

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Медичний факультет
Кафедра гістології та медичної біології

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

підготовки доктора філософії
галузі знань 09 Біологія
спеціальності 091 «Біологія»
Освітньо-професійної програми
«Біологія організмів та надорганізмових систем»

Луцьк – 2022

Силабус навчальної дисципліни «Педагогічна практика» нормативна дисципліна підготовки доктора філософії галузі знань 09 Біологія спеціальності 091 Біологія за освітньо-професійною програмою «Біологія організмів та надорганізових систем».

Розробник: Степанюк Ярослав Васильович, к.б.н., професор завідувач кафедри гістології та медичної біології

Погоджено



Гарант освітньо-професійної: _____ доц. Фіщук О.С.

Силабус навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри гістології та медичної біології

протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.



Завідувач кафедри: _____ проф. Степанюк Я.В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	09 «Біологія» 091 «Біологія» «Доктор філософії»	Нормативна
Кількість годин/кредитів 180/6		Рік навчання 2-й
ІНДЗ: <u>немає</u>		Семестр 4
		Самостійна робота 158 год.
		Консультації – 22 год.
		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

Викладач:	Степанюк Ярослав Васильович
Науковий ступінь:	к.б.н
Вчене звання:	доцент
Посада:	професор, завідувач кафедри гістології та медичної біології
Комунікація із студентами:	тел.: +38 0501571414
	e-mail: Stepanyuk.Yaroslav@vnu.edu.ua
Консультації	графік консультацій розміщений на дошці оголошень кафедри (ауд. 710) та в команді Microsoft Teams
Посилання на електронний курс	Електронний курс на платформі Microsoft Teams Перехід на електронний курс
Розклад занять:	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Педагогічна практика» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки на здобуття освітнього ступеня доктора філософії галузі знань 09 Біологія спеціальності 091 Біологія та біохімія за освітньо-професійною програмою «Біологія організмів та надорганізованих систем». Освітня компонента вивчається в четвертому семестрі, формою підсумкового контролю є залік. Обсяг освітнього компонента - 6 кредитів (180 год.); у тому числі: 22 год. консультацій та 158 год. самостійної роботи.

Здобувачі освіти, які проходять педагогічну практику, залучаються до освітнього процесу кафедр у якості практикантів. Практиканти залучаються до створення та організації тестів в Microsoft Teams, організації проведення лабораторних занять, усного опитування та відпрацювань пропущених занять здобувачами освіти. Відвідують лекції та лабораторні роботи штатних працівників кафедри. Під час педагогічної практики здобувачі формують спроможності до педагогічної діяльності.

2. Пререквізити. Постреквізити.

Пререквізити. Для освоєння освітнього компонента використовують знання, вміння і навички сформовані у ході вивчення ОК галузі знань 09 Біологія.

Постреквізити. Постреквізитами є перспективне отримання високого рівня володіння знаннями, уміннями і навичками для здійснення ефективної наукової діяльності в галузі знань 09 Біологія.

3. Мета і завдання освітнього компонента.

Мета – формування у здобувачів ступеня доктор філософії цілісної системи знань та набуття практичних навичок і вмінь здійснення самостійної педагогічної, методичної роботи при підготовці та проведенні лекційних, лабораторних та практичних занять.

Завдання освітнього компонента:

- ознайомлення з навчально-методичною документацією (плани, силабуси, електронні курси, індивідуальними планами, методичними розробками) кафедр;
- набуття здобувачем професійних навичок та вмінь для здійснення самостійної педагогічної роботи;
- оволодіння здобувачами сучасними формами, прийомами, технічними засобами у процесі організації навчання та викладання професійноорієнтованих дисциплін зі спеціальності 091 «Біологія та біохімія»;
- формування необхідних навичок науководослідної роботи;

4. Результати навчання (Компетентності):

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 03. Здатність до аналізу і планування, розробки та управління проектами, здійснення комплексних досліджень, в тому числі міждисциплінарні.</p> <p>ЗК 04. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя, вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 05. Здатність керуватися в професійній діяльності культурними цінностями, етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співпраці.</p> <p>ЗК 07. Володіння сучасними методами, формами та засобами навчання в системі вищої освіти України. Здатність застосовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 01. Здатність організовувати, моделювати та розробляти наукові дослідження, реалізувати координаційне управління науковою діяльністю, створювати нові знання у біології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, створювати моделі об'єктів і процесів на прикладі різних рівнів організації живого.</p> <p>СК 02. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>СК 04. Здатність до усної і письмової комунікації, володіти основними прийомами ведення дискусій іноземними мовами, включаючи дистанційні форми лінгвокомунікації, отримувати і оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел та навичками редагування та перекладу професійних текстів.</p> <p>СК 06. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК 07. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність, застосовувати інтерактивні технології організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; розробляти до них методичні та дидактичні матеріали.</p>

<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>ПР5. Формулювати наукову проблему, розробляти гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>ПР8. Презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми біології державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у наукових виданнях.</p> <p>ПР10. Практикувати різні форми участі у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення наукових і науковоосвітніх завдань.</p> <p>ПР11. Спроможність ефективно працювати в команді, спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.</p> <p>ПР13. Демонструвати знання принципів організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, обирати форми контролю, готувати тексти навчально-методичного контенту для підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 091 Біологія.</p> <p>ПР15. Здійснювати професійну науково-дослідну та виробничу діяльність, зберігаючи природне та культурне надбання.</p> <p>ПР17 Практикувати різні форми підвищення професійної кваліфікації, адаптацій до змін у професійній діяльності.</p> <p>ПР18 Формувати системний науковий світогляд, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.</p> <p>ПР20 Проектувати педагогічні технології проведення всіх форм навчально-виховного процесу у ЗНО (лекція, семінар, факультатив, і ін.), здійснювати та оцінювати навчальний процес з урахування специфіки освітнього середовища.</p>
---	--

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

5. Структура освітнього компонента

Етапи	Зміст та основні завдання
Підготовчий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення з науково-педагогічними працівниками кафедр. 2. Проведення організаційних зборів, інструктажів у тому числі інструктажу із техніки безпеки. Запис про проходження усіх видів інструктажу заноситься в журнал техніки безпеки. 3. Ознайомлення з нормативними документами організації освітнього процесу. 4. Ознайомлення з матеріально-технічною базою кафедри і наявним методичним забезпеченням навчального процесу. 5. Відвідування лекцій та лабораторних занять освітніх компонент, які викладаються на кафедрі. 6. Вивчення роботи навчально-наукових лабораторій кафедри. 7. Вивчення досвіду роботи студентських наукових гуртків кафедри.
Основний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення навчально-методичних розробок проведення лабораторних занять (презентації, тестові завдання, практикум на окремі теми і т. д.). 2. Самостійний підбір та попередня апробація лабораторного обладнання. 3. Самостійне проведення лабораторних занять.

	4. Обговорення із керівником практики педагогічних та методичних проблем, які виникли під час проходження практики.
Звітний	<p>Оформлення звіту про проходження практики.</p> <p>У звіті зазначається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - місце проходження практики; - характеристика навчальних приміщень; - терміни практики; - назву навчальної дисципліни, за якою проводилися заняття, обсяг навчальної дисципліни у навчальному плані підготовки здобувачів; - рівень вищої освіти, напрям підготовки; - стан навчально-методичного забезпечення дисципліни; - вид і теми занять, навчальні цілі, зміст занять, методи і технології вкладання, які застосовувалися; - активність роботи студентів; - самооцінка виконаної роботи аспірантом. - пропозиції щодо організації та проведення практики; <p>Додатками до звіту про проходження практики можуть бути такі матеріали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчально-методичні розробки до навчальних занять; - методичний аналіз одного з занять, проведеного іншим аспірантом або викладачем; - рецензії та відгуки на перевірені роботи студентів.

5. Оцінювання

Практика оцінюється на основі суми балів, отриманих аспірантом впродовж її проходження та балів, отриманих за підготовку та оформлення звітної документації. Політика виставлення балів поточної успішності: – проведення відкритих занять (4×10 балів = 60 балів); – підготовка і розробка конспектів залікових занять (4×5 балів = 20 балів); – рецензія відвіданого заняття – 10 балів; – захист практики на засіданні кафедри, оформлення звітних документів (звіт про проходження практики (стислий опис змісту роботи), щоденник практики, конспекти проведених залікових занять, відгук наукового керівника про навчально-методичну роботу аспіранта) – 10 балів. Максимальна кількість балів – 100 балів

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо аспіранта. Здобувач освіти повинен відвідувати згідно розкладу занять всі види аудиторних занять передбачені навчальним планом. Графік консультацій із навчальної дисципліни розміщений на дошці оголошень та на сайті кафедри зоології. У разі відсутності аспіранта на занятті він зобов'язаний його відпрацювати (графік відпрацювання знаходяться на дошці оголошень кафедри зоології).

Політика щодо неформальної, інформальної та дуальної освіти. Якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній (курси, семінари, тренінги, стажування) чи інформальній освіті і їх тематика, обсяг вивчення та зміст відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, змістовому модулі, темі (темам), що передбачені силабусом навчальної дисципліни, і проходження яких підтверджено документально (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), то зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_Vизнання_резул_татів_VНУ_ім._Л.У._2_ред.pdf

У випадку дуальної форми здобуття освіти зарахування результатів такого навчання здійснюється згідно «Положення про підготовку студентів у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти» на основі тристороннього договору між закладом освіти, суб'єктом господарювання і здобувачем освіти

https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/12_Положення_про_дуал_ну_освіту_ред.pdf

Політика щодо академічної доброчесності. регулюється [Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#). Аспірант повинен самостійно виконати всі завдання лабораторних робіт, а у випадку запозичень інформації зобов'язаний коректно її відобразити з посилання на першоджерело. Використання будь-яких джерел інформації під час проведення різних форм оцінювання знань (поточний, модульний, підсумковий контроль) заборонено.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти повинен вчасно виконати всі завдання лабораторних робіт і надавати їх для перевірки викладачу. У випадку відсутності аспіранта на занятті з об'єктивних причин (хвороба, заява по поважній причині) термін здачі робіт може бути змінений. До підсумкової форми контролю (екзамену) здобувач освіти має відпрацювати пропущені заняття та здати практичні роботи.

Підсумковий контроль – залік. За результатами педагогічної практики проводиться залік, де оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом. Атестація за підсумками педагогічної практики проводиться на підставі звіту, оформленого відповідно до встановлених вимог. Оцінка визначається з урахуванням своєчасності подання звіту з педагогічної практики, якості підготовленого звіту, рівня знань здобувача освіти.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

V. Рекомендована література та інтернет-ресурси Основна

1. . Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
2. Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університет імені Лесі Українки. URL : <https://tinyurl.com/2mmp9ord>.

3. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ: НАІР, 2018. 120 с.

4. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. ПереяславХмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Додаткова

1. Зайченко І., Теслюк В., Каленський А. Основи педагогічної майстерності та етики викладача вищої школи: підручник. Київ: Ліра-К, 2018. 484с