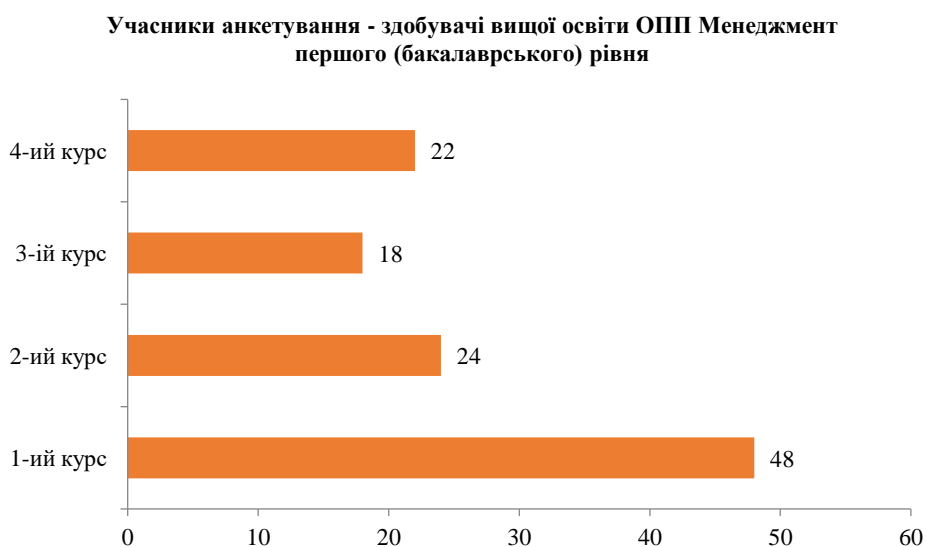


## МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИБОРУ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ЗДОБУВАЧАМИ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073 МЕНЕДЖМЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ МЕНЕДЖМЕНТ

Метою моніторингу є вивчення рівня задоволеності здобувачів як споживачів освітніх послуг, якістю освітньо-професійних програм та змістовним наповненням програми. Освітні компоненти вільного вибору здобувача є однією з складових освітньо-професійної програми: загальної та професійної підготовки бакалавра спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент.

З метою моніторингу якості організації вибору освітніх компонент вільного вибору студента з 22 по 26 травня 2023 року проводилося опитування здобувачів 1-4 курсів спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми Менеджмент, які навчаються за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Участь в опитуванні взяло 134 здобувача (діаграма 1).

*Діаграма 1*



Структура анкети включала 10 питань, розділених на 4 змістові блоки.

Блок 1. Ставлення здобувачів до рівня інформованості про право самостійного вибору освітніх компонент та ознайомлення їх із Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Блок 2. Ставлення здобувачів до процедури вибору освітніх компонентів.

Блок 3. Ставлення здобувачів до кількості освітніх компонентів вільного

вибору протягом навчального року. Фактори, які впливають на вибір освітнього компонента.

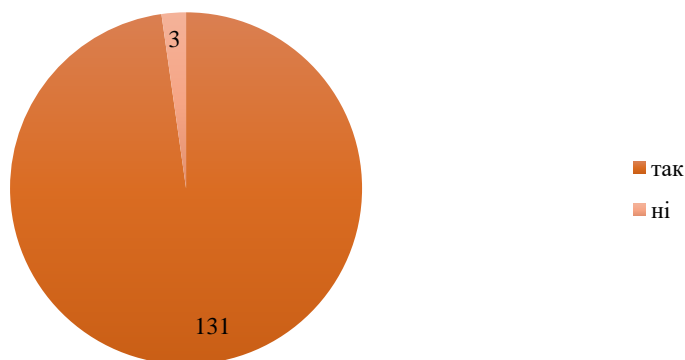
Блок 4. Надання здобувачами пропозицій щодо поліпшення процедури вибору та освітніх компонентів, які вони хотіли б додати до переліку компонентів вільного вибору.

*Блок 1. Ставлення здобувачів до рівня інформованості про право самостійного вибору дисциплін та їх ознайомлення із Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.*

Перший блок складався з 2 питань. Відповідь на перше питання «Чи ознайомлені Ви із Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки?» дозволили визначити, що 131 здобувач ознайомлений із Положенням, а 3 здобувача – не ознайомлені. Узагальнені результати представлені на діаграмі 2.

Діаграма 2

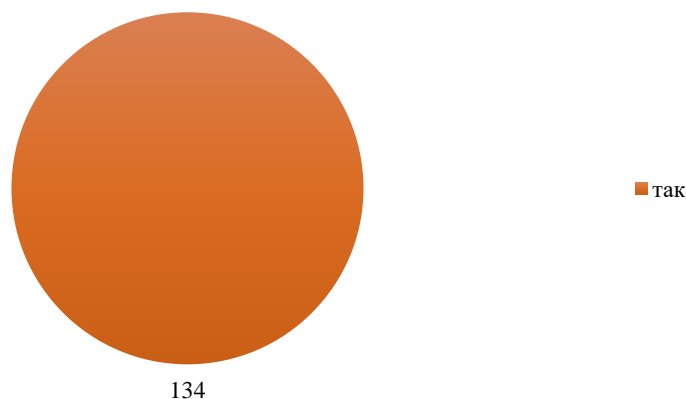
Чи ознайомлені Ви із Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки?



На питання «Чи відомо Вам про право самостійного вибору освітніх компонентів для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти?» отримані наступні результати (діаграма 3):

- так – 134 особи;
- ні – 0 осіб.

Чи відомо Вам про право самостійного вибору освітніх компонент для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти?



Другий блок анкети був присвячений вивченню ставлення здобувачів до процедури вибору освітніх компонентів і складався з двох питань.

Перше питання було спрямоване на виявлення джерела отримання інформації про право вибору освітніх компонент для формування індивідуальної траєкторії навчання. Опитаним були запропоновані такі варіанти відповіді з необмеженою кількістю виборів:

- декана;
- завідувача кафедри;
- гаранта ОПП;
- куратора;
- одногрупників;
- з інших джерел.

Отримані такі результати (діаграма 4):

- куратора – 70,5 % (вибір 79 опитаних);
- гаранта ОПП – 72,3 % (вибір 81 опитаного);
- одногрупників – 17 % (вибір 19 опитаних);
- завідувача кафедри – 8,9 % (вибір 10 опитаних);
- декана – 7,1 % (вибір 8 опитаних);
- з інших джерел – 4,5 % (вибір 5 опитаних).

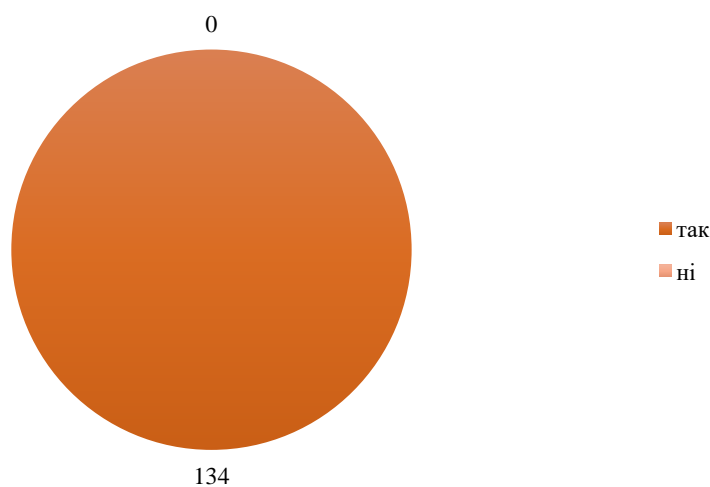
Діаграма 4



На питання «Чи знайомі Ви з процедурою вибору освітніх компонентів» 100 % опитуваних дали ствердну відповідь (діаграма 5).

Діаграма 5

Чи знайомі Ви з процедурою вибору освітніх компонентів?

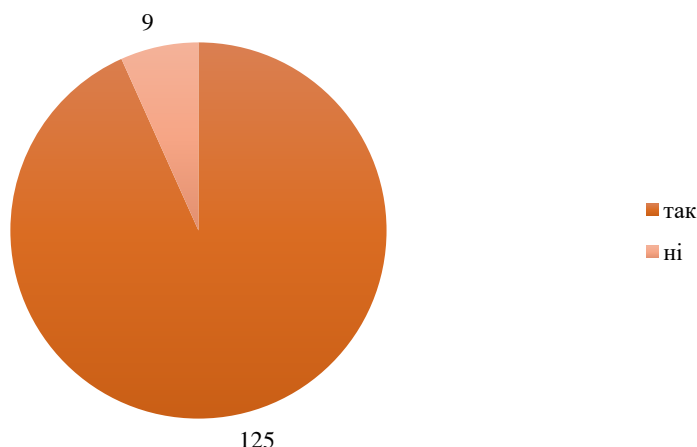


*Блок 3. Ставлення здобувачів до кількості освітніх компонент вільного вибору протягом навчального року. Фактори, які впливають на вибір освітнього компонента.*

Третій блок складався з 2 питань. На питання «Чи отримали Ви інформацію про розміщення описів освітніх компонентів у каталозі на сайті університету?» 96,4 % опитуваних дали ствердну відповідь (діаграма 6).

Діаграма 6

Чи отримали Ви інформацію про розміщення описів вибіркових освітніх компонентів у каталозі на сайті університету?

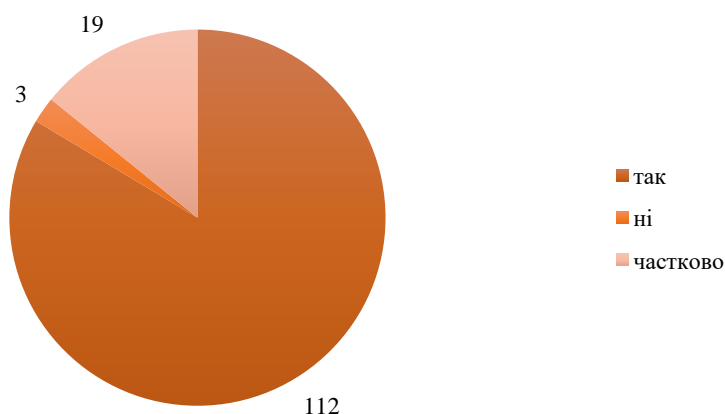


На питання «Чи влаштовує Вас кількість компонент вільного вибору протягом семестру?» отримані наступні результати (діаграма 7):

- так – 112 осіб (83,6 %);
- ні – 3 особи (2,2 %);
- частково – 19 осіб (14,2 %).

Діаграма 7

Чи влаштовує Вас кількість компонент вільного вибору протягом семестру?



Восьме питання в анкеті-опитувальнику було спрямоване на виявлення факторів, які впливають на вибір здобувачами освітнього компонента. Опитаним були запропоновані наступні варіанти відповіді, з необмеженою кількістю виборів:

- актуальність освітнього компонента;
- зв'язок освітнього компонента з майбутньою професією;

- практична спрямованість освітнього компонента;
- відомості про викладача, який буде читати освітній компонент.

Отримані наступні результати (діаграма 8):

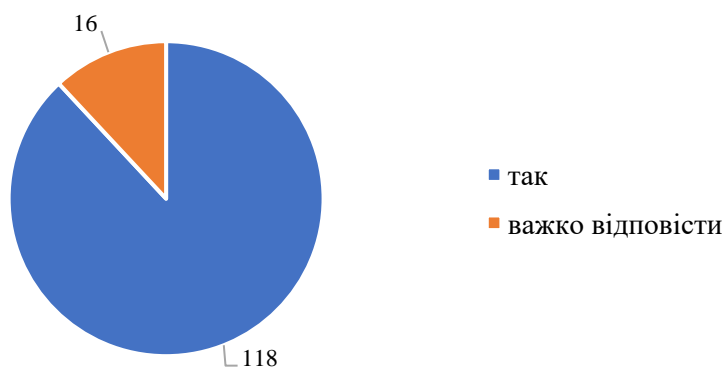
Діаграма 8



- зв'язок освітнього компонента з майбутньою професією – 31,5 % (вибір 87 опитаних);
- практична спрямованість освітнього компонента – 23,2 % (вибір 64 опитаних);
- актуальність освітнього компонента – 27,2 % (вибір 75 опитаних);
- відомості про викладача, який буде освітній компонент – 18,1 % (вибір 50 опитаних).

На дев'яте запитання анкети «Чи існує можливість вибору освітніх компонентів та їх переліку, який пропонується за професійним спрямуванням?» 88,06 % опитаних відповіли, що існує реальна можливість вибору освітніх компонентів та їх переліку; 11,94 % респондентам важко було відповісти на це питання (діаграма 9).

**Чи існує можливість вибору освітніх компонентів та їх переліку, який пропонується за професійним спрямуванням?**



Десяте запитання «Чи реалізовується за ОПП Менеджмент вільний вибір освітніх компонентів?» має такі відповіді: 85,1 % здобувачів ОПП повідомили, що ними реалізовано вільний вибір освітніх компонентів за ОПП; 9,7 % з опитаних реалізує таке право лише частково; 5,2 % з числа респондентів з різних причин не здійснили вільного вибору освітніх компонентів.

Науково-педагогічним працівникам, при формуванні описів освітніх компонентів вільного вибору здобувача освіти необхідно вказувати зв'язок освітнього компонента з майбутньою професією здобувачів, а також описувати його практичну спрямованість.

*Блок 4. Надання здобувачами освіти пропозицій щодо поліпшення процедури вибору та освітніх компонентів, які вони хотіли б додати до переліку дисциплін вільного вибору.*

На питання «Які Ваші пропозиції щодо організації процесу вільного вибору освітніх компонентів?» найпоширенішими є такі відповіді:

- мені подобається форма організації вибору у формі анкетування, оскільки ми можемо обрати саме те, що нам подобається;
- коротка презентація дисциплін з інших факультетів, які могли б бути корисними у майбутній професійній діяльності;
- процедура вибору навчальних дисциплін повністю задовольняє;
- не дуже подобається, що потрібна певна кількість студентів для вивчення обраної дисципліни (тобто якщо я оберу дисципліну, а достатня кількість студентів не набереться, то у мене може не бути можливості вивчати те, що я хочу);
- отримання актуальних та практичних знань, більше практики, менше теорії;
- все влаштовує;
- у мене не має пропозицій. мені подобається процес вільного вибору навчальних дисциплін у нашому університеті;
- можливо зробити більший вибір навчальних дисциплін.

На друге запитання «Які б освітні компоненти Ви б запропонували для подальшого вивчення?» подано такі пропозиції:

- щось пов'язане з логістикою;
- маркетинговий менеджмент;
- я б додала суто економічну дисципліну, маркетинг, менеджмент ефективних продаж та акторське мистецтво, адже менеджерам іноді потрібно просто вміти грати роль перед клієнтом, а не говорити теоретичними визначеннями;

- вистачає тих , що вже є;
- економічна психологія, етикет, менеджмент конкурентоспроможності;
- у каталозі достатньо дисциплін для вільного вибору. вибрала би з представлених університетом;
- менеджмент зі спілкуванню з людьми;
- інвестування, міжнародні стратегії економічного розвитку, управління бізнес проектами;
- практика роботи в команді;
- економіка, англійська(не по професійному напрямку).

Науково-педагогічним працівникам при формуванні пропозицій до переліку освітніх компонент вільного вибору здобувача, по можливості, необхідно врахувати їх побажання.

З метою підвищення якості та удосконалення процесу організації вибору освітніх компонентів вільного вибору здобувача пропонується вжити таких заходів:

1. Проводити моніторинг якості організації вибору освітніх компонентів вільного вибору здобувача щорічно. Відстежувати позитивну динаміку та виявляти слабкі чи проблемні зони з метою вжиття своєчасних заходів.

2. При формуванні описів дисциплін вільного вибору здобувача, вказувати зв'язок освітнього компонента з майбутньою професією здобувачів, а також описувати її практичну спрямованість.

3. Більше приділяти увагу щодо роз'яснення здобувачам процедур вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної траєкторії навчання.