

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Методика навчання в класах з поглибленим вивченням математики»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Назва спеціальності / Освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Математика) / Середня освіта. Математика
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	III курс, 5 семестр, семестровий, 7 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції / практичні)	Усього: 210 год., з них лекцій – 26 год., практичних – 28 год.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії функцій та методики навчання математики
Автор дисципліни	Канд. фіз.-мат. наук, доц. Піддубний Олексій Михайлович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Необхідний мінімум для початку вивчення освітнього компоненту: елементарна математика в обсязі програми загальноосвітньої школи.
Що буде вивчатися	Теоретичні та методичні основи підготовки майбутніх учителів/викладачів математики до практичної діяльності в класах з поглибленим навчанням математики в основній та старшій школі. Розв'язування нестандартних, конкурсних, проблемних задач, завдань підвищеної складності, які розкривають творчий підхід до процесу вивчення математики.
Чому це цікаво / треба вивчати	Основним завданням навчання математики в закладі освіти є забезпечення рівня математичної культури, необхідного для повноцінної участі в повсякденному житті, продовження освіти та трудової діяльності. Математика є унікальним засобом формування не лише освітнього, а й розвивального та інтелектуального потенціалу особистості. У процесі поглибленого навчання математики в профільних класах основні завдання суттєво доповнюються. Це обумовлено необхідністю виявлення та розвитку в учнів математичних здібностей, формування в них стійких інтересів до математики та професійної діяльності, підготовки учнів до навчання у вищому навчальному закладі освіти. Для того, щоб забезпечити такий якісний навчальний процес, перед вчителем ставиться ряд вимог, які вимагають глибоких знань з методики та елементарної математики. Вивчення даного курсу надасть значну допомогу майбутнім педагогам у професійній діяльності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> • Розв'язувати завдання підвищеної складності в курсі вивчення алгебри та геометрії; наближеними методами розв'язування варіаційних задач; • проектувати й організувати освітній процес з урахуванням особистих потреб і пізнавальних можливостей учнів; • педагогічне управління освітнім процесом, професійне

	<p>спілкування з усіма його учасниками, планування власної та учнівської освітньої діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використання системи наукових знань в обсязі, необхідному для професійної діяльності; • вміння визначати зміст математичної підготовки учнів у відповідності до профілю навчання; • розуміння змісту основних документів, що регулюють організацію освітнього процесу у вітчизняних закладах освіти; положень, що складають нормативно-правову та основну теоретико-методичну базу сучасної математичної освіти; • аналізувати педагогічні системи, традиційні та інноваційні технології навчання математики та визначати доцільність та напрями практичної реалізації їхнього освітнього потенціалу з урахуванням наявних умов та актуальних потреб; • формування практичних навичок до проектування та організації навчання математики у закладах загальної середньої освіти.
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Результатом викладання курсу є теоретична та методична підготовка майбутніх учителів/викладачів математики до практичної діяльності в класах з поглибленим навчанням в загальноосвітній школі. Головною метою ОК є забезпечення глибокого вивчення студентами психолого-педагогічних і наукових основ курсу математики для загальноосвітніх навчальних закладів, розуміння методичних ідей і дидактичних принципів, закладених в них. В результаті вироблення у студентів практичних навичок проведення різних видів занять в загальноосвітніх навчальних закладах, у майбутніх вчителів формуються вміння розв'язувати науково-педагогічні проблеми в процесі викладання математики, навички аналізу процесу навчання.</p>
<p>Інформаційне забезпечення та/або web-посилання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грохольська А.В., Яценко С.Є. Методика навчання математики в старшій та вищій школах : навч. посіб. для студ. фіз.-мат. спец. пед. ун-тів. Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 156 с. 2. Організація навчання математики у старшій профільній школі : монографія / За ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси : Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с. 3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку : навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків : Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с. 4. Слєпкань З.І. Методика навчання математики : підруч. для студ. мат. спец. вищ. навч. закл. Київ : Вища школа, 2006. 582 с.
<p>Здійснити вибір</p>	<p><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></p>