

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ І ПЕДАГОГІВ:
ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ПРАКТИКИ
ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2023

Силабус вибіркового освітнього компонента «БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ І ПЕДАГОГІВ: ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
Розроблено згідно з навчальним планом 2020 р. (денна форма здобуття освіти).

Розробники:

В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук,

Н. В. Іовхімчук, доцент, кандидат філологічних наук

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31.08.2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|----------------------------------|--|--|
| Денна форма здобуття освіти | 01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти | Вибірковий |
| Кількість годин/кредитів: 150/5 | | Рік навчання – 4 |
| | | Семестр – 8 |
| ІНДЗ: немає | | Лекції – 10 год |
| | | Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні – |
| | | Самостійна робота – 110 год |
| | | Консультації – 10 год |
| | | Форма контролю: залік |
| Мова навчання: українська | | |

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь доктор педагогічних наук
Вчене звання Доцент
Посада професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон +380666107221
Електронна пошта vityuk.valentyana@vnu.edu.ua
vityuk-valentyana@ukr.net
Дні занять [відповідно до розкладу](#)

Прізвище, ім'я та по батькові: Іовхімчук Наталія Володимирівна
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук
Вчене звання: доцент
Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактна інформація: +380501086855
Електронна пошта nata.iov@ukr.net
Дні занять [відповідно до розкладу](#)

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Силабус освітнього компонента «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» є вибірконим документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньої програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної форми навчання.

Виклики в Україні, пов'язані з пандемією COVID-19 та широкомасштабною війною, спричинили сутнісні зміни у напрямках, формах і методах професійної діяльності педагогів закладів початкової освіти.

Психосоціальна підтримка розвитку та навчання дітей, забезпечення їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій є одним з провідних завдань педагогічної діяльності. Вирішення якого, першочергово, потребує цілеспрямованої, практико-орієнтованої підготовки педагогів закладів початкової освіти.

Питання безпеки освітнього простору набуває особливого значення в умовах війни. Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу. Але не менш важливе значення, в ситуації психічного травмування дорослих і дітей, пов'язаного з війною, має і психологічна безпека освітнього простору – атмосфера взаємоповаги, довіри та взаємодопомоги між учасниками освітнього процесу, яка є необхідною умовою збереження і зміцнення здоров'я учасників.

2.Пререквізити

Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички, сформовані у ході вивчення ОК «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Порівняльна педагогіка».

Постреквізити

Освоєння освітнього компонента є необхідною основою для подальшого вивчення ОК «Психологія взаємодії», «Педагогічна компаративістика», написання курсових робіт методик навчання педагогіки та психології, навчальної та педагогічної практик.

3.Мета і завдання освітнього компонента

Метою вивчення освітнього компонента – забезпечення неперервного професійного розвитку педагогів закладів дошкільної освіти з питань психосоціальної підтримки дітей, їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій.

Для досягнення мети виконуються такі **завдання**:

- забезпечення розвитку ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру;
- поглиблення й розширення знань педагогів з теорії і практики психології надзвичайних ситуацій, педагогіки гри, ефективних стратегій психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру;
- благополуччя і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій;
- психосоціальна підтримка та гра;
- вплив стресу на благополуччя та навчання дітей;
- роль педагога у підтримці благополуччя дітей;
- створення безпечного освітнього середовища;
- підтримка позитивної поведінки;
- сприяння соціально-інтерактивному середовищу;
- розвиток соціально-емоційних навичок та умінь подолання стресу через гру.

4.Результати навчання (компетентності)

Soft skills

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;

- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети.

| Програмні компетентності | |
|---|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> |
| Спеціальні (фахові) компетентності | <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> |

| Програмні результати навчання | |
|--------------------------------------|--|
| ПРН-01 | Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. |
| ПРН-02 | Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. |

| | |
|--------|---|
| ПРН-03 | Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. |
| ПРН-06 | Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. |
| ПРН-07 | Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. |
| ПРН-08 | Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. |
| ПРН-15 | Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. |
| ПРН-16 | Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. |

5. Структура освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лекції | Практ. | Лабор. | Самост. робота | Конс. | *Методи навчання | **Форми, методи оцінювання/ Бали |
|--|--------|--------|--------|--------|----------------|-------|-------------------------------|----------------------------------|
| Змістовий модуль 1. Благополуччя та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Психосоціальна підтримка та гра. | | | | | | | | |
| Тема 1. Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дітей та дорослих. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | РП, РІД, ДМ, ЗД, МЗН | УФО/ПФ, МППВІР – 10 б. |
| Тема 2. Психічне здоров'я та етика психосоціальної підтримки. | 14 | | 2 | | 10 | 2 | Б, РІВ, ВІР, ДМ, ДС | УФО/ПФО МППВІР – 10 б. |
| Тема 3. Роль гри у підтримці благополуччя дитини. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Б, РІД, РІВ, ДМ, ЗД, ТВІР, | УФО/ПФ, МСО – 10 б. |
| Тема 4. Характеристика гри та сфери розвитку дітей. | 14 | | 2 | | 10 | 2 | РП, РІД, РІВ, ВІР, ТВІР | УФО/ПФО МППВІР/3 – 10б. |
| Тема 5. Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | ПС, Б, Р/К, РІД, ДМ, ЗД, ТВІР | УФО/ПФО МППВІР – 10б. |
| Разом за змістовим модулем 1 | 70 | 6 | 10 | | 50 | 4 | | 50 б. |

| Змістовий модуль 2. Вплив стресу на навчання та благополуччя дітей. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей. Благополуччя педагога. | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|--|-----|----|----------------------------------|----------------------------|
| Тема 6. Аспекти благополуччя дитини та дорослого. Психологічно безпечне освітнє середовище. | 16 | 2 | 2 | | 12 | | РП, Р/К, РІД, РІВ, ВПР, ЗД, ДС | УФО/ПФО, МППВПР – 10б. |
| Тема 7. Психосоціальне благополуччя в житті дитини. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. | 16 | 2 | 2 | | 12 | | РП, Р/К, РІД, РІВ, ЗД, МЗН | УФО/ПФО, МППВПР, МСО –10б. |
| Тема 8. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. | 16 | | 2 | | 12 | 2 | Б, Р/К, РІД, ДМ, ВПР, ТВПР, ДС | УФО/ПФ, МППВПР/З – 10б. |
| Тема 9. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. | 16 | | 2 | | 12 | 2 | Б, Р/К, ДМ, ЗД, ТВПР, ДС | УФО/ПФО МППВПР – 10б. |
| Тема 10. Благополуччя педагогів: чинники, типи та індикатори. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. | 16 | | 2 | | 12 | 2 | РП, Р/К, РІВ, ВПР, ЗД, ТВПР, МЗН | УФО/ПФО МППВПР – 10б. |
| Разом за змістовим модулем 2 | 80 | 4 | 10 | | 60 | 6 | | 50 б. |
| Разом балів | 150 | 10 | 20 | | 110 | 10 | | 100 б. |

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, інтелект-картами, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЦ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

| Назви змістових модулів і тем | Кільк. годин |
|---|--------------|
| Змістовий модуль 1. Благополуччя та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Психосоціальна підтримка та гра. | |
| Тема 1. Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дітей та дорослих. 1. Створення портфоліо «Благополуччя дітей». 2. Скласти карту власних ресурсів благополуччя. | 10 |
| Тема 2. Психічне здоров'я та етика психосоціальної підтримки. 1. Визначити, занотувати та презентувати власні прийоми психосоціальної підтримки, які можуть відрізнятися чи бути адаптованими для хлопців і дівчат, або дітей, які спілкуються різними мовами 2. Підготувати відеоролик на тему: «Конструктивне подолання стресу». | 10 |
| Тема 3. Роль гри у підтримці благополуччя дитини. 1. Підготувати доповідь на тему: «Характеристика ігрового досвіду навчання». 2. Створити активність «Птаха надії». | 10 |
| Тема 4. Характеристика гри та сфери розвитку дітей. 1. Підготувати та презентувати проєкт на тему: «Почуття власної цінності». 2. Підготувати та описати 2-3 прийоми, які використовують їхні педагоги для сприяння цим сферам психічного та психосоціального благополуччя. | 10 |
| Тема 5. Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого. 1. Розробити особистий план для підтримки власного благополуччя: «План турботи про себе». 2. Визначити та зафіксувати в портфоліо «Благополуччя дітей» три перші кроки. У форматі «Швидкі діалоги» поділитися своїми сильними сторонами та зонами розвитку одне з одним та яким чином перетворити зони розвитку на сильні сторони. | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 50 б. |
| Змістовий модуль 2. Вплив стресу на навчання та благополуччя дітей. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей. Благополуччя педагога. | |
| Тема 6. Аспекти благополуччя дитини та дорослого. Психологічно безпечне освітнє середовище. 1. Описати як життєві труднощі та стрес впливають на благополуччя та навчання дітей. 2. Написати або намалювати дві речі, які засмучують їх, і чотири речі, які роблять їх щасливими (кожну ідею на окремому аркуші паперу). | 12 |
| Тема 7. Психосоціальне благополуччя в житті дитини. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти. 1. Підготувати відеоролик на тему: «Ознаки та симптоми стресу в дітей». 2. Створити один «щасливий контейнер», а інший — «сумний» та скрутити всі аркуші в паперові кульки. | 12 |
| Тема 8. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика. | 12 |

| | |
|---|--------|
| 1. Підготувати презентацію на тему: «Створення безпечного ігрового середовища». | |
| 2. Підготувати відеоролик на тему: «Навчаємося долати стрес через гру». | |
| Тема 9. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти. | 12 |
| 1. Підготувати доповідь на тему: «Розвиток копінг-стратегій та соціально-емоційних умінь». | |
| 2. Скласти план підтримки благополуччя дітей у закладі освіти. | |
| Тема 10. Благополуччя педагогів: чинники, типи та індикатори. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, самоменеджменту. | 12 |
| 1. Підготувати презентацію на тему: «Благополуччя педагога та благополуччя дитини». | |
| 2. Скласти план благополуччя педагога та його професійного розвитку. | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 б. |
| Разом балів | 110 б. |

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Методика навчання каліграфії» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне та письмове опитування, тестування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 3* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання якості знань здобувачів освіти з ОК здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, компетенціями, який можна виявити в процесі усного опитування, експрес-тестування тощо, та якість практичних умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей, які визначають здатність успішно працювати за фахом у майбутньому.

Оцінювання за практичне заняття для здобувачів денної форми навчання здійснюється за 10-бальною шкалою, урахувавши виконання самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

| К-ть балів | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|------------|---|
| 10 балів | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. |

| | |
|---------|--|
| 8 балів | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. |
| 6 бали | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. |
| 4 бали | Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. |
| 2 бали | Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. |
| 0 балів | Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. |

V. Підсумковий контроль

Із освітніх компонентів, де формою контролю є залік, оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. На заняттях використовується інтерактивне обговорення проблемних питань, результат та активність здобувача освіти зараховується до поточної оцінки, позитивним є посилення при виступах здобувачів освіти на першоджерела, вміння використовувати наочні наявні засоби, вміння використовувати мультимедійні засоби навчання та інші комп'ютерні технології, вміння представити результати самостійної творчої роботи.

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять

здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Кінцевий термін ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Питання до заліку

1. Благополуччя та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій. Психосоціальна підтримка та гра.
2. Вплив надзвичайних ситуацій на розвиток, навчання та благополуччя дітей та дорослих.
3. Психічне здоров'я та етика психосоціальної підтримки.
4. Роль гри у підтримці благополуччя дитини.
5. Характеристика гри та сфери розвитку дітей.
6. Ресурс вільної гри у збереженні психічного здоров'я дитини та дорослого.
7. Вплив стресу на навчання та благополуччя дітей.
8. Роль педагога у підтримці благополуччя дітей.
9. Благополуччя педагога.
10. Аспекти благополуччя дитини та дорослого.
11. Психологічно безпечне освітнє середовище.
12. Психосоціальне благополуччя в житті дитини.
13. Успішні стратегії психосоціальної підтримки в закладі освіти.
14. «Навчання через гру» як новітня освітня стратегія та педагогічна практика.
15. Стратегії підтримки позитивної поведінки дітей у закладі освіти.
16. Благополуччя педагогів: чинники, типи та індикатори.

17. Ефективні стратегії професійної самоорганізації, само менеджменту.
18. Конструктивне подолання стресу.
19. Характеристика ігрового досвіду навчання.
20. Ознаки та симптоми стресу в дітей.
21. Створення безпечного ігрового середовища.
22. Підтримка благополуччя дітей у закладі освіти.
23. Розвиток копінг-стратегій та соціально-емоційних умінь.
24. Благополуччя педагога та благополуччя дитини.
25. Благополуччя педагога та його професійний розвиток.
26. Запобігання емоційному виснаженню та стресу на роботі.
27. Розвиток соціально-емоційної навички педагогів.
28. Захисні фактори та фактори ризику на особистому рівні.
29. Захисні фактори та фактори ризику на професійному рівні.
30. Захисні фактори та фактори ризику на громадському рівні.
31. Захисні фактори та фактори ризику на глобальному (регіональному, національному, світовому) рівні.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|--|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Алексеева Т. В. Психологічна характеристика освітнього середовища як чинника розвитку відповідальності майбутнього фахівця. *Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка. Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія.* 2013. Том X. Вип. 25. С. 26–37.
2. Бабій О. І. Психологічні особливості особистісної безпеки: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Бабій Олександр Іванович ; Одес.нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Одеса, 2017.
3. Бойко С. Т. Психологічна безпека особистості в умовах розірваного інформаційного простору. *Психологія: теорія і практика.* К., 2019. 1 (3). С. 32-43.
4. Волянчук Н. Ю. Наукові маркери психологічної безпеки особистості майбутнього фахівця технічного профілю. *Професійне становлення особистості.* 2015. № 4. С. 36-42.
5. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Ткаченко Т. В., Шевченко Л. С Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу. Львів: СПОЛОХ, 2008. 186 с.
6. Катаєв Є. С. Інформаційно-психологічна безпека особистості в умовах сучасного суспільства. *Вісник Національного університету оборони України. Питання психології.* Київ, 2014. 2 (39). С. 215-220.
7. Керницький О.М. Освітнє середовище вищого навчального закладу як педагогічний феномен. *Проблеми інженерно- педагогічної освіти.* 2013. № 38–39. С. 43–50.

8. Костицький В. Як виховують медіа, або морально-етичні проблеми інформаційної безпеки дітей. *Слово Просвіти. Всеукраїнський культурологічний тижневик*. Київ, 2013. № 25 (714). С. 1 – 4.

9. Курбан О. В. Фейки у сучасних медіа: ідентифікація та нейтралізація. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. Київ, 2018. № 3. С. 96-103.

10. Мешко Г. М., Мешко О. І. Формування психологічно безпечного освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі. Київ: Гнозис. 2017. С. 62-70.

11. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства : монографія. / С. А. Гончаренко, А. Й. Ваврик, Є. П. Верещак та ін. К.-Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 228 с.

12. Саприкін О. А. Фейк як інструмент інформаційної війни проти України. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія*. Київ, 2016. № 1. С. 87-94.

13. Трофименко Н. Є. Психологічна безпека особистості: теоретичний огляд у контексті проблем української реальності. *Психологічна безпека освітнього середовища: Вісник психологічної служби Київщини*. Випуск 9. Біла Церква: КВНЗ КОР Академія неперервної освіти. 2016. С 6-13.

14. Фурман А., Надвична Т. Психологічна служба університету: від моделі до технології. *Психологія і суспільство*. 2013. 2. С. 80-104.

Інтернет-ресурси та інші джерела

1. Безпека дітей в Інтернеті. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/vihovna-robota-ta-zahist-prav-ditini/bezpeka-ditej-v-interneti/pamyatka-dlya-batkiv-diti-internet-mobilnij-zvyazok>

2. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <http://osvita.sm.gov.ua/informatsijna-bezpeka-ditej-v-umovah-vijny/>

3. Безпечне освітнє середовище : нові виміри безпеки. URL: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/08/Bezpechne_osvitnie_seredovysche_2022_SQE-SURGe.pdf

4. Булінг та кібербулінг у підлітковому середовищі. Статистичні дані щодо булінгу серед підлітків України. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/bullying-cyberbullying-teens-Ukraine>

5. Варивода К. С. Інформаційно-психологічна безпека підлітків в умовах сучасних соціокультурних змін в Україні. URL: <http://surl.li/opkgl>

6. Освітній фронт. Вплив війни на освітян : презентація дослідження. URL: https://globaloffice.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/PREZENTATSYA_VP_LIV-VIJNI-NA-OSVITYAN.pdf

7. Пархоменко-Куцевіл О. І. Проблеми забезпечення інформаційної безпеки під час здійснення військових операцій та бойових дій. URL: <http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/28-2022/35.pdf>