

### Опис освітнього компонента вільного вибору

| Освітній компонент                                | <b>Вибірковий освітній компонент 7 «Актуальні питання ранньої діагностики та підтримки розвитку дитини»</b>  |
|---|--|
| Рівень ВО   | Перший (бакалаврський) рівень  |
| Назва спеціальності/освітньо-професійної програми | 016 Спеціальна освіта (016.02 Олігофренопедагогіка) / Корекційна психопедагогіка та логопедія  |
| Форма навчання                                    | Денна  |
| Курс, семестр, протяжність                        | 3 курс (6 семестр), 5 кредитів ЄКТС  |
| Семестровий контроль                              | залік  |
| Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)      | 150 год, з них: лекц. – 10 год, практ. – 20 год.   |
| Мова викладання                                   | українська   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання                | Спеціальної та інклюзивної освіти  |
| Автор ОК  | Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти<br><b>Брушневська Ірина Миколаївна</b>  |
| <b>Короткий опис</b>                              |  |
| Вимоги до початку вивчення                        | Для засвоєння освітнього компонента використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, вікової фізіології, корекційної психопедагогіки, логопедії.   |
| Що буде вивчатися                                 | <b>Зміст освітнього компонента:</b><br>Тема 1. Концепція створення та розвитку системи раннього втручання в Україні.<br>Тема 2. Основи раннього втручання. Супровід сім'ї. Розвиваюча взаємодія.<br>Тема 3. Формування системи раннього втручання в різних країнах.<br>Тема 4. Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього втручання в Україні.<br>Тема 5. Формування політики раннього втручання   |
| Чому це цікаво/треба вивчати                      | Раннє втручання - це система комплексної міждисциплінарної (трансдисциплінарної) допомоги дітям з ризиком порушеного розвитку і дітям з обмеженими можливостями від 0 до 4 років та їхнім сім'ям в природних для них умовах з метою максимальної реалізації їхнього потенціалу. Знання специфіки ранньої діагностики та підтримки розвитку дитини із порушеннями психофізичного розвитку, прикладних питань системи раннього втручання дасть можливість корекційному педагогу організувати діагностично-корекційний процес з опорою на принципи ранньої корекції і компенсації порушення, удосконалити корекційно-розвивальну роботу з дітьми раннього віку та їхніми сім'ями.<br>Мета курсу: набуття, систематизація та синтез знань стосовно проблематики надання ранньої допомоги дітям з обмеженими можливостями та їх сім'ям; |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>формування наукового світогляду щодо психологічних чинників поведінки осіб з порушеннями психофізичного розвитку, вмінь самостійно проводити психодіагностичну і консультативну роботу з дітьми та їх сім'ями, зважено та відповідально підходити до вибору заходів для надання допомоги.</p>   |
| <p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>                           | <p>У результаті вивчення запропонованого освітнього компонента здобувачі вищої освіти матимуть можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> отримати систему наукових знань про моделі надання комплексної допомоги дітям з обмеженими можливостями та їх сім'ям;</li> <li><input type="checkbox"/> ознайомитися з теорією дитячо-батьківських відносин, шляхами подолання кризи;</li> <li><input type="checkbox"/> ознайомитися із процесом коучінгу сімей, які мають особливі освітні потреби.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Результати навчання</b></p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 18. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань у корекційній роботі з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями.</p> |
| <p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p> | <p>Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей:</p> <p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів</p>  |

дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-17. Здатність самостійно освоювати нові науково-педагогічні, корекційні, ергономічні та оздоровчі теорії та технології; забезпечувати фізичний розвиток, корекцію, реабілітацію і зміцнення здоров'я осіб з особливими освітніми потребами на засадах педагогічної інноватики.