

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ
ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧООЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Р. М. Рославець, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 4
		Семестр – 8
		Лекції – 10 год
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Рославець Руслана Миколаївна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація (0503784270, roslavecj@gmail.com)

Дні занять: <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>

III. Опис освітнього компонента

Анотація. Силабус вибіркового освітнього компонента документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності Початкова освіта денної форми здобуття освіти.

Силабус вибіркового освітнього компонента укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Вона визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу вибіркового ОК, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Пререквізити: «Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання», «Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень», «Інформатика (за професійним спрямуванням), «Методика навчання природничої освітньої галузі».

Постреквізити: «Основи інформатики та програмування у початковій школі», «Інфографіка в освітньому процесі початкової школи».

Мета і завдання вибіркового освітнього компонента – забезпечити ґрунтовне навчання здобувачами вищої освіти основних компонентів інноваційних технологій вивчення природничої освітньої галузі. За допомогою інноваційних технологій, майбутні учителі початкової школи, будуть уміти запроваджувати у процес дистанційного навчання

креативні технології навчання природничої освітньої галузі і викладання її у початковій школі.

Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформативної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>

Програмні результати навчання

ПРН-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності;
---------------	--

	формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

-

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Пра.р	Сам ост.робота	Конс.	Метод навчання	Форми методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. . Інноваційні освітні технології та методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»							
Тема 1. Сучасні інноваційні освітні технології навчання	18	2	4	10	2	П, МД Н, МЕН, ЗД	МПК–10б. МПП ВПР/ЗД – 10б.
Тема 2. Використання глобальної мережі інтернет в освіті, її можливості та ресурси. Інноваційно-комунікаційні технології у навчальному процесі	38	2	4	30	2	П, МД Н, МЕН, ЗД	МПК–10 б. МПП ВПР/ЗД – 10б.
Тема 3. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання при вивченні природничої освітньої галузі. Проектна діяльність	38	2	4	30	2	П, МДН, МЕН, ЗД	МПК–10 б. МПП ВПР/ЗД – 10б.
Тема 4. Взаємодія дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі під час вивчення природничої освітньої галузі	28	2	4	20	2	П, МД Н, МЕН, ЗД	МПК–10 б. МПП ВПР/ЗД – 10б.
Тема 5. Створення електронного навчально-методичного комплексу ОК «Методика навчання природничої освітньої галузі»	28	2	4	20	2	П, МДН, МЕН, ЗД	МПК–10 б. МПП ВПР/ЗД – 10 б.
Разом	150	10	20	110	10		100

Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (вправи, завдання); інноваційні: дискусія, мозковий штурм, методи дистанційного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань); підсумковий контроль (залік).

ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	Традиційні: словесні (пояснення, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, проєкт.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Традиційні: словесні (робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне індивідуальне опитування, письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	Традиційні: словесні (пояснення, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи дистанційного навчання, методи електронного навчання, методи мобільного навчання,	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

		методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, вебквест, кубування за Б. Блумом, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	Традиційні: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: моделювання комунікаційних ситуацій, методи мобільного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання проблемно-пошукового, дослідницького характеру); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

ПРН-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи змішаного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	Традиційні: словесні (інструктаж, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: методи електронного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, тестування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	Традиційні: словесні (робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: дискусія, методи електронного навчання, методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	Традиційні: словесні (розповідь, бесіда, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (розв'язування кейсів, вправи, завдання); інноваційні: портфоліо, моделювання, мозковий штурм, кейс-метод, методи	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове фронтальне опитування, метод практичної перевірки вправ/завдань, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

		дистанційного навчання, методи кооперативного навчання.	
ПРН-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	Традиційні: словесні (бесіда, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, робота з інструментами візуалізації), наочні (спостереження), практичні (творчі завдання); інноваційні: методи кооперативного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів в освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	Традиційні: словесні (бесіда, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами), наочні (спостереження), практичні (завдання); інноваційні: методи змішаного навчання.	Накопичувальна бально-рейтингова система оцінювання: поточний контроль (усне/письмове індивідуальне опитування, усне фронтальне опитування, метод самоконтролю, метод самооцінки); підсумковий контроль (залік).

Завдання для самостійного опрацювання

	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин
	Назва теми	
1	Новий підхід до освіти за умови використання ІКТ?	5
2	Позитивні та негативні наслідки використання ІКТ у навчальному процесі?	5
3	У чому полягає процес інноваційної освіти?	5
4	Процес реформування освіти в Україні?	5
5	Характеристика ППЗ та їх використання у навчальному процесі ВНЗ	5
6	Використання у навчальному процесі ВНЗ електронних навчальних ресурсів	5
7	Віртуальні моделі, їх переваги та недоліки використання у навчальному процесі ВНЗ.	5
8	Дистанційне навчання; дистанційні олімпіади, конкурси; віртуальні бібліотеки, віртуальні словники; віртуальні музеї.	5
9	Соціальні геосервіси та їх використання в навчальному процесі.	5
10	Хмарні технології та можливості використання сервісів Google Apps в освітньому процесі. Технології мобільного навчання.	5
11	Освітні ресурси мережі Інтернет	5
12	Використання Webтехнологій у навчальному процесі.	5

13	Використання електронних підручників та посібники під час дистанційного навчання в початковій школі.	5
14	Використання тренажерів-імітаторів у навчальному процесі ВНЗ.	5
15	Роль і місце ІКТ у здійсненні позааудиторної діяльності здобувачів ВНЗ?	5
16	Історія виникнення проектної діяльності	5
17	Зміст самоосвітньої роботи здобувача вищої освіти у ВНЗ? мета, зміст та структура ЄІОС навчального закладу?	5
18	Перспективність використання проектної технології в навчанні здобувачів ВНЗ	5
19	Застосування Інтернет-ресурсів у навчальному процесі при вивченні природничої освітньої галузі.	5
20	Властивості Інтернет, їх використання в навчальному процесі ВНУ?	5
21	Сервіси для зберігання : медіафайлів, фотографій, документів.	5
22	Мультимедіа-підхід до забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти.	5
	Всього	110

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового ОК «Інноваційні технології вивчення природничої освітньої галузі» здійснюється на основі результатів поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти, та перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, лабораторних занять, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблицях 2, 3 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 40 балів.

Таблиця 2

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює

	власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
8	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
6	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
3	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання здобувача освіти у формі складання заліку.

Підсумкова семестрова оцінка з освітнього компонента виставляється без складання заліку за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 75 балів. Така оцінка виставляється в день проведення заліку в присутності здобувача освіти за згодою здобувача вищої освіти.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 3 бали, у фаховому журналі – 5 балів;
- призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 1 від 29.08.2023).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка,

затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзаменів допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання ([Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#)).

V. Підсумковий контроль

Перелік питань до заліку

1. Наведіть критерії за якими характеризуються інноваційні технології.
2. У чому полягають переваги інноваційних технологій у навчальному процесі у порівнянні з традиційним навчальним процесом?
3. Наведіть характеристику мультимедійних технологій та у чому полягають переваги їхнього використання у навчальному процесі?

4. Охарактеризуйте єдине інформаційне освітнє середовище та технологію його наповнення і використання у навчальному процесі ВНЗ.
5. Що спільного та різного у поняттях «комп'ютерна технологія» та «інноваційна технологія»?
6. Охарактеризуйте: дистанційне навчання; дистанційні олімпіади, конкурси; віртуальні бібліотеки, віртуальні словники; віртуальні музеї. Наведіть приклади їх використання у навчальному процесі.
7. Схарактеризуйте віртуальні моделі, їх переваги та недоліки використання у навчальному процесі ВНЗ.
8. Схарактеризуйте тренажери-імітатори. Наведіть приклади їх використання у навчальному процесі ВНЗ.
9. Яким чином ІКТ використовується у здійсненні самостійної роботи здобувачів ВНЗ? Охарактеризуйте форми самостійної роботи.
10. У чому полягає роль і місце ІКТ у здійсненні позааудиторної діяльності здобувачів ВНЗ?
11. У чому полягає мета, зміст та структура ЄІОС навчального закладу?
12. Яким чином забезпечує ЄІОС навчального закладу забезпечує самостійну роботу здобувачів ВНЗ?
13. Чи Можна ототожнювати поняття «проект» і «проектна діяльність», «метод проекту»? Відповідь обґрунтувати.
14. Схарактеризуйте етапи виконання проекту. Розробіть проект на природничу тематику
15. У чому полягає освітній потенціал проектної діяльності здобувачів вищої освіти?
16. Схарактеризуйте телекомунікаційний проект.
17. Які вимоги висуваються до освітніх телекомунікаційних проектів?
18. Які типи проектів використовуються в навчальному процесі?
19. Які цілі передбачає виконання проекту? У чому полягає світоглядний аспект проектної діяльності?
20. Які основні види діяльності покладені в основу проектної педагогіки?
21. У чому полягає перспективність використання проектної технології в навчанні здобувачів ВНЗ?
22. Яким чином відбираються здобувачі вищої освіти в малі групи для роботи в проекті? Схарактеризувати діяльність здобувачів вищої освіти на кожному з етапів виконання проекту.
22. Особливості використання сервісів мережі Інтернет у науковій діяльності.
23. Схарактеризуйте віртуальний університет, його переваги та недоліки. Які вимоги висуває інформаційне суспільство до освіти?
24. Схарактеризуйте середовище віртуальної реальності та його використання в навчальному процесі ВНЗ.
25. Схарактеризуйте модульну систему навчання у віртуальних навчальних закладах.
26. Схарактеризуйте віртуальне середовище, наведіть вимоги до нього, оцініть його можливості.
27. Яким чином здійснюється інтеграція соціальних сервісів у вищу освіту? Навести приклад.
28. Яким чином створюється навчальний контент студентами ВНЗ?
29. Схарактеризуйте процес інформатизації освіти в Україні.
30. У чому полягають переваги та недоліки використання глобальної мережі в навчальному процесі ВНЗ?
31. Схарактеризуйте особливості інструментів мережі (психологічні, педагогічні).
32. Які стандартні послуги можуть бути використані в практичній діяльності, з якою метою?
33. Які переваги засобів для збереження закладок Делішес?

34. Схарактеризуйте використання БобрДобр – сервіса «соціальних закладок».
35. Наведіть характеристику мережевого щоденника Weblog– блог.
36. З якою метою використовується соціальний сервіс ВікіВікі, схарактеризуйте його?
37. Схарактеризуйте соціальні геосервіси та їх використання в навчальному процесі.
38. У чому полягають карти знань?
39. Схарактеризуйте соціальні пошукові системи. Яка мета їх використання?
40. Формування предметних та ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.
41. Які переваги та недоліки використання в навчальному процесі Веб-технологій?
42. Яким чином організовується та здійснюється самостійна робота здобувачів у ВНЗ.
43. У чому полягає сутність компіляційного завдання Веб-квеста?
44. Технології формування дослідницької поведінки молодших школярів на уроках «ЯДС» (природнича освітня галузь).
45. Які види завдань для Веб-квестів визначив Берні Додж? Схарактеризувати кожне з них.
46. Яка структура Веб-квеста, навести характеристику його складових.
47. Яким чином здійснюється оцінка Веб-квеста, за якими критеріями?
48. Схарактеризувати освітній Веб-квест, наведіть приклад.
49. У чому полягає суть проектування педагогічного процесу?
50. У чому полягає та чим зумовлена інтеграція проектних та інформаційних технологій?
51. Яким чином готується та представляється звіт здобувачами вищої освіти з виконаної роботи у Веб-квесті?
52. Які характерні особливості Веб-квесту, що відрізняє його від інших технологій?
53. Інноваційні технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.
54. У чому полягає місце і роль самостійної роботи студентів у ВНЗ?
55. Яким чином ІКТ та проектні технології використовуються в самостійній роботі студентів у ВНЗ?
56. Які типи Веб-квестів використовуються в навчальному процесі ВНЗ? У чому полягає мета їх використання?
57. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.
58. Історія виникнення та розвитку інноваційних технологій.
59. Особливості інноваційної діяльності, класифікація інновацій у початковій освіті.
60. Предмет і завдання інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Рекомендована література

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.
2. Бобрицька В. І., Процька С. М. Комп'ютерно орієнтована освіта майбутніх філологів : навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ. Полтава : Скайтек, 2016. 136 с.
3. Войтюшенко Н. М. Остапець А. І. Інформатика і комп'ютерна техніка : Навч. пос. з баз. підготовки для студ. екон. і техн. спеціальностей ден. і заоч. форм навчання. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 568 с.
4. Горобець С. М. Формування професійної компетентності студентів економічних спеціальностей з використанням комп'ютерно орієнтованих технологій навчання : дис. канд. пед. наук. спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Житомир, 2012. 293 с.
5. Гриб'юк О. О. Психолого-педагогічні вимоги до комп'ютерно-орієнтованих систем навчання математики в контексті підвищення якості освіти. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*. 2013. Т. 46. Додаток 1. Вип. 31. С. 110–123.
6. Дибкова Л. М. Інформатика і комп'ютерна техніка : навчальний посібник. Вид. 2-ге, перероблене, доповнене. Київ : Академвидав, 2005. 416 с.
7. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : Підручник. Київ : Каравела, 2004. 464 с.
8. Морзе Н. В. Теорія та практика використання MS Excel у навчальному процесі : Навч.-метод. посіб. Київ : ТОВ Редакція «Комп'ютер», 2006. □ 128 с.
9. Освітні технології : Навчально-методичний посібник . Київ : А. С. К., 2003. 255 с.
10. Проценко Т. Матеріали до уроку. Створення презентацій засобами Microsoft PowerPoint. *Інформатика*. 2004. № 29–30.
11. Суховірський О. В. Передумови використання комп'ютерної техніки в початковій школі : Навч. посіб. Хмельницький : Вид-во ХГПІ, 2003. 24 с.
12. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник. Київ : Видавництво А. С. К., 2004. 192 с.

Інтернет-ресурси та інші джерела

1. *Всеосвіта. Спільнота активних освітян* : веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua>
2. *Державне агентство з питань науки, інновацій та інформації України* : веб-сайт. URL: <http://www.education.gov.ua/uk>
3. *Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України* : веб-сайт. URL: <http://ispukr.org.ua>
4. *Міністерство освіти і науки України* : веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
5. *На урок. Освітній проєкт* : веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua>
6. *Наукова бібліотека ім. М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка* : веб-сайт. URL: <http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>
7. *Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського* : веб-сайт. URL: www.nbuv.gov.ua
8. *Нова українська школа* : веб-сайт. URL: <https://nus.org.ua>
9. *Освітній портал™ – освіта в Україні, освіта за кордоном* : веб-сайт. URL: <http://www.osvita.org.ua>