

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА. ІНФОРМАТИКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти із спеціалізації

«Середня освіта. Інформатика»

Професійна кваліфікація: Вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою СНУ імені Лесі Українки
(протокол № 7 від «28» травня 2020 р.)

Освітня програма введена в дію з 01 вересня 2020 р.
(наказ № 142 від «28» травня 2020 р.)

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО

(із внесеними змінами та доповненнями)

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
(протокол № 1 від «25» 05 2023 р.)

Ректор Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № 211 від «25» 05 2023 р.)



Луцьк – 2023

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Інформатика» заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця в галузі знань **01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)**.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики, гарант програми.
2. Чепрасова Тетяна Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
3. Хомяк Марія Ярославівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
4. Ройко Лариса Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
5. Пастернак Вікторія Валентинівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
6. Собчук Оксана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної математики та методики навчання інформатики.
7. Книш Юрій Васильович, випускник першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» 2020 року, вчитель-практик.
8. Кібиш Марина Миколаївна, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» третього року навчання.

Освітня програма погоджена Вченою радою факультету інформаційних технологій і математики (протокол №10 від 22 травня 2023 року), схвалена науково-методичною комісією факультету інформаційних технологій і математики (протокол № 9 від 17 травня 2023 року) та перезатверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 7 від 25 травня 2023 року).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, схваленим

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки від 30 березня 2023 р. та Положенням про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 15 від 24.12.2020 року).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика)

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти із спеціалізації «Середня освіта. Інформатика»
Професійна кваліфікація	Вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Інформатика
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Рішення НАЗЯВО (протокол №6(35) від 25.04.2023 р.): акредитувати освітню програму умовно (на рік)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ОКР «Молодший спеціаліст» або «Молодший бакалавр»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифікату про акредитацію спеціальності – 01.07.2024 р. / 25.04.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-informaciy-nikh-tekhnologiy-i-matematiki
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентно-спроможних фахівців-педагогів, які володіють високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, здатних до саморозвитку, самореалізації, соціальної відповідальності, здійснення освітньої діяльності з інформатики закладу загальної середньої освіти з використанням комп'ютерних технологій та врахуванням потреб суспільства, стейкхолдерів, потенційних роботодавців.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (Інформатика) <i>Об'єкти вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти. <i>Ціль навчання:</i> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю «014 Середня освіта (Інформатика)», теоретичні основи наук про освіту, загальної

	<p>і вікової психології, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальністю «014 Середня освіта (Інформатика)» в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
Академічні та професійні права випускників	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Орієнтована на оволодіння фундаментальними знаннями, вміннями та навичками у галузі освітньої діяльності, засвоєння базових питань методології наукової та професійної педагогічної діяльності, набуття загальних, фахових та програмних компетентностей для здійснення навчання інформатики та здатності до використання сучасних методів навчання інформатики, інноваційної діяльності в освіті відповідно до сучасних вимог освіти в повній загальній середній школі.
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена на основі сучасних законодавчих і нормативних документів у сфері вищої, середньої освіти з урахуванням регіонального контексту, з посиленням практичного складника змісту ОП через співпрацю з роботодавцями та стейкхолдерами.</p> <p>Підготовка фахівців ОП реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поєднання навчальної складової діяльності здобувачів освіти із психолого-педагогічною практикою, навчальними практиками з застосування інформаційних технологій в освіті та з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики; – орієнтацію виробничих педагогічних практик на проведення компетентісно-орієнтованих уроків та виховних заходів; – викладання інформатики з акцентом на ефективне впровадження новітніх цифрових технологій, забезпечення наступності у кваліфікаційній підготовці учителів інформатики з урахуванням переходу до Нової української школи; – організацію системи відкритої дистанційної освіти; – залучення до викладання на ОП вчителів-практиків; <p>програму «Подвійний диплом», яка діє на бакалаврському рівні, що дає можливість спільного навчання здобувачів освітньої програми «Середня освіта».</p>

	<p>Інформатика» на математично-природничому факультеті Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) за спеціальностями «Комп'ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення».</p> <p>Для покращення організації підготовки майбутніх фахівців ОП враховує пропозиції стейкхолдерів та роботодавців, чим забезпечує регіональну потребу в учителях інформатики і надає можливості для працевлаштування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Після закінчення навчання за освітньою програмою випускники можуть працювати на посадах фахівців в галузі освіти (33), згідно з Класифікатором професій (ДК 003:2010). Професійна назва робіт (первинна посада):</p> <ul style="list-style-type: none"> – вчитель закладу загальної середньої освіти; – викладач-стажист (КОД КП – 3340); – лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); – асистент вчителя (КОД КП – 3340).
Подальше навчання	<p>Можливість продовжити навчання за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за цією галуззю знань чи суміжною. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, яке спрямоване на задоволення власних потреб здобувачів освіти і забезпечує їх затребуваність на ринку праці та високу здатність до працевлаштування. Проводиться у формі лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, консультацій, самостійного навчання, проходження навчальних та виробничих педагогічних практик, виконання курсових робіт на основі нормативно-правових актів, підручників, посібників, електронних курсів, періодичних наукових видань тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик, захисту курсових робіт і атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно зі шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX) та традиційною шкалою (відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика).</p>

6 – Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК7. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів.</p> <p>ЗК8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК10. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>СК3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>СК4. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання інформатики в базовій середній школі.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для управління та</p>

	<p>забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх закладах освіти.</p> <p>СК6. Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання.</p> <p>СК7. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>СК8. Здатність створювати та керувати освітніми інформаційними проєктами і оцінювати їх результати, проєктувати навчальний процес учнів.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>СК11. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності та формувати відповідні вміння учнів.</p> <p>СК12. Здатність демонструвати знання й розуміння наукових фактів, теорій, принципів і методів математичного апарату, необхідного для підтримки предметної галузі «Інформатика».</p> <p>СК13. Здатність забезпечити охорону життя і здоров'я учнів (у тому числі з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>СК14. Здатність до цифрового подання та обробки графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>СК15. Здатність до математичного формулювання та досліджування неперервних та дискретних математичних моделей, обґрунтування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач з інформатики та ІКТ.</p> <p>СК16. Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень.</p> <p>СК17. Здатність до аналізу, синтезу і оптимізації інформаційних систем та технологій з використанням математичних моделей і методів.</p> <p>СК18. Здатність до системного мислення, застосування методології системного аналізу для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язування системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризики.</p> <p>СК19. Здатність проєктувати та розробляти програмне забезпечення, розв'язувати задачі з інформатики із застосуванням різних парадигм програмування.</p> <p>СК20. Здатність реалізувати багаторівневу обчислювальну модель на основі архітектури клієнт-сервер.</p>
--	--

	<p>СК21. Здатність застосовувати методології, технології та інструментальні засоби для управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем.</p> <p>СК22. Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення.</p> <p>СК23. Здатність проводити адміністрування комп'ютерної мережі, реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захисту інформації та формування вмінь безпечної роботи школярів у комп'ютерній мережі.</p> <p>СК24. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).</p> <p>СК25. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Знання, розуміння та їх застосування</p>	<p>ПР1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</p> <p>ПР2. Демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання.</p> <p>ПР3. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності.</p> <p>ПР4. Використовувати розуміння структури предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.</p> <p>ПР5. Використовувати особливості диференційованого навчання, організацію освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів, базових категорії та понять спеціальності.</p> <p>ПР6. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПР7. Застосовувати сучасні методики та методи вивчення фахових дисциплін предметної спеціалізації «Інформатика», зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства.</p> <p>ПР8. Узагальнювати широкий міждисциплінарний контекст предметної спеціалізації «Інформатика».</p> <p>ПР9. Управляти комплексними діями або проєктами, усвідомлювати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, застосовувати правила техніки безпеки відповідно до предметної спеціалізації ІКТ.</p> <p>ПР10. Розуміти та використовувати взаємозв'язок логічних та математичних основ інформаційних технологій.</p> <p>ПР11. Володіти імітаційними методами розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих</p>

алгоритмів сучасними мовами програмування.

ПР12. Володіти інструментальними засобами створення програмних продуктів.

ПР13. Використовувати сучасний математичний апарат неперервного та дискретного аналізу, лінійної алгебри, аналітичної геометрії, в професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру в процесі проектування та реалізації об'єктів інформатизації.

ПР14. Використовувати знання закономірностей випадкових явищ, їх властивостей та операцій над ними.

ПР15. Реалізовувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, вибирати і застосовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ПР16. Використовувати методи чисельного диференціювання та інтегрування функцій, розв'язання звичайних диференціальних та інтегральних рівнянь, особливостей чисельних методів та можливостей їх адаптації до інженерних задач, мати навички програмної реалізації чисельних методів.

ПР17. Використовувати методологію системного аналізу об'єктів, процесів і систем для задач аналізу, прогнозування, управління та проектування динамічних процесів в макроекономічних, технічних і технологічних об'єктах.

ПР18. Розробляти програмні моделі предметних областей, вибирати парадигму програмування з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів розв'язання задач в галузі інформаційних технологій.

ПР19. Визначати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити до них, створювати розподілені бази даних, сховища та вітрини даних, бази знань.

ПР20. Володіти навичками управління життєвим циклом програмного забезпечення, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог і обмежень замовника, вміти розробляти проектну документацію.

ПР21. Володіти мовами системного програмування та методами розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем, знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж.

ПР22. Володіти практичними навичками роботи з апаратним та програмним забезпеченням для налагодження та адміністрування комп'ютерних мереж.

ПР23. Розуміти концепцію інформаційної безпеки, забезпечувати безпеку інформаційних мереж в умовах неповноти та невизначеності вихідних даних.

ПР24. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.

ПР25. Підбирати програмно-апаратні засоби, програмні технології та сучасні інформаційні системи для улаштування комп'ютерного класу, дотримуючись вимог доосвітлення, мікроклімату, електро та пожежної безпеки на основі знань принципів побудови інформаційних систем та організації

	захисту інформації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Понад 85% штатних науково-педагогічних працівників, задіяних у викладанні на ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання, а також відповідний рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 року №365)).</p> <p>Усі НПП раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікацій. До реалізації освітньої програми залучено вчителів-практиків.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>ЗВО має достатні матеріально-технічні, навчально-методичні ресурси для реалізації ОП.</p> <p>У навчально-лабораторному корпусі С використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні аудиторії факультету інформаційних технологій і математики, які відповідають усім вимогам для проведення занять; • інтерактивна аудиторія факультету інформаційних технологій і математики, обладнана мультимедійною дошкою (508). • комп'ютерні лабораторії факультету інформаційних технологій і математики (https://cs.vnu.edu.ua/?page_id=3023): <ul style="list-style-type: none"> ○ навчальна лабораторія “Шкільний кабінет інформатики” (512); ○ навчальні лабораторії (520, 502, 503); ○ центр Кібербезпеки та захисту інформації (517); • чотири лекційні аудиторії, обладнані мультимедійним обладнанням (С11, С12, С13, С15); • комп'ютерні лабораторії відділу технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» (С1, С2, С3, С4, С9), які об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі «Internet»; <p>Наявні :</p> <ul style="list-style-type: none"> • навчальні корпуси, облаштовані укриттями та обладнані пандусами (довідки і ліцензії про придатність корпусів до навчального процесу наявні); • п'ять гуртожитків з сучасним ремонтом (здобувачі освіти ОП проживають у гуртожитку № 3); • пункти харчування (в кожному навчальному корпусі); • 12 спортивних залів, спортивний комплекс, стадіон, реабілітаційна клініка; • центр «Інклюзивний хаб» для здобувачів з особливими потребами та для сімей з дітьми (в приміщенні бібліотеки); • психологічний центр; • бібліотека (загальна кількість літератури бібліотеки університету понад 838 тис. прим., зокрема і в електронному форматі, кількість фахових періодичних видань https://library.vnu.edu.ua/, є достатньою для підготовки,

	<p>науково-дослідної роботи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовний храм. <p>Усі корпуси, гуртожитки, спортивні зали, комплекс, стадіон, бібліотека, духовний храм розміщені компактно (в трьох хвилинах ходьби), що сприяє реалізації ОП.</p> <p>Поряд знаходяться Волинська державна обласна універсальна наукова бібліотека імені Олени Пчілки http://ounb.lutsk.ua/ та комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький лицей №9 Луцької міської ради» (використовується на ОП як база практик). НПП забезпечують реалізацію ОП навчально-методичними матеріалами ОК. Для відпочинку усіх учасників освітнього процесу, проведення наукових заходів використовується база практик – табір Гарт.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпечується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • офіційний вебсайт vnu.edu.ua, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, кадрову політику, контакти; • <u>сайт бібліотеки</u>, де розміщується актуальна інформація про доступи до баз даних, ресурси вільного доступу і послуги бібліотеки, які можна отримати онлайн, а саме: <ul style="list-style-type: none"> – отримання класифікаційних індексів УДК / JEL та/чи авторський знак; – отримання доступу до <u>електронного каталогу</u> бібліотеки, який працює 24/7; – отримання <u>«ВІРТУАЛЬНОЇ ДОВІДКИ»</u> – послуга бібліотеки, метою якої є надання відповідей на разові запити віддалених користувачів, пов'язані з пошуком бібліографічної інформації; – доступ до реферативних ресурсів; – (усі ресурси бібліотеки є безоплатні) • віртуальне навчальне середовище Moodle (факультет інформаційних технологій і математики має власне навчальне середовище Moodle); • пакет MS Office 365 (для усіх учасників освітнього процесу безкоштовно); • корпоративну пошту; <p>інформаційну базу у відкритому доступі для реалізації популяризації принципів академічної доброчесності (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/);</p> <ul style="list-style-type: none"> • можливість здобувачів освіти безкоштовно публікувати матеріали наукових конференцій, які проводяться у ВНУ імені Лесі Українки, а також у тих виданнях інших ЗВО, з • якими укладено Договори про співпрацю.
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі</p>

	Українки та ЗВО України.
Міжнародна мобільність	<p>Угода про проведення паралельного навчання і видачі дипломів у співпраці з Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) на математично-природничому факультеті за спеціальностями «Комп'ютерна графіка та мультимедіа», «Інженерія програмного забезпечення» та Волинським національним університетом імені Лесі Українки (Угода про співпрацю щодо паралельного навчання щорічно поновлюється).</p> <p>Регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 11.09.2020 р.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови на підготовчому відділенні ВНУ імені Лесі Українки.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна в європейському історичному та культурному контекстах	4	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	залік, екзамен
ОК 4	Фізичне виховання	2	залік
ОК 5	Творчий феномен Лесі Українки	2	залік
ОК 6	Теорія ймовірностей та математична статистика	4	залік
ОК 7	Основи громадянського суспільства та політичних знань	4	екзамен
ОК 8	Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології	4	залік
ОК 9	Алгоритми та структури даних	4	екзамен
Разом		40	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 10	Вікова фізіологія з основами гігієни	3	залік
ОК 11	Педагогіка	6	екзамен
ОК 12	Психологія	6	екзамен
ОК 13	Алгебра і геометрія	7	екзамен
ОК 14	Дискретна математика	8	екзамен
ОК 15	Математичний аналіз	11	залік, екзамен
ОК 16	Комп'ютерна графіка та мультимедійна продукція	4	залік
ОК 17	Архітектура обчислювальних систем	4	залік
ОК 18	Програмування	16	залік, екзамен
ОК 19	Практикум зі шкільного курсу інформатики	5	залік
ОК 20	Бази даних	5	залік
ОК 21	Системне програмування та операційні системи	4	екзамен
ОК 22	Обчислювальні методи	4	залік
ОК 23	Методика навчання інформатики	9	екзамен
ОК 24	Комп'ютерні мережі та інтернет-технології	4	екзамен
ОК 25	Розробка Веб-навчальних систем	4	екзамен
ОК 26	Технології захисту інформації	4	залік
ОК 27	Комп'ютерне моделювання	4	екзамен
ОК 28	Курсова робота з програмування	3	залік
ОК 29	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	залік
ОК 30	Обчислювальна (навчальна) практика	3	залік
ОК 31	Психолого-педагогічна практика	5	залік

ОК 32	Виробнича практика(застосування інформаційних технологій в освіті)	6	залік
ОК 33	Навчальна практика з розробки електронних дидактичних ресурсів з інформатики	4	залік
ОК 34	Педагогічна практика	6	залік
ОК 35	Підготовка до комплексного державного екзамену	2	
Разом		140	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
3.Цикл вибірових дисциплін			
ВК1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК3	Вибірковий освітній компонент 3	5	залік
ВК4	Вибірковий освітній компонент 4	5	залік
ВК5	Вибірковий освітній компонент 5	7	залік
ВК6	Вибірковий освітній компонент 6	7	залік
ВК7	Вибірковий освітній компонент 7	8	залік
ВК8	Вибірковий освітній компонент 8	8	залік
ВК9	Вибірковий освітній компонент 9	6	залік
ВК10	Вибірковий освітній компонент 10	6	залік
Разом		60	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 семестр

2 семестр

3 семестр

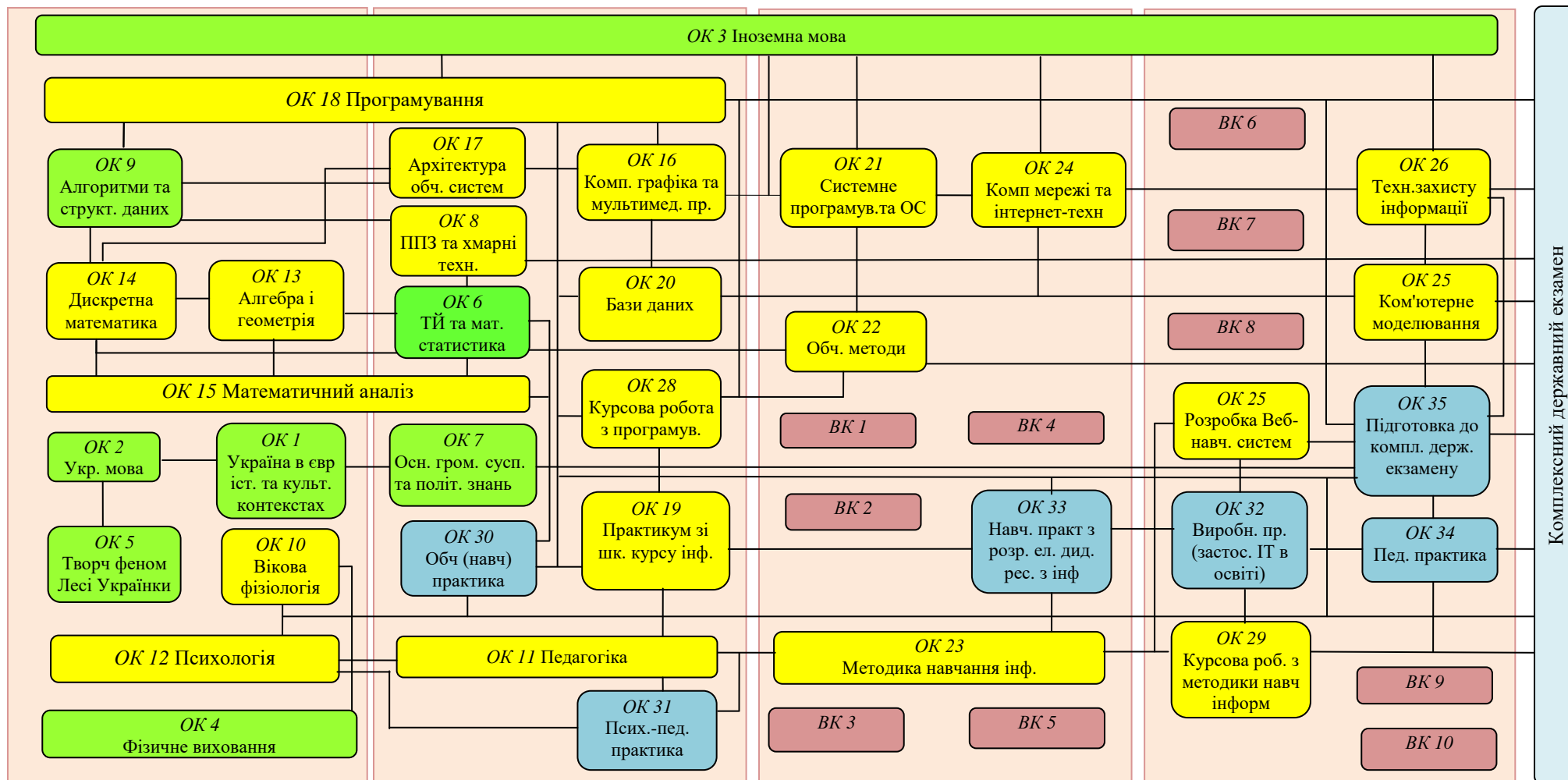
4 семестр

5 семестр

6 семестр

7 семестр

8 семестр



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності «**014 Середня освіта (Інформатика)**» проводиться у формі комплексного державного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: **Бакалавр середньої освіти із спеціалізації «Середня освіта. Інформатика»** та професійної кваліфікації: **Вчитель інформатики**. Комплексний державний екзамен має бути публічним і передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Програма комплексного державного екзамену має бути розміщена на сайті ЗВО не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

**4. Матриця відповідності загальних (ЗК)
компонентам освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	
ЗК 1	+			+			+				+	+																						+	+	
ЗК 2				+			+			+	+	+											+		+				+		+	+	+	+	+	
ЗК 3	+			+	+		+			+	+	+																		+	+			+	+	
ЗК 4	+	+		+	+		+																		+					+	+			+	+	
ЗК 5		+	+																						+					+					+	
ЗК 6	+		+	+		+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+		+			+	+	+	+				+	+	+	+		+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+			+		+	+	+	+				+	+	+			+	+			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+		+			+	+		+	+	+											+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+				+	+			+						+		+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
ЗК 11	+			+		+	+		+			+		+			+	+							+	+	+			+	+	+		+	+	


5. Матриця відповідності фахових компетентностей (СК) компонентам освітньо-професійної програми (ОК)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	
СК 1		+	+				+	+	+									+	+				+	+	+	+				+			+		+	
СК 2							+	+								+			+			+		+	+	+		+	+			+	+			+
СК 3							+	+								+	+		+			+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+
СК 4			+			+			+		+	+		+				+	+			+	+					+	+		+	+			+	+
СК 5			+				+	+								+			+					+		+	+		+	+	+			+		+
СК 6											+	+	+		+					+				+	+				+		+				+	+
СК 7		+								+	+					+				+			+	+					+	+		+			+	+
СК 8								+		+	+	+							+				+	+			+		+	+		+			+	+
СК 9											+	+	+		+	+			+				+						+		+	+			+	+
СК 10										+	+	+											+						+		+	+			+	+
СК 11																+		+	+				+	+				+	+		+			+	+	
СК 12						+					+	+	+	+	+		+			+		+					+	+		+				+	+	
СК 13				+						+	+	+																			+				+	+
СК 14								+								+								+											+	+
СК 15						+							+	+	+							+				+	+	+	+	+		+			+	+
СК 16						+							+	+								+				+	+	+	+	+					+	+
СК 17						+							+									+				+	+	+	+		+				+	+
СК 18						+	+						+	+								+					+	+		+				+	+	
СК 19									+									+										+							+	+
СК 20																						+		+				+								+
СК 21																							+		+			+			+					+
СК 22																						+	+	+			+				+					+
СК 23																							+		+		+				+				+	+
СК 24			+																						+										+	+
СК 25																						+	+	+	+		+				+	+				+

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми (ОК)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	
ПР 1		+					+				+	+											+							+			+	+		
ПР 2			+						+							+		+	+				+	+			+		+			+		+		
ПР 3	+	+	+																															+	+	
ПР 4	+							+	+							+		+	+						+	+	+					+			+	
ПР 5										+	+	+											+						+					+	+	
ПР 6		+								+	+	+											+						+					+	+	
ПР 7		+								+									+				+						+		+		+	+	+	
ПР 8		+				+		+					+		+								+	+			+							+	+	
ПР 9		+								+	+	+																							+	+
ПР 10						+							+	+	+			+				+		+	+	+	+	+	+					+	+	
ПР 11									+										+										+						+	
ПР 12																			+							+			+			+			+	
ПР 13						+							+	+	+								+				+	+							+	
ПР 14						+								+									+				+								+	
ПР 15									+										+	+									+						+	
ПР 16														+	+								+						+						+	
ПР 17						+							+										+					+	+						+	
ПР 18																													+						+	
ПР 19																					+														+	
ПР 20																						+										+			+	
ПР 21																						+								+					+	
ПР 22																									+		+								+	
ПР 23																											+				+				+	
ПР 24		+					+	+			+	+				+							+		+					+	+	+	+	+	+	
ПР 25										+	+														+	+					+		+	+	+	

Гарант освітньої програми



Світлана ЯЦЮК