопіль,
9–11 квіт. 2020 р. : у
III ч. / Терноп. нац.
мед. ун-т імені І. Я.
Горбачевського МОЗ
України. Тернопіль :
ТНМУ, 2020. Ч. II. С.
15.
2. Дмитроца О.Р.,
Поручинський А. І.,
Поручинська Т. Ф.
Оцінка рухової
активності методом
метаболічного
еквіваленту дівчат
юнацького віку в
умовах пандемії
COVID-19.
Імплементация
европейських
стандартів в
українські освітні
дослідження: Збірник
матеріалів IV

Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 53.

3. Dmytrotsa O. The assessment of motor activity of the high school students during COVID-19 pandemic. Health security the cross-borde cooperation area of the Poland-Belarus-Ukraine programme (19-21 may 2021, Lutsk). 2021. P. 9.

4. Дмитроца О. Р., Карабан М. М., Ткач М. М. Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Шудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 50.

5. Дмитроца О.Р., Коржик О.В., Журавльов О.А. Функціональний стан опорно-рухового апарату сучасних школярів. Перспективи розвитку фізичної культури і спорту у закладах освіти: матеріали наукової конференції, м. Луцьк, 19-20 травня 2022 / ред. В.В. Чижик, В.Я. Ковальчук. Луцьк, 2022. С. 52.

6. Дмитроца О. Р., Коржик О.В., Журавльов О. А. Оцінка рухової активності школярів в умовах пандемії COVID-19. XIX Конгрес світової федерації українських лікарських товариств (СФУЛТ) : Українські медичні вісті (27–29 жовтня 2022 р.). 2022. Т. 14, № 3–4 (92–93). С. 134.

7. Дмитроца О., Коржик О., Журавльов О. Показники насичення

киснем крові школярів, котрі постійно проживають на радіоактивно забрудненій території. VIII З'їзд Радіобіологічного Товариства України: Актуальні питання радіобіології (м. Житомир, 21–25 серпня 2023 р.). Житомир, 2023. С. 16.

пп. 14:

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з Біології (секція Валеологія). Демчук Вікторія Ігорівна, 2022 рік.

2. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Вплив дистанційного навчання на інтегральні показники здоров'я школярів» у 2023/2024 н. р.

пп. 15:

Керівництво школярем, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів:

1. Чупов Роман, учень 11 класу комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7-природничий ліцей» Луцької міської ради Волинської області, III місце (валеологія), 2019 р.

2. Бобер Іванна, учениця 11 класу комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7-природничий ліцей» Луцької міської ради Волинської області, III місце (медичина), 2022 р.

Членкиня журі учнівської обласної олімпіади з біології (2015–2020 рр.).

пп. 19:

Членкиня Українського фізіологічного товариства (з 2005 р.). Членкиня

Громадської організації «Українська Асоціація громадського здоров'я» (з 2018 р.). Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (з 2020 р.).
Членкиня Британської асоціації дослідників освіти (BERA) (з 2023 р.).

пп. 20:

1. Вчитель спецкурсу «Біологія людини», КЗЗСО «Луцька гімназія № 7 Луцької міської ради» (2015 – 2022 р.р.).
2. Викладач дисципліни «Основи санітарії та гігієни», Луцький центр ПТО (2018 – 2022 р.р.).
3. Присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» (01.04.2021).

Підвищення кваліфікації:

1. Національний університет «Києво-Могилянська академія», Центр інноваційного навчання та викладання НаУКМА. Тренінг «Національний семінар надзвичайних викладачів» (15.07.2019 – 19.07.2019). Сертифікат (32 год).
2. Тренінговий центр T-Update, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, Центр розвитку особистості «TrainingBOX», ГО «Вище» Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів». (27.09.2019). Сертифікат (6 год).
3. Громадська організація «Вище», Саксонський центр дидактики вищої школи. Навчання у «Стратегічний практикум» (10.10.2019 – 17.12.2019). Сертифікат АТ № 42080020/000034-19 від 17.12.2019 (60 год).
4. Тренінговий центр «T-Update». Навчальний інтенсив з сучасних методів у викладанні «Teaching

Update: студії сучасного викладача» (23.01.2020 – 26.01.2020). Сертифікат № 4 /2020 (32 год).

5. Проект УАДО «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (№587032-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMOSUPPA; Програма Erasmus + Європейський Союз). Навчання у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (27.01.2020 – 01.02.2020). Сертифікат (30 год).

6. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта». Онлайн тренінг «Викладацька майстерність в медичних ЗВО. Випуск перший. Зворотний зв'язок» (06.05.2020 – 04.06.2020). Сертифікат №000058 (20 год).

7. Україно-швейцарський проект «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Інша освіта». Тренінговий онлайн-курс «Групи рівних. Заклади вищої медичної освіти» (10.10.2020 – 10.12.2020). Сертифікат (45 год).

8. Сумський державний університет, Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Програма підвищення кваліфікації «Методи активізації навчального процесу : сучасні тренди» (22.02.2021 – 02.03.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0481-21 (30 год).

9. Громадська організація «Вище» Саксонський центр дидактики вищої школи. Онлайн тренінг «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» (04.05.2021 – 07.05.2021). Сертифікат Серія № АТ 42080020/000017-

21 (30 год).
10. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище». Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій». Модуль 2. Компетентнісний підхід у викладанні (24.01.2022 – 21.02.2022). Сертифікат № 064 (12 год).
11. Національний університет «Острозька академія». Підвищення кваліфікації в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» (06.09.2021 – 19.05.2022). СП № 00718/ 22 від 19.05.2022 (6 кредитів / 180 год).
12. Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти» спільно з ГО «Вище». Онлайн-тренінг «Викладацька майстерність в ЗВО. Випуск третій» Модуль 3. Оцінювання (01.07.2022 – 31.08.2022). Сертифікат № 047 (10 год).
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курс «Ефективне володіння та поведіння зі зброєю» («Вогнева підготовка», «Військово-медична підготовка») (03.10.2022 – 15.10.2022). Сертифікат FT № 10063 від 15.10.2022 (33 год).
14. Фондація «Зустріч», Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща). Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна). Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський

						<p>досвід» (12.11.2022 – 18.12.2022). Сертифікат SZFL-002046 (180 год / 6 кредитів).</p> <p>15. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра природничих наук з методиками навчання. Підвищення кваліфікації (01.10.2022 – 31.03.2023). Сертифікат № 25736989/000768-23 від 31.03.2023 (180 год).</p> <p>16. Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет. Всеукраїнський науково-практичний симпозіуму з міжнародною участю (форма участі - дистанційна) «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення» (23.08.2023 – 24.09.2023). № ВСМ-2023/123 (30 год).</p> <p>17. УАДО, EERA. Підвищення кваліфікації у «Літня школа резильєнтності для членів УАДО» (5.08.2023 – 13.08.2023). Сертифікат № ЛШ 29/23 (60 год).</p> <p>18. ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ». Підвищення кваліфікації «7 днів ПРОГРЕСИЛЬНОСТІ: створюємо сучасне освітнє середовище» (09.10.2023 – 15.10.2023). Сертифікат ПК-068 від 15.10.2023 (30 год).</p>	
277845	Романюк Альона Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 047307, виданий 01.01.2018</p>	6	<p>ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики</p>	<p>Наявність базової освіти: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2011, спеціальність – Біологія, кваліфікація – Біолог, викладач біології, диплом – ВС № 41323998 від 30.06.2011.</p> <p>Кандидат біологічних наук, 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Тема дисертації «Особливості нейрофізіологічних та вегетативних процесів</p>

у осіб, які займаються вправами різного характеру». Диплом ДК 047307, виданий 16.05.2018.

Публікації з ОК:

1. Романюк А. П., Шевчук Т. Я., Апончук Л. С. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у дітей молодшого шкільного віку. Аста Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 69–78.
2. Романюк А. П., Шевчук Т. Я., Апончук Л. С. Анатомія і фізіологія дитини з основами генетики. Робочий зошит для практичних занять. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 106 с. (Авторське свідоцтво на науковий твір, № 119090, дата реєстрації 16.05.2023).
3. Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики (для денної форми ОС бакалавр) [Електронний курс з ОК] Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 2 від 25.10.2023 р.
4. Романюк А. П. Рівень фізичного здоров'я у дітей молодшого шкільного віку з порушенням постави. Адаптаційні та психофізіологічні проблеми фізичної культури і спорту: збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року). Київ–Черкаси, 2023. С. 178–179.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 пп. 1:

1. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Усова О. В., Лях М. В., Мельничук В. О., Антипов А. Комп'ютерна стабілометрія в оцінці функціонального стану людини. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному

суспільстві. 2019. № 2 (46). С. 66–72.

2. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Лях М. В., Мельничук В. О., Гуцук І. В., Брезичька Д. М. Термографічна оцінка розповсюдженості патології молочних залоз. Науковий погляд у майбутнє. 2020. Т. 1. Вип. 17. С. 110–116.

3. Шевчук Т. Я., Романюк А. П., Апончук Л. С., Усова О. В., Шевчук А. Б. Стан центральної гемодинаміки підлітків залежно від спортивної спеціалізації. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2021. № 2 (54). С. 126–132.

4. Шевчук Т. Я., Романюк А. П., Апончук Л. С., Шевчук А. Б. Локалізація джерел викликаної активності кори головного мозку в спортсменів футболістів та легкоатлетів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2022. № 2. С. 79–85.

5. Романюк А. П., Шевчук Т. Я., Апончук Л. С. Особливості адаптаційних можливостей серцево-судинної системи у дітей молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 69–78.

6. Шевчук Т. Я., Романюк А. П., Апончук Л. С., Романюк В. П., Біла Б. А. Адаптаційний потенціал серцево-судинної системи у школярів пубертатного віку. Нотатки сучасної біології. 2023. Вип. 1 (5). С. 76–81.

пп. 2:

1. Авторське свідоцтво на науковий твір «Стан центральної гемодинаміки підлітків залежно від спортивної спеціалізації» / Шевчук Т. Я., Романюк А. П., Апончук Л. С., Усова О. В., Шевчук А. Б., № 113935, дата реєстрації 26.07.2022.

2. Авторське свідоцтво

на науковий твір «Анатомія і фізіологія дитини з основами генетики. Робочий зошит для практичних занять» / Романюк А. П., Шевчук Т. Я., Апончук Л. С., № 119090, дата реєстрації 16.05.2023.

3. Авторське свідоцтво на твір «Термографічна оцінка розповсюдженості патології молочних залоз» / Лях. Ю. Є., Романюк А. П., Лях М. В., Мельничук В. О., Гущук І. В., Брезницька Д. М., № 119091, дата реєстрації 16.05.2023.

4. Авторське свідоцтво на твір «Локалізація джерел викликаної активності кори головного мозку в спортсменів-футболістів та легкоатлетів» / Шевчук Т. Я., Романюк А. П., Апончук Л. С., Шевчук А. Б., № 119269, дата реєстрації 24.05.2023.

5. Авторське свідоцтво на науковий твір «Функціональна анатомія. Робочий зошит» / Шевчук Т. Я., Романюк А. П., Апончук Л. С., Шварц Л. О. № 119270, дата реєстрації 24.05.2023.

п. 3:
Романюк А. П.,
Шевчук Т. Я.
Нейровегетативне забезпечення діяльності спортсменів різної спеціалізації. Монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 176 с. (авторський внесок – 3,98 авт. арк.).

п. 4:
1. Шевчук Т. Я., Апончук Л. С., Романюк А. П. Опорно-руховий апарат. Навчально-методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів. Луцьк ФОП Іванюк В. П., 2021. 119 с.
2. Анатомія людини. Навчально-методичні матеріали. Робочий зошит / Укладачі: Т. Я. Шевчук, Л. С. Апончук, А. П. Романюк. Луцьк ФОП Іванюк В. П., 2021. 100 с.
3. Апончук Л. С., Шевчук Т. Я.,

Романюк А. П.
Анатомія людини.
Навчально-методичні
матеріали. Робочий
зошит. Луцьк: ПП
Іванюк В. П., 2022. 57
с.

4. Шевчук Т. Я.,
Апончук Л. С.,
Романюк А. П., Шварц
Л. О. Функціональна
анатомія. Навчально-
методичні матеріали:
робочий зошит.
Луцьк: ПП Іванюк В.
П., 2023. 156 с.

5. Романюк А. П.,
Шевчук Т. Я., Апончук
Л. С. Анатомія і
фізіологія дитини з
основами генетики.
Робочий зошит для
практичних занять.
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2023. 106 с.

6. Романюк А. П.
Нормальна анатомія
людини (за
професійним
спрямуванням).
[Електронний курс в
Microsoft Teams],
2023.

7. Романюк А. П.
Функціональна
анатомія.
[Електронний курс в
Microsoft Teams],
2023.

8. Романюк А. П.
Анатомія і фізіологія
дитини з основами
генетики (для денної
форми навчання ОС
бакалавр).
[Електронний курс в
Microsoft Teams],
2023.

пп. 12:

1. Лях Ю. Є., Романюк
А. П., Лях М. В.,
Мельничук В. О.,
Максимчук Р. А.
Особливості
варіаційної
пульсометрії у осіб, які
займалися на
універсальному
фізіотерапевтичному
комплексі. Медико-
біологічні проблеми
фізичного виховання
різних груп
населення,
ерготерапії,
інклюзивної та
спеціальної освіти:
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (13
лютого 2019 р.).
Луцьк: Вежа-Друк,
2019. С. 79–80.

2. Пикалюк В. С.,
Шевчук Т. Я.,
Романюк А. П.,
Шевчук А. Б. Стан

центральної гемодинаміки підлітків залежно від спортивної спеціалізації. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 лютого 2019 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 90–91.

3. Романюк А. П. Аналіз ВСР у осіб, які займаються фізичними вправами циклічного характеру. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (13 лютого 2019 р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 100–102.

4. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Мельничук В. О., Лях М. В., Максимчук Р. А. Вплив занять інверсійно-декомпресійними вправами на антропометричні показники обстежуваних. Традиції та інновації у підготовці фахівців з фізичної культури та фізичної реабілітації: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 березня 2019 р.). Київ, 2019. С. 84–88.

5. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Мельничук В. О., Усова О. В., Лях М. В., Максимчук Р. А. Оцінка функціонального стану організму людини при виконанні інверсійно-декомпресійних вправ через вимірювання температури середнього вуха. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини–2019: Матеріали IV Всеукраїнського з'їзду фахівців із спортивної медицини та

лікувальної фізкультури (11–13 квітня 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 119–121.

6. Романюк А. П., Ульяницька Н. Я., Якобсон О. О., Усова О. В., Максимчук Р. А. Вегетативний індекс Кердо у осіб до та після занять інверсійно-декомпресійними вправами на тренажері УФК. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини–2019: Матеріали ІV Всеукраїнського з'їзду фахівців із спортивної медицини та лікувальної фізкультури (11–13 квітня 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 155–157.

7. Лях Ю. Є., Ульяницька Н. Я., Якобсон О. О., Романюк А. П. Особливості латентності та амплітуди викликаних потенціалів кори головного мозку у футболістів. Довкілля і здоров'я: Матеріали науково-практичної конференції (25–26 квітня 2019 року). Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига», 2019. С. 35–36.

8. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Мельничук В. О., Лях М. В., Максимчук Р. А. Оцінка функціонального стану організму людини при виконанні інверсійно-декомпресійних вправ. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (14–15 травня 2019 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2019. Т. 2. С. 871–873.

9. Романюк А. П., Романюк В. П. Локалізація джерел викликаної активності кори головного мозку у спортсменів. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: Матеріали V

Міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 23–24 травня 2019 року). Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 212–213.

10. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Якобсон О. О., Ульяницька Н. Я., Усова О. В., Мельничук В. О., Лях М. В., Максимчук Р. А. Телеметричний контроль функціонального стану пацієнтів при виконанні ІДВ. Наукова Україна: проблеми сучасності та перспективи майбутнього: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (10–11 червня 2019 року). Харків, 2019. С. 20–23.

11. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Усова О. В., Якобсон О. О., Ульяницька Н. Я., Лях М. В., Мельничук В. О. Комп'ютерна стабілографія в практичній роботі фізичного терапевта, ерготерапевта. Фізична активність і якість життя людини: Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (11–13 червня 2019 р.). Луцьк–Світязь, 2019. С. 85.

12. Романюк А. П., Шевчук Т. Я., Усова О. В. Дослідження локалізації фіксованих диполів у спортсменів різної спеціалізації. Збірник тез доповідей VII конгресу НТ АГЕТ України 2–4 жовтня 2019 р. Одеса: Бондаренко М. О., 2019. С. 182–183.

13. Лях Ю. Є., Романюк А. П., Лях М. В., Мельничук В. О. Особливості використання методу цифрової контактної термографії для оцінки болю в спині. Перспективні шляхи розвитку наукових знань: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 9–10 березня 2020 року. Київ : МЦНІД, 2020. С. 21–22.

14. Романюк В., Романюк А., Лисобей П. Функціональний стан регуляції

серцевого ритму у спортсменів легкоатлетів та ігровиків. Фізична культура, спорт та здоров'я людини: Збірник тез доповідей IV Регіональної науково-практичної студентської конференції (10 грудня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 103–104.

15. Романюк В., Романюк А., Овчарук Н. Церебральна та периферична гемодинаміка у спортсменів різних видів спорту. Фізична культура, спорт та здоров'я людини: Збірник тез доповідей IV Регіональної науково-практичної студентської конференції (10 грудня 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 105–106.

16. Романюк А. П. Спектральний аналіз варіабельності серцевого ритму у спортсменів ігрових видів спорту та легкоатлетів. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: VIII науково-практична конференція (24–25 листопада 2022 року). 2022. С. 97–99.

17. Романюк А. П. Особливості амплітудно-часових характеристик пізніх компонентів ВП у спортсменів із застосуванням методу кореляційного аналізу. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (16–17 травня 2023 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. С. 681–683.

18. Романюк А. П. Можливості термомамографії у діагностиці раку молочної залози. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: IX Міжнародна науково-практична конференція Луцьк, (25 травня 2023 року).

С. 312–317.

19. Романюк А. П., Шевчук Т. Я., Апончук Л. С. Вивчення освітнього компоненту функціональна анатомія у терапії та реабілітації із застосуванням столу анатомічної візуалізації Vriolight. Цифрові інструменти у сучасній освіті: матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць II наук.-практ.інтернет-конф. (м. Луцьк, 31 жовтня 2023). Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж», 2023. С. 273–274.

20. Шевчук Т. Я., Пикалюк В. С., Романюк А. П., Апончук Л. С., Шварц Л. О. Застосування столу анатомічної візуалізації Vriolight для вивчення курсу анатомії людини. Теорія та практика сучасної морфології: матеріали Сьомої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпро, 1–3 листопада 2023 року) / Дніпровський державний медичний університет. Дніпро: ДДМУ, 2023. С. 131–132.

21. Романюк А. П. Рівень фізичного здоров'я у дітей молодшого шкільного віку з порушенням постави. Адаптаційні та психофізіологічні проблеми фізичної культури і спорту: збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року). Київ–Черкаси, 2023. С. 178–179.

22. Пулатова К. В., Романюк А. П. Можливості м'язової сили у дітей різного віку. Адаптаційні та психофізіологічні проблеми фізичної культури і спорту: збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року). Київ–Черкаси, 2023. С. 177.

23. Шумкова І. М.,

Романюк А. П. Вплив фізичних навантажень на серцево-судинну систему у дітей шкільного віку. Адаптаційні та психофізіологічні проблеми фізичної культури і спорту: збірник наукових праць за матеріалами I Міжнародної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року). Київ–Черкаси, 2023. С. 199–200.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Основи наукових досліджень у морфології» у 2023/2024 н. р., 15 30 спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

пп. 19:
1. Член Українського фізіологічного товариства ім. Костюка (з 2013 р. – до нині).
2. Член Українського товариства з нейрофізіології (із міжнародним членством у FENS) (з 2013 р. – до нині).
3. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини (з 2018 р. – до нині).
4. Член Української Асоціації фізичної терапії (з 2019 р. – до нині, Свідоцтво № D03200351).
5. Член наукового товариства анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів (НТ АГЕТ) (з 4 жовтня 2023 року – до нині, Свідоцтво № 668).

Підвищення кваліфікації:
1. Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна». IX Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (25.05.2023). Сертифікат № 09 від 25.05.2023 (8 год).
2. Волинський національний

						<p>університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (квітень – травень 2023 року). Сертифікат № 83АС-2023-5243 від 12.06.2023 (30 год).</p> <p>3. Інститут проблеми штучного інтелекту, офіс підтримки вченого, Рада молодих вчених МОН України. Круглий стіл «Використання штучного інтелекту в освіті: GNATGPT і більше» (14.06.2023). Сертифікат № 1921 від 14.06.2023 (6 год).</p> <p>4. Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна». Курси підвищення кваліфікації «Теоретичні та практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії в системі МОЗ України». (04.09.2023–29.10.2023). Сертифікат № 073/2023 від 01.11.2023 (90 год).</p> <p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційний консультативний центр факультету міжнародних відносин «Консул», ГО «КОМА». Семінар «Змішане навчання: організація освітнього процесу» (16.11.2023–14.12.2023). Сертифікат АС2023-55174 від 14.12.2023 (30 год).</p>	
124265	Іовхімчук Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009,	19	ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1994, спеціальність – 0305 Філологія. Українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури середньої школи, диплом – ЛЕ № 009780 від 25.06.1994.</p> <p>Кандидат</p>

спеціальність:
020105
Документознавство та інформаційна діяльність,
Диплом кандидата наук ДК 063267, виданий 22.12.2010,
Атестат доцента 12ДЦ 039038, виданий 26.06.2014

філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Номінації простору в українській народній пісні». Диплом – ДК № 063267 від 22.12.2010.

Доцент кафедри філології і методики початкової освіти, атестат доцента – 12ДЦ № 039038 від 26.06.2014.

Публікації з ОК:

1. Іовхімчук Н. В., Гайволя Н. П. Виховання естетичних цінностей молодших школярів засобами дитячої літератури. RS Global Sp. z O.O. Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society. Warsaw. Poland. 2019. № 5 (12), March 22. Vol. 2. S. 48–54.
2. Іовхімчук Н. В., Гайволя Н. П. Дитяча література. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу для спеціальності «Початкова освіта». Луцьк : ПП Іванюк, 2019. 51 с.
3. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В. Виховання молодших школярів на засадах українського фольклору. ScientificWorldJournal. Bulgaria. Issue No7. Part 4. March. 2021. Part 2. S. 37–45.
4. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Використання гри у процесі вивчення літератури для дітей молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 3. С. 38–44.
5. Іовхімчук Н. В., Поліщук О.П. Використання української народної словесності як засобу естетичного виховання здобувачів початкової освіти. The XIV International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks». Lisbon, Portugal, 2022. April, 12–15. S. 350–356.
6. Іовхімчук Н. В.

Література для дітей молодшого шкільного віку. Методичні рекомендації до курсу. Луцьк : ФОП Мажула. 2023. 45 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19, 20 пп. 1:

1. Shkabarina M., Vitiuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. Eficácia da implementação de métodos interativos no sistema de ensino a distância para futuros professores do ensino fundamental. *Laplage Em Revista*. 2021. 7(Extra-D). P. 332–342 (Web of Science).

2. Іовхімчук Н. В. Формування культури мовлення учнів початкових класів. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Випуск 3. С. 69–76.

3. Данилюк О.К., Осадченко І.І., Іовхімчук Н. В. Інтерактивні технології як один із найважливіших засобів підготовки майбутніх фахівців ЗВО. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Випуск 4. С. 50–56.

4. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Використання гри у процесі вивчення літератури для дітей молодшого шкільного віку. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Випуск 3. С. 38–44.

5. Данилюк О., Іовхімчук Н., Здіховська Т. Виховання національної свідомості майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Випуск 4. С. 54–60.

6. Kostusiak N., Shulska N., Sadiivnychy V., Sydorenko N., Zdikhovska T., Iovkhimchuk N., Bondarenko O. Metaphorization in the Ukrainian Media Discourse in 2022–2023: External Factors, Dynamic Processes, Communicative and Intentional Dimensions. *AD ALTA: Journal of*

Interdisciplinary Research, 2023. Vol. 13, Issue 2, Spec. Issue XXXV. P. 40–46.
7. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Розвиток спілкування молодших школярів засобами розвивальних ігор. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Випуск 4. С. 30–35.
8. Пріма Р. М., Здіховська Т. В., Іовхімчук Н. В. Аспекти підготовки майбутніх учителів української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 238–242.

п. 3:
Іовхімчук Н. В. Формування культури спілкування майбутніх учителів початкової школи. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 150–180 (Розділ у зарубіжній колективній монографії; авторський внесок – 1,5 авт.арк.).

п. 4:
1. Іовхімчук Н. В., Гайволя Н. П. Дитяча література. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу для спеціальності «Початкова освіта». Луцьк : ПП Іванюк, 2019. 51 с.
2. Іовхімчук Н. В., Гайволя Н. П. Дитяча література. Словник-довідник літературознавчих термінів для спеціальності «Початкова освіта». Луцьк : ПП Іванюк, 2019. 27 с.
3. Іовхімчук Н. В. Ділові комунікації та етикет. Методичні рекомендації з курсу для спеціальності

«Початкова освіта».
Луцьк: ФОП Мажула.
2022. 32 с.
4. Іовхімчук Н. В.
Література для дітей
молодшого шкільного
віку. Методичні
рекомендації з курсу.
Луцьк : ФОП Мажула.
2023. 45 с.
5. Іовхімчук Н. В.
Основи культури і
техніки мовлення.
Методичні
рекомендації з курсу.
Луцьк : ФОП Мажула.
2023. 38 с.

пш. 12:

1. Іовхімчук Н. В.,
Гайволя Н. П.
Виховання естетичних
цінностей молодших
школярів засобами
дитячої літератури. RS
Global Sp. z O.O.
Proceedings of the XI
International Scientific
and Practical
Conference Social and
Economic Aspects of
Education in Modern
Society. Warsaw.
Poland. 2019. № 5 (12),
March 22.Vol. 2. S. 48–
54.
2. Іовхімчук Н. В.
Збагачення мовлення
молодших школярів
лінгвоукраїнознавчою
лексикою. Acta
paedagogika
volynienses. 2021.
Випуск 1. С. 68–73.
3. Іовхімчук Н. В.,
Міщанчук Т. В.
Проблема розвитку
мовленнєвих умінь
молодших школярів у
процесі вивчення
граматичного
матеріалу шкільній
практиці.
Педагогічний поступ:
матеріали I
Всеукраїнського
круглого столу
(Луцьк, 15 листопада
2021р.) / За заг.ред.
проф. Пріми Р.М.
Луцьк: ФОП Іванюк
В.П., 2021. С. 60–64.
4. Іовхімчук Н. В.,
Поліщук О.П.
Використання
української народної
словесності як засобу
естетичного
виховання здобувачів
початкової освіти. The
XIV International
Scientific and Practical
Conference
«Theoretical and
science bases of actual
tasks». Lisbon,
Portugal, 2022. April,
12–15. S. 350–356.
5. Іовхімчук Н. В.
Українська народна
казка як засіб

збагачення мовлення молодших школярів. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. Romania. May 16 – June 30, 2022. С. 19–23.

6. Іовхімчук Н.В., Поліщук О.П. Естетичне виховання молодших школярів засобами української народної словесності в Новій українській школі. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 16–19.

7. Іовхімчук Н. В. Теоретичні основи розвитку усного мовлення першокласників. A change of the paradigm of modern science after the military invasion of the Russia on the territory of independent Ukraine. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference Збірник тез науково-методичних доповідей Міжнародної науково-практичної конференції June 22–23, 2022 Bratislava, Slovakia. С. 216–220.

8. Іовхімчук Н. В., Книш О. О. Вплив художнього мистецтва на формування мовленнєвої культури здобувачів початкової освіти. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference «Basics of learning the latest theories and methods», March 07–10, 2023, Boston, USA. S. 233–239.

9. Іовхімчук Н. В., Яковлева А. В. Лінгводидактичний аспект вдосконалення навичок говоріння здобувачів початкової освіти. Наука, освіта і суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції

(Кропивницький, 10 березня 2023 р.): у 2 ч. Кропивницький: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 19–21.

10. Іовхімчук Н.В., Устимук Н. Проблема соціокультурного виховання здобувачів початкової освіти. Наукова інтеграція в умовах глобальних викликів: збірник тез доповідей IV Міжнародної мультидисциплінарної науково-практичної конференції (Луцьк, 20 червня 2023 р.). / За заг. ред. Павліхи Н. В. Луцьк : Вежа-Друк. 2023. С.145–148.

11. Іовхімчук Н. В., Ступницька В.О. Розвиток спілкування молодших школярів засобом розвиваючих ігор. Proceedings of the XXIII International Scientific and Practical Conference «The influence of society on the development of science and the invention of new methods». June 13–16, 2023) Prague, Czech Republic. International Science Group. 2023. S. 225–231.

12. Іовхімчук Н., Савчук Т. Лінгводидактичні засади засвоєння здобувачами початкової освіти виражальних мовних засобів. / Збірник за результатами матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції «Тенденції сучасної підготовки учителів початкової школи» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.]; [голов. ред. Комар О. А.; редкол.: Грітченко Т. Я., Люжок О. В., Роєнко Л. М. [та ін.]; відпов. за вип. Дудник Н. В. Умань, 2023. С. 114–118.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування літературної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО

(Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:

1. Членкиня громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2020 р. – до нині).
2. Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

пп. 20:

Старший викладач Луцького інституту розвитку людини Університету «Україна» (2004 – 2011 рр.).

Підвищення кваліфікації:

1. Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж. Науково-практична конференція «Сучасна лінгводидактика в початковій школі: проблеми, пошуки, здобутки» (14.05.2021). Сертифікат НЧ №21-10 від 14.05.2021 (6 год / 0,2 кредита ЄКТС).
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 087 від 28.09.2021 (6 год).
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (01.04.2022 – 02.05.2022).

Сертифікат № 3 від 02.05.2022 №2-к/п (30 год / 1 кредит ECTS).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-148 (8 год).

5. Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія). Міжнародне стажування. Програма «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of pedagogy and psychology: the experience of eu countries» (16.05.2022 – 30.06.2022). Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship PH 1103-6 UK (180 hours).

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17.11.2022 –18.11.2022). Сертифікат АС 0120-637 від 18.11.2022 (6 год).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, лабораторія проєктів та ініціатив. IV Міжнародна мультидисциплінарна науково-практична конференція «Наукова інтеграція в умовах глобальних викликів» в рамках Програми «Together United: науковці проти війни» (20.06.2023). Сертифікат № TU/NI 2023-014 від 20.06.2023 (6 год / 0,2 кредити ECTS).

8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності

						<p>дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/025 від 26.09.2023 (6 год).</p> <p>9. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023). Сертифікат № ВВ-2023/316 від 25.10.2023 (4 год).</p> <p>10. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації за програмою «Освіта як індикатор суспільного розвитку: теоретико-практичний курс» (02.10.2023 – 12.11.2023). Свідоцтво № ADV-021009-PSI від 12.11.2023 (180 год /6 кредитів ЄКТС).</p> <p>11. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240150 від 05.01.2024 (15 год).</p> <p>12. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000867-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>	
92131	Остапівська Ірина	Доцент, Основне	Педагогічної освіти та	Диплом спеціаліста,	16	ОК 11. Інформаційно-	Наявність базової освіти:

	Ігорівна	місце роботи	соціальної роботи	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 006863, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041171, виданий 26.02.2015</p>	комунікаційні технології в початковій освіті	<p>Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2005, спеціальність – Математика, кваліфікація – математик, викладач, диплом – ВС № 28107292 від 29.06.2005.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Диплом ДК № 006863 від 17.05.2012.</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти, атестат доцента – 12 ДЦ № 041171 від 26.02.2015.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Остапйовська І. Інформаційна діяльність учителя початкової школи відповідно до концепції Нової української школи. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). 2019. С. 90–92. 2. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т. 4. № 1(7). С. 33–36. 3. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212–224. 4. Троцан К., Остапйовська І. Можливості засобів відеоконференцій для навчання математики</p>
--	----------	--------------	-------------------	---	--	---

здобувачів початкової освіти. Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 148–151.

5. Остапйовська І. І., Остапйовська Т. П. Проектна діяльність як форма індивідуальних науково-дослідницьких завдань з курсу «Інформаційні технології в початковій освіті» підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта. Innovative trends in science, practice and education. Proceedings of the The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22–25, 2022, Munich, Germany. Рр. 338–343.

6. Остапйовська І. І., Остапйовський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. 2022. Вип. 207. С. 257–260.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пп. 1:

1. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212–224.

2. Остапйовська І. Навчання математики

бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87–96.

3. Остапівська І. Роль медіаосвіти у формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 3. С. 107–112.

4. Остапівська І. І., Остапівський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Вип. 207. С. 257–260.

5. Остапівська І., Стасюк Л. Використання мережевих освітніх ресурсів при викладанні спеціальних методик математичної та природничої освітньої галузі у процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 1. С. 128–133.

6. Kryshtanovych Svitlana, Inozemtseva Oksana, Voloshyna Olha, Ostapiovska Iryna, Dubrova Oksana. Modeling the Effective Digitalization of the Education Management System in the Context of Sustainable Development. International Journal of Sustainable Development and Planning. 2023. Vol. 18. № 5. pp. 1507–1514 (Scopus).

пп. 3:
Остапівська І. І.
Конспекти лекцій із дисципліни «Основи інформатики та

програмування у початковій школі» : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 276 с. (12,55 авт. арк.).

пп. 4:

1. Остапйовська І. І. Культура інформаційної діяльності в початковій школі. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 48 с.
2. Остапйовська І. І. Практикум із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчальний посібник підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 52 с.
3. Остапйовська І. І. Методичні рекомендації із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 56 с.

пп. 12:

1. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапйовська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212–224.
2. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т 4. № 1(7). С. 33–36.
3. Остапйовська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка). Науковий вісник Ізмайльського державного

гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87–96.

4. Остапівська І. Вебінар як форма інформаційної діяльності сучасного учителя початкової школи. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи : зб. матеріалів ХХХ Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 15 лютого 2021 р. Переяслав, 2021. Вип. 30. С. 137–138.

5. Остапівська І. Креативність педагога у навчанні математики молодших школярів. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип 2. С. 74–80.

6. Остапівська І. Роль медіаосвіти у формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип. 3. С. 107–112.

7. Остапівська І. І., Остапівська Т. П. Проектна діяльність як форма індивідуальних науково-дослідницьких завдань з курсу «Інформаційні технології в початковій освіті» підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта. Innovative trends in science, practice and education. Proceedings of the The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22–25, 2022, Munich, Germany. Pp. 338–343.

8. Остапівська І. І. Пріоритетні напрямки підготовки майбутніх учителів початкових класів. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім

«Гельветика», 2022. С. 288–230.

9. Остапйовська І. Possibilities of using the graphic editor of the SCRATCH programming environment / Можливості використання графічного редактора середовища програмування SCRATCH. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientificpractical conference, which was organized by Inštitút odborného rozvoja, Slovensko, Universitatea de Vest «Vasile Goldiș» din Arad, (România, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, România, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine, for research and teaching staff of Ukrainian universities on June 22–23, 2022 in Bratislava, Slovakia. С. 227–231.

10. Остапйовська І. І., Остапйовський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University. 2022. Edition 207. С. 256–260.

11. Остапйовська І. І., Остапйовський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Вип. 207. С. 257–260.

12. Остапйовська І. Інформаційна гігієна як важливий компонент медіаграмотності учнів початкових класів. Молодь і освіта

в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 157–160.

п. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Методичні аспекти використання педагогічних інновацій в освіті» у 2023/2024 н. р., 12 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

п. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. ТОВ «Всеосвіта». Навчальний курс для педагогічних працівників закладів освіти «Розвиток цифрового інтелекту учителя: путівник по цифрових інструментах в ефективній організації і проведенні освітнього процесу» (12.07.2019 – 17.07.2019). Свідоцтво MS086090 від 17.07.2019 р. (36 год).
2. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (01.12.2019 – 10.12.2019).

Сертифікат від 10.12.2019 (30 год).
3. ТОВ «На урок». Інтернет-конференція «Мотивація в освіті: інструменти, прийоми та принципи» (16.01.2020 – 18.01.2020). Свідоцтво № К24-320514 від 18.01.2020 (10 год).
4. ТОВ «На урок». Вебінар «Інтерактивний урок: ресурси для створення дидактичних онлайн-ігор та роздаткового матеріалу» (10.03.2020). Свідоцтво № В231-320514 від 10.03.2020 (2 год).
5. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (15.04.2020). Свідоцтво № В266-320514 від 15.04.2020 (2 год).
6. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Особистий професійний блог вчителя: дизайн, контент, просування» (05.05.2020). Свідоцтво № В277-320514 від 05.05.2020 (2 год).
7. Освітній проект «На Урок». Інтернет-конференція «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» (15.05.2020 – 16.05.2020). Свідоцтво № К31-320514 від 15.05.2020 (13 год).
8. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Інтернет-конференція «Формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін» (29.05.2020). Сертифікат від 29.05.2020 (6 год).
9. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Інтегральні ігри в роботі вчителя-предметника та класного керівника» (04.06.2020). Свідоцтво № В296-320514 від 04.06.2020 (2 год).
10. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах

НУШ» (11.06.2020).
Свідоцтво №
MF264535 від
11.06.2020 (2 год).
11. Освітній проект
«На Урок». Вебінар
«Збереження здоров'я
дітей з особливими
освітніми потребами»
(16.06.2020).
Свідоцтво № К31-
320514 від 16.06.2020
(2 год).
12. Освітній проект
«На Урок». Інтернет-
конференція «Нова
українська школа:
2020 досвід і
перспективи»
(17.06.2020 –
18.06.2020). Свідоцтво
№ К33-320514 від
18.06.2020 (13 год).
13 ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Технології
створення та
виготовлення
методичних розробок.
Ідеї, реалізація,
собівартість»
(30.06.2020).
Сертифікат ХВ300762
від 30.06.2020 (2 год).
14. Освітній проект
«На Урок». Вебінар
«Створення та
адміністрування сайту
закладу освіти»
(01.07.2020)
Свідоцтво № В314-
320514 від 01.07.2020
(2 год).
15. Рада міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX),
Міністерство освіти і
науки України,
Академія української
преси, Посольство
Сполучених Штатів
Америци в Україні,
Посольство Великої
Британії в Україні.
Онлайн-навчання з
інформаційної
грамотності для
викладачів закладів
вищої освіти та
інститутів
післядипломної
педагогічної освіти
(07.07.2020).
Сертифікат від
07.07.2020 (7 год).
16. Рада міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX),
Міністерство освіти і
науки України,
Академія української
преси, Посольство
Сполучених Штатів
Америци в Україні,
Посольство Великої
Британії в Україні.
Вебінар-тренінг
«Інтеграція
інфомедійної
грамотності у
навчальні матеріали»
для викладачів ЗВО та

ШПО (14.07.2020).
Сертифікат від
14.07.2020 (4 год).
17. Освітній проект
«На Урок». Вебінар
«Інклюзивна освіта в
умовах сучасної
школи» (16.07.2020).
Свідоцтво № КЗ4-
320514 від 16.07.2020
(2 год).
18. Рада міжнародних
наукових досліджень
та обмінів (IREX),
Міністерство освіти і
науки України,
Академія української
преси, Посольство
Сполучених Штатів
Америци в Україні,
Посольство Великої
Британії в Україні.
Вебінар щодо
інтеграції
інформедійної
грамотності в
предмети: педагогіка
та медіапедагогіка,
природознавчого та
математичного циклу
(16.09.2020).
Сертифікат № L2D-
Ed-684 від 16.09.2020
(4 год).
19. Херсонський
державн.ий
університет;
Рівненський
державний
гуманітарний
університет;
Криворізький
державний
педагогічний
університет;
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка;
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки; Уманський
державний
педагогічний
університет імені
Павла Тичини.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
фахової підготовки
сучасного педагога»
(10.11.2020).
Сертифікат від
10.11.2020 (4 год).
20. Освітній проект
«На Урок». Інтернет-
конференція
«Організація
освітнього процесу в
умовах дистанційного
навчання» (15.01.2021
–16.01.2021).
Свідоцтво № К42-
320514 від 16.01.2021
(13 год).
21. ТОВ «Видавництво
«Світлич». Підвищення
кваліфікації за
освітньою програмою

«Оцінюємо навчальні досягнення молодших школярів: нові нормативні документи, сучасні підходи, ефективні прийоми та інструменти» (17.08.2021 – 19.08.2021). Свідоцтво № 11794681 від 09.09.2021 (12 год).

22. Освітній проєкт «На Урок». Вебінар «Граємося в математику: ідеї та поради для роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку» (14.09.2021). Свідоцтво № B543-320514 від 14.09.2021 (2 год).

23. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти, науково-дослідницька лабораторія початкової освіти. IV Науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 179 від 28.09.2021 (6 год).

24. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання». (14.01.2022 – 15.01.2022). Свідоцтво № K69-320514 від 15.01.2022 (10 год).

25. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект». (29.04.2022 – 30.04.2022). Свідоцтво № K73-320514 від 29.04.2022 (13 год).

26. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху». (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-155 від 28.06.2022 (8 год).

27. Волинський національний університет імені Лесі Українки; Мелітопольський державний педагогічний

університет імені Богдана Хмельницького; Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»; Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (27.06.2022 – 07.08.2022). Свідоцтво № ADV-270755-VNU від 07.08.2022 (180 год). 28. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing). V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», Дубаї; Осло; Стокгольм; Рим; Бургас; Нью-Йорк; Єрусалим; Пекін. (24.07.2022 – 20.08.2022). Сертифікат № 8736 від 20.08.2022 (180 год). 29. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/038 від 26.09.2023 (6 год). 30. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024).

							Сертифікат №25736989/000865-24 від 31.01.2024 (180 год).
92131	Остапйовська Ірина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 006863, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041171, виданий 26.02.2015	16	ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2005, спеціальність – Математика, кваліфікація – математик, викладач, диплом – ВС № 28107292 від 29.06.2005.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Диплом ДК № 006863 від 17.05.2012.</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики природничо-математичних дисциплін початкової освіти, атестат доцента – 12 ДЦ № 041171 від 26.02.2015.</p> <p>Публікації з ОК: Публікації з ОК: 1. Остапйовська І. Роль медіаосвіти у формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses, 2021. № 3. С. 107–112. 2. Остапйовська І. І., Остапйовська Т. П. Проектна діяльність як форма індивідуальних науково-дослідницьких завдань з курсу «Інформаційні технології в початковій освіті» підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта. Innovative trends in science, practice and education. Proceedings of the The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22–25, 2022, Munich, Germany. Pp. 338–343. 3. Остапйовська І. Інформаційна гігієна як важливий компонент медіаграмотності учнів початкових класів. Молодь і освіта в умовах викликів XXI</p>

століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 157–160.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пп. 1:

1. Олійник В. В., Андрощук І. М., Остапівська І. І., Олешко П. С., Пріма Д. А. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75. № 1. С. 212–224.
2. Остапівська І. Навчання математики бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 49. С. 87–96.
3. Остапівська І. Роль медіаосвіти у формуванні культури інформаційної діяльності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 3. С. 107–112.
4. Остапівська І. І., Остапівський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Вип. 207. С. 257–260.
5. Остапівська І., Стасюк Л. Використання мережевих освітніх ресурсів при викладанні

спеціальних методик математичної та природничої освітньої галузі у процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Acta Paedagogika Volynienses. 2023. Вип. 1. С. 128–133.

6. Kryshchanovych Svitlana, Inozemtseva Oksana, Voloshyna Olha, Ostapiovskaya Iryna, Dubrova Oksana. Modeling the Effective Digitalization of the Education Management System in the Context of Sustainable Development. International Journal of Sustainable Development and Planning. 2023. Vol. 18. № 5. pp. 1507–1514 (Scopus).

пп. 3:
Остапйовська І. І.
Конспекти лекцій із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчальний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 276 с. (12,55 авт. арк.).

пп. 4:
1. Остапйовська І. І.
Культура інформаційної діяльності в початковій школі. Практикум : навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 48 с.
2. Остапйовська І. І.
Практикум із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчальний посібник підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 52 с.
3. Остапйовська І. І.
Методичні рекомендації із дисципліни «Основи інформатики та програмування у початковій школі» : навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 56 с.

пп. 12:
1. Олійник В. В., Андрощук І. М.,

Остапйовська І. І.,
Олешко П. С., Пріма
Д. А. Формування
інформаційної
культури майбутніх
учителів початкової
школи засобами
інформаційно-
комунікаційних
технологій.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2020. Том
75. № 1. С. 212–224.

2. Пріма Р. М.,
Остапйовська І. І.,
Пріма Д. А. Феномен
інформаційної
діяльності сучасного
вчителя початкової
школи. Балканско
научно обозрение.
2020. Т 4. № 1(7). С.
33–36.

3. Остапйовська І.
Навчання математики
бакалаврів
спеціальності 016
Спеціальна освіта
(016.02
Олігофренопедагогіка
) . Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
2020. № 49. С. 87–96.

4. Остапйовська І.
Вебінар як форма
інформаційної
діяльності сучасного
учителя початкової
школи. Гуманітарний
простір науки: досвід
та перспективи : зб.
матеріалів XXX
Міжнарод. наук.
практ. інтернет-конф.,
15 лютого 2021 р.
Переяслав, 2021. Вип.
30. С. 137–138.

5. Остапйовська І.
Креативність педагога
у навчанні
математики
молодших школярів.
Acta Paedagogica
Volynienses. 2021. Вип
2. С. 74–80.

6. Остапйовська І.
Роль медіаосвіти у
формуванні культури
інформаційної
діяльності майбутніх
учителів початкової
школи. Acta
Paedagogica Volyniens.
2021. Вип. 3. С. 107–
112.

7. Остапйовська І. І.,
Остапйовська Т. П.
Проектна діяльність
як форма
індивідуальних
науково-
дослідницьких
завдань з курсу
«Інформаційні
технології в
початковій освіті»

підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта. Innovative trends in science, practice and education. Proceedings of the The VII International Scientific and Practical Conference «Innovative trends in science, practice and education», February 22–25, 2022, Munich, Germany. Pp. 338–343.

8. Остапйовська І. І. Пріоритетні напрямки підготовки майбутніх учителів початкових класів. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 червня – 7 серпня 2022. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 288–230.

9. Остапйовська І. Possibilities of using the graphic editor of the SCRATCH programming environment / Можливості використання графічного редактора середовища програмування SCRATCH. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientificpractical conference, which was organized by Inštitút odborného rozvoja, Slovensko, Universitatea de Vest «Vasile Goldiș» din Arad, (România, Centrul Universitar Nord din Baia Mare, România, Association of International Educational and Scientific Cooperation, Ukraine, for research and teaching staff of Ukrainian universities on June 22–23, 2022 in Bratislava, Slovakia. С. 227–231.

10. Остапйовська І. І., Остапйовський І. Є. Використання інформаційних технологій у виховній діяльності вчителя початкових класів нової української школи. Academic notes. Series:

Pedagogical Sciences.
Kropyvnytskyi:
Volodymyr
Vynnychenko Central
Ukrainian State
Pedagogical University.
2022. Edition 207. С.
256–260.

11. Остапівська І. І.,
Остапівський І. Є.
Використання
інформаційних
технологій у виховній
діяльності вчителя
початкових класів
нової української
школи. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький :
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка, 2022.
Вип. 207. С. 257–260.

12. Остапівська І.
Інформаційна гігієна
як важливий
компонент
медіаграмотності
учнів початкових
класів. Молодь і освіта
в умовах викликів XXI
століття: українсько-
польський збірник
матеріалів
Міжнародного
круглого столу, м.
Івано-Франківськ, 30
травня 2023 р. Івано-
Франківськ : Супрун
В.П., 2023. С. 157–160.

п.п. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Методичні аспекти
використання
педагогічних
інновацій в освіті» у
2023/2024 н. р., 12 30
(Затверджено на
засіданні кафедри
теорії і методики
початкової освіти 18
жовтня 2023 р.,
протокол № 3)

п.п. 19:
Членкиня навчально-
наукової лабораторії
початкової освіти
Нової української
школи Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки (з 2020
р. – до нині).

Підвищення
кваліфікації:
1. ТОВ «Всеосвіта».
Навчальний курс для
педагогічних
працівників закладів
освіти «Розвиток

цифрового інтелекту
учителя: путівник по
цифрових
інструментах в
ефективній
організації і
проведенні освітнього
процесу» (12.07.2019 –
17.07.2019). Свідоцтво
MS086090 від
17.07.2019 р. (36 год).

2. Міжнародний
економіко-
гуманітарний
університет імені
Степана Дем'янчука,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, Рівненський
державний
гуманітарний
університет. II
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Актуальні проблеми
реформування
дошкільної та
початкової освіти
України у контексті
євроінтеграційних
процесів» (01.12.2019
– 10.12.2019).
Сертифікат від
10.12.2019 (30 год).

3. ТОВ «На урок».
Інтернет-конференція
«Мотивація в освіті:
інструменти, прийоми
та принципи»
(16.01.2020 –
18.01.2020). Свідоцтво
№ К24-320514 від
18.01.2020 (10 год).

4. ТОВ «На урок».
Вебінар
«Інтерактивний урок:
ресурси для створення
дидактичних онлайн-
ігор та роздаткового
матеріалу»
(10.03.2020).
Свідоцтво № В231-
320514 від 10.03.2020
(2 год).

5. Освітній проект «На
Урок». Вебінар
«Особливості
дистанційного
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами»
(15.04.2020).
Свідоцтво № В266-
320514 від 15.04.2020
(2 год).

6. Освітній проект «На
Урок». Вебінар
«Особистий
професійний блог
вчителя: дизайн,
контент, просування»
(05.05.2020).
Свідоцтво № В277-
320514 від 05.05.2020
(2 год).

7. Освітній проект «На
Урок». Інтернет-
конференція
«Ефективна взаємодія

в освіті: інструменти та прийоми» (15.05.2020 – 16.05.2020). Свідоцтво № К31-320514 від 15.05.2020 (13 год)

8. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Інтернет-конференція «Формування професійної компетентності керівника закладу освіти в умовах змін» (29.05.2020).

Сертифікат від 29.05.2020 (6 год).

9. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Інтегральні ігри в роботі вчителя-предметника та класного керівника» (04.06.2020).

Свідоцтво № В296-320514 від 04.06.2020 (2 год).

10. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Ігри та вправи на розвиток сприймання в початкових класах НУШ» (11.06.2020).

Свідоцтво № MF264535 від 11.06.2020 (2 год).

11. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Збереження здоров'я дітей з особливими освітніми потребами» (16.06.2020).

Свідоцтво № К31-320514 від 16.06.2020 (2 год).

12. Освітній проект «На Урок». Інтернет-конференція «Нова українська школа: 2020 досвід і перспективи» (17.06.2020 – 18.06.2020). Свідоцтво № К33-320514 від 18.06.2020 (13 год).

13 ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Технології створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість» (30.06.2020).

Сертифікат ХВ300762 від 30.06.2020 (2 год).

14. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Створення та адміністрування сайту закладу освіти» (01.07.2020)

Свідоцтво № В314-320514 від 01.07.2020 (2 год).

15. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України,

Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Онлайн-навчання з інформаційної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (07.07.2020). Сертифікат від 07.07.2020 (7 год).

16. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар-тренінг «Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали» для викладачів ЗВО та ШПО (14.07.2020). Сертифікат від 14.07.2020 (4 год).

17. Освітній проект «На Урок». Вебінар «Інклюзивна освіта в умовах сучасної школи» (16.07.2020). Свідоцтво № К34-320514 від 16.07.2020 (2 год).

18. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої Британії в Україні. Вебінар щодо інтеграції інформедійної грамотності в предмети: педагогіка та медіапедагогіка, природознавчого та математичного циклу (16.09.2020). Сертифікат № L2D-Ed-684 від 16.09.2020 (4 год).

19. Херсонський державний університет; Рівненський державний гуманітарний університет; Криворізький державний педагогічний університет; Львівський національний

університет імені Івана Франка; Волинський національний університет імені Лесі Українки; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога» (10.11.2020). Сертифікат від 10.11.2020 (4 год).

20. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (15.01.2021 –16.01.2021). Свідоцтво № K42-320514 від 16.01.2021 (13 год).

21. ТОВ «Видавництво «Світич». Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Оцінюємо навчальні досягнення молодших школярів: нові нормативні документи, сучасні підходи, ефективні прийоми та інструменти» (17.08.2021 – 19.08.2021). Свідоцтво № 11794681 від 09.09.2021 (12 год).

22. Освітній проєкт «На Урок». Вебінар «Граємося в математику: ідеї та поради для роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку» (14.09.2021). Свідоцтво № B543-320514 від 14.09.2021 (2 год).

23. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти, науково-дослідницька лабораторія початкової освіти. ІV Науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 179 від 28.09.2021 (6 год).

24. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «STEM, STEAM, STREAM і проєктне навчання».

(14.01.2022 – 15.01.2022). Свідоцтво № K69-320514 від 15.01.2022 (10 год).
25. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «Сучасні інтернет-ресурси в роботі вчителя: практичний аспект». (29.04.2022 – 30.04.2022). Свідоцтво № K73-320514 від 29.04.2022 (13 год).
26. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху». (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-155 від 28.06.2022 (8 год).
27. Волинський національний університет імені Лесі Українки; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»; Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (27.06.2022 – 07.08.2022). Свідоцтво № ADV-270755-VNU від 07.08.2022 (180 год).
28. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing). V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», Дубаї; Осло; Стокгольм; Рим; Бургас; Нью-Йорк; Єрусалим; Пекін. (24.07.2022 – 20.08.2022).

						Сертифікат № 8736 від 20.08.2022 (180 год). 29. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи. Всеукраїнські наукові фестивали «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/038 від 26.09.2023 (6 год). 30. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000865-24 від 31.01.2024 (180 год).	
88317	Крижановська Зореслава Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001091, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036456, виданий 21.11.2013	23	ОК 13. Психологія загальна	Наявність базової освіти: Волинський державний університет ім. Лесі Українки, 2000, спеціальність – Психологія, кваліфікація – Психолог, викладач психології; диплом – ВС № 13856377. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Мотиваційні чинники професійної самореалізації фахівців дошкільних установ». Диплом ДК № 001091 від 10.11.2011. Доцент кафедри загальної та клінічної психології, атестат доцента – 12ДЦ № 036456 від 21.11.2013 . Публікації з ОК: 1. Хвесик Ю.Ю., Крижановська З.Ю. Особливості самоактуалізації жінок в професійній діяльності педагога. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи

досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2020. С.338–340.

2. Махонюк В., Крижановська З. Здорові взаємини в сім'ї як предиктор психічного здоров'я дитини. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 600–602.

3. Крижановська З., Бабак К. Емоційна прив'язаність дитини до матері як предиктор її соціальної адаптації до шкільного життя. Психологічні перспективи. 2021. Вип. 38. С. 138–150.

4. Радчук Н., Крижановська З. Сучасні тенденції в системі освіти: теорія прив'язаності Джона Боулбі. Нова українська школа: теорія та практика: збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Луцьк, 2022. С.138 – 140.

5. Психологія загальна: навч.-метод. матеріали до практ. занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 27 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Крижановська З., Мірченко С. Мотиваційний компонент самореалізації в спортивній діяльності. Психологія: реальність і перспективи. 2019. Вип. 12. С. 135–139.

2. Крижановська З., Мітлош А. Психологічні аспекти командної комунікації спортсменів-баскетболістів. Наукові записки Національного університету

«Острозька академія». Серія «Психологія». 2021. Вип. 12. С. 96–100.

3. Крижановська З., Бабак К. Емоційна прив'язаність дитини до матері як редиктор її соціальної адаптації до шкільного життя. Психологічні перспективи. Луцьк, 2021. Вип. 38. С. 138–149.

4. Крижановська З., Філюк Б. Експериментальне вивчення ролі стилю прив'язаності для романтичних взаємин. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. Вип. 3. С. 26–30.

5. Крижановська З., Бабак К. Роль типу прив'язаності в сприйманні романтичних взаємин чоловіків та жінок. Психологічні перспективи. Луцьк, 2022. Вип. 39. С. 230–239.

6. Крижановська З. Ю., Радчук Н. (). Емоційні розлади як кореляти порушення якості психічного здоров'я в студентському віці. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2023 № 3, С. 72–75.

пп. 3:
Консультування на основі прив'язаності: навч. посіб. / укладач Зореслава Юрївна Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 181 с. (7 друк. арк.)

пп. 4:
1. Тренінг соціальних комунікацій : навчально-методичні матеріали до вибіркової навчальної дисципліни / уклад. З. Ю. Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2021. 15 с.

2. Психологія загальна: навч.-метод матеріали до практичних занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 27 с.

3. Загальна, вікова та соціальна психологія: навч.-метод. матеріали до практичних занять / уклад.

Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 33 с.
4. Психологія (загальна, педагогічна та дитяча): навч.-метод. матеріали до практ. занять / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 28 с.
5. Типи прив'язаності та їх корекція: метод рекомендації до проведення лабор. занять до вибіркової. навч. дисц. / уклад. Зореслава Крижановська. Луцьк : [б. в.], 2022. 26 с.

пп. 11:
Психолог-консультант ГО БК «Старий Луцьк – Університет» (з 2018 року – до нині).

пп. 12:
Науково-популярні виступи з професійної тематики:
1. Психологія материнства : [розмова з практичним психологом, кандидатом психологічних наук, доцентом Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Крижановською Зореславою Юрївною] : [Електронний ресурс] / ведуча Регіна Мельник. Психолог і я : програма телеканалу Аверс . - 16.02.2020. Режим доступу : <https://youtu.be/DGFWRp7u3mc>
2. Психологія материнства : [розмова з практичним психологом, кандидатом психологічних наук, доцентом Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки Крижановською Зореславою Юрївною] : [Електронний ресурс] / ведуча Регіна Мельник. Психолог і я : програма телеканалу Аверс. 19.06.2020. Режим доступу : <https://youtu.be/fee2Z3HKsqE>
3. Покликання бути психологом : [інтерв'ю з Зореславою Крижановською,

кандидатом психологічних наук, доцентом кафедри загальної і соціальної психології та соціології] :
[Електронний ресурс] / записала Інна Могилевська. Волинський національний університет імені Лесі Українки : [Веб-сайт]. Електронні дані. Режим доступу : <https://vnu.edu.ua/uk/news/suspilstvo/poklika-nnya-buti-psikhologom>
4. Основна функція мами – любити свою дитину: [розмова з практичним психологом, кандидатом психологічних наук, викладачкою СНУ імені Лесі Українки Зореславою Крижановською]. Волинські новини : [Веб-сайт]. 02.08.2020. Електронні дані. Режим доступу : <https://www.volynnews.com/news/all/osnovna-funktsiia-mamy-liubyty-svoiu-dytynu-psykholoh-z-lutska/>
5. Психічне здоров'я : [розмова з кандидаткою психологічних наук, доценткою Волинського національного університету імені Лесі Українки Крижановською Зореславою Юрївною] : [Електронний ресурс] / ведучі Марія Швай, Богдан Коваль. Ранок. LIVE : програма ТРК 12 каналу. 11.11.2020. Режим доступу : <https://youtu.be/FoZvvcP1C1U>
6. Як стати щасливим: 3 поради від луцької психологині : [розмова з кандидаткою психологічних наук, доценткою Волинського національного університету імені Лесі Українки Крижановською Зореславою Юрївною] : [Електронний ресурс]. 12 канал : [Веб-сайт]. 11.11.2020. Електронні дані. Режим доступу : <https://12kanal.com/ya-k-staty-shhaslyvym-3-porady-vid-lutskoyi-psyhologyni-video/>

7. Як підготувати першокласника до школи : [розмова з кандидаткою психологічних наук, доценткою Волинського національного університету імені Лесі Українки Крижановською Зореславою Юрївною] : [Електронний ресурс] / ведучі Марія Швай, Богдан Коваль. Ранок. LIVE : програма ТРК 12 каналу. 03.08.2021. Режим доступу : <https://youtu.be/IFOqJGstDmU>

8. 15 викликів про домашнє насильство щодоби: куди звертатись за допомогою у Луцьку : [коментар кандидатки психологічних наук, доцентки Волинського національного університету імені Лесі Українки Крижановської Зореслави Юрївни] : [Електронний ресурс]. Телеканал Конкурент TV - новини Луцька та Волині. 23.07.2021. Режим доступу : <https://youtu.be/YV9I3c5jSHE>

9. Про сім'ю, як правильно виховувати, яка роль батька і матері у вихованні дитини : [розмова з практичним психологом, кандидатом психологічних наук, доцентом Волинського національного університету імені Лесі Українки Крижановською Зореславою Юрївною] : [Електронний ресурс] / ведучі Регіна Мельник, Юрїй Куцик. Добрий ранок : програма телеканалу Аверс. 12.03.2021. Режим доступу : <https://youtu.be/6XQUQX2x1Ns?t=1852>

Накові публікації з професійної тематики:

1. Жук К., Крижановська З. Часова перспектива особистості та оцінка якості життя. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали

VI міжнар. наук.практ. конф. Луцьк, 2019. С. 138– 40.

2. Крижановська З. Ю., Мітлош А.В. Громадська активність студентської молоді як складова соціальної життєдіяльності особистості. Виклики та парадокси соціальної взаємодії в постмодерному світі: лінгвістичний та психологічний аспекти: матеріали I міжнар. наук.практ. конф. Луцьк, 2019. С. 182– 87.

3. Крижановська З. Мотиваційні профілі вихователів з різними рівнями професійної зрілості. Володимир-Волинський педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського: минувшина, сучасність, майбуття: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. В.-Волинський, 2019. С. 76–79.

4. Олісейчик К., Крижановська З. Материнське ставлення до особистості дитини в підлітковий період його онтогенезу. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. Луцьк, 2020. С. 138– 40.

5. Ляшко Л., Крижановська З. Вплив мережі Інтернет, як засобу масової комунікації, на соціалізацію підлітка. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2020. С.306–309.

6. Росинюк А., Крижановська З. Психологічні аспекти агресивної поведінки підлітка. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів.

Луцьк, 2020. С.66– 69.

7. Хвесик Ю., Крижановська З., Особливості самоактуалізації жінок в професійній діяльності педагога. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2020. С.338–340.

8. Крижановська З. Ю. Комунікативні вміння спортсменів-баскетболістів як необхідна умова ефективної командної взаємодії. Матеріали науково-теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського. В.-Волинський, 2020. С. 50–52.

9. Кожевнікова Д. Г., Крижановська З. Ю. Психологічні особливості селфі-адикції в дітей підліткового віку. Матеріали науково-теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського. В.-Волинський, 2020. С. 80–82.

10. Омельченко І. І., Крижановська З. Ю. Гендерні особливості прояву лідерства в підлітковому віці. Матеріали науково-теоретичної конференції присвяченої 150-тій річниці від дня народження Агатангела Кримського. В.-Волинський, 2020. С. 78–80.

11. Крижановська З. Психічне здоров'я людини як життєвонеобхідний ресурс: в науковому психологічному вимірі. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. Конференції. Луцьк, 2020. С. 553–555.

12. Пилипчук О., Крижановська З. Психологічні

характеристики психічного здоров'я студентів як ознаки їх ресурсності. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів IV Міжнар. наук.-практ. Конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. – Луцьк, 2020. С. 559–561.

13. Крижановська З. Надійний тип прив'язаності як основа розвитку психічного здоров'я дитини. Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 52–54.

14. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності на довіру до інших та самооцінку підлітка. Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 42–44.

15. Пилипчук О., Крижановська З. Вплив типу прив'язаності між матір'ю та дитиною на психічний розвиток останньої. Сучасні психологічні тенденції підтримки та відновлення психічного здоров'я особистості: теорія та практика: тези доповідей II міжнарод. міждисциплінар. конференції. Харків, 2021. С. 81–83.

16. Крижановська З. Вплив типу прив'язаності людини на особливості її комунікації та відносини з іншими. Когнітивно-комунікативні стратегії розвитку здобувачів вищої освіти у процесі професійної підготовки: збірник тез всеукраїнського науково-практичного семінару. Дніпро,

2021. С.71–74.
17. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вплив емоційної прив'язаності з матір'ю на соціалізацію дитини. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2021. С. 594–596.
18. Кальчук О., Крижановська З. Причини агресивних проявів у дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 590–592.
19. Мошкевич В., Крижановська З. Значення емоційного зв'язку дитини з матір'ю. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 602–604.
20. Шудько М., Крижановська З. Психологічні чинники тривожності дошкільника. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 618–620.
21. Махонюк В., Крижановська З. Здорові взаємини в сім'ї як предиктор психічного здоров'я дитини. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 600–602.
22. Полюх М., Крижановська З. Аналіз дитячо-материнської прив'язаності. Актуальні проблеми розвитку

природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2021. С. 604–605.

23. Пілецька О., Крижановська З. Психоаналітичні погляди на романтичні взаємини в контексті теорії прив'язаності. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 91–93.

24. Чудак Б., Крижановська З. Психоаналітичний підхід щодо вивчення впливу типу прив'язаності до партнера на якість романтичних взаємин. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 93–95.

25. Кожевнікова Д., Крижановська З. Вивчення впливу травми прив'язаності на романтичні стосунки в психоаналітичному підході. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів. Луцьк, 2022. С. 885–888.

26. Філюк Б., Крижановська З. Умови якісної романтичної прив'язаності: психоаналітичний огляд. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: тези доповідей I міжнарод. наук.-практ. конференції. Луцьк, 2022. С. 76–78.

27. Кожевнікова Д., Крижановська З. Емоційна прив'язаність підлітків як чинник їх самоставлення. Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології: тези доповідей I міжнарод. наук.-практ.

конференції. Луцьк, 2022. С. 21–25.

28. Філюк Б., Крижановська З. Експериментальне вивчення якості прив'язаності в романтичних взаєминах. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні: матеріали XVI науково-практичного семінару. Луцьк, 2022. С. 161–164.

29. Radchuk, N., Kryzhanovska, Z. Support of student youth's mental health. Actual problems of practical psychology in the Volyn region: materials of the XVI scientific and practical seminar. Lutsk, 2022. P. 129–133.

30. Радчук Н., Крижановська З. Чинники загрози психічному здоров'ю студентської молоді. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2022. С. 496–498.

31. Радчук Н., Крижановська З. Сучасні тенденції в системі освіти: теорія прив'язаності Джона Боулбі. Нова українська школа: теорія та практика: збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Луцьк, 2022. С.138–140.

32. Радчук Н., Крижановська З. Психічне здоров'я студентської молоді. Психологічні основи освіти, науки та самореалізації особистості: збірник матеріалів XV Міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк: ВЕЖА-Друк, 2023. С. 215–217.

33. Радчук Н., Крижановська З. Значення важливості психічного здоров'я для студентської молоді. Особистість і суспільство: збірник матеріалів X міжнар. наук.-практ. конференції. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М.,

2023. С. 85–87.

34. Радчук Н.
Емоційне благополуччя студентів як умова їх психічного здоров'я. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XVII Міжнар. наук.-практ. конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 850–852.

35. Колеснікова М., Крижановська З.
Явище альтруїзму: психологічний аспект. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні: матеріали XVII наук.-практ. семінару. Луцьк: ВЕЖА-Друк, 2023. С.49–53.

36. Радчук Н., Крижановська З.
Погляди працівників гуманістичної школи на природу психічного здоров'я людини. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні: матеріали XVII наук.-практ. семінару. Луцьк: ВЕЖА-Друк, 2023. С. 107–109.

37. Хвіщук І., Крижановська З.
Виміри суб'єктивного благополуччя людини. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні: матеріали XVII наук.-практ. семінару. Луцьк: ВЕЖА-Друк, 2023. С.137–142.

38. Колесніков Р., Крижановська З.
Емоційне вигорання в практичній роботі психолога. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конференції / відп. ред. Зінченко М.О., Голуб Г.С. Луцьк, 2023. С. 549–551.

39. Радчук Н., Крижановська З.
Огляд сучасних підходів щодо психічного здоров'я людини. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: збірник матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конференції / відп.

ред. Зінченко М.О.,
Голуб Г.С. Луцьк,
2023. С. 561–563.

пп. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Психологія
прив'язаності та
соціальних стосунків»
у 2023/2024 н. р., 8
ЗО.

пп. 19:
ВОГО ОМЕП
(Organisation Moundial
Education Prescolaire)
(з 2010р. – до нині).

пп. 20:
Психолог-консультант
ГО БК «Старий Луцьк
– Університет» (з 2018
р. – до нині).

Підвищення
кваліфікації:

1. Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
кафедра психології
факультету
педагогіки, психології
та соціальної роботи
(18.03.2019 –
23.04.2019). Наказ від
14.03.2019, Довідка №
02115-1090 від
26.09.2019.

2.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки.
«Управління
концептуальних засад
Нової української
школи» (03.10.2019).
Сертифікат № 8068
від 03.10.2019 (3 год).

3.
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки. «Реалізація
принципу єдності
інтелектуального і
емоційного мислення
в процесі навчання
грамоти
першокласників»
(04.11.2019).
Сертифікат від
04.11.2019 (4 год).

4. Українська
інженерно-
педагогічна академія.
Програма підвищення
компетентності за
напрямами «Сучасні
моделі підтримки та
відновлення
психічного здоров'я /
Сучасні проблеми
надання медико-
психологічної
допомоги» (2021).

						Сертифікат (15 год / 0,5 кредити ECTS). 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра теорії і методики початкової освіти. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 020 від 28.09.2021 (6 год). 6. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної психології та психодіагностики. «Актуальні проблеми у волинському регіоні» (20.10.2022 – 04.11.2022). Сертифікат АС № 120-38 (54 год). 7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17.11.2022 – 18.11.2022). Сертифікат АС 0120-639 від 18.11.2022 (6 год). 8. ГО «Волинський центр медіації». Підвищення кваліфікації (01.02.2023 - 31.03.2023). Сертифікат № 310323-1.	
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1978, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: Російська мова і література, Диплом	35	ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Нааявність базової освіти: 1. Запорізьке педагогічне училище, 1978, спеціальність – Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, кваліфікація – вчитель початкових класів, диплом – АТ № 579241 від 28.06.1978. 2. Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1983, диплом – ЗВ № 807799. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Соціалізація особистості молодшого школяра»

доктора наук
ДД 009036,
виданий
26.01.2011,
Диплом
кандидата наук
КН 012469,
виданий
13.06.1996,
Атестат
доцента ДЦ
000455,
виданий
27.04.2000,
Атестат
професора
12ПР 008103,
виданий
26.10.2012

засобами родинно-
побутової
звичаєвості». Диплом
КН № 012469 від
13.06.1996.
Доктор педагогічних
наук, 13.00.04 – теорія
і методика
професійної освіти.
Тема дисертації
«Теоретико-методичні
засади формування
професійної
мобільності
майбутнього фахівця
початкової освіти».
Диплом ДД № 009036
від 26.01.2011.

Доцент кафедри
дошкільної
педагогіки, атестат
доцента – ДЦ №
000455 від
27.04.2000.
Професор кафедри
педагогіки дошкільної
та початкової освіти,
атестат професора –
12ПР № 008103 від
26.10.2012.

Публікації з ОК:

1. Пріма Р. М.
Професійна
підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи:
стратегія змін.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки.
Миколаїв, 2019. № 2
(65). С. 186–194.
2. Пріма Р. М., Пріма
Д. А. Проектна
діяльність учителя
початкової школи:
теоретичні аспекти.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. Науковий
журнал. 2020. №3–4
(97–98). С. 237–244.
3. Пріма Р. М.
Реформування вищої
освіти в Україні:
тенденції та
перспективи. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РДВ
ЦДПУ ім.
В.В.Винниченка.
2020. Вип.190. С. 34–
38.
4. Пріма Р. М., Пріма
Д. А. Професійна
позиція майбутнього
вчителя початкової
школи: сучасні реалії
у контексті вимог
нової української
школи. Інноваційна
педагогіка. 2021. Вип.
32. Т. 2. С. 208–212.
5. Пріма Р. М.

Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти: навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 164 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Prima Raisa. Formation of Media Educationak Skills of a Future Teacher in the Professional Training / O.Semenog, O.Semenikhina, P.Oleshko, O.Varava, R.Pykaliuk. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Volume 12, Issue 3. P. 219–245 (WOS).
2. Пріма Р. М., Остапйовська І. І., Пріма Д. А. Феномен інформаційної діяльності сучасного вчителя початкової школи. Балканско научно обозрение. 2020. Т 4. № 1(7). С. 33–36.
3. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Проектна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. № 3–4 (97–98). 2020. С. 237–244 (Index Copernicus).
4. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Реформування вищої освіти в Україні: тенденції та перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РДВ ЦДПУ ім. В. В. Винниченка. 2020. Вип.190. С. 34–38 (Index Copernicus).
5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М., Ольхова Н. О. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 237–244.
6. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Світосприйняття дитини як базисна компонента феномену «світогляд». Науковий

вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 49. С. 97–104.

7. Пріма Р. М., Бортнюк Т. Підприємницька компетентність сучасного вчителя нової української школи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 49. С. 105–112.

8. Пріма Р. М., Цибульська, О. В. Компонентно-структурний аналіз феномену «готовність майбутнього вчителя початкової школи до виховання культури здоров'язбереження молодших школярів». Молодь і ринок. 2020. № 6–7 (185–186). С. 146–153.

9. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М., Ольхова Н. В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of the development of modern science. 2020. С. 639–643.

10. Tetiana Potapchuk, Dmutro Prima Raisa Prima Alla Kozak, Ivanna Pukas, Klavdiia Tushko. Motivation of students' professional self-determination in the process of professional preparation in higher education institutions of ukraine: empirical experience. Laplage em Revista (International). May – Aug. 2021, vol.7, n.Extra B, p. 111–124 (WOS).

11. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 6 (110). 2021. С. 190–198 (Index Copernicus).

12. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи: сучасні реалії

у контексті вимог нової української школи. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 208–212.

13. Potapchuk T., Prima D., Yana L., Serhii Z., Roslavets R., & Prima R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. *Revista Tempos e Espaços em Educação*. 2022. 15(34). e17204 (WOS).

14. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. №3 (117). С. 96–100 (Index Copernicus).

15. Пріма Р. Мотиваційна складова підготовки майбутніх вихователів до роботи з сім'ями учасників бойових дій. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 4 (118). С.100–110.

16. L. Husak, R. Prima. Genesis and development of the associative teaching foreign languages. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. № 5 (119). С.96–106.

17. Пріма Р., Томашевська І. Феноменологія дитячої творчості: теоретичні аспекти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022. №6. С. 17–26.

18. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. *Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Кривунытський*:

Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207. С. 43–47.

19. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 2 (126). С. 398–409.

20. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127). С. 156–162.

21. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 81–86.

22. Пріма Р. М., Гусак Л. Є., Ясінська Н. В. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код», 2023. Вип. 4. С. 54–58.

23. V. Mykhailov, V. Radkevych, I. Yershova, N. Kinakh, R. Prima, M. Yershov, M. Pryhodii, O. Getalo, H. Haiiovych, O. Saliy. Activity approach to the development of professional competence of civil security specialists in postgraduate education (the ukrainian experience). AD ALTA journal of interdisciplinary research. 2023, 13, 82–86 (Web of Science).

24. Пріма Р. М., Здіховська Т. В., Іовхімчук Н. В. Аспекти підготовки майбутніх учителів

української мови до застосування освітніх інтернет-ресурсів у професійній діяльності. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 211. С. 238–242.

п. 3:

1. Пріма Р. М. Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти: навч.-метод. посіб. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 164 с. (7,5 авт. арк.).
2. Prima R. M., Prima D. A. Professional position of a future primary school teacher is an important component of quality professional training. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P. 212–266. (1,5 авт.арк.)

п. 4:

1. Пріма Р. М. Курс лекцій з освітнього компоненту «Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти». Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 68 с.
2. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.
3. Пріма Р. М. Основи науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. LMS Moodle. ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс.
4. Пріма Р. М., Десятник К. В. Методичні рекомендації до

виконання курсових робіт з педагогіки підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. 46 с.

5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 29 с.

пп. 6:

1. Алексінцева Т. В. Формування готовності майбутнього викладача початкових мистецьких навчальних закладів до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності: дис. канд. ... п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019.

2. Новосад В. П. Розвиток ідей про пансофічну освіту Яна Амоса Коменського у сучасній педагогіці: дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2019.

3. Цибульська О. В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів культури здоров'я збереження, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.

4. Замрозевич-Шадріна С. Р. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх педагогів до формування культури здоров'я дітей у НВК «Школа-садок», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.

5. Кінах Н. В. Теоретико-методичні

засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2022.

пп 7:
Офіційний опонент досліджень на здобуття наукового ступеня:
1. Гречаник Н. І. Система формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 24.03.2021);
2. Височан Л. М. Теоретичні і методичні засади природничо-наукової підготовки майбутніх учителів початкової школи (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 09.04.2021);
3. Ієвлев О. М. Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної мобільності майбутнього викладача в умовах магістратури (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 12.05.2021);
4. Якименко С. І. Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (22.09.2021);
5. Попадич О. О. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи (на здобуття наукового ступеня доктора

педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 24.09.2021).

6. Васютіна Т. М. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 09.10.2022).

7. Макарук О. Л. Підготовка майбутнього вчителя до формування підприємливості молодших школярів в освітньому процесі педагогічного коледжу (на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25.05.2023).

Член разових спеціалізованих вчених рад:

1. ДФ 32.051.004, ВНУ імені Лесі Українки (Онопченко І. В., 27.01.2021);
2. ДФ 64.053.016, Харківський національний пед. університет ім. Г. Сковороди (Жозе да Коста Г.О., 04.03.2021);
3. ДФ 32.051.009, ВНУ імені Лесі Українки (Радюк І. В., 05.05.2021);
4. ДФ 05.053.016, Вінницький державний пед. університет ім. М. Коцюбинського (Зубко В. С., 27.08.2021);
5. ДФ 70.052.016Я, Хмельницький національний університет (Квасниця І. М.; 28.12.2021);
6. ДФ 41.053.022, ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (Лі Чжухуа; 30.12.2021);
7. Д 32.051.03, ВНУ імені Лесі Українки (Колесник С. В., 23.08.2022).
8. ВНУ імені Лесі Українки (Слюсарук-Літвін С. С., 22.11.2022).

9. ВНУ імені Лесі Українки (Удот В.Ф., 17.07.2023).

пп. 8:

1. Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України № 735 від 29.06.2021 (додаток 4)).

2. Член редколегії наукового журналу «Освіта. Інноватика. Практика», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України № 894 від 10.10.2022).

пп. 12:

1. Пріма Р. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи: стратегія змін. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв. 2019. С. 186–194.

2. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Освітнє середовище закладу вищої освіти як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної початкової школи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 року) / за заг. ред. А. В. Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 216–219.

3. Пріма Р. М., Пріма Д. А. Професійна позиція майбутнього вчителя початкової школи у контексті вимог Нової української школи. Інноваційно-технологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи у закладі вищої

освіти : Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (м. Миколаїв, 2 грудня 2021 року).
Методичний вісник кафедри початкової освіти / за заг. ред. С. І. Якименко.
Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. Вип. 13. С. 17–23.
4. Губчик Н., Пріма Р. Сутність поняття «міжкультурна толерантність». Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79–83.
5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 3 (117). С. 96–100.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» у 2023/2024 н. р., 11 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 року – до нині).

пп. 20:
1. Львівська ЗОШ №72 (1983 – 1987 рр.; Наказ №573 від 19.08.1983).
2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2018 – 2021 рр.)
3. Волинський

науковий ліцей
Волинської обласної
ради, керівництво
індивідуальною
науковою роботою з
педагогіки (з 2019
року – до нині).

Підвищення
кваліфікації:
1. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, кафедра
соціальної роботи та
педагогіки вищої
школи. Науково-
методичний семінар
«Реформування вищої
освіти: європейські
орієнтири та
вітчизняні реалії»
(17.05.2021 –
28.05.2021).
Сертифікат № 105
серія н/с від
28.05.2021 (60 год).
2. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Воркшоп
«Нова українська
школа: результати
моніторингу та
перспективи успіху»
(28.06.2022).
Сертифікат АС № 120-
142 (8 год).
3. Wielkopolska
Akademia Społeczno-
Ekonomiczna w Środzie
Wielkopolskiej -
Akademia Nauk
Stosowanych
(Великопольська
суспільно-економічна
Академія в Шьроді
Великопольській
Академії прикладних
наук, Республіка
Польща). Міжнародне
наукове стажування
(01.05.2023 –
30.05.2023).
Сертифікат 23/011 від
30.05.2023 (180 год).
4. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Центр
інформаційних
технологій та
комп'ютерного
тестування.
Підвищення
професійної
компетентності НПП у
сфері дистанційного
навчання «Створення
електронних курсів
навчальних дисциплін
у системі управління
навчанням Moodle за
спеціальностями»
(22.05.2023 –
12.06.2023).
Сертифікат № 83 АС-
2023-5241 від
12.06.2023 (30 год /1
кредит ECTS).

							<p>5. Національний університет «Львівська політехніка», Центр міжнародної освіти, Кафедра педагогіки та інноваційної освіти, Відділ докторантури та аспірантури. Міжнародна літня школа “The International summer school of young scientists 1.0” (27.07.2023 – 30.07.2023). Сертифікат (30 год / 1 кредит ЄКТС).</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивали «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/043 від 26.09.2023 (6 год).</p>
426405	Остапівський Олександр Ігорович	Старший викладач (0,5 ставки), Сумісництво	Психології	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001092, виданий 10.11.2011</p>	11	ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	<p>Наявність базової освіти:</p> <p>1. Волинський державний університет імені Лесі Українки, спеціальність – Психологія, кваліфікація – бакалавр психології, диплом – ВС № 30189856 від 30.06.2006.</p> <p>2. Волинський державний університет імені Лесі Українки, спеціальність – Психологія, кваліфікація – Магістр психології, викладач психології, диплом – ВС №32468261 від 29.06.2007.</p> <p>Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Диплом ДК №001092 від 10.11.2011.</p> <p>Публікації з ОК:</p> <p>1. Остапівський О.І. Професійна ідентичність педагога: теоретичний аспект. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф.</p>

(22-23 листопада 2019 р., м. Луцьк); упоряд.: А.М. Луцьок. Луцьк: Волинський ІШПО, 2019. С. 39–44.

2. Остапівський О. І. Професійна ідентичність у становленні особистості. Науково-методичний вісник «Педагогічний пошук». 2020. № 3 (107). С. 14–16.

3. Остапівський О.І. Погляди К. Д. Ушинського на психологічні теорії. Збірник матеріалів четвертих педагогічних читань «Актуальні ідеї К.Д. Ушинського в контексті навчання й виховання української молоді», 27 лютого 2020 року; укладач Марчук С. С. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 76–79.

4. Остапівський О. І. Економічна свідомість особистості: психологічний аспект. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології, актуальні питання філології та мовознавства: матеріали ІІ Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня 2021 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 7–9.

5. Остапівський О.І. Природа та сутність дитячого обману. Науково-методичний вісник «Педагогічний пошук». 2023. № 4 (118). С. 36–39.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 10, 11, 12, 19, 20 пп. 10: Польсько-український проєкт «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Ягеллонський університет (Польща), Луганський ОШПО (06.11.2021 – 12.12.2021).

пп. 11: Наукове консультування за темами:

1. «Компетентнісний підхід як фактор гуманізації інноваційного освітнього середовища», комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький лицей №22 Луцької міської ради», Наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 30.12.2016 року № 3369 (2016 – 2021).

2. «Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими потребами», Комунальний заклад «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради», Наказ управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації № №652 від 10.10.2017 р. (2017 – 2022).

3. «Адаптація дітей з особливими освітніми потребами в умовах реалізації компетентнісного підходу», Нововолинська спеціалізована ЗОШ № 9 Волинської обласної ради, Наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 10.11.2017 року № 652 (2017 – 2021).

4. «Формування ключових компетентностей особистості в умовах інклюзивної освіти», комунальний заклад «Луцька загальноосвітня школа I-III ступенів №20 Луцької міської ради Волинської області», Наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 23.11.2018 року № 647 (2018 – 2023).

пп. 12:

1. Остапівський О.І. Готовність вчителя до інноваційної діяльності у комунальному закладі «Луцька загальноосвітня школа I–III ступенів № 20 Луцької міської ради». Реалізація

Концепції «Нова українська школа» в умовах інноваційного освітнього середовища: матеріали фестивалю інновацій (22 травня 2019 р., м. Луцьк); уклад.: Н. А. Поліщук. Луцьк: Волинський ІППО, 2019. С. 44–51.

2. Остапівський О.І. Професійна ідентичність педагога: теоретичний аспект. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (22-23 листопада 2019 р., м. Луцьк); упоряд.: А. М. Луцюк. Луцьк: Волинський ІППО, 2019. С. 39–44.

3. Остапівський О. І. Професійна ідентичність та готовність до інноваційної освітньої діяльності педагогів. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект): колективна монографія; за ред., П.С. Олешка, Н. М. Ткачук. Луцьк: КП ІАЦ «Волиньенергософт», 2019. С 290–298.

4. Остапівський О. І. Професійна ідентичність у становленні особистості. Науково-методичний вісник «Педагогічний пошук». 2020. № 3 (107). С. 14–16.

5. Остапівський О.І. Погляди К. Д. Ушинського на психологічні теорії. Збірник матеріалів четвертих педагогічних читань «Актуальні ідеї К.Д. Ушинського в контексті навчання й виховання української молоді», 27 лютого 2020 року; укладач Марчук С. С. Луцьк: Волиньполіграф, 2020. С. 76–79.

6. Остапівський О. І. Економічна свідомість особистості: психологічний аспект. Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології, актуальні

питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня 2021 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. С. 7–9.

7. Остапівський О.І. Дослідження уявлення про козаків у волинських педагогів. Волинь – край козацький. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (12 жовтня 2021 р., м. Луцьк); упоряд. А. В. Хитрик. Луцьк: Волинський ІІШО, 2021. С. 90–93.

8. Остапівський О.І. Формування особистості у спадщині В. О. Сухомлинського в контексті нової української школи: наукове видання. Актуальність спадщини В.О. Сухомлинського у новій українській школі. Матеріали обласної науково-практичної конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження Василя Сухомлинського (27 жовтня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 86–88.

9. Остапівський О.І. Сутність понять психолого-педагогічної корекції та фізичної терапії у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічна корекція та фізична терапія дітей з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник; упоряд. М. О. Коць, С. М. Демчук, Н. С. Костючик; за ред. Л. І. Волинець. Луцьк : ІІІ Іванюк, 2022. С. 7–13.

10. Остапівський О.І. Стратегії та шляхи подолання стресу, згідно з моделлю BASIC Ph. Соціальна адаптація особистості в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна

допомога із циклу:
Психологічні складові
сталого розвитку
суспільства: пошук
психологічного
обґрунтування на
виклики сучасності :
матеріали ІХ Наук.-
практ. інтернет-конф.
(з міжнар.участ.) (28
листопада – 02
грудня. 2022 р.).
Луцьк : ПП Іванюк В.
П., 2022. С.65–68.

11. Остапйовський О.
І., Петрович В. С.,
«Програма 15» у часі
війни . Науково-
методичний вісник
«Педагогічний
пошук». 2023. № 2
(118). С. 20–22.

12. Остапйовський О.І.
Природа та сутність
дитячого обману.
Науково-методичний
вісник «Педагогічний
пошук». 2023. № 4. С.
36–39.

13. Остапйовський О.
І. Волонтерство –
психологічний аспект.
Імплементация
Державного стандарту
базової середньої
освіти: виклики,
реалізація,
перспективи : зб.
матеріалів Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конференції (онлайн),
15 травня 2023 р. / КЗ
«Житомирський
ОШПО» ЖОР ; КНЗ
КОР «Київ. обл. ін-т
післядиплом. освіти
пед. кадрів» ; Івано-
Франків. обл. ін-т
післядиплом. пед.
освіти та ін. Житомир
: КЗ «Житомирський
ОШПО» ЖОР, 2023. С
205–208.

14. Остапйовський О.
І. Вплив спадщини В.
О. Сухомлинського на
формування
особистості в рамках
концепції нової
української школи.
Використання
спадщини В. О.
Сухомлинського в
освітньому просторі
Нової української
школи : зб. матеріалів
пед. читань,
присвячених 105-й
річниці від дня
народження Василя
Сухомлинського та
30-річчя проведення
всеукр. пед. читань.
Луцьк : Волинський
ІШПО, 2023. С. 78–80.

пп. 19:

1. Громадська
організація
«Всеукраїнська
асоціація Василя

Сухомлинського» (з 2017 р. – до нині).
2. Національна скаутська організація України «Пласт» (з 2001 р. – до нині).

пп. 20:

1. Тренер Українського фонду «Благополуччя дітей». (з 2014 р. – до нині).
2. Учитель дослідно-експериментального майданчика, Комунальний заклад «Луцька гімназія №20 Луцької міської ради» (2018 – 2021).

Підвищення кваліфікації:

1. Національне агентство України з питань державної служби «Українська школа урядування».

Підвищення кваліфікації за спеціальною сертифікаційною програмою, «Тренінг для тренерів з питань кібергігієни» (15.03.2021 – 17.03.2021, 26.05.2021 – 28.05.2021, 09.09.2021 – 10.09.2021).

Сертифікат СП-ТДТ 3115684/00003921 (60 год / 2 кредити ECTS).

2. Ягеллонський університет (Польща), Луганський ОІППО. Міжнародне стажування за програмою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (06.11.2021 – 12.12.2021).

Сертифікат № SZFL-0001194 від 12.12.2021 (180 год / 6 кредитів ECTS).

3. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Освітня програма підготовки тренерів для підвищення кваліфікації асистентів вчителів НУШ (27.09.2021 – 07.10.2021).

Сертифікат № НШ 230-21 (60 год / 2 кредити ECTS).

4. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підготовка тренерів

до навчання педагогів за програмою «Нова українська школа: відповідаємо на виклики» (05.10.2021 – 09.10.2021). Сертифікат № НШ 396-21 (30 год / 1 кредит ECTS).

5. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Освітня програма підготовки тренерів для підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти» (08.10.2021 – 17.10.2021). Сертифікат № НШ 285-21 (60 год / 2 кредити ECTS).

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курс ефективного володіння та поведіння зі зброєю (17.10.2022 – 29.10.2022). Сертифікат FT № 10093 (33 год).

7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (03.09.2023 – 03.10.2023). Сертифікат <https://certs.prometheus.org.ua/cert/37dd5810d6b94498adbd2ab4c490d536> від 03.10.2023 (15 год / 0,5 кредита ECTS).

8. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Очно-дистанційна «Освітня програма підготовки тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти» (03.11.2023 -

						08.11.2023). Сертифікат НШ №0077-23 від 03.11.2023 (30 год /кр. ЄКТС)
465440	Коцун Борис Борисович	Доцент (0,3 ставки), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 002875, виданий 10.03.1999, Диплом кандидата наук КН 005565, виданий 20.05.1994, Атестат доцента ДЦ 006994, виданий 18.02.2003	32	ОК 7. Основи природознавст ва Наявність базової освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1984, спеціальність – Географія і біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології середньої школи, диплом ИВ I № 207213 від 26.06.1984. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання географії. Тема дисертації: «Комплекс краєзнавчих картографічних засобів навчання і його використання на уроках фізичної географії». Диплом КН № 005565 від 20.05.1994, диплом ДК № 002875 від 10.03.1999. Доцент кафедри теорії та методики початкового навчання, атестат доцента – ДЦ 006994 від 18.02.2003. Публікації з ОК: 1. Коцун Л. О., Кузьмішина І. І., Коцун Б. Б., Деркач В. В.. Флористичні дослідження екологічної стежки «Черемський заповідник» (Маневицький район, Волинська область). Природа Західного Полісся та прилеглих територій: зб.наук.пр. / за заг. ред. Ф.В. Зузука. Луцьк : Східноєвроп.нац.ун-т імені. Лесі Українки, 2019. № 16. С. 160– 165. 2. Коцун Б. Б., Коцун Л. О., Остапчук В. А. Природа Волині: навчально- методичний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2021. 128 с. (рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 14 від 26.11. 2020; авторський внесок – 2,0 авт. арк.). 3. Природознавство та

методика його навчання : методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укл. Б. Б.Коцун, Л. О. Коцун. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 42 с.

4. Ткачук Т.С., Коцун Б.Б. Екологічна складова професійної діяльності вчителя початкових класів. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «» (17 травня 2022 року). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. С. 813–816.

5. Коцун Б.Б., Коцун Л.О. Основи навчального краєзнавства: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого рівня вищої освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Луцьк, Друк П П Іванюк В.П., 2023. 46 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 20

пп. 3:

1. Коцун Б. Б., Коцун Л. О., Остапчук В. А. Природа Волині: навчально-методичний посібник. Луцьк : Друк ПП Іванюк В.П., 2021. 128 с. (рекомендовано до друку вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 14 від 26.11. 2020; авторський внесок – 2,0 авт. арк.).

пп. 4:

1. Навчальна практика з ботаніки. Методичні рекомендації до проходження комплексної (зоолого-ботанічної) практики з ботаніки для студентів 1 курсу

спеціальностей 091 Біологія, 014 Середня освіта (Біологія) біологічного факультету / укл.: Л. О. Коцун, І. І. Кузьмішина, Б. Б. Коцун. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 33 с.

2. Коцун Б. Б., Коцун Л. О. Вивчення рослин свого краю у гуртковій роботі. Авторська програма та методичні рекомендації до проведення занять. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2021. 44 с.

3. Природознавства та методика його навчання : методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / укл. Б. Б. Коцун, Л. О. Коцун. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2021. 42 с.

4. Навчальна практика з ботаніки : методичні рекомендації до проходження комплексної (зоолого-ботанічної) практики з ботаніки для студентів 2 курсу спеціальностей 091 Біологія, 014 Середня освіта (Біологія) факультету біології та лісового господарства / укл.: І. І. Кузьмішина, Л. О. Коцун, Б. Б. Коцун. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 45 с.

5. Коцун Л.О., Коцун Б.Б. Методика позашкільної роботи з біології та природознавства : методичні рекомендації до практичних робіт для магістрів факультету біології та лісового господарства. Луцьк : Друк ПП Іванюк В.П., 2022. 44 с.

6. Коцун Б. Б., Коцун Л. О. Основи навчального краєзнавства: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого рівня вищої освіти факультету педагогічної освіти та соціальної роботи. Луцьк, Друк П П Іванюк В.П., 2023. 46 с.

7. Коцун Л. О., Коцун Б. Б. Методика

вивчення природи Волинської області: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого рівня вищої освіти факультету біології та лісового господарства. Луцьк, Друк П П Іванюк В.П., 2023. 48 с.

п. 8:

1. Госпдоговірна тема. «Розробка проєкту створення ботанічної пам'ятки природи місцевого значення «Дуб біля будинку Косачів» на вул. Кафедральній у місті Луцьку» Договір № 13 від 20 вересня 2021 року. Виконавець.

2. Розробка проєкту скасування статусу ботанічних пам'яток природи місцевого значення «Сосна звичайна велетень», «Дуб звичайний велетень – 1», «Дуб звичайний велетень – 2» у Володимир-Волинському районі. Договір № 14 від 20 вересня 2021 року. Виконавець.

3. Госпдоговірна тема. Розробка проєкту зміни меж загальнозоологічного заказника місцевого значення «Буг» у Ковельському районі Волинської області. Договір № 17 від 13 грудня 2022 року. Виконавець.

4. Госпдоговірна тема. Наукове обґрунтування щодо зміни меж парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва загальнодержавного значення «Здоров'я» (Ковельський район, Волинська область). Договір № 254-3Ф/235-23 від 27 червня 2023 року. Виконавець.

п. 11:

1. Наукове консультування Волинського обласного еколого-натуралістичного центру, Всеукраїнський біологічний форум учнівської і студентської молоді «Дотик природи», Волинський обласний еколого-натуралістичний центр (з 2018 р. – до

нині).
2. Консультування підприємства «Горохівське лісопромислове господарство» (з 2018 р. – до нині, Договір № 41/389У-20-3Ф).

пп. 12:

1. Коцун Л. О., Кузьмішина І. І., Коцун Б. Б. Особливості натуралізації декоративних деревних рослин Атлантико-Північно-Американської флористичної області в культурних фітоценозах Волинської області. Сучасний стан та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. з нагоди народження В. П. Кучерявого (4–5 квітня 2019 р., м. Львів). Львів : НЛТУ, 2019. С. 130–131.
2. Коцун Б., Ткачук О. Педагогічні цілі картографічної підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 28–29 травня 2019 року, м. Луцьк. С. 119–120.
3. Коцун Б., Остапчук В. Співпраця факультету педагогічної освіти і соціальної роботи СНУ імені Лесі Українки та Волинського обласного еколого-натуралістичного центру у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Обласна науково-практична конференція «Природно-заповідний фонд Волинської області: освітній аспект», Луцьк, 10 жовтня 2019 року. С. 55–57.
4. Кузьмішина І. І.,

Коцун Л. О., Коцун Б. Б. Гербарій як засіб підготовки магістрів спеціальності «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)». Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень : матеріали міжнародної наукової конференції, 10 квітня 2020 р. Луцьк, МЦНД. 2020. Т. 2. С. 13–14.

5. Коцун Л. О., Коцун Б. Б., Фіщук О. С. Пришкільна ділянка як база шкільного квітництва і садівництва. Innovative development of science and education : The 2nd International scientific and practical conference (April 26-28, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece, 2020. P. 311–314.

6. Бортник О., Коцун Б. Теоретичні аспекти моделювання уроку в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матер. V Міжнар. науково-практ. конфер. (12–15 жовтня 2020 р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П. С. 89–91.

7. Карпусь О., Коцун Б. Краєзнавча основа вивчення природи України у початкових класах. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матер. V Міжнар. науково-практ. конфер. (12–15 жовтня 2020 р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П. С. 119–121.

8. Микита Є., Коцун Б. Робота з підручником при вивченні курсу «Я досліджую світ». Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матер. V Міжнар. науково-практ. конфер. (12–15 жовтня 2020 р.). Луцьк : ФОП Іванюк В.П. С. 144–146.

9. Панасевич К., Коцун Б. Джерела краєзнавчих знань молодших школярів.

Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : матер. V Міжнар. науково-практ. конфер. (12–15 жовтня 2020 р.). Луцьк: ФОП Іванюк В.П. С. 164–166.

10. Коцун Л. О., Коцун Б. Б. Інтродукція PAULOWNIA TOMENTOSA STEUD у Волинській області. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: Матеріали міжнародної наукової конференції, 3 березня 2021 року, Державний дендрологічний парк «Олександрія» НАН України, 2021. С. 123–124.

11. Мороз М. А., Коцун Б. Б. Ботанічна складова природознавчої компетентності молодших школярів та підготовка вчителя до її формування. Актуальні проблеми розвитку природничих на гуманітарних наук : матер. V міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів, студентів (11 листопада 2021 р.). Луцьк, 2021. С. 257–259.

12. Коцун Б. Б. Підготовка студентів до формування екологічної компетентності молодших школярів. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (20–21 жовтня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 235–237.

13. Коцун Б. Б. Поширення *Platanthera bifolia* на закинутих сільськогосподарських угіддях. Синергія освіти, науки, виробництва в умовах глобальних викликів сьогодення : матер. Всеукр. наук-практ. конфер. (29 березня 2023 р.) Луцьк, 2023.

С. 72–74.
14. Коцун Б. Б., Коцун
Л. О. Вивчення
рослин свого краю у
гуртковій роботі.
Освітній фактор. 2023.
№ 2(6). С. 21–24.

пп. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Актуальні проблеми
початкової
природознавчої
освіти» у 2023/2024 н.
р., 9 ЗО (Затверджено
на засіданні кафедри
теорії і методики
початкової освіти 18
жовтня 2023 р.,
протокол № 3)

пп. 15:
Член журі обласного
конкурсу науково-
освітніх проектів
«Україна – Європа –
Світ» (2019, 2020 рр.)

пп. 20:
1. Вчитель географії і
біології Лаврівської
середньої школи
Луцького району
Волинської області
(15.09.1983 –
16.10.1987).
2. Керівник гуртка
Волинського
обласного еколого-
натуралістичного
центру (з 2019 року –
до нині).

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародний центр
наукових досліджень
(м. Луцьк).
Міжнародна наукова
конференція
«Традиційні та
інноваційні підходи
до наукових
досліджень
(10.04.2020).
Сертифікат ICSR №
100420-047 від
10.04.2020.
2. Волинський
національний
університет ім. Лесі
Українки, факультет
педагогічної освіти та
соціальної роботи,
кафедра теорії і
методики початкової
освіти, науково-
дослідницька
лабораторія
початкової освіти. IV
Науково-методичний
семінар «Нова
українська школа:
теорія та практика»
(28.09.2021).
Сертифікат № 114 від
28.09.2021 (6 год).

						<p>3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-152 (8 год).</p> <p>4. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. І науково-практичні читання, присвячені пам'яті професора І.І.Гордієнко (10.11.2022 – 11.11.2022). Сертифікат від 11.11.2022 (16 год).</p> <p>5. Глухівський національний університет імені Олександра Довженка. І Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання» (20.10.2022 – 21.10.2022). Сертифікат № 1240 (12 год).</p> <p>6. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Природничо-географічний факультет. Вебінар на тему: «Природничі науки в НУШ» (15.03.2023). Сертифікат серія ПГФ № 1027 від 15.03.2023 (3 год / 0,1 кредиту ЄКТС).</p> <p>7. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра природничих наук з методиками навчання. Стажування без відриву від виробництва (01.03.2023 – 31.05.2023; наказ № 12-01-02 від 27.02.2023). Сертифікат № 25736989/000805-23 від 31.05.2023 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).</p>	
327273	Кашуб`як Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі	6	ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки,

Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056550, виданий 26.02.2020

спеціальність – 010102 Початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, диплом – ВС № 11653379 від 25.06.1999.

Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика). Тема дисертації: «Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі навчання математики». Диплом ДК № 056550 від 26.02.2020.

Публікації з ОК:
1. Кашуб'як І. О., Магир М. З. Реалізація діяльнісного підходу через застосування гри на уроках математики у початковій школі. Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 11 грудня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В.Діброва] Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С. 29–32.
2. Кашуб'як І. О., Булакевич А. О. Реалізація діяльнісного підходу в Новій українській школі через використання LEGO DUPLO на уроках математики. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (18-19 березня 2021 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2021. № 1 (43).
3. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій

українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від 23.11.2021; авторських аркушів – 1,5).

4. Кашуб'як І. Гейміфікація як засіб підвищення мотивації учнів початкових класів до навчання. Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 17–21.

5. Кашуб'як І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації діяльнісного підходу. Педагогічний поступ : збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа : теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 71–73.

6. Кашуб'як І. Діяльнісний підхід у початковій школі [Електронний курс освітнього компонента]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2023 р.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 19:

пп. 1:

1. Кашуб'як І. О. Метод «Фішбоун» на уроках математики у початковій школі. Вища школа. 2019. № 2. С. 81–90.

2. Кашуб'як І. О. Розвиток критичного

мислення молодших школярів під час узагальнення математичного матеріалу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: навчання та виховання. 2019. Вип. 30. С. 80–86.

3. Кашуб'як І. О. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках математики в початковій школі. Освітній простір України. 2019. Випуск 15. С. 241–247.

4. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Ретроспективний огляд поняття «критичне мислення». Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :зб. наук. праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

5. Novakivska L., Bialyuk O., Zadorozhna O., Nyradymka A., Kashubiak I., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher. Laplage Em Revista. 2021. Vol. 7, n. 3. P. 64–70 (Web of Science Core Collection).

6. Кашуб'як І. Інтелект-карти як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 3. С. 44–53.

7. Кашуб'як І. Компетентнісна модель формування часових уявлень у здобувачів початкової освіти на уроках математики. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 41–47.

пп. 3:
Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів

ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від 23.11.2021; авторських аркушів – 1,5).

пп. 4:

1. Практикум з розв'язування математичних задач [Електронний курс навчальної дисципліни]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 2 від 19.10.2022 р. (Microsoft Teams)
2. Діяльнісний підхід у початковій школі [Електронний курс освітнього компонента]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2023 р. (Microsoft Teams)
3. Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі [Електронний курс освітнього компонента]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в освітньому процесі. Протокол № 2 від 25.10.2023 р. (Microsoft Teams)

пп. 5:

Назва теми кандидатської дисертації: «Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі навчання математики». Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Рік захисту – 2019, спеціальність – 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), диплом – ДК № 056550 від

26.02.2020.

п. 10:
Участь у проєкті з
упровадження
освітніх компонентів
(навчальних
дисциплін,
спецкурсів, модулів) з
соціально-емоційного
розвитку і навчання,
психосоціальної
підтримки дітей та
педагогів в умовах
кризових ситуацій,
упровадження ігрових
і діяльнісних методів
навчання та розвитку
в програми підготовки
здобувачів вищої
освіти за
спеціальностями 012
Дошкільна освіта та
013 Початкова освіта
(Наказ МОН України
від 26.08.2021 р. №
928; Наказ МОН
України від 10.11.2022
р. № 1005; Наказ
МОН України від
11.10.2023 р. № 1235).

п. 12:
1. Кашуб'як І. О.
Застосування методів
розвитку критичного
мислення у процесі
роботи над
сюжетними задачами.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір :
Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(28-29 травня 2019 р.).
Луцьк : ПП Іванюк В.
П., 2019. С. 104–107.
2. Лякішева А. В.,
Кашуб'як І. О.
Застосування методів
критичного мислення
на уроках математики
у процесі вивчення
нового матеріалу.
Научен вектор на
Балканите. 2019. Том
3. № 2 (4). С. 38–41.
(Index Copernicus)
3. Ващишина С.,
Кашуб'як І. О.
Діяльнісний підхід на
уроках математики в
початковій школі :
цеглинка «LEGO».
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації» :Зб.
наук. праць.
Переяслав, 2020. Вип.
58. С. 175-177.
4. Кашуб'як І. О.
Застосування

сучасних засобів візуалізації навчального матеріалу на уроках математики в початковій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15 жовтня 2020 р.). / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 121–124. 5. Кашуб'як І. О., Магир М. З. Реалізація діяльнісного підходу через застосування гри на уроках математики у початковій школі. Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 11 грудня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В.Діброва] Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С. 29–32. 6. Кашуб'як І. О., Тимощук О. С. Особливості застосування інтерактивних технологій на уроках математики в початковій школі. Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 11 грудня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В.Діброва] Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С. 32–34. 7. Кашуб'як І. О., Булакевич А. О. Реалізація діяльнісного підходу в Новій українській школі через використання LEGO DUPLO на уроках математики. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : матеріали

Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Запоріжжя, 2021.

8. Тимошук О. С., Кашуб'як І. О. Особливості застосування ігрових технологій на уроках математики у початковій школі. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Запоріжжя, 2021.

9. Кашуб'як І., Тричева І. Ігрова діяльність як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Педагогічний поступ : матеріали І Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 71–75.

10. Кашуб'як І. Гейміфікація як засіб підвищення мотивації учнів початкових класів до навчання. Педагогічний поступ : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 17–21.

11. Кашуб'як І. О. Дистанційне навчання в освітньому процесі початкової школи. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. North University Centre of Baia Mare, Romania. 2022, May 16 – June 30. С. 23–26.

12. Кашуб'як І. О. Вивчення величин у

першому циклі початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference «A CHANGE OF THE PARADIGM OF MODERN SCIENCE AFTER THE MILITARY INVASION OF THE RUSSIA ON THE TERRITORY OF INDEPENDENT UKRAINE». June 22-23, 2022 in Bratislava, Slovakia. С. 223–226.

13. Кашуб'як І. Формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти: практичні аспекти застосування сучасних онлайн-інструментів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2022. Вип. 11. С. 212–215.

14. Кашуб'як І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації діяльнісного підходу. Педагогічний поступ : збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа : теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 71–73.

15. Кашуб'як І. О. Онлайн-інструменти як засіб професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до вивчення задач. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 93 – 98.

16. Кашуб'як І., Мартинюк Д. Використання освітніх веб-квестів на уроках математики в початкових класах. Педагогічний поступ : матеріали III Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 25 жовтня 2023 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. С. 34–36.

17. Кашуб'як І., Гацюк І. Інтелект-карти як інструмент візуалізації геометричного матеріалу в початкових класах ЗЗСО. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VII Міжнар. наук. практ. конф. (10 листопада 2023 р.) / відп. ред. Голуб Г. С., Зінченко М. О. Луцьк, 2023. С. 66–68.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти: засоби візуалізації навчального матеріалу» у 2023/2024 н. р., 7 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Zmist e-learning platform – проєкт ТОВ «Освітній Портал». Авторський курс професора Світлани Скворцової «Інтернет ресурси для створення навчального та ігрового контенту з математики для молодших школярів» (04.05.2020 – 01.06.2020).

Сертифікат № 010620-48 від 01.06.2020 (5 год).
2. Zmist e-learning platform – проєкт ТОВ «Освітній Портал». Авторський курс професора Світлани Скворцової «Інтерактивні інструменти для створення навчального контенту з математики для молодших школярів» (22.06.2020 – 27.07.2020).
Сертифікат № 130720-08 від 13.07.2020 (4 год).
3. Херсонський державний університет. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога» (09.10.2020 – 10.11.2020).
Сертифікат від 10.11.2020 (4 год).
4. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (18.03.2021 – 19.03.2021).
Сертифікати ВНК 02136146/0270-21; ВНК 02136146/0737-21; ВНК 02136146/0799-21 від 19.03.2021 (9 год).
5. Освітня платформа «Критичне мислення» Навчання за програмою «Активне навчання і технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (19.03.2021 – 23.04.2021).
Сертифікат № XXV-417 від 23.04.2021 (45 год/1,5 кредиту ЄКТС).
6. Освітня платформа «Критичне мислення». Тренінг «Оцінювання навчальних результатів і розвитку учнів початкової школи: теорія і практика» за програмою «Методика оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: сучасні

підходи» (30.06.2021 – 02.07.2021). Сертифікат № VIII-4216 від 02.07.2021 (10 год/0,33 ЄКТС).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 311 від 28.09.2021 (6 год).

8. The LEGO Foundation. Онлайн-курс «Соціальне навчання та взаємодія в закладі освіти: навчання через гру для успішного майбутнього» (31.01.2022 – 17.02.2022). Свідоцтво про досягнення <https://www.futurelearn.com/certificates/dz12vwj> від 17.02.2022 (3 год).

9. Видавництво «Генеза». Всеукраїнський вебінар «Новаторська методика викладання математики або як працювати ефективно в початковій школі в умовах сьогодення» (18.05.2022). Сертифікат № gen-401421 від 18.05.2022 (3 год).

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (30.06.2022). Сертифікат № 120-151 від 30.06.2022 (8 год).

11. Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія). Міжнародне стажування (16.05.2022 – 30.06.2022). Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship PH 1103-7 UK (180 hours).

12. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. VI Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої

особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (в рамках проекту програми Еразмус+ Модуль Jean Monnet 620252-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) (06.07.2022 – 07.07.2022). Сертифікат № 220795адм/1398 КВЕД 85.59 від 06.07.2022, сертифікат № МК-2022-171 від 07.07.2022 (4 год).

13. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17.11.2022 –18.11.2022). Сертифікат АС 0120-638 від 18.11.2022 (6 год).

14. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за підтримки видавництва «Ранок». Всеукраїнська науково-практична конференція «Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи» (26.12.2022 – 28.12.2022). Сертифікат від 26.12.2022 (10 год).

15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).

16. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Освітній фестиваль у Львові «Вчителі майбутнього». Програма підвищення кваліфікації педагогів від ГС «ОСВІТОРІЯ» під назвою « Навчати і навчатись під час війни: стратегії відновлення української освіти» (22.06.2023 – 23.06.2023). Сертифікат № 230418 від 23.06.2023 (10 год).

17. Волинський

						<p>національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/027 від 26.09.2023 (6 год). 18. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Електронний навчальний курс: проєктування, створення та супровід» (24.04.2023 – 24.11.23). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2738-23 від 24.11.2023 (180 год / 6 кредитів ЄКТС). 19. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240153 від 05.01.2024 (15 год). 20. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000869-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>	
49518	Сидорук Ірина Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра,	11	ОК 20. Інклюзивна освіта	<p>Наявність базової освіти: 1. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2007, спеціальність – Початкове навчання, кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки, диплом – ВС № 32468242. 2. Волинський державний</p>

Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 011973, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 001654, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046031, виданий 25.02.2016

університет імені Лесі Українки, 2022, спеціальність – Спеціальна освіта, спеціалізація «Олігофренопедагогіка», кваліфікація – вчитель-дефектолог (олігофренопедагог, вчитель-логопед), диплом – М22 №083703.

Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка. Диплом ДК 001654 від 22.12.2011. Доктор педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка. Диплом ДД 011973 від 29.06.2021.

Доцент кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, атестат доцента – 12ДЦ №046031 від 25.02.2016.

Публікації з ОК:

1. Mykyteichuk K., Perepeliuk I., Perkhun L., Bondarenko Y., Yakovleva S., & Sydoruk I. Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(2). P. 244–256.
2. Soichuk R., Khrypun D., Sydoruk I., Serheieva V., Shevchenko V., & Shevchenko S. Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13(4). P. 383–397.
3. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 147–151.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 пп. 1:

1. Fushtei O., Shkvyr O., Chorna N., Haidamashko I., Prysliak O., Sydoruk I. Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Competency in Future Social Workers Using the Global Network Internet. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11 (3). P. 88–106 (Web of Science).
2. Сидорук І. І. Використання технології mind mapping у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, т. 2. С. 216–220 (Index Copernicus).
3. Сидорук І. І. Компетентнісний підхід до формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 25, т.2. С. 189–193 (Index Copernicus).
4. Сидорук І. І. Модель соціально компетентного майбутнього соціального працівника. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. № 4 (408). С. 150–155.
5. Сидорук І. І. Модель формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31, т. 4. С. 141–146 (Index Copernicus).
6. Сидорук І. І. Результати дослідницько-експериментальної роботи з формування соціальної

компетентності майбутніх соціальних працівників. Молодь і ринок. 2020. №2 (181). С. 123–128 (Google Scholar, Index Copernicus).

7. Сидорук І. І. Середовищний підхід у формуванні соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 27. Т. 4. С. 218–223 (Index Copernicus).

8. Сидорук І. І. Соціальне партнерство у формуванні компетентності майбутніх соціальних працівників. Нова педагогічна думка. 2020. № 2 (102). С. 80–83 (Index Copernicus).

9. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 1. С. 152–158 (Google Scholar, Index Copernicus).

10. Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності студентів засобами онлайн-сервісу LearningApps. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 1. С. 226–230 (Index Copernicus).

11. Сидорук І. І., Корпач Н. І. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з інвалідністю. Ввічливість. Humanitas. 2021. № 5. С. 75–89.

12. Mykyteichuk K., Perepeliuk I., Perkhun L., Bondarenko Y., Yakovleva S., Sydoruk I. Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(2). P. 244–256 (Web of Science).

13. Soichuk R., Khrypun

D., Sydoruk I., Serheieva V., Shevchenko V., Shevchenko S. Problems of Organization of Education of Children with Special Educational Needs in the Conditions of Contemporary Primary School (in the Context of Neuropedagogy). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. 13(4). P. 383–397.

14. Сидорук І. І. Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для сфери інклюзивної освіти в Україні. Ввічливість. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. № 4. С. 147–151.

п. 3:
Сидорук І. І. Формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 388 с.

п. 4:
1. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 6 від 23 лютого 2022 р.).
2. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи управління у спеціальній освіті (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).
3. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Основи корекційної педагогіки (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 від 19 жовтня 2022 р.).
4. Методичні рекомендації до проведення практики для здобувачів освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка:

навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів І.М. Брушневська, І.Б. Кузава, З.С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук за заг. ред. Брушневської І.М.]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 142 с., (авторський внесок – 1,4 авт. арк.)

5. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Корекційно-реабілітаційні служби (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 7 від 16 березня 2023 р.).

6. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Дидактика інклюзивної освіти (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

7. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

8. Електронний освітній ресурс: Сидорук І. І. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу освіти (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 10 від 21 червня 2023 р.).

9. Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта денної форми навчання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]

/ І. Б. Кузава, І. І. Сидорук. Луцьк, 2023. 42 с.
10. Спеціальна освіта : навчально-методичне забезпечення ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта освітнього ступеня магістра [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. І. Сидорук, З. Мацюк]. Луцьк : Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2023. С. 47–59, 76–107, 117–127, 161–170.
11. Електронний освітній ресурс: Сидорук І.І. Освітній менеджмент у закладах із інклюзивним навчанням (рекомендовано науково-методичною радою Університету, протокол № 2 25 жовтня 2023 р.).

пп. 5:
Назва теми докторської дисертації: «Теорія і методика формування соціальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки». Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Рік захисту – 2021, спеціальність – 13.00.05 – соціальна педагогіка, диплом – ДД № 011973.

пп. 12:
1. Сидорук І. І. Арт-терапевтичні техніки у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагогіка: зб. наук. пр.: матеріали VI Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний дискурс» (12 жовтня 2021 р.)/за ред. В. З. Антонюка, С. Ю. Чернети. Луцьк: Вежа-Друк. 2021. С. 126–129.
2. Сидорук І. І., Бінас Л. В. Включення дітей з особливими освітніми потребами у соціальне середовище. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної

конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 80–83.

3. Сидорук І. І., Парфенюк С. П. Професійно значущі особистісні якості корекційного педагога. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 198–201.

4. Сидорук І. І., Кіреєва Т. І. Особливості емоційної сфери дітей молодшого шкільного віку із інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк., Луцьк : ФОР Іванюк В. П., 2022. С. 176–179.

5. Сидорук І.І., Павлючик І. М. Використання педагогічної системи Марії Монтессорі в роботі з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18–19 травня 2022 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М.

Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 179–182.

6. Сидорук І. І.,
Самоїрова С. І.
Особливості
створення
корекційно-
розвивального
середовища для дітей
з інтелектуальними
порушеннями.
Сучасні теоретичні й
прикладні контексти
спеціальної та
інклюзивної освіти.
Збірник тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (18–19
травня 2022 р., Луцьк)
/ за заг. ред. проф. І.Б.
Кузави / І. М.

Брушневська, Г. О.
Гац, Н.С. Карабанова,
З. С. Мацюк, В.Ф.
Сергеєва, І.І. Сидорук,
Л. П. Стасюк, Луцьк :
ФОП Іванюк В. П.,
2022. С. 182–184.

7. Сидорук І., Корпач
Н. Соціоосвітнє
партнерство у сфері
інклюзивної освіти.
Управління якістю
освіти в умовах
реалізації формули
НУШ : зб. м-лів наук.-
практ. конференції /
упорядн. Сташенко М.
О., Луцьк: ВІППО,
2022. С. 178–181.

8. Сидорук І. І. Сучасні
тенденції професійної
підготовки магістрів зі
спеціальності 016
«Спеціальна освіта»
до соціоосвітнього
партнерства у сфері
інклюзивної освіти і:
нормативний підхід.
Збірник наукових
праць за матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти» /
За загальною
редакцією Ю. Д.
Бойчука. Харків :
ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023. С.
216–221.

9. Сидорук І. І., Басюк
В. А. Розвиток
комунікативних
здібностей дітей
дошкільного віку з
інтелектуальними
порушеннями

засобами арт-терапії. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2023. С. 313–316.

10. Сидорук І. І., Войтович М. М. Організаційні аспекти діяльності вчителя-дефектолога в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2023. С. 316–319.

11. Сидорук І. І., Матвіюк О. М. Зміст та форми корекційно-розвиткової роботи вчителя-дефектолога. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26 травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергєєва, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2023. С. 320–322.

12. Сидорук І. І., Павлюк Ю. В. Формування комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра. Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти. Збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–26

травня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, Г. О. Гац, Н.С. Карабанова, З. С. Мацюк, В.Ф. Сергеева, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Луцьк, 2023. С. 322–326.

13. Сидорук І., Липка Л. Організація ігрової діяльності дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в корекційній роботі вчителя-дефектолога. Порушення інтелектуального розвитку: трактування в Міжнародній класифікації хвороб (одинадцятий перегляд). Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28–30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, І.М. Матющенко, З. С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 142–148.

14. Сидорук І., Львовська С. Порушення інтелектуального розвитку: трактування в Міжнародній класифікації хвороб (одинадцятий перегляд). Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку. Збірник тез доповідей науково-практичного семінару (28–30 вересня 2023 р., Луцьк) / за заг. ред. проф. І.Б. Кузави / І. М. Брушневська, І.М. Матющенко, З. С. Мацюк, І.І. Сидорук, Л. П. Стасюк, Л.О. Ханзерук, Д.І. Шульженко. Луцьк : ВНУ імені Лесі Українки, 2023. С. 128–131.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Теоретико-методичні аспекти та особливості

організації освітнього процесу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в закладах освіти» у 2023/2024 н. р., 6 ЗО.

п. 19:

1. Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світової Організації по Ранній Дитячій Освіті) (з 2016 року – до нині).
2. Член Волинського осередку УАКП (Української асоціації корекційних педагогів) (з 2021 року – до нині).

Підвищення кваліфікації:

1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Навчання в докторантурі (21.10.2018 – 26.08.2021). Наказ № 126к/В від 17.10.2018.
2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, педагогічний факультет. V міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12.10.2020 – 15.10.2020). Сертифікат № 417 від 15.10.2020 (36 год).
3. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи. Науково-методичний семінар «Сучасні стратегії та інноваційні моделі надання соціальних

послуг» (25.09.2020 – 09.10.2020).
Сертифікат № 45
серія н/с (60 год).
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи.
Науково-методичний семінар
«Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (17.05.2021 – 28.05.2021).
Сертифікат № 117
серія н/с (60 год).
5. ГО «Платформа ОСВІТИ».
Всеукраїнська практична онлайн конференція
«Перспективи розвитку сучасної освіти» (05.11.2021 – 06.11.2021).
Сертифікат № 1523068994267 від 06.11.2021 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС).
6. Міжнародний інститут інклюзії.
Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція
«Сучасні тенденції освіти дітей із ООП у форматі змішаного навчання» (06.12.2021).
Сертифікат №К-І22021/76 від 06.12.2021 (8 год / 0,24 кредиту ЄКТС).
7. Educators and Scholars International Foundation.
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему:
«Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (14.01.2022 – 21.02.2022).
Сертифікат ESN^o95697/2022 від 21.02.2022 (1,5 кредиту ЄКТС).
8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи,

кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, Волинський осередок Української асоціації корекційних педагогів (УАКП). II Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (18.05.2022 – 19.05.2022). Сертифікат СО № 08-н/к від 18.05.2022 (16 год / 0,5 кредиту ЄКТС).

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Науково-методичний семінар «Горизонти освітньої інклюзії: витоки становлення, сучасний стан, перспективи розвитку» (29.09.2022 – 01.10.2022). Сертифікат № АС 120-378 (18 год / 0,6 кредита ECTS).

10. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Міжнародний науково-практичний симпозиум «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (23.08.2022 – 24.09.2022). Сертифікат № IS-2022/138 (30 год / 1 кредит ЄКТС).

11. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Стажування з ОК «Основи науково-педагогічних досліджень у спеціальній освіті», «Корекційно-реабілітаційні служби», «Основи інклюзивної освіти», «Основи управління у спеціальній освіті»; «Трудове навчання зі спеціальними методиками»; «Основи образотворчого мистецтва зі спеціальними методиками»; «Спеціальні методики ручної праці та образотворчої діяльності»; «Освітній

менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням»; «Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивної освіти» (01.09.2022 – 01.11.2022). Довідка № 21-33 від 14.11.2022 (180 год).

12. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Навчання за освітньою програмою «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)», спеціальність 016 Спеціальна освіта, спеціалізація «Олігофренопедагогіка» (2021 – 2022 рр.). Диплом магістра М22 №083703.

13. Платформа «Prometheus». Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Сертифікат від 13.01.2023 (60 год / 2 кредити).

14. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (21.02.2023). Сертифікат ЛМ-176 від 21.02.2023 (8 год / 0,26 кредита ЄКТС).

15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку» (25.05.2023 – 27.05.2023). Сертифікат СО №2023/2930 (16 год / 0,5 кредита ЄКТС).

16. ТОВ «Міжнародний

						<p>інститут інклюзії». Комунікаційна платформа з Богданою Смаль на тему: «Написання ІПР: просто про складне» (16.09.2023, форма участі – дистанційна). Сертифікат №23.1609/125 (8 год / 0,24 кредиту ЄКТС).</p> <p>17. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Науково-методичний семінар «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку» (28.09.2023 – 30.09.2023). Серія СО № ІО-224 (0,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>18. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід» (27.10.2023, форма участі – дистанційна). Сертифікат № КММ-102723/213 (15 год / 0,5 кредита ЄКТС).</p> <p>19. Collegium Civitas, Warsaw, Poland. Міжнародна післядипломна практика «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС» (23.10.2023 – 01.12.2023). Сертифікат NR92/2023 від 01.12.2023 (6 кредитів ЄКТС).</p>	
400493	Радюк Інна Володимирівна	Старший викладач (0,25 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом доктора філософії ДР 001650, виданий	1	ОК 21. Порівняльна педагогіка	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1997, спеціальність – Початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, диплом – ЛП ВС №016675.</p> <p>Доктор філософії в галузі знань Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні</p>

30.08.2021

науки. Тема дисертації: «Формування в майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти в процесі науково-дослідної роботи». Диплом ДР №001650від 30.08.2021.

Публікації з ОК:

1. Радюк І. Австрійський досвід організації системи якості вищої освіти (на прикладі віденського університету). Педагогічний поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської наук. практ. конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 186 с. С.140-143.
2. Радюк І. Науково-дослідницька робота як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Молодь і ринок. 2022. №1 (199). С. 123–127.
3. Радюк І. Теоретико-нормативні основи формування компетенцій майбутнього вчителя початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. №2. С. 63–68.
4. Радюк І. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у системі вищої освіти. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 182–184.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 5, 12, 19

пп. 1:

1. Радюк І. Модель формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти у процесі

науково-дослідної роботи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі українки. Педагогічні науки. 2019. № 2 (386). С. 80–87.

2. Радюк І. Аналіз педагогічних умов формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини, 2019. № 1. С. 106–114.

3. Радюк І. Створення науково-дослідницького середовища як провідна педагогічна умова формування готовності майбутніх учителів початкової школи до самоосвіти. Наукові записки Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки. 2020. № 147. С. 140–147.

4. Радюк І. Науково-дослідницька робота як складова професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Молодь і ринок. 2022. № 1 (199). С. 123–127.

5. Радюк І. Теоретико-нормативні основи формування компетенцій майбутнього вчителя початкових класів. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. № 2. С. 63–68.

пп. 3:
Радюк І. Теоретичні основи та методика формування самоосвітніх умінь майбутніх учителів початкової школи засобами науково-дослідної роботи. Європейський та світовий вектори розвитку освіти в Україні: Наукова монографія. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2022. 493 с. С. 267–292 (авторський внесок – 1,5 авт. арк.).

пп. 5:
Захист дисертації на

здобуття наукового ступеня доктора філософії.
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Тема: «Формування в майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти в процесі науково-дослідної роботи».
Спеціалізована вчена рада ДФ 32.051.009 у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Дата захисту: 05.05.2021 року.

пп. 12:

1. Радюк І. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти у процесі науково-дослідної роботи. Тези доповіді: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми педагогічної освіти: Європейський і національний вимір». Луцьк, 2019. С. 214–216.

2. Радюк І. Педагогічні умови формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти. Педагогіка. Збірник наукових праць. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти». 2019. С. 202–204.

3. Радюк І. Науково-дослідна робота як чинник формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти. Тези доповіді: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль інновацій в трансформації образу сучасної науки». ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН

України. 2019. С. 67–70.

4. Радюк І. Готовність вчителів початкової школи до самоосвіти як складова їхньої професійної підготовки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 2020. С.166–169.

5. Радюк І. Практичні засади залучення майбутніх учителів початкової школи до дослідницької роботи у проблемних групах. Науковий простір студента: пошуки і знахідки (ч. 1): матеріали ІХ Всеукраїнської наук.-практ. студ. інтернет-конференц., 28 березня 2022 р. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 443–446.

6. Радюк І. Дослідницька робота як педагогічна умова формування в майбутніх учителів початкових класів готовності до саморозвитку. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали ІІ Всеукр. студ. наук.-практ. конф., 18 трав. 2022 р. Рівне, 2022. С. 35–38.

7. Радюк І. Австрійський досвід організації системи якості вищої освіти (на прикладі віденського університету). Педагогічний поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської наук. практ. конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17–18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С.140–143.

8. Радюк І. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у системі вищої освіти. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів

Міжнародного
круглого столу, м.
Івано-Франківськ, 30
травня 2023 р. Івано-
Франківськ : Супрун
В.П., 2023. С. 182–184.

п. 19:
Членкиня навчально-
наукової лабораторії
початкової освіти
Нової української
школи Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки (з 2023
р. – до нині).

Підвищення
кваліфікації:
1. Міністерство
цифрової
трансформації
України. Навчання на
національній онлайн
платформі. Базовий
курс «Онлайн-сервіси
для вчителів»
(20.01.2022 –
21.01.2022).
Сертифікат
№То035838845 від
21.01.2022 (3 год / 0,1
кредиту ЕКТС).
2. Бюро Верітас
Україна (Київ).
Навчальний курс
аудиторів систем
управління за
стандартами ISO
9001:2015 та ISO
19011:2018 (14.02.2022
– 16.02.2022).
Сертифікат аудитора
UA/004/016970 від
01.03.2022 (12 год).
3. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки,
Інформаційно-
консультаційний
центр «Консул»
факультету
міжнародних
відносин. Семінар
«Електронне
навчання: Організація
навчального процесу»
(09.02.2022 –
23.02.2022).
Сертифікат від 18 05.
2022 року (наказ №3
«К/А» від 09.02.2022
(30 год).
4. Рівненський
державний
гуманітарний
університет, кафедра
теорії і методик
початкової освіти.
Конференція «Нова
українська школа в дії:
актуальні проблеми
методик навчання та
стратегії розвитку»
(18.05.2022).
Сертифікат від
18.05.2022 року (4
год).

						<p>5. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Науково-дослідницька лабораторія початкової освіти. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективу успіху» (30.06.2022). Сертифікат АС №120-158 від 30.06.2022 (8 год).</p> <p>6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку» (25.05.2023 – 27.05.2023). Сертифікат СО №2023/2919 від 27.05.2023 року (16 год / 0,5 кредиту ЄКТС).</p> <p>7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Електронний навчальний курс: проєктування, створення та супровід» (24.04.2023 – 24.11.2023). Свідоцтво СП 35830447/2746-23 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).</p>	
50022	Гончарук Ольга Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011991, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 058897, виданий 26.05.2010,</p>	14	ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	<p>Наявність базової освіти: Рівненський державний гуманітарний університет, 2005, спеціальність – Початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, вчитель мови (англійська) у початкових класах, диплом – РВ № 27743679 від 27.06.2005.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації:</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
034243,
виданий
01.03.2013

«Формування самосвідомості учня початкових класів у процесі навчання інтегрованих предметів». Диплом ДК № 058897 від 26.05.2010
Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
Тема дисертації: «Система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллевої діяльності молодших школярів». Диплом ДД № 011991 від 29.06.2021.

Доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат доцента – 12ДЦ 034243 від 01.03.2013.

Публікації з ОК:
1. Гончарук О. В. Розвиток педагогічної творчості вчителя початкової школи у професійній діяльності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 2(386). С. 39–45.
2. Гончарук О. В. Інтерактивні форми й методи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілля дітей: навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 119 с.
3. Гончарук О. Формування педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2020 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 29–32.
4. Гончарук О.В. Інтегративна художньо-педагогічна технологія в підготовці майбутнього вчителя до організації дозвілля дітей. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2020. №24. С. 131–136.
5. Гончарук О.В. Інноватизація

системи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілєвої діяльності учнів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 1(24). С. 62–68.

6. Гончарук О.В. Формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб.наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2023. Вип. 93. С.34–38.

7. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 2 (126). С. 398–409.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 19

пп. 1:

1. Гончарук О. В. Дослідження мотиваційно-ціннісного складника готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілєвої діяльності дітей. Педагогічні науки :реалії та перспективи : зб.наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2019. Вип. С. 78–83.

2. Гончарук О. В. Розвиток педагогічної творчості вчителя початкової школи у професійній діяльності. Науковий вісник Східноєвропейського

національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 2(386). С. 39–45.

3. Гончарук О. В. Критерії діагностики готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілля молодших школярів. Педагогічний часопис Волині: науково-педагогічний журнал. Луцьк, 2019. № 3 (14). С. 73–79.

4. Гончарук О. В. Дослідження мотиваційно-ціннісного складника готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвіллевой діяльності дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 78–83.

5. Гончарук О. В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до організації дозвілля молодших школярів. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип. 2. С. 63–68.

6. Гончарук О. В. Дозвіллева діяльність – важливий чинник формування гуманістичної спрямованості молодших школярів. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип. 4. С. 48–54.

7. Antoniuk V. Z., Alendar N. I., Bartkiv O. S., Honcharuk O. V., Durmanenko O. L. Axiological approach in professional pedagogical education. Linguistics and Culture Review. 2021, 5(S4), 687–699 (Web of Science).

8. Гончарук О. В. Формування основ духовності молодших школярів у процесі дозвіллевой діяльності. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 1. С. 37–43.

9. Galyna Nagorna, Alla Moskalenko, Olha Horina, Olha Honcharuk, Lyudmila Demchuk.

Modernization of Education During the Pandemic Conditions for Effective Education on a Distance Basics. International Journal of Early Childhood Special Education. 2022, 14(1),449–458 (Web of Science).

10. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. AD ALTA. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

11. Гончарук О.В. Специфіка формування компетентності педагогічного партнерства у майбутніх учителів початкових класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб.наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. Вип. 88.С. 65–70.

12. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 2 (126). С. 398–409.

13. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127). С. 156–162.

14. Svitlana Odainyk, Lyudmyla Nazarenko, Olena Martsenkivska, Olha Honcharuk, Maryna Harbar. Development of the social culture of an educational institution as a management problem. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

Research. 2023, issue 2, special XXXV, (13), 189–192 (Web of Science).

15. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 81–86.

16. Гончарук О.В. Формування інноваційної компетентності майбутнього вчителя Нової української школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб.наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2023. Вип. 93. С.34–38.

пп. 3:
Гончарук О. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілєвої діяльності молодших школярів: теорія та практика: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 399 с. (23,01 авт. арк.).

пп. 4:
1. Гончарук О. В. Діагностика готовності майбутніх учителів до організації дозвілля дітей :навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 164 с.

2. Гончарук О. В. Інтерактивні форми й методи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілля дітей: навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 119 с.

3. Гончарук О. В. Підготовка майбутніх педагогів до дозвілєвої діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 114 с.

4. Гончарук О. В. Організація

освітнього процесу в групі продовженого дня : конспект лекцій. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2023. 68 с.

п. 5:
Назва теми докторської дисертації: «Система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілленої діяльності молодших школярів». Хмельницький національний університет. Рік захисту – 2021, спеціальність – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом – ДД № 011991.

п. 6:
Науковий керівник кандидатської дисертації Радюк Інни Володимирівни на тему «Формування в майбутніх учителів початкової школи готовності до самоосвіти у процесі науково- дослідної роботи», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, 2021 р.

п. 7:
Опонування дисертації Романюк Інни Олександрівни на тему «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації культурно-дозвілленої діяльності учнів загальної середньої школи»,13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р.

п. 12:
1. Гончарук О. В. Організація виховної роботи в навчальному закладі нового типу. Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи: матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Київ, 18 квітня 2019 р.). Київ: Фенікс, 2019. С. 140–143.
2. Гончарук О. Формування педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали

I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2020 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 29–32.

3. Гончарук О. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування основ моральної свідомості молодших школярів засобами дитячої літератури у процесі дозвілля. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 8–9 жовтня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 39–43.

4. Гончарук О. В. Дозвіллева діяльність – важливий чинник формування гуманістичної спрямованості молодших школярів. Acta Paedagogika Volynienses. 2021. Вип. 4. С. 48–54.

5. Гончарук О. Педагогічні умови виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 55–57.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Організація культурно-дозвіллевої діяльності в умовах НУШ» у 2023/2024 н. р., 12 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
1. Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені

Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).
2. Членкиня громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури, Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)) (з 2016 року – до нині).
3. Членкиня громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 058 від 28.09.2021 (6 год).
2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-145 (8 год).
3. Northern University Center in Baia Mare, Romania. «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of pedagogy and psychology: the experience of EU countries» (16.05.2022–30.06.2022). Certificate PH 1103-5 UK (180 hours).
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/014 від 26.09.2023 (6 год).

						5. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000870-24 від 31.01.2024 (180 год).	
24222	Вітюк Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Дубенське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 011946, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 065975, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 005010, виданий 24.09.2020</p>	24	ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	<p>Нааявність базової освіти</p> <p>1. Дубенське педагогічне училище, спеціальність – Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, кваліфікація – вчитель початкових класів, організатор з учнівськими об'єднаннями, диплом – ЗВ № 008424 від 30.06.1993.</p> <p>2. Рівненський державний педагогічний інститут, 1998, спеціальність – Українська мова і література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури, диплом – РВ № 10500521 від 11.06.1998.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Методика удосконалення орфографічної грамотності учнів 5-7 класів у процесі роботи над зв'язними висловлюваннями». Диплом ДК № 065975 від 31.05.2011.</p> <p>Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи». Диплом ДД 011946 від 29.06.2021.</p> <p>Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, атестат доцента – АД 005010,</p>

виданий 24.09.2020.

Публікації з ОК:

1. Сучасна дитяча література Волині : навчальний посібник для учнів початкової школи / Уклад. В. В. Вітюк. Луцьк : ПраТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 320 с. (рекомендовано до друку вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 4 від 26.11.2015 р., наказ № 340-з від 08.12.2016 р.).
2. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.
3. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с.
4. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від 23.11.2021)
5. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. PP. 117–150.
6. Shkabarina M., Vitiuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. Eficácia da

implementação de métodos interativos no sistema de ensino a distância para futuros professores do ensino fundamental. Laplage Em Revista. 2021. 7(Extra-D). P. 332–342 (Web of Science).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Вітюк В. В., Лякішева А. В. Інтелектуальні карти як засіб формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 74, № 6. С. 111–126 (Web of Science).
2. Вітюк В. В. Основні лінгводидактичні підходи до формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Науковий часопис. Київ: Київський національний університет ім. М. П. Драгоманова, 2019. Серія 17. Випуск 30. С. 45–53.
3. Павлюк Н., Вітюк В. Формування правописної компетентності учнів основної школи. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне, 2019. № 2 (98). С. 117–122.
4. Вітюк В. Самостійна робота у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 4 (15). С. 36–43.
5. Вітюк В. Значення принципів українського правопису в процесі формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. Випуск 22. Том II

(197). С. 555–564.

6. Вітюк В. Структура правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 11 (395). С. 81–91.

7. Вітюк В. Культура мовлення як основа правописної грамотності майбутніх учителів початкової школи. Освітній простір України. Науковий журнал. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. Випуск 17, частина 2. С. 229–236.

8. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Ретроспективний огляд поняття «критичне мислення». Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

9. Marharyta Shabarina, Khrystyna Verbytska, Valentyna Vitiuk, Vadym Shemchuk, Eduard Saleychuk. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Education Technologies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 4, P. 137–155 (Web of Science).

10. Вітюк В. Структурування правописного матеріалу української мови сучасними графічними організаторами. Закарпатські філологічні студії. Випуск 13. Том 1. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 13. С. 28–33.

11. Вітюк В. Засоби професійно орієнтованого навчання

українського правопису в закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1. Умань : Візаві, 2020. С. 38 - 46.

12. Вітюк В. Семінарське заняття як одна з форм навчання української мови у сучасному виші. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70), № 1. С. 18 - 23.

13. Вітюк В. Застосування методичних прийомів розвитку критичного мислення студентів під час вивчення правопису української мови. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2020. № 1 (180). С. 93–98.

14. Вітюк В. Методи формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.

15. Вітюк В. Готовність здобувачів вищої освіти до вдосконалення правописної компетентності у контексті вимог Нової української школи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2020. № 1 (396). С. 59–66.

16. Вітюк В. Вправи та завдання на формування правописної

компетентності в майбутніх учителів Нової української школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Випуск 22. Том VII (202). С. 275–284.

17. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.

18. Вітюк В. В. Аналіз основних причин правописних помилок студентів закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 315–319.

19. Shkabarina M., Vitiuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. Eficácia da implementação de métodos interativos no sistema de ensino a distância para futuros professores do ensino fundamental. *Laplage Em Revista*. 2021. 7(Extra-D). P. 332–342 (Web of Science).

20. Larysa Derkach, Valentyna Vitiuk, Tetiana Sukalenko, Liudmyla Marchuk, Juliia Lebed. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Vol. 11, Issue 2 (11). P. 179–183 (Web of Science).

21. Пріма Д. А., Вітюк В. В. До питання модернізації професійної лінгводидактичної підготовки майбутніх учителів початкових класів нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 198–201.

22. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як

індикатор
індивідуальної
траєкторії
формування та
вдосконалення
правописної
компетентності
майбутніх учителів
Нової української
школи. Acta
paedagogica
volynienses. 2021. Вип.
3. С. 49–57.

23. Oksana Braslavska,
Liudmyla Ozerova,
Valentyna Vitiuk, Olha
Honcharuk, Galyna
Boryn. Application of
modern innovative
practices in
professional training of
future teachers. AD
ALTA. 2022. Volume
12, Issue 1, Special Issue
XXVII. May. P. 6–11
(Web of Science).

24. Каптур Г. А., Вітюк
В. В.
Лінгводидактичні
засади формування
пунктуаційної
компетентності
майбутнього вчителя
початкових класів.
Acta paedagogica
volynienses. 2022. Вип.
4. С. 82–91.

25. Kryzhanovska
Zoreslava, Iryna
Hrytsiuk, Valentyna
Vitiuk, Fidria Yuliia.
Psychological features
of the mental health of
student youth in
Ukraine. Youth Voice
Journal, ISSN (online):
2056-2969. December
2022. PP. 4–24
(Scopus).

26. Вітюк В.
Оцінювання
навчальних досягнень
здобувачів початкової
освіти в системі
освітнього процесу
Нової української
школи. Acta
Paedagogica
Volynienses. 2023.
Вип. 1. С. 59–69.

27. Русин Г.,
Розлуцька Г., Вітюк В.
Тенденції розвитку
етнопедагогіки
українців на
західноукраїнських
землях (1772–1939
рр). Acta Paedagogica
Volynienses. 2023.
Вип. 2. С. 86–92.

28. Каптур Г. А., Вітюк
В. В. Формування
граматичної
компетентності в
майбутніх учителів
початкових класів
нової української
школи в процесі
вивчення синтаксису
простого речення.
Acta Paedagogica

п. 3:

1. Сучасна дитяча література Волині : навчальний посібник для учнів початкової школи / Уклад. В. В. Вітюк. Луцьк : ПраТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 320 с. (рекомендовано до друку вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 4 від 26.11.2015 р., наказ № 340-з від 08.12.2016 р.; авторських аркушів – 14,5).
2. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с. (рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від 23 січня 2020 р.; авторських аркушів – 6).
3. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с. (авторських аркушів – 19).
4. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. PP. 117–150 (авторських аркушів – 1,5).
5. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец.

013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від 23.11.2021; авторських аркушів – 2).

п. 4:

1. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с.

(рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від 23 січня 2020 р.).

2. Вітюк В. В. Правопис закінчень відмінюваних слів: алгоритми : навч. посіб. для студ. спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 76 с.

(рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 6 від 12 лютого 2020 р.).

3. Вітюк В. Пунктуація української мови : інтелектуальні карти, кластери : навч. посіб. для студ. спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 60 с.

4. Вітюк В. Орфографія української мови : таблиці, схеми : навч. посіб. для студ. спеціальності 013 «Початкова освіта». Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 105 с.

5. Вітюк В. Орфографія : збірник

тестових завдань.
Луцьк : АКВА ПРІНТ,
2020. 175 с.

пп. 5:
Назва теми
докторської
дисертації:
«Теоретико-методичні
засади формування
правописної
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи».
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. Рік захисту
– 2021, спеціальність
– 13.00.02 – теорія та
методика навчання
(українська мова),
диплом – ДД №
011946.

пп. 7:
Член спеціалізованої
вченої ради Д
32.051.05, Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки,
спеціальність 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології.

пп. 8:
Головний редактор
наукового журналу
«Acta Paedagogica
Volynienses» (журнал
включено до Переліку
наукових фахових
видань України
категорії Б у галузі
педагогічних наук
(спеціальності 012 –
Дошкільна освіта, 013
– Початкова освіта,
016 – Спеціальна
освіта) відповідно до
Наказу МОН
України від 29.06.2021
№0 735 (додаток 4),
зарєєстровано
Міністерством юстиції
України(Свідоцтво
про державну
реєстрацію
друкованого засобу
масової інформації,
серія KB No 24807-
14747P від 27.04.2021).

пп. 10:
1. Участь у проєкті з
упровадження
освітніх компонентів
(навчальних
дисциплін,
спецкурсів, модулів) з
соціально-емоційного
розвитку і навчання,
психосоціальної
підтримки дітей та
педагогів в умовах
кризових ситуацій,
упровадження ігрових
і діяльнісних методів
навчання та розвитку
в програми підготовки
здобувачів вищої

освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта (НГаказ МОН від 14.11.2019 р.; Наказ МОН України від 26.08.2021 р. № 928; Наказ МОН України від 10.11.2022 р. № 1005; Наказ МОН України від 11.10.2023 р. № 1235).

2. Освітній координатор Міжнародного проекту «Підприємливі діти» (Університет Марії Кюрі-Склодовської (MCSU) Люблін, Польща – Волинський національний університет імені Лесі Українки (ЛУВНУ) Луцьк, Україна) (з 2021р. – до нині).

пп. 12:

1. Вітюк В. Індивідуальна науково-дослідницька діяльність студентів закладів вищої освіти як одна із форм якісної лінгводидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів : зб. тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2019. С. 155–158.
2. Вітюк В. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. Хуманитарні Балкански изследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40–43.
3. Вітюк В. Використання кейс-методу в процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Scientific journal «Virtus». ISSN 2410-4388. Issue # 40, January, 2020. pp. 77–80.
4. Вітюк В. Метод проєктів у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів

початкової школи. Modern engineering and innovative technologies. ISSN 2567-5273. Issue # 11. Part 2, March, 2020. pp. 83–91.

5. Вітюк В. Тестування як одна з форм діагностики й контролю орфографічної грамотності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2020. С. 90–96.

6. Добрий ранок : Розвиток інтересу до читання у молодших школярів (на прикладі творчості сучасних письменників Волині [розмова з кандидаткою педагогічних наук, доценткою Волинського національного університету імені Лесі Українки Валентиною Вітюк] : [Електронний ресурс]. 12 канал : [Веб-сайт]. 18.11.2020. Електронні дані. Режим доступу : <https://www.youtube.com/watch?v=Piat1eZfNt8>

7. Вітюк В. В. Правописні вправи як ефективний метод формування орфографічної та пунктуаційної компетентності в майбутніх учителів Нової української школи. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 26 травня 2022 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 24–30.

8. Булакевич А. О., Вітюк В. В. Діяльнісний підхід в освітньому процесі нової української школи. Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 79–83.

9. Вітюк В., Гулюк Я.

Інтелект-карти як сучасний інструмент нової української школи. Педагогічний поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.). Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 39–42.

10. Вітюк В., Войтович В. Фонетико-орфоепічна компетентність здобувачів вищої освіти в системі фахової лінгвістичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 98–105.

11. Вітюк В., Шафранюк Ю. Психолого-педагогічні чинники формування правописної компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 135–141.

12. Вітюк В., Понікаревич С. Лінгвістичний аспект навчання діалогічного мовлення. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 148–157.

13. Вітюк В. В. Правописна компетентність майбутніх учителів початкових класів як важливий складник фахової лінгвістичної компетентності

вчителя НУШ.
Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 40–43.

п. 14:

1. Керівництво студентами, які посіли призові місця в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Початкова освіта: 2019 р. – Андрійчук С., Вілюра Ю. (1 місце, м. Вінниця); 2020 р. – Булакевич А., Нікончук О. (3 місце, м. Вінниця); 2022 р. – Майструк Д., Ткачук Т. (3 місце, м. Вінниця).

2. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування мовно-літературної компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 12 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

п. 19:

1. Член, заступник голови, голова журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (відповідно до наказів управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; 2013 – 2019 рр.).

2. Голова журі другого (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 17.11.2016 № 607; 13.11.2017–17.11.2017).

3. Голова журі другого (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 21.12.2019 № 694; 17.02.2020–25.02.2020).

4. Завідувач навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

5. Голова фахового журі XXVI обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів Волині» у номінації «Початкове навчання» (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 09.11.2020 № 340; 15.03.2021–23.04.2021).

п. 20:

1. Викладач української мови та літератури Дубенського коледжу культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету (1998–2013).

2. Вчитель української мови та літератури НВК «школа-гімназія» № 1 м. Дубно Рівненської області за сумісництвом (2006–2009).

3. Викладач на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури у Рівненському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом (01.01.2012–18.04.2014).

4. Викладач на курсах підвищення кваліфікації вчителів початкових класів у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом

(01.09.2015–
30.06.2023).

Підвищення кваліфікації:
1. Instytut Badawczo–Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Republic of Poland, Lublin). The webinar on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM» (31.08.2020 – 07.09.2020). Certificate about the international skills development Es № 1175/2020 (45 год / 1,5 кредиту ECTS).
2. Громадська організація «ЕдКемп Україна» (м. Харків). Навчання за програмою підвищення педагогічної кваліфікації «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця # 1|2021. Автономізація і гейміфікація в освіті для розвитку громадянської і комунікаційної компетентностей». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для Нової української школи. Модуль 2. Антидискримінаційна експертиза: основні напрямки та критерії» (04.03.2021). Сертифікат № oT12021/13 від 04.03.2021 (6 год / 0,2 кредиту ECTS).
3. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. Майстер-клас «Розвиток наскрізних умінь молодших школярів засобами ігрових методів навчання» (19.03.2021). Сертифікат ВНК 02136146/0792-21 від 19.03.2021 (3 год / 0,1 кредитів ЄКТС).
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. Всеукраїнський науково-практичний

семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) (25.03.2021–26.03.2021). Сертифікат № 43/21-н.п. від 01.04.2021 (12 год).

5. Освітня платформа «Критичне мислення» (м. Київ). Навчання за програмою «Активне навчання і технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (19.03.2021–23.04.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № XXV-418 від 23.04.2021 (45 год / 1,5 кредиту ECTS).

6. Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС, проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). Навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (17.11.2020–15.06.2021). Сертифікат № Ч/11 від 15.06.2021 (30 год / 1 кредит ECTS).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Науково-методичний семінар «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (17.06.2021–26.06.2021). Сертифікат про підвищення кваліфікації серія н/с № 383/21 від 26.06.2021 (1,5 кредиту ECTS).

8. Освітня платформа «Критичне мислення». Тренінг «Оцінювання навчальних результатів і розвитку учнів початкової школи: теорія і практика» за програмою «Методика

оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: сучасні підходи» (30.06.2021–02.07.2021). Сертифікат № VIII–4215 від 02.07.2021 (10 год / 0,33 ЕКТС).

9. BUREAU VERITAS. Quality Management Systems Internal Auditor Training Course (based on ISO 9001:2015 and ISO 19011:2018 Standards) (14.02.2022 – 16.02.2022). Certificate UA/004/016967, 01.03.2022.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Сертифікат № 2 від 02.05.2022 №2-к/п (30 год / 1 кредит ЕCTS).

11. Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія). Міжнародне стажування (16.05.2022 – 30.06.2022). Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship PH 1103-4 UK (180 hours).

12. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (30.06.2022). Сертифікат АС № 120-143 (8 год).

13. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Міжнародне навчально-наукове стажування на факультеті педагогіки та психології (18.09.2022 – 27.09.2022). Сертифікат від 27.09.2022 (наказ № 46/в(к) від 15.09.2022) (30 год).

14. Fundacja SKRZYDLA dla edukacji Centrum

Поzytywnej Edukacji
Warszawa, ГО «Крила
для родини» (м. Київ).
Практичний тренінг
(11.11.2022).
Сертифікат ESOS
13/21-22/3 (8 год).
15. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. ІХ
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Нова українська
школа: теорія та
практика» (17.11.2022
–18.11.2022).
Сертифікат АС 0120-
632 від 18.11.2022 (6
год).
16. The LEGO
Foundation. Навчання
за
програмою підвищенн
я кваліфікації
«Благополуччя дітей
та педагогів: дієві
інструменти і
практики
психосоціальної
підтримки»
(06.02.2023 –
15.02.2023)
Сертифікат № 70 від
15.02.2023 (30 год /1
кредит ЄКТС).
17. ТОВ Видавництво
«Ранок». Вебінар
«Навчання без меж у 1
класі оновленої НУШ:
нові формати освіти»
(23.02.2023).
Сертифікат
Y23022311144629234F5
від 23.02.2023 (5 год /
0,15 кредиту ЄКТС).
18. Рівненський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Новий науково-
освітній простір з
огляду підвищення
якості підготовки
фахівців у закладах
вищої та фахової
передвищої освіти»
(м. Рівне, 16.03.2023).
Сертифікат СПК №
02139765/118-23 (8
год / 0,3 кредиту
ЄКТС).
19. Інститут
педагогіки НАПН
України, Глухівський
національний
педагогічний
університет імені
Олександра
Довженка.
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Початкова освіта в
парадигмі Нової

української школи: виклики часу» (м. Глухів, 27.04.2023). Сертифікат НВ № 1473 від 27.04.2023 (6 год / 0,2 кредита ECTS).

20. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).

21. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Освітній фестиваль у Львові «Вчителі майбутнього». Програма підвищення кваліфікації педагогів від ГС «ОСВІТОРІЯ» під назвою « Навчати і навчатись під час війни: стратегії відновлення української освіти» (22.06.2023 – 23.06.2023). Сертифікат № 230159 від 23.06.2023 (10 год).

22. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/011 від 26.09.2023 (6 год).

23. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Науково-методичний семінар «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку» (28.09.2023 – 30.09.2023). Серія СО № ІО-55 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС).

24. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, Навчально-науковий інститут неперервної освіти. Науково-методичний семінар «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» (м. Луцьк, 20.10.2023 –

03.11.2023).
Сертифікат № АС-2023-5371 (60 год).
25. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій компетентнісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023).
Сертифікат № ВВ-2023/169 від 25.10.2023 (4 год).
26. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар онлайн «Дидактичні можливості картографічних посібників для формування ключових компетентностей молодших школярів» (м. Київ, 14.11.2023).
Сертифікат № 2023/11/14 (15 год/ 0,5 кредита ЄКТС).
27. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. Навчально-методичний семінар «ГРА ТА ПРАВИЛА АБО ПРАВИЛА ГРИ: психо-соціальна реабілітація дітей в кризових ситуаціях» (27.11.2023).
Сертифікат № 19-ERM (3 год / 0,1 кредиту ЄКТС).
28. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024).
Сертифікат № 240145

						<p>від 05.01.2024 (15 год). 29. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання». Сертифікат № О-83531 від 15.01.2024 (30 год). 30. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000866-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>
119034	Гусак Людмила Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1980, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора наук ДД 003940, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 011618, виданий 28.06.1989, Атестат доцента ДЦ 004518, виданий 03.06.1993, Атестат професора АП 001867, виданий 24.09.2020</p>	38	<p>ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої іншомовна освіта</p> <p>Наявність базової освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1980, спеціальність – Англійська мова, кваліфікація – учитель англійської мови, диплом – Г-ІІ №030507.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія і історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічне спілкування молодого учителя як фактор його професійного становлення». Диплом ПД № 11618 від 28.06.1989. Доктор педагогічних наук, 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи підготовки майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи». Диплом ДД №003940 від 22.12.2014.</p> <p>Доцент кафедри іноземних мов, атестат доцента – ДЦ 004518 від 03.06.1993. Професор кафедри іноземних мов, атестат професора – АП 001867 від 24.09.2020.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Гунько С., Бацмай С., Гусак Л., Занюк Н. Англійська мова. Посібник для 2 класу</p>

ЗЗСО (з аудіосупроводом). 2019. (Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти (лист МОН України від 26.06.2019 № 22.1/12-Г-472)).

2. Гусак Л., Гедз С., Смалько Л. Технологія асоціативного навчання іноземних мов: перспективи і виклики. Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. P. 114–117.

3. Гусак Л., Смалько Л. Лінгво-дидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. Київ, 2022. № 88. С.81–88.

4. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. Київ, 2023. № 88. С.72–80.

5. Гусак Л., Воробйова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. Scienta et societus. Переяслав, 2023. Випуск 3. С. 23–33.

6. Gusak L., Honchar K., Vorobiova T. Linguodidactic Framework of Associative Teaching Foreign Languages to Students of Primary Education (Лінгводидактичні основи асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 5.

7. Gusak L., Honchar K., Stadnyk N. Technology of associative teaching

English to students of primary education (Технологія асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 6.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 19

пп. 1:

1. Gusak L., Shapran O., Shapran Y. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Psycholinguistics. Psychology. 2020. Vol. 27. Issue 1. Вип. 27 (I). С. 11–29 (Web of Science, Scopus).
2. Halian I., Halian O., Gusak L., Bokshan H., Popovych, I. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers.. 2020. Vol. 9 (29), P. 530–541 (Web of Science, Index Copernicus).
3. Sannicova O., Sannikov O., Husak L. Features of Decisiveness in Individuals with different Emotional Disposition. Georgian Medical News. 2020. № 4 (301). P. 136–142 (Scopus).
4. Formanova S., Gusak L., Vorobiova T., Savchuk R., Dorofieieva O., Smalko L. Status in Social Networks as a Speech Genre. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 128–140 (Web of Science).
5. Stezhko Y., Drabovska V., Gusak L., Koliada E., Derik I., Hrushko S.A Linguistic and Philosophical Analysis of Antropological Paradigm. Postmodern Openings. March, 2021. Volume 12. Issue 1. P. 287–301 (Web of Science).
6. Sarancha I., Demchenko I., Volkova K., Khmeliar I., Babiak V., Sabadyshyn R.,

Babiak O., Imeridze M., Buzhyna I., Gusak L., Martyniuk T., Marchak T. The Socialization of People with Muscle-Skeleton Disorders in Rehabilitation Centres. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol.11, Issue 3. P. 1–14 (Web of Science).

7. Gusak L., Prysiazhniuk L. Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensionala. 2021. № 13 (2). P. 147–166 (Web of Science).

8. Gusak L., Yashchuk S. Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimensionala. 2021. № 13 (2). P. 39–56 (Web of Science).

9. Гусак Л., Смалько Л. Лінгво-дидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. Київ, 2022. № 88. С.81–88.

10. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи. Київ, 2023. № 88. С.72–80.

11. Гусак Л., Воробйова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. Scienta et societus. Переяслав, 2023. Випуск 3. С. 23–33.

12. Gusak L., Honchar K., Vorobiova T. Linguodidactic Framework of Associative Teaching Foreign Languages to Students of Primary Education (Лінгводидактичні

основи асоціативного навчання англійської мови здобувачів початкової освіти). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 5.
13. Пріма Р. М., Гусак Л. Є., Ясінська Н. В. Дослідницька компетентність сучасного вчителя в контексті вимог Нової української школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код». 2023. Вип. 4. С. 54–58.
14. Gusak L., Honchar K., Stadnyk N. Technology of associative teaching English to students of primary education (Технологія навчання англійської мови здобувачів початкової освіти). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 6.

п. 3:

1. Resocjalizacja młodocianych przestępców na Ukrainie I w Polsce: monografia. / Red P. Husak. Lublin : Wydawnictwo POLNYMNI Spółka z o.o., 2019. 275 s. (2,5 авт. арк.).
2. Гулько С., Бацмай С., Гусак Л., Занюк Н. Англійська мова. Посібник для 2 класу ЗЗСО (з аудіосупроводом). 2019. (Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти (лист МОН України від 26.06.2019 № 22.1/12-Г-472); авторський внесок – 1,5 авт. арк.).
3. Тренувальні тести з англійської мови для підсумкового контролю : посібник-практикум для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» гуманітарних / [Т. В. Воробйова, С. Ф. Гедз, К. Л. Є. Гусак та ін.] ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 604 с. (авторський внесок – 4,38 авт. арк.).

п. 4:

1. Англійська мова. Підготовка до складання ЄВІ : Training and Practice : навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Укладачі : Н. П. Яцишин, І. П. Біскуб, Л. Є. Гусак, Ю. А. Гордієнко, С. І. Лобанова, О. В. Мельничук, М. В. Супрун, Л. Є. Сорокіна] ; за ред. А. М. Демчука. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 242 с.

2. First year student's workbook (Individual and Independent work in professional English) for Law students. Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної та самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти І курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право, за освітньо-професійною програмою Право, денної та заочної форми навчання / Яцишин Н. П., Гусак Л. Є., Гордієнко Ю. А. 3-тє вид., переробл. і доповн. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 72 с.

3. Second year student's workbook (Individual and Independent work in professional English) for Law students. Навчально-методичні рекомендації у вигляді робочого зошита для індивідуальної та самостійної роботи з нормативного освітнього компонента «Іноземна мова» для здобувачів освіти ІІ курсу юридичного факультету ОКР Бакалавр, галузі знань 08 Право, спеціальності 081 Право, за освітньо-професійною програмою Право, денної та заочної форми навчання / Яцишин Н. П., Гусак

Л. Є. 3-тє вид., переробл. і доповн. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 76 с.
4. Гунько С. В., Бацмай С. А, Гусак Л. Є., Занюк Н. П., Стадник Н. Р., Крутова О. І. Англійська мова : авторська навчальна програма за методикою асоціативних символів : для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Луцьк, 2023. 103 с. (Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023)).

п. 6:
Колісник В. Ю. Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання іноземної мови у професійній діяльності: дис. канд. ... п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Київ, 2019.

п. 8:
Член редакційної колегії наступних наукових видань:
1. Papers of Social Pedagogy. Institute of Social Prevention and Resocialization, University of Warsaw / Editor in Chief: Danuta Lalak; Executive Editor: Aneta Ostaszewska Warszawa (2014 р. – до нині).
2. Волинь філологічна: текст і підтекст. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки. (червень 2022 – до нині).

п. 10:
Учасник Міжнародного проекту Євросоюзу «Банк компетенцій», який реалізувався в університеті суспільно-природничому імені Вінцента Поля, м. Люблін (01.10.2018 – 30.06.2019).

п. 12:

1. Гусак Л. Є., Гедз С. Ф., Смалько Л. Є. Сучасні технології в методиці викладання української мови як іноземної. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland. February 26–27, 2021. P. 114–117.
2. Гусак Л.Є., Мартіросян Л.А. Стратегії формування університетів світового класу. The IX International Science Conference «Innovative technologies in science and education», March 04–06, 2021, Jerusalem, Israel. P. 180–185.
3. Gusak L., Hedz S., Smalko L. The method of associative symbols in teaching English to younger pupils. XX Міжнародна науково-практична конференція «Priorities in the Development of Science and Education» Будапешт, Угорщина, 3–6 квітня 2021. С.71–74.
4. Gusak L., Hedz S., Smalko L., Gusak O. Associative methods in teaching English. XXIII International Scientific and Practical Conference “Theory, Practice, Science”. Tokyo, Japan. 27–30 April, 2021. P. 255–258.
5. Гусак Л., Гальчун Н. Medical Specialist Intercultural Competence in the Structure of Professional Competence. Building Professional Linguistic Competence of Future Specialists: Materials of the VII Scientific Internet- Conference. November 25, 2021. Zhytomyr, 2021. P. 33–39.
6. Gusak L., Hedz S., Vorobiova T. Methods of the associative teaching English. II International Scientific and Practical Conference “Modern trends of scientific development”. January 18–21, 2022. Vancouver, Canada. P. 283–286.
7. Гусак Л. Є. Диференційоване викладання: шлях до забезпечення освіти для усіх. Теоретичні та

практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. – Луцьк :Вежа-Друк, 2022. С. 17–20.

8. Гусак Л. Теоретичні аспекти розвитку педагогічних технологій. Сучасно освіта: стратегії і технології навчання молоді і дорослих: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Переяслав, 23-24 лютого 2023 року.

9. Гусак Л., Мартіросян Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи та соціального забезпечення : європейський та національний вимір : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (01-03 червня 2023 року) / за заг. ред. С. Ю. Чернети. Луцьк, , 2023. С.191–193.

пп. 19:
Громадська організація «Міжнародна фундація науковців і освітян» (з 01.09.2021 – до нині; посвідчення № ES0082).

Підвищення кваліфікації:

1. Університет суспільно-природничий імені Вінцента Поля, м. Люблін (Польща). Наукове стажування (01.01.2019 – 19.06.2019). Reg. 431269790.

2. Educators and Scholars International Foundation, Lublin, Republic of Poland. International webinar “Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms” (31.05.2021 – 07.06.2021). ES №6414/2021, 07.06.2021 (45 годин /

							<p>1,5 кредити ECTS).</p> <p>3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. Науково-методичний семінар «Teaching skills to capture the interest of students» (09.11.2021 – 10.11.2021). Сертифікат б/н від 10.11.2021 (8 год / 0,27 ECTS кредиту).</p> <p>4. XXVI International Scientific and Practical Conference “Science and Practice, Tasks and Ways to Solve them” (Helsinki, Finland; July 05–08, 2022). Сертифікат б/н від 08.07.2022 (24 год / 0,8 кредиту ECTS).</p> <p>5. XXIX International Scientific and Practical Conference “Trends in science and Practice of Today” (Stockholm, Sweden; July 26–29, 2022). Сертифікат б/н від 29.07.2022 (24 год / 0,8 кредиту ECTS).</p> <p>6. International Advanced Training for Educators on the topic: “Informal Education in Training Humanitarian Specialists: Experience of the EU Countries and Ukraine” (Lublin, Poland; 14.11.2022 – 21.11.2022) ESNN№10819/2022, 21.11.2022 (45 hours / 1.5 credits ECTS).</p> <p>7. International Advanced Training (Webinar) on the topic: “Use of Informal Education in the Training of Bachelors and Masters :Experience of the EU Countries and Ukraine” (Lublin, Poland; 19.12.2022 – 26.12.2022). ESNN№11528/2022, 26.12.2022 (45 hours / 1.5 credits ECTS).</p> <p>8. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку (25.05.2023 – 27.05.2023). Сертифікат серія СО № 2023/2807 від 27.05.2023 (16 год / 0,5 кредита ECTS).</p>
327273	Кашуб`як	Доцент,	Педагогічної	Диплом	6	ОК 25.	Наявність базової

Ірина Олександрів на	Основне місце роботи	освіти та соціальної роботи	спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056550, виданий 26.02.2020	Методика навчання математичної освітньої галузі	освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, спеціальність – 010102 Початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, диплом – ВС № 11653379 від 25.06.1999. Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика). Тема дисертації: «Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі навчання математики». Диплом ДК № 056550 від 26.02.2020. Публікації з ОК: 1. Кашуб'як І. О. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках математики в початковій школі. Освітній простір України. 2019. Випуск 15. С. 241–247. 2. Кашуб'як І. О. Розвиток критичного мислення молодших школярів під час узагальнення математичного матеріалу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика: навчання та виховання. 2019. Вип. 30. С. 80–86. 3. Методика навчання математичної освітньої галузі [Електронний курс навчальної дисципліни] : навчально-методична праця. Microsoft Office 365 ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс (Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 6 від 23.02.2022). 4. Кашуб'як І. Інтелект-карти як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Acta Paedagogica Volynienses. 2022.
----------------------------	----------------------------	-----------------------------------	---	--	---

Вип. 3. С. 44–53.
5. Кашуб'як І.
Формування
обчислювальних
навичок здобувачів
початкової освіти:
практичні аспекти
застосування сучасних
онлайн-інструментів.
Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти:
збірник матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції (Вінниця,
ВДПУ імені Михайла
Коцюбинського, 6-7
липня 2022 р.)
Вінниця: ТОВ
«Меркьюрі- Поділля,
2022. Вип. 11. С. 212–
215.
6. Кашуб'як І.,
Маринюк Д.
Використання освітніх
веб-квестів на уроках
математики в
початкових класах.
Педагогічний поступ :
матеріали III
Всеукраїнського
круглого столу
(Луцьк, 25 жовтня
2023 р.) / За заг. ред.
проф. Пріми Р. М.
Луцьк : ФОП Мажула
Ю. М., 2023. С. 34–36.
7. Кашуб'як І.
Компетентнісна
модель формування
часових уявлень у
здобувачів початкової
освіти на уроках
математики. Acta
Paedagogica
Volynienses. 2023.
Вип. 4. С. 41–47.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
пп. 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14,
19:

пп. 1:

1. Кашуб'як І. О. Метод
«Фішбоун» на уроках
математики у
початковій школі.
Вища школа. 2019. №
2. С. 81–90.

2. Кашуб'як І. О.
Розвиток критичного
мислення молодших
школярів під час
узагальнення
математичного
матеріалу. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
17. Теорія і практика:
навчання та
виховання. 2019. Вип.
30. С. 80–86.

3. Кашуб'як І. О. Технологія розвитку критичного мислення учнів на уроках математики в початковій школі. Освітній простір України. 2019. Випуск 15. С. 241–247.

4. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Ретроспективний огляд поняття «критичне мислення». Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи :зб. наук. праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

5. Novakivska L., Bialyk O., Zadorozhna O., Nyradymka A., Kashubiak I., Kravchenko A. Creative competence in the educational activity of a day-to-day teacher. Laplage Em Revista. 2021. Vol. 7, n. 3. P. 64–70 (Web of Science Core Collection).

6. Кашуб'як І. Інтелект-карти як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 3. С. 44–53.

7. Кашуб'як І. Компетентнісна модель формування часових уявлень у здобувачів початкової освіти на уроках математики. Acta Paedagogica Volyniensis. 2023. Вип. 4. С. 41–47.

п. 3:
Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від

23.11.2021; авторських аркушів – 1,5).

п. 4:

1. Практикум з розв'язування математичних задач [Електронний курс навчальної дисципліни]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 2 від 19.10.2022 р. (Microsoft Teams)
2. Діяльнісний підхід у початковій школі [Електронний курс освітнього компонента]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в навчальному процесі. Протокол № 10 від 21.06.2023 р. (Microsoft Teams)
3. Математика з методикою навчання математичної освітньої галузі [Електронний курс освітнього компонента]. Рекомендований науково-методичною радою університету до використання в освітньому процесі. Протокол № 2 від 25.10.2023 р. (Microsoft Teams)

п. 5:

Назва теми кандидатської дисертації: «Розвиток критичного мислення учнів початкової школи у процесі навчання математики». Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Рік захисту – 2019, спеціальність – 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), диплом – ДК № 056550 від 26.02.2020.

п. 10:

Участь у проєкті з упровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з соціально-емоційного розвитку і навчання, психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах

кризових ситуацій, упровадження ігрових і діяльнісних методів навчання та розвитку в програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта (Наказ МОН України від 26.08.2021 р. № 928; Наказ МОН України від 10.11.2022 р. № 1005; Наказ МОН України від 11.10.2023 р. № 1235).

п.п. 12:

1. Кашуб'як І. О. Застосування методів розвитку критичного мислення у процесі роботи над сюжетними задачами. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. С. 104–107.

2. Лякішева А. В., Кашуб'як І. О. Застосування методів критичного мислення на уроках математики у процесі вивчення нового матеріалу. Научен вектор на Балканите. 2019. Том 3. № 2 (4). С. 38–41. (Index Copernicus)

3. Ващишина С., Кашуб'як І. О. Діяльнісний підхід на уроках математики в початковій школі : пеглінки «LEGO». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» :Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 175-177.

4. Кашуб'як І. О. Застосування сучасних засобів візуалізації навчального матеріалу на уроках математики в початковій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12–15

жовтня 2020 р.). / за заг. ред. В. З. Антонюка. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2020. С. 121–124.

5. Кашуб'як І. О., Магир М. З. Реалізація діяльнісного підходу через застосування гри на уроках математики у початковій школі. Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 11 грудня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В.Діброва] Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С. 29–32.

6. Кашуб'як І. О., Тимошук О. С. Особливості застосування інтерактивних технологій на уроках математики в початковій школі. Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 11 грудня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В.Діброва] Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С. 32–34.

7. Кашуб'як І. О., Булакевич А. О. Реалізація діяльнісного підходу в Новій українській школі через використання LEGO DUPLO на уроках математики. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Запоріжжя, 2021.

8. Тимошук О. С., Кашуб'як І. О. Особливості

застосування ігрових технологій на уроках математики у початковій школі. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (Запоріжжя, 18-19 березня 2021 р.). Запоріжжя, 2021.

9. Кашуб'як І., Тричева І. Ігрова діяльність як засіб формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти. Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 71–75.

10. Кашуб'як І. Гейміфікація як засіб підвищення мотивації учнів початкових класів до навчання. Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 17–21.

11. Кашуб'як І. О. Дистанційне навчання в освітньому процесі початкової школи. Collection of theses of scientific and methodical reports of scientific and pedagogical internship. North University Centre of Baia Mare, Romania. 2022, May 16 – June 30. С. 23–26.

12. Кашуб'як І. О. Вивчення величин у першому циклі початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. Collection of theses of scientific and methodical reports of international scientific-practical conference «A CHANGE OF THE PARADIGM OF MODERN SCIENCE AFTER THE MILITARY INVASION

OF THE RUSSIA ON THE TERRITORY OF INDEPENDENT UKRAINE». June 22-23, 2022 in Bratislava, Slovakia. С. 223–226.

13. Кашуб'як І. Формування обчислювальних навичок здобувачів початкової освіти: практичні аспекти застосування сучасних онлайн-інструментів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) Вінниця: ТОВ «Меркьюрі- Поділля, 2022. Вип. 11. С. 212–215.

14. Кашуб'як І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації діяльнісного підходу. Педагогічний поступ : збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа : теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 71–73.

15. Кашуб'як І. О. Онлайн-інструменти як засіб професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів до вивчення задач. Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 93 – 98.

16. Кашуб'як І., Мартинюк Д. Використання освітніх веб-квестів на уроках математики в початкових класах. Педагогічний поступ : матеріали III Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 25 жовтня 2023 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула

Ю. М., 2023. С. 34–36.
17. Кашуб'як І., Гацюк І. Інтелект-карти як інструмент візуалізації геометричного матеріалу в початкових класах ЗЗСО. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VII Міжнар. наук. практ. конф. (10 листопада 2023 р.) / відп. ред. Голуб Г. С., Зінченко М. О. Луцьк, 2023. С. 66–68.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування математичної компетентності здобувачів початкової освіти: засоби візуалізації навчального матеріалу» у 2023/2024 н. р., 7 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Zmist e-learning platform – проєкт ТОВ «Освітній Портал». Авторський курс професора Світлани Скворцової «Інтернет ресурси для створення навчального та ігрового контенту з математики для молодших школярів» (04.05.2020 – 01.06.2020). Сертифікат № 010620-48 від 01.06.2020 (5 год).
2. Zmist e-learning platform – проєкт ТОВ «Освітній Портал». Авторський курс професора Світлани Скворцової «Інтерактивні інструменти для створення навчального контенту з математики для

молодших школярів» (22.06.2020 – 27.07.2020). Сертифікат № 130720-08 від 13.07.2020 (4 год).

3. Херсонський державний університет. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога» (09.10.2020 – 10.11.2020). Сертифікат від 10.11.2020 (4 год).

4. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (18.03.2021 – 19.03.2021). Сертифікати ВНК 02136146/0270-21; ВНК 02136146/0737-21; ВНК 02136146/0799-21 від 19.03.2021 (9 год).

5. Освітня платформа «Критичне мислення» Навчання за програмою «Активне навчання і технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (19.03.2021 – 23.04.2021). Сертифікат № XXV-417 від 23.04.2021 (45 год/1,5 кредиту ЄКТС).

6. Освітня платформа «Критичне мислення». Тренінг «Оцінювання навчальних результатів і розвитку учнів початкової школи: теорія і практика» за програмою «Методика оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: сучасні підходи» (30.06.2021 – 02.07.2021). Сертифікат № VIII-4216 від 02.07.2021 (10 год/0,33 ЄКТС).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика»

(28.09.2021).
Сертифікат № 311 від
28.09.2021 (6 год).
8. The LEGO
Foundation. Онлайн-
курс «Соціальне
навчання та взаємодія
в закладі освіти:
навчання через гру
для успішного
майбутнього»
(31.01.2022 –
17.02.2022). Свідоцтво
про досягнення
<https://www.futurelearn.com/certificates/dz12vwj>
від 17.02.2022 (3
год).
9. Видавництво
«Генеза».
Всеукраїнський
вебінар «Новаторська
методика викладання
математики або як
працювати ефективно
в початковій школі в
умовах сьогодення»
(18.05.2022).
Сертифікат № gen-
401421 від 18.05.2022
(3 год).
10. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Воркшоп
«Нова українська
школа: результати
моніторингу та
перспективи успіху»
(30.06.2022).
Сертифікат № 120-151
від 30.06.2022 (8 год).
11. Centrul Universitar
Nord din Baia Mare
(Північний
університетський
центр, м. Бая-Маре,
Румунія). Міжнародне
стажування
(16.05.2022 –
30.06.2022). Certificate
of participation in the
scientific and
pedagogical internship
PH 1103-7 UK (180
hours).
12. Вінницький
державний
педагогічний
університет імені
Михайла
Коцюбинського. VI
Міжнародна науково-
практична Інтернет-
конференція
«Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти» (в
рамках проекту
програми Еразмус+
Модуль Jean Monnet
620252-EPP-1-2020-1-
UA-EPPJMO-
MODULE) (06.07.2022
– 07.07.2022).
Сертифікат №
220795адм/1398 КВЕД
85.59 від 06.07.2022,

сертифікат № МК-2022-171 від 07.07.2022 (4 год).
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17.11.2022 –18.11.2022). Сертифікат АС 0120-638 від 18.11.2022 (6 год).
14. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за підтримки видавництва «Ранок». Всеукраїнська науково-практична конференція «Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи» (26.12.2022 – 28.12.2022). Сертифікат від 26.12.2022 (10 год).
15. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).
16. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Освітній фестиваль у Львові «Вчителі майбутнього». Програма підвищення кваліфікації педагогів від ГС «ОСВІТОРІЯ» під назвою « Навчати і навчатись під час війни: стратегії відновлення української освіти» (22.06.2023 – 23.06.2023). Сертифікат № 230418 від 23.06.2023 (10 год).
17. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/027 від 26.09.2023 (6 год).

						<p>18. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Електронний навчальний курс: проектування, створення та супровід» (24.04.2023 – 24.11.23). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2738-23 від 24.11.2023 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>19. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240153 від 05.01.2024 (15 год).</p> <p>20. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000869-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>	
9967	Яручик Віктор Павлович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 051155,</p>	16	ОК 2. Творчий феномен Лесі Українки	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2001, спеціальність – Українська мова та література, кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури, диплом – ВС №15049520.</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.01.01 Українська література. Тема дисертації: «Українська література, творена в Польщі після Другої світової війни». Диплом ДК №051155 від 28.04.2009.</p> <p>Доцент кафедри</p>

виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
030939,
виданий
23.03.2012

української
літератури, атестат
доцента – 12ДЦ
№030939 від
23.03.2012.

Публікації з ОК:

1. Kozak Alla,
Lavrunovych Liliia,
Sukhareva Svitlana,
Iaruchykh Olga, Iaruchykh
Viktor, Modern digital
technologies in teaching
philological disciplines.
Revista Tempos E
Espaços Em Educação.
2020. T. 13. Vol. 32. S.
1–22.

2. Яручик В.
Застосування
сучасних методів і
прийомів під час
вивчення курсу
«Історія української
літератури ХХ ст.». Пріоритетні напрями
сучасної
лінгводидактики (до
90-ї річниці з дня
народження Лариси
Павлівни Рожило):
матеріали
Всеукраїнського
науково-практичного
семінару. 25–26
березня 2021 року.
Укл. Ю. С. Васейко, Л.
М. Деркач, Р. С.
Зінчук, Л. Б.
Лавринович. Луцьк:
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2021. С. 70–
72.

3. Леся Українка.
Повне академічне
зібрання творів: у 14
томах. Т. 5. Поетичні
твори. Ліро-епічні
твори / ред. О. Вісич,
С. Кочерга; передм.
С. Романов та ін;
упоряд., комент.
С. Романов, О. Кицан,
М. Моклиця, Т.
Данилюк-Терешук,
В. Сірук, В. Яручик.
Луцьк: Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, 2021. 926 с.
4. Яручик В.
Міжнародна наукова
конференція
«Творчість Лесі
Українки:
національно-
культурні коди і
європейська
традиція». Слово і час.
Київ, 2021. № 3. С.
117–128.

5. Маланий О., Яручик
В. Творчість Лесі
Українки:
національно-
культурні коди та
європейська традиція.
Studia Ucrainica
Varsoviensia.

Warszawa:
Wydawnictwa
Uniwersytetu
Warszawskiego. 2021,
9. S. 215–217.
6. Яручик В., Яручик
О., Констанкевич І.
Сучасні моделі
дистанційного
навчання: передовий
досвід вітчизняних
ЗВО. Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2023. Випуск 61. Том
2. С. 233–236.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
пп. 1, 8, 12, 14, 16, 19,
20

пп. 1:

1. Яручик В.
Специфіка сучасної
україномовної поезії в
Польщі. Волинь
філологічна: Текст і
контекст.
Полоністичні студії.
Науковий збірник.
Луцьк: Видавництво
Вежа-Друк, 2019. В.
27. С. 203–211.
2. Яручик В., Олейнік
Марек Способи
ідентифікації селян на
польсько-
українському
пограниччі в XVI-
XVIII ст. на прикладі
антропонімії
Грабовецького
старостату.
Лінгвостилістичні
студії. Луцьк, 2020. В.
13. С. 112–120.
3. Karabowicz, T., W.
Jaruczyk. Literatura
ukraińska Na Podlasiu:
Od Gwary Do języka
Literackiego.
Лінгвостилістичні
студії. Луцьк, 2020. В.
12. С. 83–96.
4. Kozak Alla,
Lavrynovych Liliia,
Sukhareva Svitlana,
Iaruchyk Olga, Iaruchyk
Viktor. Modern digital
technologies in teaching
philological disciplines.
Revista Tempos E
Espaços Em Educação.
2020. T. 13. Vol. 32. S.
1–22 (Web of Science
Core Collection).
5. Iaruchyk V.,
Tkachenko V., Krupka
V., Vinnichuk V.,
Martyniuk M.
Contemporary literary
journalism: Factors of
influence on the reader.
Ad Alta-Journal Of
Interdisciplinary
Research. 2021. Vol. 11.
S. 165–175 (Web of
Science Core
Collection).
6. Яручик В.

Міжнародна наукова конференція «Творчість Лесі Українки: національно-культурні коди і європейська традиція». Слово і час. Київ, 2021. № 3. С. 117–128.

7. Iaruczyk V., Karabowicz T. Paradygmat prywatności świata w twórczości ukraińskich poetów w Polsce. Київські полоністичні студії. Київ: Талком, 2021. Т. XXXVII. С. 40–64.

8. Яручик В., Яручик О., Сур'як М. Сучасні проблеми професійної підготовки студентів-філологів. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Хмельницький, 2022. № 24. С. 68–72.

9. Яручик В., Яручик О., Констанкевич І. Сучасні моделі дистанційного навчання: передовий досвід вітчизняних ЗВО. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2023. Випуск 61. Том 2. С. 233–236.

10. Яручик В. Протистояння чоловіка й жінки в публіцистиці Ольги Кобилянської та Елізи Ожешко. Українська література : історичний досвід і перспективи. Вінниця, 2023. Випуск 2, С. 91–116.

пп. 8:

1. Відповідальний виконавець проєкту: Леся Українка. Повне академічне зібрання творів: у 14 томах. Т. 5. Поетичні твори. Ліро-епічні твори / ред. О.Вісич, С.Кочерга; передм. С.Романов та ін; упоряд., комент. С.Романов, О.Кицан, М.Моклиця, Т. Данилюк-Терещук, В.Сірук, В.Яручик. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. 926 с. (упорядник текстів, співавтор коментарів).

2. Член редакційної колегії журналу «Українська література : історичний досвід і перспективи» (Вінницький державний педагогічний

університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця. Свідоцтво про державну реєстрацію KB № 25483-15423P, видане Міністерством юстиції України 22.03.2023 р.).

пп. 12:

1. Яручик В. Експресивні тенденції в літературному процесі українців із Холмщини. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Науковий збірник. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. Т. 9. С. 35–40.
2. Яручик В., Сухорука Є. Специфіка художнього часу в романі «Малий апокаліпсис» Тадеуша Конвіцького. Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Науковий збірник. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. Т. 9. С. 40–42.
3. Яручик В. Рецепція на навчальний посібник «Польська мова»: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів = Język polski: podręcznik dla studentów szkół wyższych». Україна та Польща: минуле, сьогодення, перспективи. Науковий збірник. Луцьк: Видавництво Вежа-Друк, 2019. Т. 9. С. 49–51.
4. Яручик В. Поняття Батьківщини у творчому дискурсі Івана Киризяка. Декілька штрихів до 70-річчя видатного підляського поета. Український літературний провулок. Люблін, 2019. Т.19. С.63–69.
5. Яручик В. Лугини як антропологічна присутність на рідній Холмщині. Український літературний провулок. Люблін, 2019. Т.19. С.107–113.
6. Кошулинська І., Яручик В. Пейзаж-гіпотипозис у повісті «Chata za wsia» Ю. І. Крашевського. Scripta mapent: молодіжний науковий вісник

факультету філології та журналістики : зб. наук. пр. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. В. 6. С. 78–81.

7. Яручик В. Нова збірка, ювілей та спогади про Богдана Бойчука. Наше слово. Варшава. 2019. №50. 15.12.2019.

8. Яручик В., Яручик О. До проблеми художнього тексту на заняттях з польської мови: Еволюція лірики Яна Лехоня. Збірник наукових праць ЛОГОС. Оксфорд (Великобританія), 2020. С. 126–131.

9. Яручик В. Особливості перекладу Тараса Шевченка у Польщі в першій половині ХХ століття. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів ІІІ Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С.282–287.

10. Яручик В. Порівняльний аспект польських фразеологізмів у перекладі на українську мову. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей І Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 9–13 листопада 2020 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. С. 137–139.

11. Яручик В. Становлення і розвиток української літератури, твореної українськими літераторами Польщі у ХХ ст. Український літературний провулок. Люблін, 2020. С.235–242.

12. Яручик В. Українська література в Польщі: Зародження, проблематика, новаторство. Дивослово. 2020. № 7–8. С. 64–69.

13. Яручик В.

Компонент хронотопу в романах Юрія Андруховича та Тадеуша Конвіцького. Тека Kom. Pol.-Ukr. Związki Kulturalne. Lublin: KUL, 2020. S. 299–314.

14. Яручик В. Наша культура
Енциклопедія Сучасної України
[Електронний ресурс]
/ Редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.]; НАН України, НТШ. Київ : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2020.

15. Яручик В. Застосування сучасних методів і прийомів під час вивчення курсу «Історія української літератури ХХ ст.». Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 70–72.

16. Яручик В. Специфіка перекладу сучасних польських художніх творів на українську мову. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти. Збірник тез доповідей II Міжнародного науково-методичного семінару. Київ – Луцьк – Варшава, 4–8 жовтня 2021 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 156–160.

17. Маланій О., Яручик В. Творчість Лесі Українки: національно-культурні коди та європейська традиція. Studia Ucrainica Varsoviensia. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. 2021, 9. S. 215–217.

18. Яручик В., Свіржевська С. Особливості фемінізму в українській літературі кінця ХІХ – початку

XX століття. Studia
Ucrainica Varsoviensia.
Warszawa:
Wydawnictwa
Uniwersytetu
Warszawskiego. 2021,
9. S. 229–239.

19. Яручик В., Яручик
О., Сур'як М. Сучасні
проблеми професійної
підготовки студентів-
філологів. Актуальні
проблеми філології та
перекладознавства.
Хмельницький, 2022.
№ 24. С. 68–72.

20. Яручик В.
Новаторство Ю.-І.
Крашевського у
волинський період
творчості. Стан і
перспективи
методики вивчення
польської мови у
закладах середньої та
вищої освіти: зб. тез
доповідей. Київ -
Луцьк - Варшава, 3-7
жовт. 2022 р. Луцьк :
Вежа-Друк, 2022. С.
131–133.

21. Яручик В. 100
віршів Шимборської
українською мовою
(100 wierszy
Szymborskiej w języku
ukraińskim).
Волинський Монітор.
№ 16 (336). 31 серпня
2023. С. 6.

22. Яручик В. Роль
прози Михайла
Івченка в контексті
українського
імпресіонізму. Way
Science. Achievements
of 21st Century
Scientific Community:
Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical Internet
Conference, September
14-15, 2023. Дніпро,
2023. С. 510–513.

23. Яручик В., Яручик
О., Констанкевич І.
Сучасні моделі
дистанційного
навчання: передовий
досвід вітчизняних
ЗВО. Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2023. Випуск 61. Том
2. С. 233–236.

п.п. 14:

1. Голова журі
Всеукраїнського
літературного
конкурсу «Молода
Плеяда»,
присвяченого 150-
річчю від дня
народження Лесі
Українки, який
відбувся на факультеті
філології та
журналістики у
лютому-березні 2021
р.
2. Голова журі

літературного конкурсу есе серед школярів, організованого Управлінням освіти Луцької міської ради та Волинським національним університетом імені Лесі Українки для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл міста Луцька, які цікавляться українською культурою, літературою, мистецтвом «Певне, в світі ніхто живий без мрії не прожив» до 150-річчя від дня народження Лесі Українки (лютий-травень 2021 р.).
3. Керівник студентської проблемної групи «Польсько-українські літературні взаємини та переклад».

пп. 16:
Старший стрілець, командир відділення, боєць-доброволець територіальної оборони добровільного формування Луцької міської територіальної громади «Батальйон оперативного реагування Луцьк», контракт № 468 від 08.03.2022 року.

пп. 19:
1. Член Національної спілки журналістів України з 2012 року (членський квиток № 1192).
2. Член правління та викладач Товариства польської культури на Волині імені Єви Фелінської з 2015 року; голова, член правління та викладач Товариства польської культури на Волині імені Єви Фелінської з 2023 року.
3. Член Національної спілки письменників України з 2021 року (членський квиток № 03402).

пп. 20:
1. Член редколегії журналу «Українські Zaułek Literacki / Український літературний провулок» (м. Люблін, Польща) (з 2002 – до нині).
2. Заступник головного редактора журналу «Нова

проза» (м. Луцьк, Україна) (з 2006 – до нині).
3. Літературний редактор, журналіст, член редколегії польсько-українського часопису «Monitor Wołyński / Волинський Монітор» (м. Луцьк, Україна) (з 2009 – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Польська медійна платформа «Схід – Україна» Фонду «Свобода і демократія» Сенату Республіки Польща (Polska Platforma Medialna – Wschód – Ukraina). Медійне навчання центральної системи професіоналізації медіа «Szkolenie medialne centralnego systemu profesjonalizacji mediów» (10.10.2019 – 13.10.2019). Сертифікат від 13 жовтня 2019 р.
2. Університет Адама Міцкевича в Познані (Польща), Інститут російської та української філології. Міжнародне стажування, стипендія, ознайомчі лекції (01.01.2020-01.03.2020).
3. ГО «Академія сучасних освітян». I Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція інноваційних педагогічних технологій у сучасний освітній процес». Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Сучасні педагогічні технології та їх інтеграція в освітню діяльність» (02.07.2020). 6 год / 0,2 кредиту ЄКТС.
4. Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща. In the international skills development (the webinar) on the theme “The cloud storage service for the online studyin on the example

of the zoom platform”.

З дисциплін: «Історія української літератури ХХ ст.», «Україномовна література в Польщі», «Теорія і практика перекладу» (20.07.2020 – 27.07.2020). Сертифікат ES № 0102/2020 від 27.07.2020 (20 год / 1,5 кредити ECTS).

5. Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща. In the international skills development (the webinar) on the theme “The cloud storage service for the online studyin on the example of the zoom platform”.

З дисциплін: «Історія української літератури ХХ ст.», «Україномовна література в Польщі», «Теорія і практика перекладу» (10.08.2020 – 17.08.2020). Сертифікат ES № 0296/2020 від 17.08.2020 (20 год).

6. Інститут польської славістики Академії наук. Навчання в рамках Третьої Міжнародної науково-практичної конференції «Współczesne metody nauczania języka polskiego», IV науково-дидактична панель „Przez nauczanie języka polskiego do kształtowania tożsamości” (08.10.2020 – 11.10.2020, м Бердянськ). (12 год).

7. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, Волинський національний університету ім. Лесі Українки, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація розвитку двомовності «EduNova», Генеральне консульство РП в Луцьку. Підвищення

кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» (09.11.2020 – 13.11.2020, Київ – Луцьк – Варшава (Польща)). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 014/20 (12 год).

8. Кафедра української мови та літератури гуманітарного факультету Національного університету «Острозька академія». Стажування (16.11.2020 – 28.02.2021, м. Острог, Україна). СТ № 04-02/21 від 28.02.2021 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).

9. Громадська організація «Платформа освіти». Підвищення кваліфікації за темою «Освітні методики. Проектні технології навчально-виховного процесу». В рамках Всеукраїнської практичної онлайн конференції «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО і ЗПТО: теорія і практика». Нова українська школа (19.02.2021 – 20.02.2021). Сертифікат № 2722148855 від 20.02.2021 (8 год / 0,5 кредита ЄКТС).

10. Науково-дослідницький інститут Люблінського науково-технологічного парку (Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego), м. Люблін, Польща. In the international skills development (the webinar) on the theme “Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms”. З дисциплін: «Історія української літератури ХХ ст.», «Теорія і практика перекладу». Літературно-художній переклад» (15.03.2021 – 22.03.2021). Сертифікат ES № 5387/2020 від 22.03.2021 (36 год /

1,2 кредита ECTS).
11. Волинський національний університету імені Лесі Українки; Волинська обласна державна адміністрація; «Центр підвищення професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради». Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрямки сучасної лінгводидактики» (25.03.2021 – 26.03.2021). Сертифікат №124/21-н.п. Наказ №10 від 01.04.2021 (8 год)
12. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Стажування «Міжособистісна взаємодія. Обмін досвідом» (10.04.2021 – 11.04.2021). Диплом № 495196869D від 11.04.2021.
13. Волинський національний університету імені Лесі Українки. База практик «Гарт», о. Світязь, Україна. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного наукового симпозіуму «Леся Українка: особистість, нація, світ» (11.06.2021 – 13.06.2021). Сертифікат серія Н/К № 268/21. Наказ № 6 від 27.05.2021 (36 год).
14. Волинський національний університету імені Лесі Українки, Факультет філології та журналістики, м. Луцьк, Україна. Підвищення кваліфікації під час науково-практичного семінару «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (17.06.2021 – 26.06.2021). Сертифікат серія Н/С № 475/21 від 29.06.2021. (1,5 кредита ECTS).
15. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, Волинський національний

університет ім. Лесі Українки, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація розвитку двомовності «EduNova» (Київ – Луцьк – Варшава). Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» (04.10.2021 – 08.10.2021). Свідоцтво, реєстраційний номер: 772-н/с (20 год).
16. Волинський національний університету імені Лесі Українки, Факультет філології та журналістики, м. Луцьк, Україна. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Стратегії курсу української літератури в загальноосвітній школі» (09.11.2021 – 13.11.2021). Сертифікат серія н/с № 1006. Наказ № 32-К-А від 01.11.202 (22 год).
17. Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна. Підвищення кваліфікації під час Міжнародного науково-практичного семінару «Міжнародна комунікація і переклад» (03.02.2022). Сертифікат серія № 220203/307 від 03.02.2022 (4 год).
18. Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, Україна. Підвищення кваліфікації під час методичного вебінару «Інтерактивний підручник з української літератури як інструмент формування читацької культури учнів і учениць 5 класу» (23.02.2022). Сертифікат від 23.02.2022 (2 год).
19. Волинський національний

університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна. Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнського науково-методичного семінару «Курс зарубіжної літератури в НУШ: стратегії та перспективи» (16.05.2022 – 19.05.2022). Сертифікат серія № 204/22 Наказ №3-К/П від 09.02.2022 (16 год).

20. Білостоський університет (Білосток, Польща). Підвищення кваліфікації у рамках Міжнародного проекту «Wołyń, Podlasie i inne przestrzenie. Prowincja i centrum w kulturze ukraińskiej i polskiej. Ujęcia interdyscyplinarne». Білосток (Польща) (20.05.2022). Сертифікат № 205/22 від 20.05.2022 (4 год).

21. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Інформаційно-консультаційний центр «Консул» факультету міжнародних відносин. Семінар «Електронне навчання: організація навчального процесу (Електронний курс навчальної дисципліни)» (01.09.2022 – 30.09.2022). Сертифікат № АСо120-534 від 16.11.2022 (30 год / 1 кредит ECTS).

22. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний бюлетень Польської академії наук, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація розвитку двомовності «EduNova» (Київ – Луцьк – Варшава). Міжнародний курс підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти»

(03.10.2022 – 08.10.2022). Сертифікат № АСО120-692 від 16.11.2022 (26 год).
23. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. VIII Всеукраїнська наукова онлайн конференція з міжнародною участю із серії «Літературні контексти ХХ століття» на тему «Євген Гуцало і доба» (27.10.2022 – 28.10.2022). Сертифікат № 221016 адм/2063 (8 год).
24. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Локальні історії: краєзнавчі простори гуманітаристики» (07.11.2022 – 11.11.2022). Сертифікат серія АС № 0120-624 (20 год).
25. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Літня філологічна школа «Українська та зарубіжна літератури на зламі ХІХ-ХХ століть» (06.06.2023 – 18.06.2023). Сертифікат № 2023-0044-10062 (72 год / 2,4 кредити ЄКТС).
26. Маріупольський державний університет. Міжнародний науковий семінар «Українсько-польські філологічні читання» на тему «Слов'янські мови і літератури у крос-культурній перспективі» (06.10.2023 – 07.10.2023). Сертифікат № СТ-26593428/226-23 (10 год).
27. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» (20.10.2023 – 04.11.2023). Сертифікат № АС-2023-5311 (60 год / 2 кредити ЄКТС).
28. Інститут педагогіки

						<p>Національної академії педагогічних наук України, Полоністичний Бюлетень Польської академії наук, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація розвитку двомовності «EduNova» (Київ – Луцьк – Варшава). Підвищення кваліфікації «Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти» (13.11.2023 – 17.11.2023). Сертифікат № АС-2023-5596 (20 год).</p>	
82654	Данилюк Оксана Климівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2015, спеціальність: Українська мова і література. Зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 007914, виданий 20.09.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 012156, виданий 20.04.2006</p>	25	ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	<p>Наявність базової освіти: 1. Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1991, спеціальність – Педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, диплом – УВ № 891003 від 02.07.1991. 2. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2015, спеціальність – Українська мова і література. Зарубіжна література, кваліфікація – філолог, викладач української мови і літератури та зарубіжної літератури, диплом – ДСП № 018762 від 30.06.2015. Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Географічна термінологія Волині». Диплом ДК № 007914 від 20.09.2000. Доцент кафедри теорії та методики початкового навчання, атестат доцента – 02 ДЦ № 012156 від 20.04.2006. Публікації з ОК: 1. Данилюк О. Формування професійної мовно-комунікативної</p>

компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення освітнього компонента «Сучасна українська мова з практикумом». Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Випуск 1. С. 70–74.

2. Данилюк О., Лоза Ю., Купчик Л. Культура професійного спілкування вчителя початкової школи у системі фахової підготовки. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Випуск 6. С. 25–29.

3. Данилюк О. К. Сучасна українська мова з практикумом : дистанційний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. – LMS Moodle / ВНУ імені Лесі Українки, 2022 [Електронний освітній ресурс].

4. Данилюк О. Формування професійної мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення освітнього компонента «Сучасна українська мова з практикумом». Acta Paedagogica Volyniensis. 2023. Випуск 1. С. 70–74.

5. Данилюк О. Лінгвокраєзнавчий аспект вивчення української мови у процесі дослідження ономастики майбутніми фахівцями початкової освіти. Acta Paedagogica Volyniensis. 2023. Випуск 3. С. 35–39.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 пп. 1:

1. Данилюк О. К. Краєзнавство як регіональний компонент у професійній підготовці майбутнього фахівця. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 180. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 71–74.

2. Данилюк О. К. Народні географічні терміни на позначення берега у волинських говірках. Наукові записки. Сер. Філологічні науки. Вип. 187. Кропивницький : Видавництво «КОД», 2020. С. 452–459.

3. Danyiuk O., Litvinchuk A., Kupchuk L., Dziuba M. The Impact of Reflective Practice Questionnaires on Tertiary Language Education. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November. 2020. Pp. 90–101.

4. Іовхімчук Н., Здіховська Т., Данилюк О. Використання гри у процесі вивчення літератури для дітей молодшого шкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 3. С. 38–43.

5. Данилюк О., Іовхімчук Н., Здіховська Т. Виховання національної самосвідомості майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 4. С. 54–60.

6. Данилюк О., Лоза Ю., Купчик Л. Культура професійного спілкування вчителя початкової школи у системі фахової підготовки. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Випуск 6. С. 25–29.

7. Данилюк О. Формування професійної мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення освітнього компонента «Сучасна українська мова з практикумом». Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Випуск 1. С. 70–74.

8. Данилюк О. Лінгвокраєзнавчий аспект вивчення української мови у процесі дослідження ономастики майбутніми фахівцями початкової

освіти. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Випуск 3. С. 35–39.
9. Данилюк О. Волинські народні географічні терміни на позначення болота: структурно-семантичні особливості. Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. 2023. № 36. С. 101–117.
10. Данилюк О. Етнокультурознавчий підхід до формування національної самоідентичності майбутнього фахівця початкової освіти засобами мови. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Випуск 4. С. 18–23.
11. Іовхімчук Н., Здіховська Т., Данилюк О. Розвиток спілкування молодших школярів засобами розвивальних ігор. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Випуск 4. С. 30–35.

п. 2:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Словник народних географічних термінів Волині» № 94613. Автор: Данилюк О. К. Дата реєстрації : 26.12.2019 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Лексикографія народної географічної термінології України» № 95047 Автори: Громко Т. В., Данилюк О.К. Дата реєстрації : 26.12.2019 р.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Професійна мовнокомунікативна компетенція при вивченні курсу «Сучасна українська літературна мова» Автори: Громко Т. В., Данилюк О.К. Дата реєстрації : 26.12.2019 р.
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Сучасні студії українських народних географічних термінів» № 95047. Автори: Громко Т. В., Данилюк О.К. Дата

реєстрації : 26.12.2019 р.
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Краєзнавство як регіональний компонент у професійній підготовці майбутнього фахівця» № 95 048. Автори: Громко Т. В., Данилюк О.К. Дата реєстрації : 26.12.2019 р.
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «The Impact of Reflective Practice Questionnaires on Tertiary Language Education / Danyliuk, O., Litvinchuk, A., Kurchyk, L., Dziuba, M. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context,» № 106201. Автори: Danyliuk, O., Litvinchuk, A., Kurchyk, L., Dziuba, M. Дата реєстрації : 13 липня 2021 р.

пп. 3:
Данилюк О. К.
Народна географічна термінологія Волині: структура та семантика : монографія. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2020. 190 с. (8,18 авт. арк.).

пп. 4:
1. Данилюк О. К.
Сучасна українська мова з практикумом : силабус навчальної дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 013 «Початкова освіта», за освітньою програмою «Початкова освіта». Луцьк : ПП. Іванюк В. П., 2020. 36 с.
2. Данилюк О. К.
Інтерактивні мовленнєві технології : силабус навчальної дисципліни «Інтерактивні мовленнєві технології» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 013 «Початкова освіта», за освітньою програмою «Початкова освіта». Луцьк : ПП Іванюк, 2020. 14 с.
3. Данилюк О. К.

Ономастика України :
силабус навчальної
дисципліни
«Ономастика
України» підготовки
Бакалавр, галузі знань
01 Освіта,
спеціальності 013
«Початкова освіта», за
освітньою програмою
«Початкова освіта».
Луцьк : ПП. Іванюк В.
П., 2020. 16 с.

4. Данилюк О. К.
Сучасні педагогічні
технології викладання
української мови та
літературного читання
в початковій школі :
силабус навчальної
дисципліни «Сучасні
педагогічні технології
викладання
української мови та
літературного читання
в початковій школі»
підготовки бакалавра,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 013
«Початкова освіта», за
освітньою програмою
«Початкова освіта».
Луцьк : ПП. Іванюк В.
П., 2020. 15 с.

5. Данилюк О. К.
Сучасна українська
мова з практикумом :
силабус освітнього
компонента «Сучасна
українська мова з
практикумом»
підготовки бакалавра,
галузі знань 01 Освіта,
спеціальності 013
«Початкова освіта», за
освітньою програмою
«Початкова освіта».
Луцьк : ПП Іванюк В.
П., 2021. 32 с.

6. Данилюк О. К.
Сучасна українська
мова з практикумом :
дистанційний курс
навчальної
дисципліни :
навчально-методична
праця – LMS Moodle /
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022
[Електронний освітній
ресурс].

7. Данилюк О. К.
Сучасні педагогічні
технології викладання
української мови та
літературного читання
в початковій школі:
дистанційний курс
навчальної
дисципліни :
навчально-методична
праця – LMS Moodle /
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022
[Електронний освітній
ресурс].

8. Данилюк О. К.
Інтерактивні
мовленнєві технології
: навчально-
методична праця –

LMS Moodle / ВНУ імені Лесі Українки, 2022 [Електронний освітній ресурс].
9. Данилюк О. К. Українська етнопедагогіка – LMS Moodle / ВНУ імені Лесі Українки, 2022 [Електронний освітній ресурс].
10. Данилюк О.К., Здіховська Т. В. Українська мова (за професійним спрямуванням) : конспект лекцій. Луцьк : ПП. Іванюк, 2023. 107 с.
11. Данилюк О. К. Сучасна українська мова з практикумом : методичні рекомендації. Луцьк : ПП. Іванюк В. П., 2023. 80 с.

п.п. 12:

1. Данилюк О. К., Осадченко І. І. Сучасні аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів у процесі вивчення рідної мови. Україна, українська мова – світ ХХІ століття у діалозі культурно-мовних, морально-громадянських цінностей особистості та педагогічних систем : ел. зб. статей за матеріалами Дванадцятій Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 25 жовт. 2019 р. / за наук. ред. Г. О. Васьківської. Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 334–340.
2. Данилюк О. К. Про фейки, локдаун, допити і не тільки... Волинська газета. № 51, 24 грудня 2020 р. С. 6.
3. Данилюк О. К., Рогач О. О. Формування риторичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 1. С. 57–60.
4. Данилюк О. К. До проблеми формування мовно-комунікативної професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики:

Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (12 травня 2021 р.). Рівне: НУВГП, 2021. С. 231–234.

5. Данилюк О. К., Ващишина С. В. До проблеми формування культури спілкування молодших школярів засобами фразеології : Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (12–13 травня 2021 року). Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 395–398.

6. Осадченко І., Данилюк О. Психопедагогічні умови створення едукативного середовища у закладах вищої освіти: проблеми сьогодення українських освітніх реформ. Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Суми, 29–30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. С. 22–25.

7. Данилюк О., Ващишина С. Формування культури спілкування молодших школярів засобами мистецтва. Педагогічний поступ: матеріали I Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 30–33.

8. Данилюк О., Сидорук О. Формування мовнокомунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у контексті професійної педагогічної підготовки. Педагогічний поступ: матеріали I Всеукраїнського круглого столу

(Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 46–48.

9. Данилюк О., Ліщук Н. Формування морально-етичних суджень учнів на уроках літературного читання в початковій школі. Педагогічний поступ: матеріали I Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 15 листопада 2021 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 2021. С. 83–86.

10. Данилюк О. К., Осадченко І. І. Технологія форсування ситуаційної мобільності майбутніх учителів ЗВО. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» : збірник тез доповідей (електронне видання) (м. Полтава, 22–23 лютого 2022 року). Полтава : ПУЕТ, 2022. С. 181–182.

11. Данилюк О., Осадченко І. Мовленнєвий етикет спілкування учнів нової української школи. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С. 90–93.

12. Данилюк О. До проблеми формування національної свідомості сучасної студентської молоді. Педагогічний поступ: матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 84 с.

13. Данилюк О., Сидорук О. Культура спілкування та культура мовлення як елемент фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогічний

поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.). Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 51–54.

14. Данилюк О. Інтерактивні технології навчання у сучасному ЗВО. Сучасні тенденції розвитку лінгвістики та лінгводидактики: Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 травня 2023 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2023. С. 233–235.

15. Данилюк О. Формування національної самоідентичності майбутніх учителів початкової школи засобами рідної мови. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 13 жовтня 2023 р.). С. 85–88.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування мовнокомунікативних компетенцій майбутніх учителів початкової школи» у 2023/2024 н. р., 8 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3).

пп. 19:
Почесний член ГО, член Правління «Міжнародної асоціації сучасної освіти, науки та культури». Посвідчення № 0009, реєстраційний номер 44094570 (з вересня 2021 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Дрогобицький державний

педагогічний університет імені Івана Франка, кафедра філологічних дисциплін та методики їх викладання у початковій школі. Стажування з відривом від виробництва (01.10.2019 – 01.05.2020). Довідка № 1030 від 08.05.2020 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).

2. Elektroszkolenia sp.z.o.o. wydawce EduFakty. Міжнародний семінар розвитку компетенцій в рамках програми Erasmus+ «Як підготувати майбутніх учителів із застосуванням нових технологій в освіті» (09.09.2021 – 09.10.2021). Certyfikat 101/2021 (45 год / 1,5 ECTS).

3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-146 (8 год).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17.11.2022 – 18.11.2022). Сертифікат АС 0120-635 від 18.11.2022 (6 год).

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/015 від 26.09.2023 (6 год).

6. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки,

						Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023). Сертифікат № ВВ-2023/235 від 25.10.2023 (4 год).	
50022	Гончарук Ольга Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 011991, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 058897, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034243, виданий 01.03.2013	14	ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	<p>Наявність базової освіти: Рівненський державний гуманітарний університет, 2005, спеціальність – Початкове навчання, кваліфікація – вчитель початкових класів, вчитель мови (англійська) у початкових класах, диплом – РВ № 27743679 від 27.06.2005.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування самосвідомості учня початкових класів у процесі навчання інтегрованих предметів». Диплом ДК № 058897 від 26.05.2010 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Система підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілдової діяльності молодших школярів». Диплом ДД № 011991 від 29.06.2021.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти, атестат доцента – 12ДЦ 034243 від 01.03.2013.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Гончарук О. Формування педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні проблеми</p>

обдарованості особистості: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2020 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 29–32.

2. Antoniuk V. Z., Alendar N. I., Bartkiv O. S., Honcharuk O. V., Durmanenko O. L. Axiological approach in professional pedagogical education. *Linguistics and Culture Review*. 2021, 5(S4), 687–699 (Web of Science).

3. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. *AD ALTA*. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

4. Гончарук О.В. Специфіка формування компетентності педагогічного партнерства у майбутніх учителів початкових класів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб.наук. праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. Вип. 88.С. 65–70.

5. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2023. № 3 (127). С. 156–162.

6. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А. Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 81–86.*

7. Гончарук О. Педагогічні умови

виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 55–57.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 19

пп. 1:

1. Гончарук О. В. Дослідження мотиваційно-ціннісного складника готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілдової діяльності дітей. Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2019. Вип. С. 78–83.
2. Гончарук О. В. Розвиток педагогічної творчості вчителя початкової школи у професійній діяльності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 2(386). С. 39–45.
3. Гончарук О. В. Критерії діагностики готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілля молодших школярів. Педагогічний часопис Волині: науково-педагогічний журнал. Луцьк, 2019. № 3 (14). С. 73–79.
4. Гончарук О. В. Дослідження мотиваційно-ціннісного складника готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілдової діяльності дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019.

Вип. 71. С. 78–83.

5. Гончарук О. В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів до організації дозвілля молодших школярів. *Acta Paedagogika Volyniensis*. 2021. Вип. 2. С. 63–68.

6. Гончарук О. В. Дозвіллева діяльність – важливий чинник формування гуманістичної спрямованості молодших школярів. *Acta Paedagogika Volyniensis*. 2021. Вип. 4. С. 48–54.

7. Antoniuk V. Z., Alendar N. I., Bartkiv O. S., Honcharuk O. V., Durmanenko O. L. Axiological approach in professional pedagogical education. *Linguistics and Culture Review*. 2021, 5(S4), 687–699 (Web of Science).

8. Гончарук О. В. Формування основ духовності молодших школярів у процесі дозвіллевої діяльності. *Acta Paedagogika Volyniensis*. 2022. Вип. 1. С. 37–43.

9. Galyna Nagorna, Alla Moskalenko, Olha Horina, Olha Honcharuk, Lyudmila Demchuk. Modernization of Education During the Pandemic Conditions for Effective Education on a Distance Basics. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 2022, 14(1), 449–458 (Web of Science).

10. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. *AD ALTA*. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

11. Гончарук О. В. Специфіка формування компетентності педагогічного партнерства у майбутніх учителів початкових класів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені*

М.П.Драгоманова.
Серія 5 : Педагогічні
науки : реалії та
перспективи : зб.наук.
праць. Київ: Вид-во
НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2022. Вип. 88.С. 65–
70.

12. Пріма Р. М.,
Гончарук О. В., Пріма
Д. А. Цифрова
компетентність
майбутнього педагога
як необхідна складова
забезпечення якості
професійної
майстерності.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2023. № 2
(126). С. 398–409.

13. Пріма Р. М.,
Гончарук О. В., Пріма
Д. А., Рославець Р. М.
Цифровізація освіти –
тренд, стратегія й
виклик часу.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2023. № 3
(127). С. 156–162.

14. Svitlana Odainyk,
Lyudmyla Nazarenko,
Olena Martsenkivska,
Olha Honcharuk,
Maryna Harbar.
Development of the
social culture of an
educational institution
as a management
problem. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. 2023, issue
2, special XXXV,(13),
189–192 (Web of
Science).

15. Пріма Р. М.,
Гончарук О. В., Пріма
Д. А. Формування
цифрової
компетентності
майбутніх педагогів в
інформаційно-
освітньому
середовищі закладу
вищої освіти. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький, 2023.
Вип. 209. С. 81–86.

16. Гончарук О.В.
Формування
інноваційної
компетентності
майбутнього вчителя
Нової української
школи. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 5 : Педагогічні
науки : реалії та
перспективи : зб.наук.
праць. Київ: Вид-во
НПУ імені

М.П.Драгоманова,
2023. Вип. 93. С.34–
38.

пп. 3:
Гончарук О. В.
Підготовка майбутніх
учителів початкової
школи до організації
дозвіллевої діяльності
молодших школярів:
теорія та практика:
монографія. Луцьк:
Вежа-Друк, 2020. 399
с. (23,01 авт. арк.).

пп. 4:
1. Гончарук О. В.
Діагностика
готовності майбутніх
учителів до організації
дозвілля дітей :навч.-
метод.посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. 164
с.

2. Гончарук О. В.
Інтерактивні форми й
методи професійної
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи до організації
дозвілля дітей: навч.-
метод. посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2019. 119 с.

3. Гончарук О. В.
Підготовка майбутніх
педагогів до
дозвіллевої діяльності
в дитячих закладах
оздоровлення та
відпочинку : навч.-
метод. посіб. Луцьк :
Вежа-Друк, 2020. 114
с.

4. Гончарук О. В.
Організація
освітнього процесу в
групі продовженого
дня : конспект лекцій.
Луцьк : ФОП Мажула
Ю. М., 2023. 68 с.

пп. 5:
Назва теми
докторської
дисертації: «Система
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи до організації
дозвіллевої діяльності
молодших школярів».
Хмельницький
національний
університет. Рік
захисту – 2021,
спеціальність –
13.00.04 –теорія і
методика професійної
освіти, диплом – ДД
№ 011991.

пп. 6:
Науковий керівник
кандидатської
дисертації Радюк Інни
Володимирівни на
тему «Формування в
майбутніх учителів
початкової школи
готовності до
самоосвіти у процесі

науково- дослідної роботи», спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, 2021 р.

пп. 7:
Опонування дисертації Романюк Інни Олександрівни на тему «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації культурно-дозвілдової діяльності учнів загальної середньої школи», 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р.

пп. 12:
1. Гончарук О. В. Організація виховної роботи в навчальному закладі нового типу. Освіта XXI століття: теорія, практика, перспективи: матеріали Першої міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Київ, 18 квітня 2019 р.). Київ: Фенікс, 2019. С. 140–143.
2. Гончарук О. Формування педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 20–21 травня 2020 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 29–32.
3. Гончарук О. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування основ моральної свідомості молодших школярів засобами дитячої літератури у процесі дозвілля. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 8–9 жовтня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 39–43.
4. Гончарук О. В. Дозвіллова діяльність – важливий чинник формування гуманістичної спрямованості молодших школярів.

Acta Paedagogika
Volynienses.2021. Вип.
4.С. 48–54.
5. Гончарук О.
Педагогічні умови
виховання у
молодших школярів
шанобливого
ставлення до людей.
Молодь і освіта в
умовах викликів ХХІ
століття: українсько-
польський збірник
матеріалів
Міжнародного
круглого столу, м.
Івано-Франківськ, 30
травня 2023 р. Івано-
Франківськ : Супрун
В.П., 2023. С. 55–57.

пп. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Організація
культурно-дозвіллевої
діяльності в умовах
НУШ» у 2023/2024 н.
р., 12 ЗО (Затверджено
на засіданні кафедри
теорії і методики
початкової освіти 18
жовтня 2023 р.,
протокол № 3)

пп. 19:
1. Членкиня
навчально-наукової
лабораторії
початкової освіти
Нової української
школи Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки (з 2020
р. – до нині).
2. Членкиня
громадської
організації
«Міжнародна
асоціація сучасної
освіти, науки та
культури, Волинська
обласна громадська
організація ОМЕП
(World Organization for
Early Childhood Educati
on (Світова
організація по ранній
дитячій освіті)) (з 2016
року – до нині).
3. Членкиня
громадської
організації
«Міжнародна
асоціація сучасної
освіти, науки та
культури» (з 2021р. –
до нині).

Підвищення
кваліфікації:
1. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. VI науково-
методичний семінар
«Нова українська

						<p>школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 058 від 28.09. 2021 (6 год).</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-145 (8 год).</p> <p>3. Northern University Center in Baia Mare, Romania. «Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of pedagogy and psychology: the experience of EU countries» (16.05.2022–30.06.2022). Certificate PH 1103-5 UK (180 hours).</p> <p>4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/014 від 26.09.2023 (6 год).</p> <p>5. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000870-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>	
458782	Голінська Тетяна Миколаївна	Доцент (0,25 ставки), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність:</p>	24	ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	<p>Наявність базової освіти: Одеський державний педагогічний інститут імені К.Д.Ушинського, 1994, спеціальність – Креслення, образотворче мистецтво та художня праця, кваліфікація – вчитель креслення, образотворчого мистецтва та праці, диплом – ЛН №012851.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія та</p>

226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Креслення, образотворче мистецтво та художня праця, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 031097, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025243, виданий 01.07.2011

методика виховання. Тема дисертації: «Естетичний розвиток молодших школярів засобами синтезу мистецтв». Диплом ДК 031097 від 15.12.2005.

Публікації з ОК:
1. Голінська Т. М. Характеристика основних видів і жанрів народного декоративного мистецтва. The 15 th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE AND PRACTICE » (4–5 May, 2020). Bulgaria: Varna, 2020. P. 152–155.
2. Голінська Т. М. Проблема естетичного виховання учнів в освітньому процесі початкової школи. Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Japan: Tokyo, 2020. Pp. 164–168.
3. Barbashova I., Bakhmat N., Marynchenko I., Ponomarova M., Holinska T. Neurotechnologies and artificial intelligence in forming the professional culture of pedagogical field specialists. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2023. 13 (2), Special Issue XXXVIII. Pp. 74–81.
4. Голінська Т. Проблеми навчання молодших школярів на уроках «Дизайн і технології» у Новій українській школі. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу (м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р.). Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 49–52.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 8, 12, 19 пп. 1:
1. Holinska T., Komarovska O., Melnyk O., Pet'ko L., Shpitsa R., Sova O., Strohal T. Cloud Technologies in Art Entrepreneurship

Education. Journal of Entrepreneurship Education (JEE). USA. 2019. Vol: 22 Issue: 5. P. 1–6.

2. Hlazunova I., Ivanenko O., Kolenko A., Holinska T., Honchar L., Hutsan L., Ragozina V. Model of art entrepreneurship & education in creative economy. Journal of Entrepreneurship Education. 2020. Volume 23, Issue 1. P. 3.

3. Olga Yaroshenko, Dmytro Kilderov, Oksana Komarovska, Kseniia Korotkevych, Tetiana Holinska, Lesia Hutsan, Svitlana Shekhavtsova. The Factorial Role of Organizational Culture in Entrepreneurship and Entrepreneurship Education. Academy of Entrepreneurship Journal. 2020. Volume 26, Issue 3.

4. Olena Kotykova, Oksana Komarovska, Oksana Matviichuk, Maryna Radchenko, Tetiana Holinska. Methods of Modeling of Managers' Competences in the Context of Sustainable Development. 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020, Granada, Spain. 2020.

5. Holinska T., Soter M., Strohal T., Kholodenko O., Babiy S. Features of the part of a competent approach to teaching physicists based on the use of songs in learning English. Proceedings of the II International Scientific Conference on Advances in Science, Engineering and Digital Education. AIP Conf. Proc. 2647. 000001 (2022), pp. 050015.

6. Barbashova I., Bakhmat N., Marynchenko I., Ponomarova M., Holinska T. Neurotechnologies and artificial intelligence in forming the professional culture of pedagogical field specialists. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2023. 13 (2), Special Issue XXXVIII. Pp. 74–81.

п. 3:
Голінська Т. М. Аналіз педагогічного досвіду з естетичного

виховання дітей молодшого шкільного віку. Психолого-педагогічні умови вдосконалення підготовки кадрового потенціалу закладів дошкільної та початкової освіти: колективна монографія. / За заг. ред. Б. М. Андрієвського. Херсон: ХНТУ, 2021. – С. 47–68.

пп. 8:
Проект ССАР Alumni «Діджиталізація третього покоління (3-G діджиталізація)», 01.01.2020 – 31.03.2021.

пп. 12:
1. Голінська Т. М. Трудове виховання дошкільників: історичний контекст. Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (10–11 квітня 2019 р.). Херсон: Айлант, 2019. С.124–126.
2. Голінська Т. М. Характеристика основних видів і жанрів народного декоративного мистецтва. The 15 th International scientific and practical conference «MODERN SCIENCE AND PRACTICE » (4–5 May, 2020). Varna, Bulgaria 2020. P. 152–155.
3. Голінська Т.М. Формування естетичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку в мистецтві. The V th International scientific and practical conference «STUDY OF MODERN PROBLEMS OF CIVILIZATION» (October 19–23, 2020 Oslo, Norway 2020. P. 292–297.
4. Голінська Т. М. Проблема естетичного виховання учнів в освітньому процесі початкової школи. Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan, 2020. P. 164–168.
5. Golinska T., Vladimirova A. Implementation of

means of interaction of music and fine arts in the process of aesthetic development of preschooler. Pedagogy theory: collective monography / International Science Group. Boston (USA) : Primedia eLaunch, 2020. P. 223–227.

6. Голінська Т. Проблеми навчання молодших школярів на уроках «Дизайн і технології» у Новій українській школі. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу (м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р.). Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 49–52.

пп. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2023 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІПООД 21593122 / 000122, реєстраційний номер 181, 01.07.2020 (150 год).

2. International science group. V International scientific-practical conference “Study of modern problems of civilization” (19-23 October 2020, Oslo, Norway). Certificate (24 Hours of Participation / 0,8 ECTS credits).

3. International science group. VI International scientific-practical conference “About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them” (26-30 October 2020, Milan, Italy). Certificate (24 Hours of Participation / 0,8 ECTS credits).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки.

							<p>Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/013 від 26.09.2023 (6 год).</p> <p>5. International science group. VIII International Scientific and Practical Conference “Distance learning in universities and modern problems” (November 07-10, 2023, Budapest, Hungary). Certificate (24 Hours of Participation / 0,8 ECTS credits).</p> <p>6. Видавництво «Ранок». Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» (дистанційно) на тему «Актуальність українського народознавчого контенту на уроках образотворчого мистецтва» (16.11.2023). Сертифікат Y16112311971813023D від 16.11.2023 (4 год / 0,12 кредита ЄКТС).</p> <p>7. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240147 від 05.01.2024 (15 год).</p> <p>8. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання». Сертифікат № О-82810 від 13.01.2024 (30 год).</p>
24222	Вітюк Валентина Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Дубенське педагогічне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, Диплом спеціаліста, Рівненський державний</p>	24	ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	<p>Наявність базової освіти</p> <p>1. Дубенське педагогічне училище, спеціальність – Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи, кваліфікація – вчитель початкових класів, організатор з учнівськими об'єднаннями, диплом – ЗВ № 008424 від 30.06.1993.</p> <p>2. Рівненський державний педагогічний інститут,</p>

педагогічний
інститут, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
030501
Українська
мова та
література,
Диплом
доктора наук
ДД 011946,
виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 065975,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента АД
005010,
виданий
24.09.2020

1998, спеціальність –
Українська мова і
література,
кваліфікація –
філолог, викладач
української мови та
літератури, диплом –
РВ № 10500521 від
11.06.1998.

Кандидат
педагогічних наук,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(українська мова).
Тема дисертації:
«Методика
удосконалення
орфографічної
грамотності учнів 5-7
класів у процесі
роботи над зв'язними
висловлюваннями».
Диплом ДК № 065975
від 31.05.2011.
Доктор педагогічних
наук, 13.00.02 – теорія
та методика навчання
(українська мова).
Тема дисертації:
«Теоретико-методичні
засади формування
правописної
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи».
Диплом ДД 011946 від
29.06.2021.

Доцент кафедри теорії
і методики початкової
освіти,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки, атестат
доцента – АД 005010,
виданий 24.09.2020.

Публікації з ОК:
1. Marharyta Shabarina,
Khrystyna Verbytska,
Valentyna Vitiuk,
Vadym Shemchuk,
Eduard Saleychuk.
Development of
Pedagogical Creativity
of Future Teachers of
Primary School By
Means of Innovative
Education
Technologies. Revista
Românească pentru
Educație
Multidimensională.
2020, Volume 12, Issue
4, P. 137–155 (Web of
Science).
2. Вітюк В. Методи
формування
правописної
компетентності
майбутніх учителів
початкової школи.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. Серія :
Педагогічні науки.

Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.

3. Вітюк В. Засоби професійно орієнтованого навчання українського правопису в закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1. Умань : Візаві, 2020. С. 38–46.

4. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб'як І. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від 23.11.2021).

5. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. AD ALTA. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Вітюк В. В., Лякішева А. В. Інтелектуальні карти як засіб формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Том 74, № 6. С. 111–126 (Web of Science).

2. Вітюк В. В. Основні

лінгводидактичні підходи до формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Науковий часопис. Київ: Київський національний університет ім. М. П. Драгоманова, 2019. Серія 17. Випуск 30. С. 45–53.

3. Павлюк Н., Вітюк В. Формування правописної компетентності учнів основної школи. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне, 2019. № 2 (98). С. 117–122.

4. Вітюк В. Самостійна робота у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Педагогічний часопис Волині : науковий журнал. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. № 4 (15). С. 36–43.

5. Вітюк В. Значення принципів українського правопису в процесі формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. Випуск 22. Том II (197). С. 555–564.

6. Вітюк В. Структура правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2019. № 11 (395). С. 81–91.

7. Вітюк В. Культура мовлення як основа правописної грамотності майбутніх учителів початкової школи. Освітній простір України. Науковий журнал. Івано-Франківськ: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2019. Випуск 17, частина 2. С. 229–236.

8. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як

I. О. Ретроспективний огляд поняття «критичне мислення». Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: зб. наук. праць / В. М. Мадзігон (голов. ред.) та ін. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. Вип. 1 (22). С. 29–37.

9. Marharyta Shabarina, Khrystyna Verbytska, Valentyna Vitiuk, Vadym Shemchuk, Eduard Saleychuk. Development of Pedagogical Creativity of Future Teachers of Primary School By Means of Innovative Technologies. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 4, P. 137–155 (Web of Science).

10. Вітюк В. Структурування правописного матеріалу української мови сучасними графічними організаторами. Закарпатські філологічні студії. Випуск 13. Том 1. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2020. № 13. С. 28–33.

11. Вітюк В. Засоби професійно орієнтованого навчання українського правопису в закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1. Умань : Візаві, 2020. С. 38 - 46.

12. Вітюк В. Семінарське заняття як одна з форм навчання української мови у сучасному виші. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70), № 1. С. 18 - 23.

13. Вітюк В. Застосування методичних прийомів розвитку критичного мислення студентів під час вивчення правопису української

мови. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. 2020. № 1 (180). С. 93–98.

14. Вітюк В. Методи формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.

15. Вітюк В. Готовність здобувачів вищої освіти до вдосконалення правописної компетентності у контексті вимог Нової української школи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2020. № 1 (396). С. 59–66.

16. Вітюк В. Вправи та завдання на формування правописної компетентності в майбутніх учителів Нової української школи. Мова і культура. Наукове видання. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Випуск 22. Том VII (202). С. 275–284.

17. Вітюк В. Проектна діяльність у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Гірська школа Українських Карпат. Івано-Франківськ, 2020. № 22. С. 99–105.

18. Вітюк В. В. Аналіз основних причин правописних помилок студентів закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 28. Т. 4. С. 315–319.

19. Shkabarina M., Vitiuk V., Surzhuk T., Iovkhimchuk N., Klochko T. Eficácia da implementação de métodos interativos no sistema de ensino a distância para futuros professores do ensino fundamental. *Laplage Em Revista*. 2021. 7(Extra-D). P. 332–342 (Web of Science).

20. Larysa Derkach, Valentyna Vitiuk, Tetiana Sukalenko, Liudmyla Marchuk, Juliia Lebed. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the ukrainian language. *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research*. 2021. Vol. 11, Issue 2 (11). P. 179–183 (Web of Science).

21. Пріма Д. А., Вітюк В. В. До питання модернізації професійної лінгводидактичної підготовки майбутніх учителів початкових класів нової української школи. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 31. Т. 2. С. 198–201.

22. Вітюк В. В. Правописне портфоліо як індикатор індивідуальної траєкторії формування та вдосконалення правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. *Acta paedagogica volynienses*. 2021. Вип. 3. С. 49–57.

23. Oksana Braslavska, Liudmyla Ozerova, Valentyna Vitiuk, Olha Honcharuk, Galyna Boryn. Application of modern innovative practices in professional training of future teachers. *AD ALTA*. 2022. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVII. May. P. 6–11 (Web of Science).

24. Каптур Г. А., Вітюк В. В. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної

компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Acta paedagogica volynienses. 2022. Вип. 4. С. 82–91.

25. Kryzhanovska Zoreslava, Iryna Hrytsiuk, Valentyna Vitiuk, Fidria Yuliia. Psychological features of the mental health of student youth in Ukraine. Youth Voice Journal, ISSN (online): 2056-2969. December 2022. PP. 4–24 (Scopus).

26. Вітюк В. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти в системі освітнього процесу Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 1. С. 59–69.

27. Русин Г., Розлуцька Г., Вітюк В. Тенденції розвитку етнопедагогіки українців на західноукраїнських землях (1772–1939 рр). Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 2. С. 86–92.

28. Каптур Г. А., Вітюк В. В. Формування граматичної компетентності в майбутніх учителів початкових класів нової української школи в процесі вивчення синтаксису простого речення. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 36–41.

пп. 3:

1. Сучасна дитяча література Волині : навчальний посібник для учнів початкової школи / Уклад. В. В. Вітюк. Луцьк : ПраТ «Волинська обласна друкарня», 2019. 320 с. (рекомендовано до друку вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 4 від 26.11.2015 р., наказ № 340-з від 08.12.2016 р.; авторських аркушів – 14,5).

2. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів,

коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с.
(рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від 23 січня 2020 р.; авторських аркушів – 6).

3. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи. Київ : Інтерсервіс, 2020. 424 с. (авторських аркушів – 19).

4. Vitiuk V. V. Formation of text-creating skills and skills primary education acquires. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. PP. 117–150 (авторських аркушів – 1,5).

5. Лякішева А., Вітюк В., Кашуб’як І. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с. (Затверджено вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки до використання у навчальному процесі, протокол № 12 від 23.11.2021; авторських аркушів – 2).

пп. 4:
1. Орфографічний словник-мінімум: навчальне видання для учителів початкової школи та студентів педагогічних університетів, коледжів / В. В. Вітюк. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 133 с.
(рекомендовано до друку науково-методичною комісією

факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 5 від від 23 січня 2020 р.).

2. Вітюк В. В.

Правопис закінчень відмінюваних слів: алгоритми : навч. посіб. для студ. спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 76 с.

(рекомендовано до друку науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол № 6 від 12 лютого 2020 р.).

3. Вітюк В. Пунктуація української мови : інтелектуальні карти, кластери : навч. посіб. для студ.

спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 60 с.

4. Вітюк В.

Орфографія української мови : таблиці, схеми : навч. посіб. для студ. спеціальності 013 «Початкова освіта». Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 105 с.

5. Вітюк В.

Орфографія : збірник тестових завдань. Луцьк : АКВА ПРІНТ, 2020. 175 с.

пп. 5:

Назва теми докторської дисертації: «Теоретико-методичні засади формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи». Київський університет імені Бориса Грінченка. Рік захисту – 2021, спеціальність – 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), диплом – ДД № 011946.

пп. 7:

Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.05, Волинський національний університет імені Лесі Українки,

спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.

пп. 8:

Головний редактор наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses» (журнал включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (спеціальності 012 – Дошкільна освіта, 013 – Початкова освіта, 016 – Спеціальна освіта) відповідно до Наказу МОН України від 29.06.2021 № 735 (додаток 4), зареєстровано Міністерством юстиції України (Свідоцтво реєстрації друкованого засобу масової інформації, серія KB No 24807-14747P від 27.04.2021).

пп. 10:

1. Участь у проєкті з упровадження освітніх компонентів (навчальних дисциплін, спецкурсів, модулів) з соціально-емоційного розвитку і навчання, психосоціальної підтримки дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових і діяльнісних методів навчання та розвитку в програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта (Наказ МОН від 14.11.2019 р.; Наказ МОН України від 26.08.2021 р. № 928; Наказ МОН України від 10.11.2022 р. № 1005; Наказ МОН України від 11.10.2023 р. № 1235).

2. Освітній координатор Міжнародного проєкту «Підприємливі діти» (Університет Марії Кюрі-Склодовської (MCSU) Люблін, Польща – Волинський національний університет імені Лесі Українки (ЛУВНУ) Луцьк, Україна) (з 2021р. – до нині).

пп. 12:

1. Вітюк В.
Індивідуальна

науково-дослідницька діяльність студентів закладів вищої освіти як одна із форм якісної лінгводидактичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів : зб. тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне, 2019. С. 155–158.

2. Вітюк В. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи в контексті модернізації змісту освіти в Україні. Хуманитарні Балканські дослідження. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 40–43.

3. Вітюк В. Використання кейс-методу в процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Scientific journal «Virtus». ISSN 2410-4388. Issue # 40, January, 2020. pp. 77–80.

4. Вітюк В. Метод проєктів у процесі формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Modern engineering and innovative technologies. ISSN 2567-5273. Issue # 11. Part 2, March, 2020. pp. 83–91.

5. Вітюк В. Тестування як одна з форм діагностики й контролю орфографічної грамотності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Херсон, 2020. С. 90–96.

6. Добрий ранок : Розвиток інтересу до читання у молодших школярів (на прикладі творчості сучасних письменників Волині [розмова з кандидаткою

педагогічних наук,
доценткою
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки
Валентиною Вітюк] :
[Електронний ресурс].
12 канал : [Веб-сайт].
18.11.2020. Електронні
дані. Режим доступу :
<https://www.youtube.com/watch?v=Piat1eZfNt8>

7. Вітюк В. В.
Правописні вправи як
ефективний метод
формування
орфографічної та
пунктуаційної
компетентності в
майбутніх учителів
Нової української
школи. Молодь і
освіта в умовах
викликів XXI
століття: українсько-
польський збірник
матеріалів
Міжнародного
круглого столу, м.
Івано-Франківськ, 26
травня 2022 р. Івано-
Франківськ: Супрун
В.П., 2023. С. 24–30.

8. Булакевич А. О.,
Вітюк В. В.
Діяльнісний підхід в
освітньому процесі
нової української
школи. Педагогічний
поступ : матеріали II
Всеукраїнського
круглого столу
(Луцьк, 2 червня 2022
р.) / За заг. ред. проф.
Пріми Р. М. Луцьк :
ФОП Мажула Ю. М.,
2022. С. 79–83.

9. Вітюк В., Гулюк Я.
Інтелект-карти як
сучасний інструмент
нової української
школи. Педагогічний
поступ: збірник
матеріалів IX
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Нова українська
школа: теорія та
практика» (Луцьк, 17-
18 листопада 2022 р.).
Луцьк : ФОП Мажула
Ю. М., 2022. С. 39–42.

10. Вітюк В., Войтович
В. Фонетико-
орфоепічна
компетентність
здобувачів вищої
освіти в системі
фахової лінгвістичної
підготовки майбутніх
учителів Нової
української школи.
Сучасна
лінгводидактика в
Новій українській
школі: проблеми,
пошуки, здобутки:

збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 98–105.
11. Вітюк В., Шафранюк Ю. Психолого-педагогічні чинники формування правописної компетентності у здобувачів початкової освіти Нової української школи. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 135–141.
12. Вітюк В., Понікаревич С. Лінгвістичний аспект навчання діалогічного мовлення. Сучасна лінгводидактика в Новій українській школі: проблеми, пошуки, здобутки: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції Вінниця : ФОП Рогальська І. О. 2023. С. 148–157.
13. Вітюк В. В. Правописна компетентність майбутніх учителів початкових класів як важливий складник фахової лінгвістичної компетентності вчителя НУШ. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2023. С. 40–43.

пп. 14:
1. Керівництво студентами, які посіли призові місця в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Початкова освіта: 2019 р. – Андрійчук С., Вілюра Ю. (1 місце, м. Вінниця); 2020 р. – Булакевич А., Нікончук О. (3 місце, м. Вінниця); 2022 р. – Майструк Д., Ткачук Т. (3 місце, м. Вінниця).

2. Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування мовно-літературної компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 12 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

п.п. 19:

1. Член, заступник голови, голова журі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика, Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (відповідно до наказів управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації; 2013 – 2019 рр.).
2. Голова журі другого (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 17.11.2016 № 607; 13.11.2017–17.11.2017).
3. Голова журі другого (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта» (наказ управління освіти, науки та молоді Волинської обласної державної адміністрації від 21.12.2019 № 694; 17.02.2020–25.02.2020).
4. Завідувач навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).
5. Голова фахового журі XXVI обласної виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходи педагогів

Волині» у номінації «Початкове навчання» (наказ управління освіти і науки Волинської обласної державної адміністрації від 09.11.2020 № 340; 15.03.2021–23.04.2021).

п. 20:

1. Викладач української мови та літератури Дубенського коледжу культури і мистецтв Рівненського державного гуманітарного університету (1998–2013).
2. Вчитель української мови та літератури НВК «школа-гімназія» № 1 м. Дубно Рівненської області за сумісництвом (2006–2009).
3. Викладач на курсах підвищення кваліфікації вчителів української мови і літератури у Рівненському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом (01.01.2012–18.04.2014).
4. Викладач на курсах підвищення кваліфікації вчителів початкових класів у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти за сумісництвом (01.09.2015–30.06.2023).

Підвищення кваліфікації:

1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego (Republic of Poland, Lublin). The webinar on the theme «The cloud storage service for the online studying on the example of the ZOOM PLATFORM» (31.08.2020 – 07.09.2020). Certificate about the international skills development Es № 1175/2020 (45 год / 1,5 кредиту ECTS).
2. Громадська організація «ЕдКемп Україна» (м. Харків). Навчання за програмою підвищення педагогічної

кваліфікації «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця # 1|2021. Автономізація і гейміфікація в освіті для розвитку громадянської і комунікаційної компетентностей». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для Нової української школи. Модуль 2. Антидискримінаційна експертиза: основні напрямки та критерії» (04.03.2021). Сертифікат № оТ12021/13 від 04.03.2021 (6 год / 0,2 кредиту ECTS).

3. КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. Майстер-клас «Розвиток наскрізних умінь молодших школярів засобами ігрових методів навчання» (19.03.2021). Сертифікат ВНК 02136146/0792-21 від 19.03.2021 (3 год / 0,1 кредитів ECTS).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики» (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило) (25.03.2021–26.03.2021). Сертифікат № 43/21-н.п. від 01.04.2021 (12 год).

5. Освітня платформа «Критичне мислення» (м. Київ). Навчання за програмою «Активне навчання і технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (19.03.2021–23.04.2021). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № XXV-418 від 23.04.2021 (45 год / 1,5 кредиту ECTS).

6. Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС,

проект «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). Навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (17.11.2020–15.06.2021). Сертифікат № Ч/11 від 15.06.2021 (30 год / 1 кредит ЄКТС).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, кафедра історії та культури української мови. Науково-методичний семінар «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи» (17.06.2021–26.06.2021). Сертифікат про підвищення кваліфікації серія н/с № 383/21 від 26.06.2021 (1,5 кредиту ЄКТС).

8. Освітня платформа «Критичне мислення». Тренінг «Оцінювання навчальних результатів і розвитку учнів початкової школи: теорія і практика» за програмою «Методика оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи: сучасні підходи» (30.06.2021–02.07.2021). Сертифікат № VIII–4215 від 02.07.2021 (10 год / 0,33 ЄКТС).

9. BUREAU VERITAS. Quality Management Systems Internal Auditor Training Course (based on ISO 9001:2015 and ISO 19011:2018 Standards) (14.02.2022 – 16.02.2022). Certificate UA/004/016967, 01.03.2022.

10. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення

електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями». Сертифікат № 2 від 02.05.2022 №2-к/п (30 год / 1 кредит ECTS).

11. Centrul Universitar Nord din Baia Mare (Північний університетський центр, м. Бая-Маре, Румунія). Міжнародне стажування (16.05.2022 – 30.06.2022). Certificate of participation in the scientific and pedagogical internship PH 1103-4 UK (180 hours).

12. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (30.06.2022). Сертифікат АС № 120-143 (8 год).

13. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Міжнародне навчально-наукове стажування на факультеті педагогіки та психології (18.09.2022 – 27.09.2022). Сертифікат від 27.09.2022 (наказ № 46/в(к) від 15.09.2022) (30 год).

14. Fundacja SKRZYDLA dla edukacji Centrum Pozytywnej Edukacji Warszawa, ГО «Крила для родини» (м. Київ). Практичний тренінг (11.11.2022). Сертифікат ESOS 13/21-22/3 (8 год).

15. Волинський національний університет імені Лесі Українки. IX Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (17.11.2022 –18.11.2022). Сертифікат АС 0120-632 від 18.11.2022 (6 год).

16. The LEGO Foundation. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики

психосоціальної підтримки» (06.02.2023 – 15.02.2023)
Сертифікат № 70 від 15.02.2023 (30 год / 1 кредит ЄКТС).
17. ТОВ Видавництво «Ранок». Вебінар «Навчання без меж у 1 класі оновленої НУШ: нові формати освіти» (23.02.2023).
Сертифікат Y23022311144629234F5 від 23.02.2023 (5 год / 0,15 кредиту ЄКТС).
18. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти» (м. Рівне, 16.03.2023).
Сертифікат СПК № 02139765/118-23 (8 год / 0,3 кредиту ЄКТС).
19. Інститут педагогіки НАПН України, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. Всеукраїнська науково-практична конференція «Початкова освіта в парадигмі Нової української школи: виклики часу» (м. Глухів, 27.04.2023).
Сертифікат НВ № 1473 від 27.04.2023 (6 год / 0,2 кредита ECTS).
20. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023).
Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).
21. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Освітній фестиваль у Львові «Вчителі майбутнього». Програма підвищення кваліфікації педагогів від ГС «ОСВІТОРІЯ» під назвою « Навчати і навчатись під час війни: стратегії відновлення української освіти» (22.06.2023 – 23.06.2023).

Сертифікат № 230159 від 23.06.2023 (10 год).

22. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивали «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/011 від 26.09.2023 (6 год).

23. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Науково-методичний семінар «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан і перспективи розвитку» (28.09.2023 – 30.09.2023). Серія СО № ІО-55 (15 год / 0,5 кредиту ЄКТС).

24. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології та журналістики, Навчально-науковий інститут неперервної освіти. Науково-методичний семінар «Українська мовно-літературна освіта: проблеми та перспективи» (м. Луцьк, 20.10.2023 – 03.11.2023). Сертифікат № АС-2023-5371 (60 год).

25. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій компетентісно орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023). Сертифікат № ВВ-

						<p>2023/169 від 25.10.2023 (4 год). 26. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар онлайн «Дидактичні можливості картографічних посібників для формування ключових компетентностей молодших школярів» (м. Київ, 14.11.2023). Сертифікат № 2023/11/14 (15 год/ 0,5 кредита ЄКТС). 27. Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет іноземної філології. Навчально-методичний семінар «ГРА ТА ПРАВИЛА АБО ПРАВИЛА ГРИ: психо-соціальна реабілітація дітей в кризових ситуаціях» (27.11.2023). Сертифікат № 19-ERM (3 год / 0,1 кредиту ЄКТС). 28. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання. Практичні аспекти» (03.01.2024 – 05.01.2024). Сертифікат № 240145 від 05.01.2024 (15 год). 29. Громадська спілка «ОСВІТОРІЯ». Підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання». Сертифікат № О-83531 від 15.01.2024 (30 год). 30. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра теорії і методик початкової освіти. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000866-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>	
319539	Марценюк Ірина Петрівна	Старший викладач (0,25 ставки),	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний	0	ОК 28. Методика навчання інформаційної	Наявність базової освіти: Волинський державний

Сумісництво	<p>університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 035933, виданий 12.05.2016</p>	<p>освітньої галузі університет ім. Лесі Українки, 2002, спеціальність – Математика, кваліфікація – магістр математики, диплом – ВС №21161494.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійно-ціннісних орієнтацій студентів природничо-математичних спеціальностей у навчальному процесі університету». Диплом ДК № 035933 від 12.05.2016.</p> <p>Публікації з ОК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марценюк І. Теоретичні аспекти методики навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі. Молодь і освіта в умовах викликів ХХІ століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 137–140. 2. Книш Ю., Гейник Т., Яцюк С., Марценюк І. Гейміфікація на уроках інформатики в початковій школі. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 48–52. 3. Мелєкесцева Н., Гудима Н., Ковальчук О., Марценюк І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення електронного портфоліо як інструмента рефлексії й узагальнення професійних досягнень. Acta Pedagogica Volynienses. 2023. Вип. 4. С. 60–67. <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 4, 14, 19, 20 пп. 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марценюк І. П., Ольхова Н. В. Методика навчання інформатичної освітньої галузі : навчально-методична праця. LMS Moodle.
-------------	---	---

ВНУ імені Лесі
Українки, 2021.
Електронний освітній
ресурс.
2. Пріма Р. М.,
Марценюк І. П.
Основи науково-
педагогічних
досліджень :
навчально-методична
праця. LMS Moodle.
ВНУ імені Лесі
Українки, 2022.
Електронний освітній
ресурс.
3. Марценюк І. П.,
Русин Г. А. Методичні
рекомендації до змісту
та організації
самостійної роботи з
ОК «Основи науково-
педагогічних
досліджень» для
здобувачів освіти
першого
бакалаврського рівня
вищої освіти
спеціальності 013
Початкова освіта.
Луцьк: ВНУ імені Лесі
Українки, 2023. 54 с.

п.п. 14:
Керівництво
науковою
проблемною групою
здобувачів освіти
«Інформаційна
компетентність як
бренд учителя
початкових класів
НУШ» у 2023/2024 н.
р., 10 ЗО
(Затверджено на
засіданні кафедри
теорії і методики
початкової освіти 18
жовтня 2023 р.,
протокол № 3)

п.п. 19:
Членкиня навчально-
наукової лабораторії
початкової освіти
Нової української
школи Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки (з 2023
р. – до нині).

п.п. 20:
Заступник начальника
навчального відділу
Волинського
національного
університету імені
Лесі Українки (з 2019
р. – до нині)

Підвищення
кваліфікації:
1. Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки. Науково-
практичний семінар
«Використання
інформаційних
технологій при

						<p>вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» (30.05.2019 – 12.06.2019). Сертифікат № 500/19 (108 год).</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» (06.03.2020 – 08.05.2020). Сертифікат № 630/20 від 19.06.2020 (54 год).</p> <p>3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, інформаційно-консультаційний центр факультету міжнародних відносин «Консул», ГО «Кома». Семінар «Змішане навчання: організація освітнього процесу» (16.11.2023 – 14.12.2023). Сертифікат АС 2023-55202 від 14.12.2023 (30 год).</p> <p>4. Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики. Підвищення кваліфікації (Наказ №58-01-02 від 20.11.2023; 20.11.2023 – 31.01.2024). Сертифікат №25736989/000871-24 від 31.01.2024 (180 год).</p>
41887	Рославець Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Географія та біологія, Диплом кандидата наук КН 010993, виданий 28.06.1996, Атестат доцента ДЦ 005075, виданий 20.06.2002</p>	27	<p>ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освіти галузі</p> <p>Наявність базової освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988, спеціальність – Географія і біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології середньої школи, диплом – ПВ № 641405 від 30.06.1988.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Економічна підготовка підлітків у навчально-виховному процесі міської школи». Диплом КН №010993 від 28.06.1996.</p>

Доцент кафедри теорії та методики початкового навчання, атестат доцента – ДЦ №005075 від 20.06.2002.

Публікації з ОК:
1. Рославець Р.М., Герман О.В. Здоров'язбережувальна компетентність учителя Нової української школи – проблема часу. Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій : зб. Матеріалів доп. учасн. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. Кривий Ріг, 21 листопада 2019. С.111–115.
2. Рославець Р., Франчук М. Формування у молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 29–33.
3. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 224 с.
4. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:
пп. 1, 4, 12, 14
пп. 1:

1. Рославець Р. М., Матіяш В. В. Педагогічно-краєзнавча модель підготовки фахівця: сучасні аспекти Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. Педагогіка та психологія: збірник наукових праць випуск. 2019. № 1(9). С. 87–91.
2. Рославець Р.М., Орлова С.І. Формування екокультури особистості молодшого школяра в контексті екологічного виховання. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Педагогічні науки. 2019. № 2.(386) С. 29–33.
3. Рославець Р.М., Орлова С.І., Ольхова Н.В. Роль інтерактивного навчання у творчому розвитку молодшого школяра. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Педагогічні науки. 2020 № 4.(408) С. 26–30.
4. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М., Ольхова Н. В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of the development of modern science. 2020. С. 639–643.
5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М., Ольхова Н. О. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 237–244.
6. Рославець Р., Орлова С. Предметна компетентність одна з головних рис професійності вчителя Acta Paedagogika Volynienses. 2021. Вип. 3. С. 51–56.

7. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 6 (110). 2021. С. 190–198 (Index Copernicus).

8. Potarchuk T., Prima D., Yana L., Serhii Z., Roslavets R., & Prima R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. *Revista Tempos e Espaços em Educação*. 2022. 15(34). e17204 (Web of Science).

9. Ольхова Н., Рославець Р., Орлова С. Психолого-педагогічні основи диференційованого підходу навчання у Новій українській школі. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Вип. 2. С. 116–124.

10. Рославець Р., Ольхова Н., Буднік С. Естетична культура – важливий фактор ефективності професійно-педагогічної підготовки педагога. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. Вип. 4. С. 113–118.

11. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. *Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University*, 2022. Edition 207. С. 43–47.

12. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127). С. 156–162.

п. 4:
1. Рославець Р. Сучасні педагогічні технології навчання

природознавства в початковій школі. Навчально-методичні рекомендації для студентів IV курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 43 с.

2. Рославець Р. М. Навчально-методичні рекомендації для студентів III курсу з «Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 49 с.

3. Рославець Р.М. Навчально-методичні рекомендації до курсу «Теоретичні основи до викладання методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі. Луцьк : ПП Іванюк, 2021. 41 с.

4. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-методичний пос. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 226 с.

5. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

6. Рославець Р.М. Навчально-методичні рекомендації до вивчення ОК «Методика навчання природничої освітньої галузі». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 69с

пп. 12:

1. Рославець Р., Васютяк О. Професійна готовність вчителя початкових класів до навчально-дослідної діяльності. Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти». Сер. Педагогіка : зб. матеріалів доп. учасн. УІІ Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. (18-19 трав.2019 р.) / за ред. Гусака П.М.та

Корпач Н.І. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 210–213.

2. Рославець Р., Колядюк О. Формування і розвиток спостережливості у процесі спілкування з довір'ям. Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти». Сер. Педагогіка : зб. матеріалів доп. учасн. VII Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. (18-19 трав.2019 р.) / за ред. Гусака П.М.та Корпач Н.І. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С.214–216.

3. Рославець Р. М. Психолого-педагогічні умови розвитку екологічної свідомості майбутніх вчителів початкової ланки освіти. Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти». Сер. Педагогіка : зб. матеріалів доп. учасн. ІV Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. (18-19 трав.2019 р.) / за ред. Гусака П.М.та Корпач Н.І. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С.216–219.

4. Рославець Р. М., Махновець Н. В. Формування цілісного сприйняття природи в теорії і практиці початкової освіти. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євро інтеграційних процесів : зб. Матеріалів доп. учасн. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. Рівне : РВЦ МЕРУ імені академіка Степана Дем'янука, 2019. С.108–112.

5. Рославець Р., Мацевич Л. Психологічні особливості розвитку моральної свідомості майбутніх вчителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : зб. матеріалів доп. учасн. ІV Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, 28–29 травня 2019 р.

Луцьк. С. 216–218.

6. Рославець Р. М. Здоров'язбережувальн а компетентність учителя Нової української школи – проблема часу. Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. Кривий Ріг, 21 листопада 2019. С. 111–115.

7. Рославець Р., Курдельчук О. Роль педагога у формуванні пізнавальної активності молодшого школяра. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної світи» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 237–241.

8. Рославець Р., Левчинська С. Фахова підготовка майбутнього вчителя початкової школи до творчої педагогічної діяльності. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної світи» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 242–245.

9. Рославець Р., Сак В. Естетичне вихованість – важлива складова гармонійного розвитку особистості. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної світи» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 245–249.

10. Рославець Р., Слома Н. Роль патріотичного виховання у формуванні національної свідомості школярів

молодшої ланки освіти. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]. Луцьк, 2020. С. 250–254.

11. Рославець Р., Гасюк І. Самостійна робота – головний чинник формування досвідченого фахівця відповідно до нових вимог суспільства. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : зб. матеріалів доп. учасн. V Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, 12–15 жовтня 2020 р. Луцьк. С. 96–99.

12. Рославець Р., Петрук В. Предметна природнича компетентність – основоположна якість вчителя. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної наук.-практ. конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.). Луцьк, 2021. С.177–179.

13. Рославець Р., Блищик Я. Роль і місце краєзнавчого принципу в освітньому процесі початкової школи Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.). Луцьк, 2021. С.177–179.

14. Рославець Р., Хилюк Л. Національно-патріотичне виховання учнів молодшого шкільного віку. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : [матеріали XII Міжнародної науково-практичної

конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (11 травня 2021 р.)). Луцьк, 2021. С. 170–173.

15. Рославець Р., Бугай Ю. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до формування в учнів цілісної картини світу. Педагогічний поступ : зб. наук. пр. : матеріали I Всеукраїнського круглого столу. Луцьк, 2021. С. 130–134.

16. Рославець Р., Франчук М. Формування у молодших школярів здоров'язбережувальної компетентності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 29–33.

17. Рославець Р. М., Федорук Ю. В. Активізація пізнавальної діяльності – одна із умов ефективного навчання в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали третьої (III) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, 13-14 квітня. Львів, 2023. С. 147–150.

18. Рославець Р. М. Питання громадянської освіти у Новій українській школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 р.). Запоріжжя, 2023. С. 145–147.

19. Рославець Р., Давидюк Н. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до природоохоронної діяльності в НУШ.

Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (16–17 травня 2023 р.). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. С. 710–713.

20. Рославець Р., Чарук Н. Формування морально-етичних цінностей здобувачів початкової освіти засобами художніх творів. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12 вересня 2023 р.). Полтава, 2023. С. 33–34.

21. Рославець Р., Юрчик В. Особливості формування екологічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (19 жовтня 2023 р.). Рівне, 2023. Ч 1. С. 226–228.

22. Рославець Р., Склезь С. Формування екологічної культури молодших школярів засобами народних традицій. Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (29 вересня 2023 р.). Кременчук : ЦФЕНД, 2023. С. 33–34.

23. Рославець Р., Хавхун С. Сучасні педагогічні технології та їх застосування в практичній діяльності майбутнього педагога.

Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (6 жовтня 2023 р.): у 2 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 36–38.

п.п. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування природничої компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 8 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

Підвищення кваліфікації:
1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» Сертифікат ЕС № 0880/2020 від 07.09.2020 (45 год).
2. Collegium Civitas, Warsaw. International postgraduate practical internship «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational project in the EU financial perspective» (03.04.2023 – 15.05.2023). Certificate №54/2023 of completion of international postgraduate practical internship (180 год).
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).
4. Волинський

національний університет імені Лесі Українки, Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування.
Підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (22.05.2023 – 12.06.2023).
Сертифікат № 83 від 12.06.2023, АС-2023-5243 (30 год / 1 кредит ECTS).

5. Центр фінансово-економічних міжнародних досліджень.
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства» (Полтава, 12.09.2023).
Сертифікат № 12-09-23-41 від 12.09.2023 (6 год / 0,2 кредита ECTS).

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки.
Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023).
Сертифікат № ВФ-2023/048 від 26.09.2023 (6 год).

7. Центр фінансово-економічних міжнародних досліджень.
Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства» (Кременчук, 29.09.2023).
Сертифікат № 29-09-23-19 від 29.09.2023 (6 год / 0,2 кредиту ECTS).

8. Центр фінансово-економічних міжнародних досліджень.
Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і

						<p>суспільства» (Ізмаїл, 06.10.2023). Сертифікат № 06-10-23-46 від 06.10.2023 (6 год / 0,2 кредита ECTS).</p> <p>9. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний університет післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах вищої освіти: формування цифрових компетентностей педагога-тьютора» (18.04.2023 – 17.11.2023). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2688-23 від 17.11.2023 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).</p>
400564	Яструб Оксана Олександрівна	Старший викладач (0,25 ст.), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2012, спеціальність: Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 041443, виданий 28.02.2017</p>	1	<p>ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі</p> <p>Наявність базової освіти:</p> <p>1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, напрям підготовки – Початкова освіта, кваліфікація – Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів, диплом – ВС № 41179538 від 01.07.2011.</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2012, спеціальність – Початкова освіта, кваліфікація – Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти, вчитель початкової школи, диплом ВС № 42729344 від 30.05.2012</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Формування культури міжособистісної взаємодії у майбутніх учителів початкової школи у позааудиторній</p>

роботі». Диплом ДК
№ 041443 від
28.02.2017.

Публікації з ОК:

1. Яструб О. Зміст
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи до формування
громадянської
компетентності учнів.
Acta Paedagogica
Volynienses. 2021. Вип.
3. С. 108–113.

2. Яструб О.
Структурні
компоненти
формування
громадянської
компетентності в
майбутніх учителів
початкової школи.
Modern development of
science and the latest
perspectives :

Матеріали XXXII
міжнародної науково-
практичної
конференції (16 – 19
серпня 2022 р.).
Ванкувер, Канада,
2022. С. 236–238.

3. Яструб О.
Формування
громадянської
компетентності
майбутнього вчителя
початкової школи в
процесі проектного
навчання. Innovations
and prospects of world
science : матеріали XV
міжнародної науково-
практичної
конференції (12 – 14
жовтня 2022 р.)
Ванкувер, Канада,
2022. С. 231–238.

4. Антонюк В., Яструб
О. Самостійна робота
у процесі підготовки
студентів до
викладання
громадянської та
історичної освітньої
галузі в початковій
школі. Acta
Paedagogica
Volynienses. 2022.
Вип. 4. С. 47–53.

5. Яструб О.
Квазіпрофесійна
діяльність як одна з
форм підготовки
майбутніх учителів
початкової школи.
Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
52. Том 2. С. 120–123.

6. Яструб О.
Інноваційні технології
формування в
майбутніх учителів
початкової школи
громадянської
компетентності.
Інноваційна
педагогіка. 2023. Вип.
59. С. 189–193.

Відповідність до

пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 12, 19, 20 пп. 1:

1. Яструб О. Професійна адаптація вчителя початкової школи до роботи в умовах Нової української школи. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 11. С. 122–128.
2. Яструб О. Дистанційне навчання в початковій школі: можливості та специфіка впровадження. Педагогічний часопис Волині. 2020. № 1. С. 91–98.
3. Яструб О. Синхронізація компетентностей дошкільної та початкової освіти. Науковий вісник ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. № 1. С. 473–476.
4. Яструб О. Шкільна адаптація першокласників. Acta Paedagogica Volyniensis. 2021. Вип. 3. С. 172–177.
5. Яструб О. Зміст підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування громадянської компетентності учнів. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 3. С. 108–113.
6. Антонюк В., Яструб О. Самостійна робота у процесі підготовки студентів до викладання громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 4. С. 47–53.
7. Яструб О. Квазіпрофесійна діяльність як одна з форм підготовки майбутніх учителів початкової школи. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 52. Том 2. С. 120–123.
8. Яструб О. Формування в майбутніх учителів початкової школи культури міжособистісної

взаємодії у процесі пропедевтичної практики.
Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 57. Том 2. С. 176–180.
9. Яструб О. Інноваційні технології формування в майбутніх учителів початкової школи громадянської компетентності. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 59. С. 189–193.

пп. 12:

1. Яструб О. Метод проектів в початковій школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський та національний вимір : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р.) С. 281–283.

2. Яструб О. Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти у контексті вимог Нової української школи. Освіта дітей раннього та дошкільного віку в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (10-12 червня 2021 року) / за заг. ред. О. С. Семенова. Луцьк, 2021. С. 160–163.

3. Яструб О. Квест як інноваційна технологія формування громадянської компетентності молодших школярів: навч.-метод. рекомендації для вчителів початкової школи. Луцьк: ФОП Іванюк В.П. 2022. 106 с.

4. Яструб О. Структурні компоненти формування громадянської компетентності в майбутніх учителів початкової школи. Modern development of science and the latest perspectives : матеріали XXXII міжнародної науково-практичної конференції (16 – 19 серпня 2022 р.) Ванкувер, Канада,

2022. С. 236–238.

5. Яструб О.
Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя початкової школи в процесі проєктного навчання. Innovations and prospects of world science : матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції (12 – 14 жовтня 2022 р.) Ванкувер, Канада, 2022. С. 231–238.

6. Яструб О.
Громадянська компетентність у системі ключових компетентностей молодших школярів. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, студентів та аспірантів (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2022. С. 90–92.

7. Яструб О.
Наступність у формуванні компетентностей у здобувачів дошкільної та початкової освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації : збірник матеріалів виступів учасників VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (26 червня 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 134–139.

8. Яструб О.
Наступність дошкільної і початкової освіти у формуванні громадянської компетентності здобувачів освіти. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації : збірник матеріалів виступів учасників VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (23 листопада 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 161–165.

пп. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного

університету імені
Лесі Українки (з 2023
р. – до нині).

пп. 20:
Вчитель початкових
класів комунального
закладу загальної
середньої освіти
«Луцький ліцей № 26
Луцької міської ради»
(з 2017 р. – до нині).

Підвищення
кваліфікації:
1. Студія онлайн-
освіти «EdEra».
Онлайн-курс
«Академічна
добročесність»
(01.11.2019).
Сертифікат
№b011dd0e461e48b391
7619a2949de090.
Сертифікат у базі
проекту EdEra
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/b011dd0e461e48b3917619a2949de090/valid.html> від
03.11.2019 (4 год).
2. Студія онлайн-
освіти «EdEra».
Онлайн-курс «Робота
вчителів початкових
класів з дітьми з
особливими освітніми
потребами»
(27.03.2020 –
02.04.2020).
Сертифікат №
85ce1066b7a448b5bed9
92222e6f74b1
Сертифікат у базі
проекту EdEra
<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/85ce1066b7a448b5bed992222e6f74b1/valid.html> від
05.04.2020 (30 год).
3. ТОВ «На Урок».
Вебінар «Онлайн-
тести: принципи
успішної взаємодії під
час дистанційного
навчання»
(22.04.2020).
Свідоцтво № B272-
562389 від 22.04.2020
(2 год).
4. ТОВ «Всеосвіта».
Вебінар «Онлайн-
інструменти для
створення навчальних
відео та скринкастів»
(29.04.2020).
Сертифікат №
ST278785 від
29.04.2020 (2 год).
5. ТОВ «Всеосвіта».
Вебінар «Розвиток
уяви в різні вікові
періоди. Практикум»
(29.04.2020).
Сертифікат №
XO718095 від
29.04.2020 (2 год).
6. ТОВ «Всеосвіта».

Вебінар «Ігрові педагогічні прийоми: як пробудити в учнів інтерес до навчання?» (30.04.2020). Сертифікат № СК635121 від 30.04.2020 (2 год). 7. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020). Сертифікат № ТМ904210 від 12.05.2020 (2 год). 8. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Дистанційне навчання: інструменти для отримання зворотного зв'язку» (13.05.2020). Сертифікат № OW550276 від 13.05.2020 (2 год). 9. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар «Лепбук як інструмент реалізації практичного та творчого навчання» (18.05.2020). Сертифікат № PZ241405 від 18.05.2020 (2 год). 10. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Курси підвищення кваліфікації «Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» та спецкурсу «Технологія виготовлення лепбуку та ментальної карти» (22.06.2020 – 26.06.2020). Свідоцтво АС 02139699/04911-20 від 26.06.2020 (36 год, 1 кредит ECTS та 6 год спецкурсу). 11. Студія онлайн-освіти «EdEra». Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл (28.04.2021 – 07.05.2021). Сертифікат № fba1fb05f18a4fc6b50b20cd8e2d81ff Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/fba1fb05f18a4fc6b50b20cd8e2d81ff/valid.html> від 09.05.2021 (50 год). 12. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнський

науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № АС 077-38 від 28.09.2021 (6 год).

13. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Курси підвищення кваліфікації «Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів» та спецкурсу «Формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи» (24.01.2022 – 28.01.2022). Свідоцтво АС 02139699/00612-22 від 28.01.2022 (36 год, 1 кредит ECTS та 6 год спецкурсу).

14. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат № АС 120-183 від 28.06.2022 (8 год).

15. Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus». Курс «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» (24.12.2022 – 27.12.2022). Сертифікат № 04d0fbec998b48208b668cad4012d09f від 27.12.2022 (30 год)
*Сертифікат у базі проекту «Prometheus» <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/04d0fbec998b48208b668cad4012d09f>

16. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Цифрові інструменти Google для освіти».

1) Базовий рівень (03.04.2023 – 16.04.2023). Сертифікат № GDTfE-09-B-04793 від 16.04.23 р. (30 год / 1 кредит ECTS).

2) Середній рівень (17.04.2023 – 23.04.2023). Сертифікат № GDTfE-09-C-01592 від 23.04.23 р. (15 год / 0,5 кредиту ECTS).

3) Поглиблений

рівень (24.04.2023 – 30.04.2023).
Сертифікат № GDТfE-09-П-01746 від 30.04.2023 р. (15 год / 0,5 кредиту ECTS).
17. Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Луцької міської ради».
Сертифікований навчально-методичний захід для вчителів початкових класів «Театральна педагогіка як засіб формування всебічно розвинутої особистості у вимірах гуманної педагогіки» (19.04.2023).
Сертифікат № 1834-2023 від 19.04.2023 (3 год).
18. Волинський національний університет імені Лесі Українки.
Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023).
Сертифікат № ВФ-2023/067 від 26.09.2023 (6 год).
19. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти.
Курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів «Формування готовності педагогів до впровадження інклюзивного навчання» (17.10.2023 – 20.10.2023).
Свідоцтво АС 02139699/07151-23 від 20.10.2023 (30 год / 1 кредит ЄКТС).
20. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопольський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти.
Всеукраїнський онлайн-вебінар «“Буквар” як інструментарій компетентісно

						орієнтованого навчання грамоти молодших школярів» (25.10.2023). Сертифікат № ВВ-2023/884 від 25.10.2023 р. (4 год). 21. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток загальних і професійних компетентностей». Програма «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» (25.11.2023). Сертифікат ДП №1179-23 від 25.11.2023 (8 год).	
429295	Красовська Ольга Олександрівна	Доцент (0,25 ставки), Сумісництво	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука", рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 007399, виданий 20.03.2018, Диплом кандидата наук ДК 006540, виданий 12.04.2000, Атестат доцента 12ДЦ 020176, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 001774, виданий 14.03.2020	0	ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Наявність базової освіти: Рівненський державний педагогічний інститут, 1994, спеціальність – Педагогіка та методика початкового навчання, образотворче мистецтво, кваліфікація – вчитель початкових класів і образотворчого мистецтва, диплом – КН № 900108. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Виховання громадянської самосвідомості старшокласників засобами символіки народного мистецтва України». Диплом ДК № 0065405 від 12.04.2000. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій». Диплом ДД 007399 від 20.03.2018. Доцент кафедри початкового навчання, атестат доцента – 12ДЦ 020176 від 30.10.2008. Професор кафедри

початкової та дошкільної освіти, атестат професора АП 001774 від 14.03.2020.

Публікації з ОК:

1. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі. Навч. посіб. Львів: видавництво ПП «Новий Світ–2000», 2020. 300 с.
2. Красовська О.О., Хом'як О.А., Веремчук А.П. Діагностика ціннісно-естетичного компонента професійної готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання інтегрованих курсів «Я досліджую світ» і «Мистецтво» в умовах Нової української школи. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 3. С.83–91.
3. Красовська О. О., Міськова Н. М., Соїко І. М., Хом'як О. А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 7(12). С. 195–209.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 19

пп. 1:

1. Olha Krasovska, Natalia Miskova, Alla Veremchuk. Professional Training of Future Preschool Teachers in the Field of Artistic and Aesthetic Education by Means of Contextual Learning Technologies. Behav. Sci. 2020, 10 (2), 50 (Web of Science.)
2. Красовська О. О. Результати проектування інноваційного середовища професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до мистецько-освітньої діяльності. Нові

технології навчання:
збірник наукових
праць. ДНУ «Інститут
модернізації змісту
освіти». Житомир :
Вид-во ЖДУ імені
Івана Франка, 2019.
Вип. 92. С. 155–164.
3. Красовська О. О.
Хом'як О. А., Міськова
Н. М. Формування
інклюзивної
компетентності
педагогів до
використання арт-
терапевтичних
технологій в
освітньому
середовищі ЗДО і
НУШ. Вісник
Запорізького
національного
університету.
Педагогічні науки.
2020. № 2. С. 124–128.
4. Красовська О. О.,
Люк Л. В., Кирилович
О. Ф., Міськова Н. М.
Підготовка майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти до
забезпечення умов
наступності в світлі
концепції освіти дітей
раннього та
дошкільного віку та
концепції нової
української школи.
Психолого-
педагогічні основи
гуманізації
навчально-виховного
процесу в школі та
ВНЗ: збірник
наукових праць. Рівне:
РВЦ МЕРУ імені акад.
С. Дем'янчука, 2020.
Вип. 2 (24). С. 40–49.
5. Красовська О.О.
Виявлення
мотиваційного
компонента
професійної
готовності студентів
педагогічних
факультетів до
мистецько-освітньої
діяльності.
Інноваційна
педагогіка.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій, 2020.
Випуск 21.С. 14–26.
6. Красовська О. О.,
Хом'як О. А.,
Веремчук А. П.
Діагностика ціннісно-
естетичного
компонента
професійної
готовності майбутніх
учителів початкової
школи до навчання
інтегрованих курсів
«Я досліджую світ» і
«Мистецтво» в умовах
Нової української
школи. Acta
Paedagogica

Volynienses. 2021. Вип. 3. С. 83–91.

7. Красовська О. О., Сойко І. М., Хом'як О. А. Стратегії педагогіки партнерства в педагогічній деонтології Василя Сухомлинського. Інноваційна педагогіка. 2022. Випуск № 45. С. 25–30.

8. Красовська О. О., Сойко І. М., Хом'як О. А., Міськова Н.М. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової школи. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. № 7 (12). С. 195–110.

9. Красовська О. О., Міськова Н. М., Сойко І. М., Хом'як О. А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. № 49. С. 138–143.

10. Красовська О. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 2 (8). С. 448–462.

11. Красовська О. О., Бляшин І. Я., Колядич І. П., Наумчук П. М. Роль особистісного саморозвитку у становленні професійного потенціалу майбутніх фахівців у процесі підготовки в закладах вищої освіти. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. 2023. № 11(29). С. 247–260.

12. Oleh Ilkiv, Olha Krasovska, Yuliia Pereguda, Lidiya Zavatska and Andrii Yasinskyi. The Efficiency of Distance Learning in Ukrainian

Higher Education Institutions During the Martial Law Period. The International Conference on Information and Digital Technologies. 20-22 June 2023, Zilina, Slovakia. P. 79–85 (Web of Science.)

п. 3:

1. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі. Навч. посіб. Львів: видавництво ПП «Новий Світ–2000», 2020. 300 с.
2. Красовська О. О. Технології викладання освітньої галузі «Мистецтво». Навч. посіб. Львів: видавництво ПП «Новий Світ–2000», 2020. 60 с.
3. Красовська О. О. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до впровадження креативних технологій, нестандартних художніх технік на заняттях зображувальної та декоративної діяльності. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Люк, О. Ф. Кирилович та ін. ; за заг. ред. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. С. 270–306.
4. Красовська О. О. Глобалізаційні процеси та європейські моделі управління освітою в умовах трансферу національних систем освіти. Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу : монографія / авт. кол. : Красовська О. О., Максимчук Н. С., Міськова Н. М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С.66–100.

5. Красовська О. О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних технологій навчання мистецької освітньої галузі Нової української школи. Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу : монографія / авт. кол. : Красовська О. О., Максимчук Н. С., Міськова Н. М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 213–249.

п. 4:

1. Красовська О. О. Міськова Н. М., Сойко І. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт з інноваційних технологій освітніх галузей Державного стандарту та організаційно-управлінської діяльності. Методичні рекомендації для студентів магістратури ОПП Початкова освіта педагогічного факультету. Рівне, 2022. 100 с.

2. Красовська О. О. Аксіологія педагогічної освіти. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне, 2023. 70 с.

3. Красовська О. О. Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне, 2023. 70 с.

4. Красовська О. О. Інноваційні технології позакласної та позашкільної виховної діяльності. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне, 2023. 70 с.

5. Красовська О. О.

Організація та управління освітнім процесом : регіональний аспект. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне, 2023. 70 с.

6. Красовська О. О. Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне, 2023. 70 с.

7. Красовська О. О. Міськова Н. М., Сойко І. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Методичні рекомендації до проходження організаційно-управлінської практики в ЗЗСО для студентів 1 курсу магістратури ОПП Початкова освіта педагогічного факультету. Рівне, 2023. 64 с.

8. Красовська О. О. Міськова Н.М., Сойко І.М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики в початкових класах ЗЗСО для студентів 1 курсу магістратури ОПП Початкова освіта педагогічного факультету. Рівне, 2023. 64 с.

9. Красовська О. О., Міськова Н. М., Сойко І. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики в початкових класах ЗЗСО для студентів 2 курсу магістратури ОПП Початкова освіта педагогічного факультету. Рівне, 2023. 64 с.

пп. 8:
1. Керівник кафедральної наукової теми «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання» (державний

реєстраційний номер 0118U001565)
2. Голова редакційної ради фахового збірника наукових праць «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради.

п. 9:
Член Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, підкомісія 013 Початкова освіта (з 2016 р. – до нині).

п. 12:
1. Красовська О. О. Маргітич Н. О. Альтернативні педагогічні технології у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи в галузі мистецької освіти. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1–2 серпня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 367–373.
2. Красовська О. О. Технології формування мистецької компетентності учнів молодшого шкільного віку в інноваційному середовищі Нової української школи. Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. С. 80–85.
3. Красовська О. О. Культурологічний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Всеукраїнська науково-практична е-

конференція «Імплементція інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи» (17 березня 2020). Рівне, 2020. С. 123–126.

4. Красовська О. О. Шляхи забезпечення умов наступності між дошкільною та початковою освітою на сучасному етапі. Збірник тез виступів учасників V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір» (12–15 жовтня 2020 року). Луцьк. ВНУ імені Лесі Українки, 2020. С. 153–156.

5. Красовська О. О. Актуальність аксіологічної складової професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Збірник Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті» (25-26 листопада 2021 р.). Рівне : РВЦ МЕНУ акад. С. Дем'янчука, 2021. С. 64–72.

6. Красовська О. О., Хом'як О. А., Міськова Н. М. Застосування технології проєктів у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Збірник наукових праць VIII International Scientific and Practical Conference: «Integration processes of modern scientific thought» (02-03 august 2022, Berlin). 2022. С. 77–81.

7. Красовська О. О. Аксіологічний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6–7 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т

початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. О. А. Комар ; редкол.: О. В. Кравчук, Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк [та ін.] ; відп. за вип. Б. А. Якимчук]. Умань, 2022. С. 81–85.

8. Красовська О. О. Інтегрований підхід до використання технологій STEM та STREAM-освіти на уроках «Математики», «Я досліджую світ», «Мистецтва», «Літературного читання» у початковій школі. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2022 року, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука). Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 10–14.

пп. 14:
Керівництво проблемно-пошуковою науковою студентською групою «Педагогічні технології формування мистецької компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти», яка функціонує в рамках «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» кафедри теорії та методик початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

пп. 19:
Учасниця Громадського об'єднання «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF.

Підвищення кваліфікації:
1. Видавництво «Навчальна книга-Богдан». Он-лайн вебінар

							<p>«Упровадження нового змісту інтегрованого курсу «Мистецтво» в 4 класі на засадах Нової української школи» (19.01.2021). Сертифікат № 19012021-348 (2 год).</p> <p>2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра теорії і методики початкової освіти. Навчання за програмою підвищення кваліфікації (стажування) (01.12.2022 – 01.02.2023). Свідоцтво реєстраційний номер № АС 0120-681 від 01.02.2023 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Великопольська суспільно-економічна академія в Шьроді-Велькопольській (Wielkopolskiej Akademii Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej). Стажування за темами: «Розвиток сучасних професійних компетентностей викладачів: європейський досвід і світова практика»; «Неформальна освіта у навчанні студентів бакалаврського і магістерського рівня в країнах Євросоюзу»; «Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки у суспільно турбулентному світі»; «Глобальні ініціативи ЄС у підтримці освіти і навчання в умовах воєнного стану в Україні» (01.05.2023 – 30.05.2023). Сертифікат 23/002 від 30.05.2023 (180 год / 6 кредитів ECTS).</p>
78845	Вольчинський Анатолій Ярославович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури, спорту та здоров'я	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 001744, виданий 11.11.1998, Аттестат	31	ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	<p>Наявність базової освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988, спеціальність – Фізичне виховання, кваліфікація – вчитель фізичного виховання середньої школи, диплом ЛВ № 402977 від 23.06.1988.</p> <p>Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання</p>

доцента ДЦ
006170,
виданий
23.12.2002

різних груп населення. Тема дисертації: «Педагогічні умови застосування українських народних рухливих ігор у фізичному вихованні дітей 5-6 років». Диплом ДК № 001744 від 11.11.1998.

Доцент кафедри здоров'я та фізичної культури, атестат доцента – ДЦ 006170 від 23.12.2002.

Публікації з ОК:

1. Вольчинський А. Я., Ващук Л. М., Малімон О. О., Смаль Я. А. Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Вип. 4К (132) 21. С. 44–48.

2. Вольчинський А. Я., Мазурчук О. Т., Смаль Я. А. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022. Вип. 7(152) 22. С. 41–45.

3. Вольчинський А. Я., Малімон О. О., Ковальчук А. Д., Смаль Я. А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доповідей II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник

довголіття людини.
Луцьк, 2022. С.13.
4. Вольчинський А.Я.,
Малімон О.О.,
Ковальчук А.Д.
Формування рухової
активності студентів в
умовах війни:
Матеріали VIII
Міжнар. наук.-практ.
конференції
«Актуальні проблеми
сучасної освіти та
науки в контексті
євроінтеграційного
поступу» (26 травня
2022 року). Луцьк,
2022. С. 217–219.
5. Вольчинський А.Я.
Фізичне виховання
здобувачів освіти як
один із засобів
підвищення їх рухової
активності та
зміцнення здоров'я.
Фітнес, харчування та
активне довголіття:
зб. тез доп. III
Міжнар. наук.-практ.
Інтернет-конференції
(22 березня 2023
року). Секція 2.
Фізична активність як
чинник довголіття
людини. Луцьк, 2023.
С.40–41.
6. Малімон О.О.,
Вольчинський А.Я.,
Касарда О.З.,
Мазурчук О.Т.,
Герасимюк П.П.
Використання
тренажерів у
фізичному вихованні
здобувачів вищої
освіти : метод.
рекомендації. Луцьк,
2023. 39 с.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
пп. 1, 3, 4, 11, 12, 19
пп. 1:

1. Вольчинський А.,
Смаль Я., Малімон О.,
Ковальчук А.
Соціальні функції
адаптивної фізичної
культури дітей з
інвалідністю.
Молодіжний
науковий вісник СНУ
імені Лесі Українки.
2019. № 35. С. 14–19.
2. Вольчинський А. Я.,
Ващук Л. М., Малімон
О. О., Смаль Я. А.
Актуальні проблеми
підготовки майбутніх
учителів початкових
класів до
фізкультурно-
оздоровчої роботи з
дітьми. Науковий
часопис
національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.

Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Вип. 4К (132) 21. С. 44–48.

3. Ващук Л. М., Вольчинський А. Я., Черкашин Р. Є. Формування мотиваційно-ціннісних орієнтацій старшокласниць до занять фізичною культурою. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Вип. 6К (135) 21. С. 47–51.

4. Вільчковський Е. С., Вольчинський А. Я., Пасічник В. Р. Фізичне виховання студентів як чинник їх професійної підготовки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2021. № 3 (41). С. 46–51.

5. Determinants of office syndrome working age women / Olga Lazko, Natalia Dysnevets, Olena Plyeshakova, Yulia Lazakovych, Vitalii Kashuba, Igor Grygus, Anatoliy Volchinskiy, Jroslav Smal, Leonid Yarmolinsky. Journal of Physical Education and Sport (JPES). Oct 2021, Vol 21 (Suppl. Issue 5), Art 376 P. 2827–2834.

6. Вольчинський А. Я., Мазурчук О. Т., Смаль Я. А. Поліпшення фізичної підготовленості студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова,

2022. Вип. 7(152) 22. С. 41–45.
7. Вольчинський А. Я., Касарда О. З., Мазурчук О. Т., Малімон О. О., Герасимюк П. П. Особливості розвитку силових якостей здобувачів вищої освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (Фізична культура і спорт). Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2023. Вип. 5 (164). С. 54–58.

пп. 3:

1. Вільчковський Е. С., Вольчинський А. Я., Малімон О. О., Ковальчук А. Д. Фізичне виховання дітей дошкільного віку із використанням українських народних рухливих ігор : навч.-метод. посібник. Луцьк, 2021. 147 с. (рекомендовано до друку науково-методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, протокол №7 від 22.06.2020 р.; авторський внесок – 1,5 авт.арк.)
2. Бичук І. О., Колосок А. М., Понедельник Л. А., Мацюк З. С., Вольчинський А. Я., Крижановська З. Ю., Сур'як М. В., Майборода В. М. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня «Бакалавр» / за заг. ред. С.Чернети, Н.Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2022. 822 с. (Затверджено вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету ім. Лесі Українки, протокол №4 від 28.11.2022; авторський внесок – 3,8 авт.арк.)

пп. 4:

1. Вольчинський А. Я., Смаль Я. А., Малімон О. О., Ковальчук А. Д. Основи техніки і тактики гри у волейбол. Луцьк, 2019. 41 с.
 2. Малімон О. О., Вольчинський А. Я., Пантік В. В., Захожа Н. Я., Касарда О. З. Стратегія гри в шахи : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 38 с.
 3. Малімон О. О., Пантік В. В., Вольчинський А. Я., Захожа Н. Я., Касарда О. З., Панасюк О. П. Використання тренажерів у фізичному вихованні студентів : метод. рекомендації. Луцьк, 2020. 37 с.
 4. Вольчинський А. Я., Смаль Я. А., Малімон О. О., Герасимюк П. П. Удосконалення фізичної підготовки студентів засобами кросфіту: метод. рекомендації. Луцьк, 2023. 57 с.
 5. Малімон О. О., Вольчинський А. Я., Касарда О. З., Мазурчук О. Т., Герасимюк П. П. Використання тренажерів у фізичному вихованні здобувачів вищої освіти : метод. рекомендації. Луцьк, 2023. 39 с.
 6. Мазурчук О. Т., Вольчинський А. Я., Касарда О. З., Малімон О. О., Герасимюк П. П. Фізичне виховання учасників освітнього процесу спеціальної медичної групи: методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 45 с.
 7. Вільчковський Е. С., Вольчинський А. Я., Швардовська О. О. Фізичний розвиток та зміцнення здоров'я дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Луцьк, 2023. 56 с.
- пп.11:
Наукові дослідження з учнями молодшого дошкільного віку, науково-методичні консультації вчителям та методистам Звинячинського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області (2018–2022 рр.; Угода № 113У).

п. 12:

1. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура та її основні функції у житті дітей з порушенням фізичного та психічного розвитку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 червня). Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 79.
2. Вольчинський А., Смаль Я., Малімон О., Ковальчук А. Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням фізичного розвитку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. IV Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (10 червня). Луцьк, 2020. С. 11.
3. Бундак О.А., Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Фізичне виховання студентів як засіб зміцнення здоров'я. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : Матеріали VI Всеукр. наук.-практ.конф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020.С. 34–37.
4. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Особливості адаптивного фізичного виховання осіб із порушенням фізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: Матеріали VI Всеукр. наук.-практ. гонф. (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 38–40.
5. Вольчинський А.Я., Бундак Д.О. Настільний теніс як засіб підвищення фізичної працездатності студентів закладів вищої освіти. Фізична культура, спорт та здоров'я людини. Секція : Фізична культура, фізичне виховання різних груп

населення : зб. тез доп. III Регіон. наук.-практ. студ. конференції (20 грудня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 3-4.

6. Вольчинський А.Я., Смаль Я.А., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Підвищення рухової активності студентів шляхом самостійних занять фізичними вправами. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. I Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2021 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2021. С. 20.

7. Вільчковський Е.С., Вольчинський А. Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Готовність майбутніх учителів початкових класів до фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (8-10 червня). Луцьк-Світязь, 2021. С. 18.

8. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Історичні аспекти розвитку настільного тенісу в Україні. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. IV Міжнар. наук. конгресу (22-24 вересня 2021 року). Луцьк-Світязь, 2021. С. 9.

9. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д., Смаль Я.А. Оздоровча спрямованість фізичного виховання у закладах вищої освіти. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 березня 2022 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2022. С. 13.

10. Вольчинський А.Я., Малімон О.О., Ковальчук А.Д. Формування рухової активності студентів в умовах війни: Матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції

«Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (26 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 217–219.

11. Вольчинський А. Я., Смаль Я.А. Вплив дій російських окупантів на довкілля України: Зб. тез Міжнар. наук.-практ. онлайн-конференції «Забезпечення державної безпеки в умовах воєнного стану» (27 травня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 66–70.

12. Вольчинський А. Фізична культура і спорт як засоби всебічного виховання студентів. Фізична активність і якість життя людини: Зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (23 червня 2022 р.). Луцьк, 2022. С. 5–6.

13. Вольчинський А.Я. Особливості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. V Міжнар. наук. конгресу (27 вересня 2022 року). Луцьк, 2022. С. 12–13.

14. Вольчинський А. Я. Фізичне виховання здобувачів освіти як один із засобів підвищення їх рухової активності та зміцнення здоров'я. Фітнес, харчування та активне довголіття: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції (22 березня 2023 року). Секція 2. Фізична активність як чинник довголіття людини. Луцьк, 2023. С. 40–41.

15. Вольчинський А. Я., Джус Т. В., Гринчук І. С. Особливості розвитку фізичних якостей здобувачів вищої освіти. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції студентів і аспірантів «Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень» (16–17 травня 2023 року). Луцьк, 2023. С. 878–

880.
16. Вольчинський А. Я., Смаль Я. А., Ковальчук А. Д. Засоби фізичної культури та їхній вплив на здоров'я учасників освітнього процесу: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Перспективи розвитку фізичної культури і спорту в закладах освіти» (19 травня 2023 р.). Луцьк, 2023. С. 45–49.
17. Вільчковський А., Вольчинський А., Пасічник В. Фізична культура як чинник виховання дисциплінованості учнів підліткового віку. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (8 червня). Луцьк, 2023. С. 72–73.
18. Вольчинський А. Я. Фізкультурно-оздоровча діяльність як чинник зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез. доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф. (8 червня). Луцьк, 2023. С. 16–17.
19. Вольчинський А. Я. Історія виникнення та розвитку настільного тенісу. Історія фізичної культури і спорту народів Європи: зб. тез доп. VI Міжнар. наук. конгресу (19 вересня 2023 року). Луцьк, 2023. С. 44–45.

пп. 19:
Член Федерації волейболу Волинської області (з 2010 року – до нині, Угода № 121У).

Підвищення кваліфікації:
1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування.
Підвищення кваліфікації на семінарі «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» (06.03.2020 –

08.05.2020).
Сертифікат № 574/20,
від 19.06.2020 (54 год
/ 1,8 кредита ECTS).
2. Вища школа
вдосконалення і
міжнародної співпраці
імені Зігмунда
Глогера, республіка
Польща (Wyzsza
szkola wsporacy
miedzenarodowej i
regionalnoj im.
Zygmunnda Glogera).
Підвищення
кваліфікації на
міжнародному
вебінарі «Дистанційні
засоби навчання для
підготовки фахівців з
фізичної культури і
спорту, фізичної
терапії та ерготерапії:
Zoom and Moodle
Platforms» (05.04.2021
– 12.04.2021).
Сертифікат ES №
5926/2021 від
12.04.2021 (30 год / 1
кредит ECTS).
3. Інститут досліджень
та розвитку
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін,
республіка Польща).
Підвищення
кваліфікації на
міжнародному
вебінарі «Інноваційні
форми сучасної освіти
з використанням
Microsoft Teams і
платформ Office 365»
(23.08.2021 –
30.08.2021).
Сертифікат ES
№7951/2021, від
30.08.2021 (45 год /
1,5 кредита ECTS).
4. Інститут досліджень
та розвитку
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін,
республіка Польща).
Підвищення
кваліфікації на
міжнародному
вебінарі «Інноваційні
форми сучасної освіти
з використанням
платформ GOOGLE
MEET і GOOGLE
CLASSROOM» із
дисциплін: «Фізична
культура»,
«Методологія
вивчення фізичного
виховання»
(18.10.2021 –
25.10.2021).
Сертифікат ES
№8346/2021 від
25.10.2021 (30 год / 1
кредит ECTS).
5. Волинський
національний
університет імені Лесі

						Українки. Підвищення кваліфікації у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління Moodle за спеціальностями» (16.03.2022 – 16.05.2022). Сертифікат № 7 від 16.05.2022 (45 год / 1,5 кредита ECTS). 6. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка. Стажування (06.03.2023–06.06.2023). Довідка № 143-33 від 07.06.2023 (180 год / 6 кредитів ECTS).	
41887	Рославець Руслана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: Географія та біологія, Диплом кандидата наук КН 010993, виданий 28.06.1996, Атестат доцента ДЦ 005075, виданий 20.06.2002	27	ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	<p>Наявність базової освіти: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1988, спеціальність – Географія і біологія, кваліфікація – вчитель географії і біології середньої школи, диплом – ПВ № 641405 від 30.06.1988.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Економічна підготовка підлітків у навчально-виховному процесі міської школи». Диплом КН №010993 від 28.06.1996.</p> <p>Доцент кафедри теорії та методики початкового навчання, атестат доцента – ДЦ №005075 від 20.06.2002.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Рославець Р.М., Орлова С.І. Формування екокультури особистості молодшого школяра в контексті екологічного виховання. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Педагогічні науки. 2019. № 2.(386) С. 29–33. 2. Пріма Р. М., Рославець Р. М.,</p>

Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

3. Рославець Р., Орлова С. Предметна природнича компетентність – одна з головних рис професійності вчителя. Acta Paedagogika Volynienses. 2021. Випуск 3. С. 51–56.

4. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 224 с.

5. Рославець Р. М. Навчально-методичні рекомендації до вивчення ОК «Методика навчання природничої освітньої галузі». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 69 с.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

пп. 1, 4, 12, 14 пп. 1:

1. Рославець Р. М., Матіяш В. В. Педагогічно-краєзнавча модель підготовки фахівця: сучасні аспекти Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. Педагогіка та психологія: збірник наукових праць випуск. 2019. № 1(9). С. 87–91.

2. Рославець Р.М., Орлова С.І. Формування екокультури особистості молодшого школяра в контексті екологічного виховання. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені

Лесі України. Сер. Педагогічні науки. 2019. № 2.(386) С. 29–33.

3. Рославець Р.М., Орлова С.І., Ольхова Н.В. Роль інтерактивного навчання у творчому розвитку молодшого школяра. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі України. Сер. Педагогічні науки. 2020 № 4.(408) С. 26–30.

4. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М., Ольхова Н. В. Педагог-фасилітатор – інноваційна професійна позиція сучасного вчителя початкової школи. Topical issues of the development of modern science. 2020. С. 639–643.

5. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М., Ольхова Н. О. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 9 (103). С. 237–244.

6. Рославець Р., Орлова С. Предметна природнича компетентність одна з головних рис професійності вчителя Acta Paedagogica Volynienses. 2021. Вип. 3. С. 51–56.

7. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 6 (110). 2021. С. 190–198 (Index Copernicus).

8. Potapchuk T., Prima D., Yana L., Serhii Z., Roslavets R., & Prima R. Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. 15(34). e17204 (Web of Science).

9. Ольхова Н., Рославець Р., Орлова С. Психолого-

педагогічні основи диференційованого підходу навчання у Новій українській школі. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 2. С. 116–124.

10. Рославець Р., Ольхова Н., Буднік С. Естетична культура – важливий фактор ефективності професійно-педагогічної підготовки педагога. Acta Paedagogica Volyniensis. 2022. Вип. 4. С. 113–118.

11. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207. С. 43–47.

12. Пріма Р. М., Гончарук О. В., Пріма Д. А., Рославець Р. М. Цифровізація освіти – тренд, стратегія й виклик часу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 3 (127). С. 156–162.

п. 4:

1. Рославець Р. Сучасні педагогічні технології навчання природознавства в початковій школі. Навчально-методичні рекомендації для студентів IV курсу. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 43 с.

2. Рославець Р. М. Навчально-методичні рекомендації для студентів III курсу з «Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 49 с.

3. Рославець Р. М. Навчально-методичні рекомендації до курсу «Теоретичні основи до викладання методики навчання природничої освітньої галузі у початковій школі. Луцьк : ПП Іванюк, 2021. 41 с.

4. Рославець Р., Пріма Д., Орлова С.

Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навч.-методичний пос. Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2022. 226 с.

5. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

6. Рославець Р.М. Навчально-методичні рекомендації до вивчення ОК «Методика навчання природничої освітньої галузі». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 69с

пп. 12:

1. Рославець Р., Васютяк О. Професійна готовність вчителя початкових класів до навчально-дослідної діяльності. Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти». Сер. Педагогіка : зб. матеріалів доп. учасн. УІІ Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. (18-19 трав.2019 р.) / за ред. Гусака П.М.та Корпач Н.І. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С. 210-213.

2. Рославець Р., Колядюк О. Формування і розвиток спостережливості у процесі спілкування з довкіллям. Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти». Сер. Педагогіка : зб. матеріалів доп. учасн. VII Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. (18-19 трав.2019 р.) / за ред. Гусака П.М.та Корпач Н.І. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С.214-216.

3. Рославець Р. М. Психолого-педагогічні умови розвитку екологічної свідомості майбутніх

вчителів початкової ланки освіти. Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти». Сер. Педагогіка : зб. матеріалів доп. учасн. ІУ Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. (18-19 трав.2019 р.) / за ред. Гусака П.М.та Корпач Н.І. Луцьк : Вежа-Друк. 2019. С.216-219.

4. Рославець Р. М., Махновець Н. В. Формування цілісного сприйняття природи в теорії і практиці початкової освіти. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євро інтеграційних процесів : зб. Матеріалів доп. учасн. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. Рівне : РВЦ МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. С.108-112.

5. Рославець Р., Мацевич Л. Психологічні особливості розвитку моральної свідомості майбутніх вчителів початкових класів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : зб. матеріалів доп. учасн. ІV Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю, 28-29 травня 2019 р. Луцьк. С. 216-218.

6. Рославець Р. М. Здоров'язбережувальна компетентність учителя Нової української школи – проблема часу. Формування ключових і предметних компетентностей засобами сучасних освітніх технологій : зб. матеріалів доп. учасн. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. Кривий Ріг, 21 листопада 2019. С. 111-115.

7. Рославець Р., Курдельчук О. Роль педагога у формуванні пізнавальної активності молодшого школяра. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної науково-

практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 237–241.

8. Рославець Р., Левчинська С. Фахова підготовка майбутнього вчителя початкової школи до творчої педагогічної діяльності. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 242–245.

9. Рославець Р., Сак В. Естетичне вихованість – важлива складова гармонійного розвитку особистості. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : матеріали XI Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.). Луцьк, 2020. С. 245–249.

10. Рославець Р., Слома Н. Роль патріотичного виховання у формуванні національної свідомості школярів молодшої ланки освіти. Сер. Педагогіка : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]. Луцьк, 2020. С. 250–254.

11. Рославець Р., Гасюк І. Самостійна робота – головний чинник формування досвідченого фахівця відповідно до нових вимог суспільства. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : зб. матеріалів доп. учасн. V

Всеукраїнської наук.-
практ. конф. з
міжнародною участю,
12–15 жовтня 2020 р.
Луцьк. С. 96–99.

12. Рославець Р.,
Петрук В. Предметна
природнича
компетентність –
основоположна якість
вчителя. Сер.
Педагогіка : зб. наук.
пр. : матеріали XII
Міжнародної наук.-
практ. конференції
науковців, аспірантів
та студентів
«Актуальні проблеми
педагогіки, соціальної
роботи та спеціальної
світи» (11 травня 2021
р.). Луцьк, 2021.
С.177–179.

13. Рославець Р.,
Блищик Я. Роль і
місце краєзнавчого
принципу в
освітньому процесі
початкової школи
Сер. Педагогіка : зб.
наук. пр. : матеріали
XII Міжнародної
науково-практичної
конференції
науковців, аспірантів
та студентів
«Актуальні проблеми
педагогіки, соціальної
роботи та спеціальної
світи» (11 травня 2021
р.). Луцьк, 2021.
С.177–179.

14. Рославець Р.,
Хилюк Л.
Національно-
патріотичне
виховання учнів
молодшого шкільного
віку. Сер. Педагогіка :
зб. наук. пр. :
[матеріали XII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
науковців, аспірантів
та студентів
«Актуальні проблеми
педагогіки, соціальної
роботи та спеціальної
світи» (11 травня 2021
р.)]. Луцьк, 2021. С.
170–173.

15. Рославець Р., Бугай
Ю. Готовність
майбутнього вчителя
початкової школи до
формування в учнів
цілісної картини світу.
Педагогічний поступ :
зб. наук. пр. :
матеріали I
Всеукраїнського
круглого столу. Луцьк,
2021. С. 130–134.

16. Рославець Р.,
Франчук М.
Формування у
молодших школярів
здоров`язбережуваль
ної компетентності на
уроках інтегрованого

курсу «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 29–33.

17. Рославець Р. М., Федорук Ю. В. Активізація пізнавальної діяльності – одна із умов ефективного навчання в умовах Нової української школи. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали третьої (III) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, 13-14 квітня. Львів, 2023. С. 147–150.

18. Рославець Р. М. Питання громадянської освіти у Новій українській школі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 р.). Запоріжжя, 2023. С. 145–147.

19. Рославець Р., Давидюк Н. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя до природоохоронної діяльності в НУШ. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень : матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених (16–17 травня 2023 р.). Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2023. С. 710–713.

20. Рославець Р., Чарук Н. Формування морально-етичних цінностей здобувачів початкової освіти засобами художніх творів. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12

вересня 2023 р.).
Полтава, 2023. С. 33–34.

21. Рославець Р., Юрчик В. Особливості формування екологічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (19 жовтня 2023 р.). Рівне, 2023. Ч 1. С. 226–228.

22. Рославець Р., Склезь С. Формування екологічної культури молодших школярів засобами народних традицій. Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (29 вересня 2023 р.). Кременчук : ЦФЕНД, 2023. С. 33–34.

23. Рославець Р., Хавхун С. Сучасні педагогічні технології та їх застосування в практичній діяльності майбутнього педагога. Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (6 жовтня 2023 р.): у 2 ч. Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 36–38.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Формування природничої компетентності здобувачів початкової освіти Нової української школи» у 2023/2024 н. р., 8 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики

початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

Підвищення кваліфікації:

1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи ZOOM» Сертифікат ЕС № 0880/2020 від 07.09.2020 (45 год).
2. Collegium Civitas, Warsaw. International postgraduate practical internship «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational project in the EU financial perspective» (03.04.2023 – 15.05.2023). Certificate №54/2023 of completion of international postgraduate practical internship (180 год).
3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ЄКТС).
4. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування. Підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (22.05.2023 – 12.06.2023). Сертифікат № 83 від 12.06.2023, АС-2023-5243 (30 год / 1 кредит ЄКТС).
5. Центр фінансово-економічних міжнародних досліджень. Міжнародна науково-

практична конференція «Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства» (Полтава, 12.09.2023). Сертифікат № 12-09-23-41 від 12.09.2023 (6 год / 0,2 кредита ECTS).

6. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивали «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/048 від 26.09.2023 (6 год).

7. Центр фінансово-економічних міжнародних досліджень. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні орієнтири розвитку науки, освіти і суспільства» (Кременчук, 29.09.2023). Сертифікат № 29-09-23-19 від 29.09.2023 (6 год / 0,2 кредиту ECTS).

8. Центр фінансово-економічних міжнародних досліджень. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти, технологій і суспільства» (Ізмаїл, 06.10.2023). Сертифікат № 06-10-23-46 від 06.10.2023 (6 год / 0,2 кредита ECTS).

9. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний університет післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Інтерактивні технології змішаного навчання у закладах вищої освіти: формування цифрових

						компетентностей педагога-тьютора» (18.04.2023 – 17.11.2023). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2688-23 від 17.11.2023 (180 год / 6 кредитів ЄКТС).	
219757	Десятник Катерина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 011506, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 001211, виданий 23.10.2018	10	ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	<p>Нааявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, спеціальність – Початкове навчання, кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач педагогічних дисциплін, диплом – ВС № 13856598 від 22.06.2000.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів». Диплом ДК 011506 від 01.03.2013.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, атестат доцента – АД № 001211 від 23.10.2018.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти / Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В., Рославець Р.М., Ольхова Н.О. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. №9 (103). С. 396-404. 2. Десятник К.В., Ігнатюк О.В Чинники формування емоційного інтелекту у молодших школярів. Актуальні питання науки: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року). Бердянськ, 2020. С. 111–113. 3. Десятник К., Лукашук І. Формування соціальної компетентності учнів</p>

початкової школи: зарубіжний досвід. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Бердянськ, 25–26 листопада 2021 року) / за ред. І. А. Барбашової, Л. Г. Ярошук. Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 268–273.

4. Десятник К., Вілюра Ю. Формування у майбутніх учителів початкової школи поваги до дитини в процесі професійної підготовки. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 128–133.

5. Десятник К.В. Методика виховної роботи: електронний курс навчальної дисципліни: навчально-методична праця. Microsoft Office 365 ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 2, 3, 4, 10, 12, 14, 19

пп. 1:

1. Десятник К., Вілюра Ю. Розвиток педагогічної творчості вчителя початкової школи у професійній діяльності. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Педагогічні науки. 2019. № 2(386). С. 39–45.

2. Десятник К., Андрійчук С. Використання методу проектів в освітньому процесі початкової школи. Науковий вісник

Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. Педагогічні науки. 2019. № 2(386). С. 16–22.

3. Формування світосприйняття у дітей 5–8 років: теоретичні аспекти / Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В., Рославець Р. М., Ольхова Н. О. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 9 (103). С. 396-404.

4. Десятник К.В., Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Гурткова робота – простір здоров'язбережувальної творчої діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 6 (110). С. 190–198.

5. Methodological Principles of Didactics Ddevelopment in Educational Activity of Higher Eeducation Institutions / Kateryna Desiatnyk, Tetiana Bortniuk, Tetiana Smyrnova, Tetiana Tkachenko, Svitlana Yakymenko, Larysa Pushkar. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22, No. 2. February 2022. С. 394–398(Web of Science).

6. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96–100.

7. Десятник К. Тимощук О. Методика формування лідерських якостей молодших школярів у позаурочній роботі. Acta Paedagogika Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 61–67.

8. Desiatnyk K., Novakivska L., Pryma V., Klochko L., Vdovina O. Theoretical analysis of the problem of leadership in professional and

management activities. Revista Eduweb. 2022. 16(4), P. 153–165 (Web of Science).

п. 2:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №105392 від 09.06.2021 р. Стаття: Десятник К., Буднік С. Екологічне виховання школярів та студентської молоді у взаємодії з представниками акваріумного бізнесу. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4(11). С. 106–111.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106082 від 12.07.2021 р. Навчально-методичний посібник: Десятник К.В. Уроки духовності: навчально-методичний посібник: навч.-метод. посіб. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2010. 174 с.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106083 від 12.07.2021 р. Монографія: Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: теорія і практика: монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.», 2020. 216 с.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120954 від 01.08.2023 р. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Луцьк: ФОП Мажула Ю.М., 2023. 46 с.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 121225 від 01.08.2023 р. Стаття: Десятник К. Тимошук О. Методика формування лідерських якостей молодших школярів у позаурочній роботі. Acta Paedagogica Volynienses. 2022.

Вип. 4. С. 68–74.

п. 3:

1. Десятник К.В.
Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: теорія і практика: монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.», 2020. 216 с. (13,5 авт.арк.)

п. 4:

1. Десятник К.В.
Освітній менеджмент: електронний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. LMS Moodle. ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс.

2. Десятник К.В.
Методика виховної роботи: електронний курс навчальної дисципліни: навчально-методична праця. Microsoft Office 365 ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс.

3. Десятник К.
Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з педагогіки для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 46 с.

4. Пріма Р. М., Пріма Д. А., Десятник К. В.
Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. 29 с.

п. 10:

Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої

Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. Впродовж 2020 року.

пп. 12:

1. Десятник К., Ващишина С. Інтегроване навчання в початковій школі – вимога часу. Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук: зб. матер. Міжнародної наук.-практ. конф. молодих учених, студентів та аспірантів (5 грудня 2019 року). Луцьк, 2019. С. 52–54.
2. Десятник К. В., Большакова Ю. В. Сучасні форми морального виховання молодших школярів у позакласній роботі. Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції аспірантів і студентів (14–15 травня 2019 року). Електронне видання на CD-ROM. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 571–573.
3. Десятник К. В., Ігнатюк О. В. Чинники формування емоційного інтелекту у молодших школярів. Актуальні питання науки: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року). Бердянськ, 2020. С. 111–113.
4. Десятник К., Вілюра Ю. Особливості інноваційної педагогічної діяльності вчителя Нової української школи. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: зб. матер. VI Міжнародної науково-практичної конференції (12–18 травня, Запоріжжя). Електронний збірник наукових праць ЗОШПО. № 1(38). 2020.
5. Десятник К. В., Ігнатюк О. В. Проблема виховання молодших школярів: відповідальність

батьків і школи.
Молода наука Волині:
пріоритети та
перспективи
досліджень: матеріали
XIV Міжнародної
науково-практичної
конференції
аспірантів і студентів
(12–13 травня 2020
року). Електронне
видання на CD-ROM.
Луцьк : Вежа-Друк,
2020. С. 38–40.

6. Десятник К., Вілюра
Ю. Формування у
майбутніх учителів
початкової школи
поваги до дитини в
процесі професійної
підготовки. Розвиток
освітніх систем в
умовах
євроінтеграційних
трансформацій:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Чернівці, 26-27 травня
2021 року / за наук.
ред. д. пед. наук С.З.
Романюк. Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2021. С. 128–133.

7. Десятник К., Коваль
М. Взаємодія вчителя
початкової школи з
батьками: зарубіжні
практики
партнерства.
Психолого-
педагогічний супровід
фахового зростання
особистості в системі
неперервної
професійної освіти :
матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
з міжнародною
участю (Бердянськ,
25–26.11.2021) / за
ред. І. А. Барбашової,
Л. Г. Ярошук.
Бердянськ : БДПУ,
2021. С. 268–273.

8. Десятник К. В.,
Махновець О. Г.,
Проблема
толерантності в освіті
у сучасних умовах.
Педагогічний поступ:
матеріали II
Всеукраїнського
круглого столу
(Луцьк, 2 червня 2022
р.) / За заг. ред. проф.
Пріми Р. М. Луцьк:
ФОП Мажула Ю. М.,
2022. С.65–70.

9. Десятник К. В., Глух
Ю. В. Теоретико-
методичні засади
правового виховання
учнів початкової
школи. Актуальні
проблеми розвитку
природничих та
гуманітарних наук :

збірник матеріалів VI Міжнар. наук. практ. конф. (11 листопада 2022 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М.О. Луцьк, 2022. С.53–55.
10. Десятник К., Заєць Я. Культура взаємин батьків і дітей молодшого шкільного віку: критерії сформованості. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць: матеріали міжнародної конференції – третіх академічних читань імені Романа Арцишевського. 23–24 червня 2023 р., м. Луцьк / упоряд.: Г. В. Бондаренко. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. С. 56–60.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Актуальні проблеми виховання здобувачів початкової освіти у взаємодії сім'ї та школи» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
Волинська обласна громадська організація ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education (Світова організація по ранній дитячій освіті)), Посвідчення № 124 від 14.03.2016 р. (з 2016 р. – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі України. Семінар «Електронне навчання й менеджмент в університеті: Office 365» (06.03.2020 – 08.05.2020). Сертифікат № 578/20 від 19.06.2020 (54 год).
2. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою

міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. 1-а та 2-а сесії онлайн-навчання з інформаційної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (02.06.2020, 19.06.2020). Сертифікат від 07.07.2020 (7 год).

3. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. Вебінар-тренінг «Інтеграція інфомедійної грамотності у навчальні матеріали» для викладачів ЗВО та ІППО (03.07.2020, 08.07.2020). Сертифікат від 09.07.2020 (4 год).

4. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси. Вебінар щодо інтеграції інформедійної грамотності у викладанні предметів: мистецтво та культура; педагогіка та медіапедагогіка (серпень 2020). Сертифікат № L2D-Ed-605 від 16.09.2020 (4 год).

5. Волинський національний університет імені Лесі

Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 067 від 28.09. 2021 (6 год).

6. Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука, педагогічний факультет, кафедра теорії та методики початкової освіти. Стажування без відриву від виробництва (01.11.2021–31.01.2022). Свідоцтво № 20 від 01.02.2022 р. (180 год / 6 кредитів ECTS).

7. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» (28.06.2022). Сертифікат АС № 120-147 (8 год).

8. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Медичний факультет. Курс «Basic Life Support» (25.05.2023). Сертифікат (4,5 год / 0,15 кредитів ECTS).

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку» (25.05.2023 – 27.05.2023). Сертифікат Серія СО №2023/2813 (16 год / 0,5 кредиту ECTS).

10. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Онлайн-курс «Управління якістю освіти в школі» (01.07.2023 – 21.07.2023). Сертифікат від 21.07.2023 (30 год / 1 кредит ECTS).

11. Національний університет «Львівська політехніка», Центр міжнародної освіти, Кафедра педагогіки та інноваційної освіти, Відділ докторантури

						<p>та аспірантури. Міжнародна літня школа "International summer school of young scientists 1.0" (27.07.2023 – 30.07.2023). Сертифікат (30 год / 1 кредит ЄКТС). 12. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Всеукраїнські наукові фестивалі «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» (25.09.2023 – 26.09.2023). Сертифікат № ВФ-2023/019 від 26.09.2023 (6 год). 13. Освітній проєкт «На Урок». Інтернет-конференція «Робота з обдарованими дітьми» (26.10.2023). Свідоцтво № К133-566499 від 26.10.2023 (8 год / 0,27 кредиту ЄКТС).</p>	
107169	Буднік Світлана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 041439, виданий 28.02.2017, Атестація доцента АД 003398, виданий 16.12.2019</p>	10	<p>ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі</p>	<p>Наявність базової освіти: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 2004, спеціальність – 7.070402 Біологія, кваліфікація – біолог, викладач біології, диплом – ВС № 24014229 від 25.06.2004.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання підлітків як суб'єктів дослідницької діяльності у гуртковій роботі». Диплом ДК 041439 від 28.02.2017.</p> <p>Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, атестація доцента – АД №003398 від 16.12.2019.</p> <p>Публікації з ОК: 1. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Інтегроване навчання на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі: теоретико-методичний аспект.</p>

Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 21–26.

2. Буднік С. В., Боровець А. О. Теоретичні аспекти моделювання уроку в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми педагогічної освіти Європейський і національний вимір : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 12–15 жовтня 2020 р., Луцьк. 2020. С. 87–89.

3. Буднік С. В., Банзерук М. Теоретичні аспекти формування у молодших школярів пізнавальної активності на уроках «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу, м. Луцьк, 15 листопада 2021 р. Луцьк, 2021. С. 14–16.

4. Буднік С. В., Логун А. Кейс-технології як засіб формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи. Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу, м. Луцьк, 15 листоп. 2021 р. Луцьк, 2021. С. 86–89.

5. Буднік С. В., Жалніна Ж. М. Впровадження STEM-освіти в освітній процес початкової школи: теоретичні та практичні аспекти. STEM-освіта: від теорії до практики: матеріали круглого столу (24 березня 2023 р.) Київ, 2023. С. 342–347.

Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 2, 4, 11, 12, 14, 19, 20

пп. 1:

1. Svitlana Budnik, Viktor Mihaylenko, Tetyana Honcharenko, Khrystyna Chupryna, Yurii Andrashko
Modeling of Spatial Data on the Construction Site Based

on Multidimensional Information Objects. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). 2019. Volume-8 Issue-6, August Page. 3934-3940.

2. Буднік С. В., Биков В. Ю., Білощицький А. О., Андрашко Ю. В., Діхтяренко О. В. Розробка інформаційної технології комплексного оцінювання діяльності закладів вищої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 73. № 5. С. 293–306.

3. Буднік С. В., Колосок А. М. Соціальна відповідальність в акваріумному бізнесі: економічні та педагогічні аспекти. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 4 (20). С. 109–116.

4. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Інтегроване навчання на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі: теоретико-методичний аспект. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. № 4 (408). С. 21–26.

5. K. V. Sukhomlin, M. O. Zinchenko, O. P. Zinchenko, V. S. Tepliuk, Y. V. Biletskyi, V. V. Ivantsiv, M. G. Biletska, L. V. Buslenko, V. V. Ivantsiv, S. V. Budnik The biology of *Simulium erythrocephalum* and *S. chelevini* (Diptera, Simuliidae): Morphological, ecological and molecular data. Biosystems Diversity 2022, 30 (1). С. 3–11.

6. Рославець Р., Ольхова Н., Буднік С. Естетична культура – важливий фактор ефективності професійно-педагогічної підготовки педагога. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 4. С. 113–118.

7. Колосок А. М., Буднік С. В. Теоретичні аспекти

соціально-педагогічного проєктування. Humanitas. 2022. № 5. С. 27–34.

пп. 2:

1. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Акваріуміст-початківець» № 105388 від 9 червня 2021 року.

2. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Юний акваріуміст» № 105389 від 9 червня 2021 року .

3. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Начинаючий акваріуміст» № 105390 від 9 червня 2021 року.

4. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Юний аквадизайнер» № 105391 від 9 червня 2021 року.

5. Свідоцтво Міністерства економічного розвитку і торгівлі та сільського господарства України про реєстрацію авторського права на науковий твір «Соціальна відповідальність в акваріумному бізнесі: економічні та педагогічні аспекти» № 105393 від 9 червня 2021 року.

пп. 4:

1. Коцун Б. Б., Зінченко М.О., Буднік С.В., Махновець Н.В. Основи природознавства з практикумом :

методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт спеціальності 013 Початкова освіта. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 87 с.

2. Буднік С. В., Коцун Б. Б. Еколого-натуралістична робота в початковій школі : методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 29 с.

3. Буднік С. В. Дослідницька робота з природознавства у початковій школі : методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 31 с.

4. Пріма Р. М., Рославець Р. М., Буднік С. В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с.

5. Буднік С. В., Бартків О. С. Виховання дослідницької суб'єктності здобувачів освіти у гуртковій роботі : навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. 188 с.

пп. 11:
Наукове консультування методичного об'єднання вчителів початкових класів Видраницького ліцею Забродівської сільської ради Волинської області (з 2019 року – до нині, договір № 16У від 05.01.2022).

пп. 12:
1. Буднік С. В., Віннік І. В. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами проєктної діяльності. Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне,

10.12.2019). Рівне, 2019. С. 46–50.

2. Буднік С. В., Колосок А. М. Соціальна відповідальність в акваріумному бізнесі: економічні та педагогічні аспекти. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2019. № 4(20). С. 109–116.

3. Виступ в ефірі Громадського інтерактивного телебачення на тему «Гуртки ВОЕНЦ. Проектна діяльність на заняттях гуртків «Юні акваріумісти», «Основи аквадизайну» (11 червня 2020 року): <https://www.youtube.com/watch?v=f16KxsfMK8w>

4. Виступ на телеканалі «Аверс» у передачі «Знай більше», тема лекції «Наноакваріум. Запуск і догляд» (22 вересня 2021 року): <https://www.youtube.com/watch?v=taZeyLeiaaw>

5. Буднік С. В., Большакова Ю. Основні аспекти формування природничої компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (м. Луцьк, 15.11.2021). Луцьк, 2021. С. 24–27.

6. Буднік С. В., Ярмошик А. Теоретичні основи формування екологічної компетентності у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Педагогічний поступ : матеріали I Всеукраїнського круглого столу (м. Луцьк, 15.11.2021). Луцьк, 2021. С. 161–163.

7. Буднік С. В., Большакова Ю. В. Проектна діяльність як засіб формування дослідницьких умінь у майбутніх фахівців початкової школи. Acta Paedagogika Volyniana Volynienses. 2021. Вип. 2. С. 43–48.

пп. 14:
Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Проектно-дослідницька робота з природничої освітньої галузі у початковій школі» у 2023/2024 н. р., 10 ЗО (Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти 18 жовтня 2023 р., протокол № 3)

пп. 19:
Членкиня навчально-наукової лабораторії початкової освіти Нової української школи Волинського національного університету імені Лесі Українки (з 2020 р. – до нині).

пп. 20:
1. КЗЗСО «Луцький ліцей № 22 Луцької міської ради» на посаді вчителя біології (з 2011 – до нині).
2. Керівник гуртків «Юні акваріумісти» та «Аквадизайну» у Волинському обласному еколого-натуралістичному центрі, м.Луцьк (з 2016 – до нині).

Підвищення кваліфікації:
1. Національний центр «Мала академія наук України». Навчальний тренінг «Організація навчально-дослідницької діяльності учнів з використанням наукового та інженерного підходів» у рамках Всеукраїнського науково-освітнього проекту Впровадження інноваційних освітніх технологій в системі МАН України» (24.10.2019 – 25.10.2019). Сертифікат від 25.10.2019 (6 год).
2. Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), Міністерство освіти і науки України, Академія української преси, Посольство Сполучених Штатів Америки в Україні, Посольство Великої

Британії в Україні. Вебінар (в рамках Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність») щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмети: • педагогіка та медіапедагогіка; • природничого та математичного циклу. (16.09.2020). Сертифікат № L2D-Ed від 16.09.2020 (4 год).

3. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси. Онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти (12.06.2020, 19.06.2020). Сертифікат (7 год).

4. Волинський національний університет імені Лесі Українки. VI науково-методичний семінар «Нова українська школа: теорія та практика» (28.09.2021). Сертифікат № 029 від 28.09.2021 (6 год).

5. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» (01.04.2022 – 02.05.2022). Сертифікат № 4 від 02.05.2022 №2-к/п (30 год / 1 кредит ECTS).

6. ТОВ «Всеосвіта». Вебінар (дистанційно) «Сучасний інтегрований урок від

ідеї до проведення»
(06.06.2022).
Сертифікат ОЕ 174675
від 06.06.2022 (2 год).
7. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Воркшоп
«Нова українська
школа: результати
моніторингу та
перспективи успіху»
(28.06.2022).
Сертифікат АС № 120-
144 (8 год).
8. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки, Медичний
факультет. Курс «Basic
Life Support»
(25.05.2023).
Сертифікат (4,5 год /
0,15 кредитів ЄКТС).
9. Національний
університет
«Львівська
політехніка», Центр
міжнародної освіти,
Кафедра педагогіки та
інноваційної освіти,
Відділ докторантури
та аспірантури.
Міжнародна літня
школа “International
summer school of
young scientists 1.0”
(27.07.2023 –
30.07.2023).
Сертифікат (30 год / 1
кредит ЄКТС)
10. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки.
Всеукраїнські наукові
фестини «Нові
виклики і досвід
наступності та
початкової освіти»
(25.09.2023 –
26.09.2023).
Сертифікат № ВФ-
2023/009 від
26.09.2023 (6 год).
11. Громадська спілка
«ОСВІТОРІЯ».
Підвищення
кваліфікації за темою
«ДІЗНайся: про
дистанційне і змішане
навчання. Практичні
аспекти» (03.01.2024
– 05.01.2024).
Сертифікат № 240143
від 05.01.2024 (15 год).
12. Рівненський
державний
гуманітарний
університет, кафедра
теорії і методик
початкової освіти.
Підвищення
кваліфікації (Наказ
№58-01-02 від
20.11.2023; 20.11.2023
– 31.01.2024).
Сертифікат
№25736989/000872-
24 від 31.01.2024 (180

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-18. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Математика	Традиційні: пояснення, розв'язування задач, пояснювально-ілюстративні методи; інноваційні: методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування.
		ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік/екзамен).
		ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (демонстрування), практичні (завдання) інноваційні: дискусія, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 2. Творчий феномен Лесі Українки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне індивідуальне опитування, тестування); підсумковий контроль

	джерелами, робота з інструментами візуалізації, наочні (демонстрування); інноваційні: дискусія.	(залік).
ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування вправ, завдань); інноваційні: портфоліо, мозковий штурм, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (залік).
ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, буктрейлер, інтерактивні стрічки, інтелект-карти т. ін.), наочні (демонстрування), практичні (інсценізація, аналіз твору); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль: модульна контрольна робота (екзамен).
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування,	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка

	індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами

	<p>дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання</p>	<p>освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).</p>
<p>ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>

ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
ОК 36. Навчальна природничо-красна практика	Традиційні: наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік).
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).

ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання, методи дистанційного навчання. методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, творчі завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, мозковий штурм, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання ; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод

		самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (творчі завдання); інноваційні: моделювання, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні:	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).

	методи електронного навчання.	
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування задач/кейсів, творчі завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, мозковий штурм, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 17. Основи науково-педагогічних досліджень	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами),	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

	наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 13. Психологія загальна	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: дискусія, тести.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль

			джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	(екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
		ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН-17. Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної

<p>відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.</p>		<p>пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків,</p>

	<p>аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, квест.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).</p>
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p>

	практика	<p>педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
	ОК 37. Пропедевтична практика	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.</p>

ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, демонстрування); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів, творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання, кейси); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою	Традиційні: словесні (робота з	Накопичувальна бально-рейтингова система

навчання технологічної освітньої галузі	підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, демонстрування); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах.	оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання, кейси); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування задач/кейсів, творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, демонстрування); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання, кейси); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:

	підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання, кейси); інноваційні: методи кооперативного навчання.	поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправ/завдань; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування, спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування задач/кейсів, творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні:	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).

	методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи) за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання; поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).

ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні словесні (розповідь, бесіда, робота з книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, буктрейлер т. ін.), практичні (інсценізація, аналіз твору); інноваційні: дискусія, асоціативний куш, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 6. Математика	Традиційні: пояснення, розв'язування задач, пояснювально-ілюстративні методи; інноваційні: методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування.
ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, наочні (демонстрування), практичні (вправи); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік/екзамен).
ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, наочні (демонстрування), практичні (вправи); інноваційні: дискусія, дебати.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 2. Творчий феномен Лесі Українки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, наочні (демонстрування); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне індивідуальне опитування, тестування); підсумковий контроль (залік).
ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: пртфоліо, мозковий штурм, методи дистанційного	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

<p><i>ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 44. Атестаційний іспит</p>	<p>навчання, методи кооперативного навчання. Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові</p>	<p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи:</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах;</p>

	педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в

	зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.
ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 37. Професійна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти;	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань професійної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків,

	<p>метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»;</p> <p>підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	<p>Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	<p>Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	<p>Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ОК 20. Інклюзивна освіта	<p>Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).</p>

	завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія, дебати); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).

		ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, інтерактивні стрічки, інтелект-карти т. ін.), наочні (демонстрування), практичні (вправи); інноваційні: проєкт, дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування); підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</i></p>	☒	ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).
		ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.

	мобільного, електронного навчання.	
ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання, кейси); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування

	інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	(доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове

	джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи, виконання практичної роботи); інноваційні: дискусія, кейс- методи, мозковий штурм.	опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вхователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально- пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально- методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвіллієвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвіллієвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: І цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально- пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально- методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллієвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.

	інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на

			вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
		ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 41. Педагогічна практика: І цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
		ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових

	<p>дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).</p>
<p>ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>

ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
ОК 36. Навчальна природничо-красознавча практика	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне

	завдання); інноваційні: дискусія.	опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдання); інноваційні: моделювання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (завдання) інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-

	<p>спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження),</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>

	практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання, моделювання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, завдання); інноваційні: моделювання, портфоліо, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).

	розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи, виконання практичної роботи); інноваційні: дискусія, кейс-методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів, науково-дослідні завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в

			індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілдової діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	початкових класів; підсумковий контроль: залік.
		ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювальні-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
		ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи, виконання практичної роботи); інноваційні: дискусія, кейс-методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
		ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
		ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації),	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування,

	наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Google Meet, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення документації асистента вчителя, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, асистента вчителя, здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи асистента вчителя, вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти з особливими освітніми	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника

	<p>потребами, вчителем-класоводом, асистентом учителя;</p> <p>метод вивчення документації асистента вчителя, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, асистента вчителя, здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;</p> <p>метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи асистента вчителя, вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 41. Педагогічна практика: І цикл НУШ	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, вчителем-класоводом, асистентом учителя;</p> <p>метод вивчення документації асистента вчителя, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, асистента вчителя, здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;</p> <p>метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи асистента вчителя, вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод</p>

	завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.	самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення документації асистента вчителя, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, асистента вчителя, здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи асистента вчителя, вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 37. Професійна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення документації асистента вчителя, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, асистента вчителя, здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи асистента вчителя, вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; інноваційні: методи кооперативного,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань професійної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.

	мобільного, електронного навчання.	
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (розв'язування задач/кейсів); інноваційні: навчаючись вчуся, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання, кейси); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика	Традиційні: словесні (бесіда,	Накопичувальна бально-

навчання математичної освітньої галузі	робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (розв'язування задач/кейсів); інноваційні: портфоліо, мозковий штурм.	рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вхователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування

			інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	(доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
<p><i>ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p>	☒	ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи, виконання практичної роботи); інноваційні: дискусія, кейс-методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
		ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
		ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання; поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота);

	пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції

	<p>методи самостійної та індивідуальної роботи; педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 41. Педагогічна практика: І цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю;</p>

	<p>порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи:</p> <p>педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти</p>	<p>Традиційні:</p> <p>словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами),</p> <p>наочні (спостереження, демонстрування)</p> <p>практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів);</p> <p>інноваційні: дискусія</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:</p> <p>поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики);</p> <p>підсумковий контроль (залік)</p>
<p>ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Традиційні:</p> <p>емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя;</p> <p>метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти;</p> <p>метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи:</p> <p>педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:</p> <p>поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю;</p> <p>оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 37. Професійна практика</p>	<p>Традиційні:</p> <p>емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом,</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:</p> <p>поточний контроль: контроль керівника</p>

	<p>асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>практики за виконання завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	<p>Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	<p>Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами),</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки</p>

	практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: навчаючись вчуся, кейс-метод, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування), практичні (творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).

ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (творчі завдання);	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

			інноваційні: портфоліо, робота в малих групах.	
		ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
		ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	☒	ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове

	джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 36. Навчальна природничо-краєзнавча практика	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік).
ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.

	виховного заходу, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.

	зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вхователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю; взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз

	<p>здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 44. Атестаційний іспит	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 39. Літня	<p>Традиційні:</p>	<p>Накопичувальна бально-</p>

(педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.	рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування,

	джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, робота з інструментами візуалізації (таблицями, діаграмами та ін.)), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, методи дистанційного навчання.	метод самоконтролю; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернетджерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправ/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

	кейсів, творчі завдання); інноваційні: моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання.	
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод

			ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	☒	ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання аспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
		ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання аспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка

	індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).

ОК 34. Курсова робота з педагогіки/психології	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 17. Основи науково-педагогічних досліджень	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи)	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).

			за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	
		ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання; поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
		ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	☒	ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
		ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи:	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.

	педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та

	<p>пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти,</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання,</p>

	<p>дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 37. Пропедевтична практика	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).</p>

ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: навчаючись вчуся, кейс-метод, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).

ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування задач/кейсів); інноваційні: портфоліо, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom)	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки);

				підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником)/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
		ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистентів вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків,

	<p>діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 41. Педагогічна практика: І цикл НУШ	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; інноваційні: методи мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах</p>

	<p>вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).</p>
<p>ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>

	кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 36. Навчальна природничо-красзнавча практика	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік)
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки);

	інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання:

	<p>підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.</p>	<p>поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ОК 20. Інклюзивна освіта	<p>Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).</p>
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: моделювання, портфоліо, робота в малих групах.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).</p>
ОК 18. Теорія і методика виховання у початковій школі	<p>Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами; інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні:</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).</p>

	методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження). інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (демонстрування), практичні (завдання) інноваційні: дискусія, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи, виконання практичної роботи); інноваційні: дискусія, кейс-методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:

			методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		ОК 13. Психологія загальна	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: дискусія, тести.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
		ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН-об. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</i>	☒	ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя;	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням

<p>технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезливої, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>		<p>метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система</p>

	<p>педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами),</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування,</p>

	<p>наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест.</p>	<p>метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).</p>
<p>ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 37. Пропедевтична практика</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.</p>

	проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 36. Навчальна природничо-красназнавча практика	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: моделювання, кейс-метод, вебквест, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік).
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, моделювання,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).

	мозковий штурм, кейс-метод, аналітичне есе, методи кооперативного навчання.	
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, квест.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, вебквест, кубування за Б. Блумом, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації),	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль

	наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, вебквест, кубування за Б. Блумом, методи кооперативного навчання.	(екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, робота в малих групах, навчаючи–вчуча, проєкт, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, вебквест, кубування за Б. Блумом, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправ/завдання;

	спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.	тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, творчі завдання); інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, вебквест, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи) за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування

	матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, наочні (демонстрування), декламування, практичні (завдання); інноваційні: дискусія, кейс-метод, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 6. Математика	Традиційні: пояснення, розв'язування задач, пояснювально-ілюстративні методи; інноваційні: методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування; підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, буктрейлер, інтерактивні стрічки, інтелект-карти т. ін.), наочні (демонстрування), практичні (вправи); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування); підсумковий контроль (екзамен)
ОК 2. Творчий феномен Лесі Українки	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне індивідуальне опитування, тестування); підсумковий контроль

			джерелами, робота з інструментами візуалізації, наочні (демонстрування); інноваційні: дискусія.	(залік).
		ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: дискусія, моделювання, мозковий штурм, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
<p><i>ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</i></p>	☒	ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
		ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням

		<p>асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 41. Педагогічна практика: І цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>

<p>ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, вихователем групи подовженого дня; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя групи подовженого дня; метод аналізу діяльності вихователя групи подовженого дня, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групі подовженого дня. підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів) інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік)</p>
<p>ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль:</p>

	<p>проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілленої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>залік.</p>
ОК 37. Пропедевтична практика	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілленої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілленої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 36. Навчальна природничо-краснознавча практика	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік)</p>
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (конструктивні, творчі вправи,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки</p>

	розв'язування задач/кейсів); інноваційні: моделювання, дискусія, мозковий штурм, навчаючи–вчуся.	вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен)
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання, дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове

	<p>методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами;</p> <p>наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів;</p> <p>практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань;</p> <p>робота в групах.</p> <p>інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Google Meet, Zoom).</p>	<p>індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).</p>
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання);</p> <p>інноваційні: дискусія, мозковий штурм, робота в малих групах</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (залік).</p>
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	<p>Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія);</p> <p>робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами;</p> <p>наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів;</p> <p>практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань;</p> <p>написання есе;</p> <p>робота в групах.</p> <p>інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).</p>
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання);</p> <p>інноваційні: дискусія, методи дистанційного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (екзамен).</p>
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації),</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки);</p>

	наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи) за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (інсценізація, аналіз творів). інноваційні: дискусія, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки завдань метод самооцінки) підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік/екзамен).
ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами) наочні (ілюстрування), практичні завдання (вправи). інноваційні: дискусія, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ) підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 2. Творчий феномен Лесі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда,	Накопичувальна бально-рейтингова система

		Українки	робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (завдання); інноваційні: дискусія.	оцінювання: поточний контроль: (письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота у вигляді тестів, залік).
		ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частковопошукові, дослідницькі; інноваційні: дискусія, проєкт, веб-квест, квест, методи дистанційного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, тестування, модульна контрольна робота, метод практичної перевірки вправ/завдань; підсумковий контроль: модульна контрольна робота, (залік).
		ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</i>	☒	ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).

ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.

	навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, вихователем групи подовженого дня; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя групи подовженого дня; метод аналізу діяльності вихователя групи подовженого дня, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та

	<p>проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групі подовженого дня. підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 13. Психологія загальна	<p>Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: дискусія.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: контрольна модульна робота, (екзамен).</p>
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 36. Навчальна природничо-краєзнавча практика	<p>Традиційні: словесні (пояснення, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: проєкт</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції;</p>

		підсумковий контроль (залік)
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (конструктивні, творчі вправи, розв'язування кейсів, завдання); інноваційні: моделювання, дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань), підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної	Традиційні: словесні (пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:

освітньої галузі	з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (робота з інструментами візуалізації), практичні (творчі завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, мозковий штурм, проєкт.	поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання, моделювання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-

			спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, мозковий штурм, методи мобільного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).</p>
		<p>ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі</p>	<p>Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).</p>

	електронного навчання, завдання.	
ОК 27. Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.)); практичні (творчі завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, вебквест.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки

	навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання, моделювання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод

	джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, творчі завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, портфоліо, навчаючи–вчуся, робота в малих групах.	самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль:

	спостереження), практичні (дослідні роботи), за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	(модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 13. Психологія загальна	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, бук трейлер і т. ін.), наочні (демонстрування), практичні (інсценізація, аналіз твору); інноваційні: дискусія, інсценізація.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи, виконання практичної роботи); інноваційні: дискусія, кейс-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).

ОК 15. Вступ до педагогічної професії	методи, мозковий штурм. Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів

	<p>порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання,</p>

	<p>діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	<p>Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія,</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік).</p>

	портфоліо, ток-шоу, квест.	
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.
ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.

			мобільного, електронного навчання.	
		ОК 36. Навчальна природничо-красознавча практика	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік).
<i>ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</i>	☒	ОК 2. Творчий феномен Лесі Українки	Традиційні: словесні (робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль: (тестування). підсумковий контроль (залік).
		ОК 1. Україна в європейському історичному та культурному контекстах	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: моделювання ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
		ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування); інноваційні: методи змішаного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ). підсумковий контроль (екзамен)
		ОК 4. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
		ОК 6. Математика	Традиційні: пояснення, розв'язування задач, пояснювально-ілюстративні методи; інноваційні: методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування; підсумковий контроль: модульна контрольна робота.

ОК 34. Курсова робота з педагогіки/психології	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 32. Фізичне виховання з методикою навчання фізкультурної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (фізичні вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування задач/кейсів).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки);

	кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: дискусія, метод проєкту, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, завдання); інноваційні: робота в малих групах, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom, Classroom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування,

	джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік/екзамен).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання, дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний

	підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, робота в малих групах.	контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 17. Основи науково-педагогічних досліджень	Традиційні: словесні (робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Традиційні: словесні (робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання);	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки

	інноваційні: методи мобільного навчання.	вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи) за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 13. Психологія загальна	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: контрольна модульна робота (екзамен).
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання; поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, буктрейлер т. ін.), практичні (інсценізація, аналіз твору); інноваційні: дискусія, робота в малих групах.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне

	науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи); інноваційні: дискусія, кейс-методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 20. Інклюзивна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання (Google Meet, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 36. Навчальна природничо-краєзнавча практика	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань);	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики;

	інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання	перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік)
ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.

	дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).
ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання аспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання аспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка

	<p>систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем групи подовженого дня; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя групи подовженого дня; метод аналізу діяльності вихователя групи подовженого дня, здобувачів освіти; метод аналізу результатів</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами</p>

			діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.
		ОК 39. Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, демонстрування) практичні (виконання завдань практики, підготовка та проведення виховних заходів, аналіз заходів); інноваційні: дискусія, портфоліо, ток-шоу, квест	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, усне/письмове індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки, захист матеріалів практики); підсумковий контроль (залік)
<p><i>ПРН-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання, квест, навчаючи–вчуся, методи дистанційного навчання, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
		ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
		ОК 28. Методика	Традиційні: за характером	Накопичувальна бально-

навчання інформатичної освітньої галузі	пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.)), практичні (розв'язування задач/кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, методи дистанційного навчання, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання);	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).

	інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, творчі завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи мобільного навчання, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 15. Вступ до	Традиційні:	Накопичувальна бально-

педагогічної професії	словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання.	рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернетджерелами, робота з інструментами візуалізації (лепбук, буктрейлер т. ін.), наочні (демонстрування), практичні (інсценізація, аналіз твору); інноваційні: дискусія, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:

	методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (дослідні роботи, завдання); наочні (робота з інструментами візуалізації (схемами, муляжами, анатомічним столом 3-D візуалізації) інноваційні: дискусія.	поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування). підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, пояснення), наочні (демонстрування, робота з інструментами візуалізації), практичні (розв'язування кейсів, дослідні роботи); інноваційні: дискусія, кейс-методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
ОК 7. Основи природознавства	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 6. Математика	Традиційні: пояснення, розв'язування задач, пояснювально-ілюстративні методи; інноваційні: методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування.
ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування)); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік/екзамен).
ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження); інноваційні: дискусія, навчаючи-вчуся.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування); підсумковий контроль (екзамен)
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота);

	пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником /книгою, робота з інтернет- джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 36. Навчальна природничо- красна практика	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально- методичними й науково- інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту- презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік)
ОК 37. Професійна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти; методи навчально- пізнавальної діяльності: індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально- методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань професійної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
ОК 44. Атестаційний іспит	Пояснювально- ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково- пошукові.	Підсумковий контроль (екзамен).

<p>ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК 41. Педагогічна</p>	<p>Традиційні:</p>	<p>Накопичувальна бально-</p>

практика: І цикл НУШ	<p>емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності: консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи мобільного, електронного навчання.</p>	<p>рейтингова система оцінювання:</p> <p>поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження; бесіди зі здобувачами освіти, вихователем ГПД; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя ГПД; метод аналізу діяльності вихователя ГПД, здобувачів освіти;</p> <p>метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами;</p> <p>методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вихователя;</p> <p>методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту;</p> <p>інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>Форми та методи оцінювання</p> <p>Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:</p> <p>поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в групах подовженого дня; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групах подовженого дня; підсумковий контроль: залік.</p>
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання:

			<p>здобувачами освіти, вчителем-класоводом; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти; методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.</p>	<p>поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації 30 на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.</p>
<p><i>ПРН-оз. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 44. Атестаційний іспит</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, продуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>ОК 43. Педагогічна практика в початкових класах</p>	<p>Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного</p>	<p>Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації 30 на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.</p>

	навчання.	
ОК 42. Педагогічна практика: II цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу, виховних заходів, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в початкових класах; підсумковий контроль: залік.
ОК 41. Педагогічна практика: I цикл НУШ	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.

	виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	
ОК 40. Педагогічна практика в групах подовженого дня	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, вихователем групи подовженого дня; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вихователя групи подовженого дня; метод аналізу діяльності вихователя групи подовженого дня, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення ранкових зустрічей, виховних заходів, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань педагогічної практики в початкових класах; аналіз та оцінювання виховних заходів; аналіз та самоаналіз проведених ранкових зустрічей, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції педагогічної практики в групі подовженого дня. підсумковий контроль: залік.
ОК 38. Навчальна психолого-педагогічна практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного,	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань навчальної психолого-педагогічної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвіллевої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції навчальної психолого-педагогічної практики; підсумковий контроль: залік.

	мобільного, електронного навчання.	
ОК 37. Пропедевтична практика	Традиційні: емпіричні методи: метод педагогічного спостереження за освітнім процесом; бесіди зі здобувачами освіти, вчителем-класоводом, асистентом учителя; метод вивчення шкільної документації, педагогічного досвіду вчителя-класовода, асистента вчителя; метод аналізу діяльності вчителя, здобувачів освіти; метод аналізу результатів діяльності здобувачів освіти, дітей з особливими освітніми потребами; методи навчально-пізнавальної діяльності: інструктаж, консультування, індукція, дедукція, порівняння, узагальнення та систематизація навчально-методичної роботи вчителя, педагогічного досвіду вчителів ЗЗСО; методи самостійної та індивідуальної роботи: педагогічне моделювання та проведення фрагментів ранкових зустрічей, уроків, виховного заходу, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод проєкту; інноваційні: методи кооперативного, мобільного, електронного навчання.	Форми та методи оцінювання Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: контроль керівника практики за виконанням завдань пропедевтичної практики; аналіз та оцінювання конспектів уроків; аналіз та самоаналіз проведених фрагментів ранкових зустрічей, уроків, дозвілєвої діяльності зі здобувачами освіти; метод самооцінювання, самоконтролю та взаємоконтролю; оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції «Мій перший педагогічний досвід»; підсумковий контроль: залік.
ОК 36. Навчальна природничо-краєзнавча практика	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання, методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); оформлення звітної документації матеріалів практики; перевірка документів планування та обліку практики; захист звіту-презентації ЗО на підсумковій конференції; підсумковий контроль (залік)
ОК 35. Курсова робота з фахових методик початкової освіти	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 34. Курсова робота з педагогіки/психології	Традиційні: групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	поточний контроль (поетапний звіт); підсумковий контроль захист курсової роботи (залік).
ОК 33. Сучасний урок інтегрованого	Традиційні: словесні (робота з	Накопичувальна бально-рейтингова система

навчання в початковій школі	підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 31. Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 29. Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Традиційні: словесні (робота з підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 28. Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Традиційні: за характером пізнавальної діяльності студентів (за А. С. Нісімчуком) пояснювально-ілюстративні, практичні завдання; інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, завдання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод програмованого контролю, метод практичної перевірки вправ/завдань) підсумковий контроль (екзамен).
ОК 27. Трудове навчання з методикою технологічної освітньої галузі	Традиційні: словесні (робота з підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 26. Методика навчання природничої освітньої галузі	Традиційні: словесні (робота з підручником /книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 25. Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод

	науково-інформаційними джерелами), наочні (ілюстрування), практичні (розв'язування задач/кейсів); інноваційні: дискусія, робота в малих групах, методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 24. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 23. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 22. Основи педмайстерності та творчості вчителя	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 21. Порівняльна педагогіка	Традиційні: словесні - пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернетджерелами; наочні - робота з інструментами візуалізації; демонстрування, спостереження; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне, опитування; усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки-вправи/завдання; тестування); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 19. Діяльнісний підхід у початковій школі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернетджерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження, робота з інструментами візуалізації); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бальнорейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

ОК 18. Теорія і методика виховання в початковій школі	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, дискусія); робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, інтернет-джерелами; наочні робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); демонстрування, перегляд відеороликів; практичні розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; взаємооцінювання; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 17. Основи науково-педагогічних досліджень	Традиційні: словесні (розповідь, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, демонстрування), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ОК 16. Загальна педагогіка та історія педагогічної думки	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 30. Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (МКР, екзамен).
ОК 15. Вступ до педагогічної професії	Традиційні: словесні (розповідь, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації, демонстрування), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

ОК 14. Психологія педагогічна та дитяча	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (дослідні роботи) за характером пізнавальної діяльності студентів (пояснювально-ілюстративні, дослідницькі); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи кооперативного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (модульна контрольна робота, екзамен).
ОК 12. Основи медіаграмотності в початковій школі	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі; інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання; поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 13. Психологія загальна	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, завдань); інноваційні: дискусія.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 11. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Традиційні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад навчального матеріалу, частково-пошукові, дослідницькі Інноваційні: методи електронного навчання, методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль: (розв'язування задач, контрольна робота); підсумковий контроль: (екзамен).
ОК 10. Література для дітей молодшого шкільного віку	Традиційні: словесні (робота з книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації (інтерактивні стрічки, інтелект-карти), наочні (демонстрування); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки завдань, метод самооцінки). підсумковий контроль (екзамен).
ОК 9. Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), практичні (пояснювально-	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування).

	ілюстративні, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання.	підсумковий контроль (залік).
ОК 8. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет- джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (демонстрування), практичні (розв'язування кейсів); інноваційні: дискусія, кейс- методи, мозковий штурм.	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, тестування, письмове опитування, рефлексивне завдання, підсумкова контрольна робота); підсумковий контроль (залік).
ОК 6. Математика	Традиційні: пояснення, розв'язування задач, пояснювально-ілюстративні методи; інноваційні: методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль: усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування; підсумковий контроль: модульна контрольна робота.
ОК 5. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Традиційні: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія); робота з навчально- методичними й науково- інформаційними джерелами, інтернет- джерелами; демонстрування, перегляд відеороликів; практичні виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах. інноваційні: методи мобільного, електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom).	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, тестування)); підсумковий контроль (модульна контрольна робота, залік/екзамен).
ОК 3. Сучасна українська мова з практикумом	Традиційні: словесні (робота з навчально- методичними й науково- інформаційними джерелами), наочні (демонстрування); інноваційні: методи змішаного навчання	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, метод практичної перевірки вправ, тестування); підсумковий контроль (екзамен).
ОК 1. Україна в європейському та історичному та культурному контекстах	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет- джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально- рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).