

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики**

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО

**підготовки
спеціальності
освітньо-професійної програми**

бакалавра
035 Філологія
Прикладна лінгвістика.
Переклад і комп'ютерна лінгвістика

Луцьк 2023


Силабус освітнього компонента «ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО»
підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035
Філологія, за освітньо-професійною програмою **Прикладна лінгвістика.**
Переклад і комп'ютерна лінгвістика.

Розробник: кандидат філологічних наук, професор кафедри прикладної
лінгвістики Рогач О. О.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
прикладної лінгвістики
протокол № 1 від 30.08.2023 р.

В. о. завідувача кафедри:  (Берладин О. Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (Денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год./3 кредити		Рік навчання: 2
		Семестр: 4
		Лекції: 20 год.
		Практичні (семінарські): 22 год.
		Консультації: 6
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 42 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання	англійська	

Таблиця 1а (Заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год./3 кредити		Рік навчання: 2
		Семестр: 4
		Лекції: 6 год.
		Практичні (семінарські): 8 год.
		Самостійна робота: 66 год.
ІНДЗ: немає		Консультації: 10 год.
	Форма контролю: екзамен	
Мова навчання	Англійська	

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Рогач Оксана Олексіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	професор кафедри прикладної лінгвістики
Посада	професор
Контактна інформація	м.т. (096)5612665
	oksana.rog@eenu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: у день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. ОК «Загальне мовознавство» призначений для здобувачів освіти другого року підготовки денної та заочної форм навчання за освітньо-професійною програмою Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика. Оскільки мова є суспільним явищем, то наука про мову належить до суспільних, тобто гуманітарних наук, і пов'язана з такими суспільними науками, як народознавство, історія, археологія, етнографія, соціологія, психологія, логіка, літературознавство, педагогіка; лінгвістика пов'язана також і з природничими науками, зокрема фізіологією, анатомією, медициною, фізикою, семіотикою, географією, математикою, інформатикою. Вивчення ОК «Загальне мовознавство» слугуватиме формуванню професійного понятійного та термінологічного апарату лінгвістів, узагальненню здобутих знань із галузевих лінгвістик та прикладного мовознавства. **Об'єктом** вивчення ОК є природна мова людини в усіх її проявах. **Предметом** вивчення є закономірності породження, еволюції, сприйняття, опрацювання та засвоєння мови й мовлення на різних етапах їхнього розвитку.

2. Пререквізити. Підґрунтям для вивчення ОК «Загальне мовознавство» є володіння англійською мовою на рівні B2; успішне засвоєння освітніх компонентів «Вступ до фаху», «Україна і Євросоюз: політика, культура, мова, історія», «Англійська мова», «Основи прикладної та комп'ютерної лінгвістики» тощо.

До **постреквізитів** (освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, вміння і навички, що здобуваються у процесі вивчення цього курсу) належать ОК «Теоретичний курс англійської мови», ОК «Синтез і розпізнавання мовлення».

3. Мета і завдання освітнього компонента. Метою викладання ОК «Загальне мовознавство» є всебічне вивчення людської мови як особливої знакової системи, що слугує основним засобом спілкування, пізнання, накопичення та обміну інформацією і досвідом, а також формування у здобувачів освіти філологів загальних та фахових компетентностей.

Основними завданнями ОК є:

- ознайомлення здобувачів освіти з історією виникнення й становлення мовознавства та теоретичними засадами науки про мову;
- вивчення наукових доробків дослідників мови та провідних мовознавців вітчизняної та зарубіжної лінгвістики;
- встановлення оптимальних методів дослідження мови та релевантності їхнього застосування;
- визначення сутності мови, її походження, структури та кореляції з іншими знаковими системами;
- окреслення культурно-соціальної ролі мови і мовлення та шляхів провадження успішної мовної політики;
- дослідження засобів опрацювання мови та провадження наукових досліджень;
- встановлення особливостей засвоєння мови та сфер її функціонування;
- ознайомлення здобувачів освіти з прикладними аспектами використання іноземної мови;
- формування у здобувачів освіти професійно-методичних умінь, необхідних для плідної роботи у сфері викладання іноземної мови;
- заохочення здобувачів освіти до активного творчого пошуку під час практичної діяльності, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

Методи навчання. Під час викладання ОК «Загальне мовознавство» використовуються такі методи навчання: словесні (бесіди, розповіді, пояснення, лекції); інтерактивні (відповіді на запитання і опитування думок здобувачів освіти, аналіз історій і ситуацій, дискусії, дебати, полеміки, відпрацювання навичок, робота в групах, мозковий

штурм, метод кейсів); активні (моделювання професійної діяльності); інноваційні (компетентнісний).

4. Результати навчання (компетентності). Вивчення ОК «Загальне мовознавство» забезпечує формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

– здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 2);

– здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 4);

– здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями (ЗК 5);

– здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6);

– уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 7);

– здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 9);

– здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 10);

– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 11);

– здатність проведення досліджень на належному рівні (ЗК 13).

Фахові компетентності (ФК):

– усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ (ФК 1);

– здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні (ФК 2);

– здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається (ФК 3);

– здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію (ФК 4);

– здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (ФК 6);

– здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань (ФК 8);

– здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення (ФК 11).

Програмні результати навчання (ПРН). По завершенні вивчення ОК «Загальне мовознавство» здобувачі освіти здатні:

– вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 1);

– ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати і систематизувати (ПРН 2);

– організувати процес свого навчання й самоосвіти (ПРН 3);

– розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства (ПРН 4);

- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 5);
- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності (ПРН 6);
- розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів (ПРН 7);
- знати й розуміти систему мови і вміти використовувати ці знання в професійній діяльності (ПРН 8);
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 9);
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати на практиці (ПРН 10);
- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють (ПРН 12);
- використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14);
- знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності (ПРН 16);
- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення і використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ПРН 17);
- мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології (ПРН 19).

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Загальне мовознавство як наука про мову. Зв'язок мовознавства з іншими науками.	8	2	2	–	4	–	ДС + ДБ + РК / 2+2
Тема 2. Поняття про методи дослідження у лінгвістиці (описовий метод, порівняльно-історичний, зіставний метод, валентний аналіз, метод опозицій, структурні, статистичні, соціолінгвістичні та експериментальні методи дослідження)	9	2	2	–	4	1	–
Тема 3. Періодизація розвитку лінгвістичних учень. Становлення та еволюція вітчизняного мовознавства. Лінгвістичні традиції та напрямки (компаративізм, натуралізм, психологізм, молодогораматизм,	9	2	2	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 2+2

структуралізм, генеративізм, прескриптивізм).							
Тема 4. Лінгвістичні традиції та напрямки (компаративізм, натуралізм, психологізм, молодогораматизм, структуралізм, генеративізм, прескриптивізм).	8	2	2	–	4	–	–
Тема 5. Мова як особлива знакова система. Типи зв'язків у мовній системі. Концепція мовного знаку Ф. де Соссюра. Лінгвосеміотика.	9	2	2	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 2
Тема 6. Мова і суспільство. Мова і нація. Мовна ситуація та мовна політика. Соціальні та територіальні різновиди мови/діалекти. Мова та гендер.	7	1	2	–	4	–	ДС + ДБ + РК / 2+2
Тема 7. Мова та комунікація. Вербальні та невербальні засоби комунікації. Паралінгвістика. Спілкування у світі тварин.	9	2	2	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 2
Тема 8. Мова і культура. Етнолінгвістика. Гіпотеза мовної відносності Б.Уорфа.	8	1	2	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 2
Тема 9. Мова і мислення. Роль мови у процесі пізнання. Когнітивна лінгвістика.	8	2	2	–	4	–	ДС + ДБ + РК / 2
Тема 10. Мова та історія. Внутрішні та зовнішні причини мовних змін.	8	2	2	–	4	–	ДС + ДБ + РК / 2
Тема 11. Мова і мовлення. Штучні мови. Мови інтернет спілкування.	7	2	2	–	2	1	ДС + ДБ + РК / 2
Разом за модулем	90	20	22	–	42	6	22
Модульний тест							18
Усього							40
Види підсумкових робіт							
Іспит (усна відповідь)							60
Усього							100

Таблиця 3а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	*Методи контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Загальне мовознавство як наука про мову. Зв'язок мовознавства з іншими науками.	7	1	1	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 3

Тема 2. Поняття про методи дослідження у лінгвістиці (описовий метод, порівняльно-історичний, зіставний метод, валентний аналіз, метод опозицій, структурні, статистичні, соціолінгвістичні та експериментальні методи дослідження)	7	1	1	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 3
Тема 3. Періодизація розвитку лінгвістичних учень. Становлення та еволюція вітчизняного мовознавства. Лінгвістичні традиції та напрямки (компаративізм, натуралізм, психологізм, молодогораматизм, структуралізм, генеративізм, прескриптивізм).	9	2	2	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 6
Тема 4. Лінгвістичні традиції та напрямки (компаративізм, натуралізм, психологізм, молодогораматизм, структуралізм, генеративізм, прескриптивізм).	7	1	1	–	4	1	ДС + ДБ + РК / 3
Тема 5. Мова як особлива знакова система. Типи зв'язків у мовній системі. Концепція мовного знаку Ф. де Соссюра. Лінгвосеміотика.	5	1	1	–	2	1	ДС + ДБ + РК / 3
Тема 6. Мова і суспільство. Мова і нація. Мовна ситуація та мовна політика. Соціальні та територіальні різновиди мови/діалекти. Мова та гендер.	10	–	2	–	8	–	ДС + ДБ + РК / 6
Тема 7. Мова та комунікація. Вербальні та невербальні засоби комунікації. Паралінгвістика. Спілкування у світі тварин.	9	–	–	–	8	1	ДС + ДБ + РК / -
Тема 8. Мова і культура. Етнолінгвістика. Гіпотеза мовної відносності Б.Уорфа.	9	–	–	–	8	1	ДС + ДБ + РК / -
Тема 9. Мова і мислення. Роль мови у процесі пізнання. Когнітивна лінгвістика.	9	–	–	–	8	1	ДС + ДБ + РК / -
Тема 10. Мова та історія. Внутрішні та зовнішні причини мовних змін.	9	–	–	–	8	1	ДС + ДБ + РК / -
Тема 11. Мова і мовлення. Штучні мови. Мови інтернет спілкування.	9	–	–	–	8	1	ДС + ДБ + РК / -

Разом за модулем	90	6	8	–	66	10	24
Модульний тест							16
Усього							40
Види підсумкових робіт							
Іспит (усна відповідь)							60
Усього							100

*ДС – дискусія, ДБ – дебати, РМГ – робота в малих групах, РК – розв’язування кейсів, Т – тест.

6. Завдання для самостійного опрацювання

На самостійне опрацювання з подальшим обговоренням під час консультацій пропонуються такі питання:

Таблиця 4

№ з/п	Тема	Кількість годин (денна / заочна форми)
Змістовий модуль 1. Теоретична лінгвістика		
1	Виникнення та становлення мовознавчої науки. Паніні і становлення мовознавчої науки. Санскрит: структура та функції. Виникнення та розвиток письма. Лінгвосоціотика.	8/12
2	Європейська та вітчизняна лінгвістика в історичній перспективі. Лінгвістичні доробки та розвідки В. Алпатова, І. Ковалика, В. Звєгінцева, А. Кримського, М. Жовтобрюха, Г. Почепцова.	8/12
3	Сучасний етап розвитку мовознавства. Дж. Лакофф та сучасна когнітивістика. Ноам Чомський та його внесок у сучасну лінгвістику. Д. Крістал та енциклопедія англійської мови.	8/12
4	Мова і нація. Мова і суспільство. Сучасні етнолінгвістичні школи та їхні представники. Міжнаціональні стосунки у фразеології. Мовна політика та її основні принципи.	8/14
5	Адміністрування науковими дослідженнями. Інститут мовознавства Національної Академії Наук України та його роль у розвитку сучасної лінгвістичної думки в Україні. Наукові інституції й публіцистичні органи, науково-метричні бази та їхня роль у розвитку лінгвістичної науки.	10/16
Разом		42/66

IV. Політика оцінювання

Розподіл балів та критерії оцінювання. При вивченні ОК «Загальне мовознавство» здобувач освіти виконує завдання, передбачені силабусом, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів освіти, підготовку презентацій та виступів.

Детальніше про засади поточного та підсумкового оцінювання див. [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Поточним контролем передбачено відповіді на семінарських заняттях, присутність на заняттях, виконання науково-дослідних пошукових (самостійних) завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за змістовий модуль (ЗМ), становить 40, з яких для денної форми навчання 22 бали за виступи на семінарських заняттях та 18 балів за виконання модульного тесту, а для заочної форми навчання – 24 бали та 16 балів відповідно (кількість балів, які здобувач освіти може отримати, зазначена у Таблицях 3 та 3а).

Визнання результатів навчання, які здобувачі освіти отримали у формальній, неформальній (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній (самоорганізована освіта, самоосвіта) освіті, регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Здобувачі освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до ОК «Загальне мовознавство», якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю ОК. У цьому випадку здобувач освіти інформує НПП про свої здобутки. НПП має право самостійно визначити валідність заявлених здобувачем освіти здобутків та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу здобувача освіти у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/статей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті/статей у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови надання здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані здобутки та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК «Загальне мовознавство», здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання:

- 10 балів при наданні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача освіти, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80 % правильних відповідей;

- 5 балів при наданні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача освіти, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше 60 % правильних відповідей;

- 1 бал при наданні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача освіти, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – 3 бали.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві ОК не пізніше, ніж за 10 днів до завершення вивчення ОК. При цьому здобувач освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Учасники освітнього процесу, які здобувають освіту з використанням елементів дуальної форми навчання, повинні чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до [Положення про підготовку здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти.](#)

Політика щодо академічної доброчесності. Відповідно до [статті 42 Закону України «Про освіту»](#) під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності учасники освітнього процесу повинні керуватися етичними принципами та правилами, визначеними законом, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) недопустимі.

Загальні засади, принципи, настанови та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу у ВНУ імені Лесу Українки регульовано [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.](#)

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Виконання усіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається згідно з силабусом у чітко визначені розкладом терміни. Здобувачі освіти, які здають роботи з порушенням термінів без поважних причин, отримують 0 балів. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття з поважних причин, на консультаціях він має право відпрацювати такі заняття та отримати визначену на них кількість балів.

Заборгованість зі змістового модуля повинно бути ліквідовано здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежено початком заліково-екзаменаційної сесії. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі освіти мають право порушити будь-яке питання, що стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

V. Підсумковий контроль

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Підсумковий контроль (іспит) для денної і заочної форм навчання) здійснюється НПП і може проводитись лише один раз згідно з розкладом.

Підсумкова семестрова оцінка з ОК «Загальне мовознавство» складає 60 балів (усний іспит – 3 питання у білеті, кожне по 20 балів). У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки здобувач складає екзамен повторно під час ліквідації академічної заборгованості, де на іспит виноситься 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Повторне складання екзамену допускається не більше, як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Таблиця 5

Поточний контроль (має 40 балів)		Підсумковий контроль (має 60 балів)	Загальна кількість балів
Змістовий модуль	Модульний тест	Усний іспит	100
22/24	18/16	60	

Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься у залікову/екзаменаційну відомість.

Шкала оцінювання для усного іспиту

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Біскуб І., Данильчук А., Макарук Л. Філософія, суспільство, мова : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 224 с.
2. Драгомирецький П., Пена Л. Вступ до мовознавства. Івано-Франківськ : Фоліант, 2015. 102 с.
3. Зеленько А. С. Загальне мовознавство : навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 380 с.
4. Ковалик І. І., Самійленко С. П. Загальне мовознавство. Київ : Вища школа, 1985. 216 с.
5. Корунець І. В. Порівняльна типологія англійської та української мов. Contrastive typology of the English and Ukrainian languages : навч. посіб. Вінниця : Нова Книга, 2004. 460 с.
6. Кочерган М. П. Загальне мовознавство. Київ: Видавничий центр «Академія», 2003. 464 с.
7. Fedorenko O. I., Sukhorolska, Ruda O. V. Fundamentals of Linguistic Research: Textbook. Lviv : Ivan Franko National University, 2009. 296 p.
8. O'Grady W., Dobrovolsky M., Katamba F. Contemporary Linguistics. England : Pearson Education, 1997. 754 p.
9. Garavito de, J.B., John W. Schweiter. Introducing Linguistics. Theoretical and Applied Approaches. Cambridge : Cambridge University Press, 2021. 638 p.
10. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2009. 499 p.

Додаткова:

1. Білецький А. О. Про мову і мовознавство. Київ : АртЕк, 1997. 222 с.
2. Біскуб І., Крестьянполь Л. Вебформи як інструмент автоматизованого збору інформації : монографія. Луцьк : СЛУ імені Лесі Українки, 2020. 163 с.

3. Бук С. Основи статистичної лінгвістики. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2008. 123 с.
4. Данилюк Н. О., Рогач О. О. Сучасні методи і методики мовознавчих досліджень. *Волинь філологічна. Текст і контекст. Українська мова в сучасному науковому вимірі*. 2020. Вип. 29. С. 7–19.
5. Жовтобрюх М. А. Нарис історії українського радянського мовознавства. Київ : Наукова думка, 1991. 258 с.
6. Загнітко А. П. Лінгвістика тексту : Теорія і практикум. Науково-навчальний посібник. Вид. 2-ге, доп. І переробл. Донецьк, 2007. 313 с.
7. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства. Київ-Одеса : Либідь, 1991. 279 с.
8. Ковалик І. Мова і мовлення та форми їх існування / Питання українського і слов'янського мовознавства : вибр. праці. Львів. нац. ун-т імені Івана Франка, Прикарпат. нац. ун-т імені Василя Стефаника. Львів, Івано-Франківськ, 2008. Ч. 2. С. 116–126.
9. Каратаєва М.В. Семіотика вербальної комунікації (на матеріалі сучасної англійської мови). АКД на здобуття канд. філ. наук. Київ, 2014. 20 с.
10. Семотюк О. Л. Сучасні технології лінгвістичних досліджень: навч. посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2011. 145 с.
11. Сучасні напрями мовознавства: соціолінгвістика і комунікативна лінгвістика. *Theoretical foundations in practice and science*. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference. Bilbao, Spain. 2021. P. 466–470. DOI: 10.46299/ISG.2021.II.XIV
12. Allport G.V. *The Nature of Prejudice*. Boston, 1954. 120 p.
13. Crystal D. *A Little Book of Language*. New Haven and London : Yale University Press, 2010. 260 p.
14. Deutscher G. *Through the Language Glass*. New York: Picador, 2010. 304 p.
15. Deutscher G. *Through the Language Glass. Why the world looks different in other languages*. New York : Picador, 2011. 304 p.
16. Digital Semiotics Encyclopedia. URL: <http://www.semioticon.com/dse/encyclopedia/encycframeset.html>
17. Edwards A. D. *Language in Culture and Class*. London : Heinemann Educational Books Ltd., 1979. 206 p.
18. Green J. *Words Apart. The Language of Prejudice*. London : Kyle Cathie LTD, 1996. 383 p.
19. Kvasnytsia I., Lastochkina O., Pohorielov M., Pryhalinska T., Rohach O., Rudnichenko M. Prospects for the Development of Distance Education Learning Technologies During the Training of Students of Higher Education. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. No. 9. P. 353–357. doi: 10.22937/IJCSNS.2022.22.9.47
20. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., & Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2022. No. 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
21. Lewis I. *The Language of Ethnic Conflict*. New York: Columbia University Press, 1983. 162 p.
22. Lakoff R.T. *Language and Woman's Place*. Oxford University Press, 2004. 309 p.
23. McCrum R., MacNeil R., Cran W. *The Story of English*. USA: Penguin Books. 2009. 468 p.
24. Olikova M. O. *Sociolinguistics*. Київ: ІЗМН, 1997. 144 p.
25. Race Ph. *The Lecturer's Toolkit*. Routledge, 2007. 248 p.

26. Radlowski Z., Woytczak J. Jak Narody Widza Siebie Nawzajem. Warszawa : Semper, 1994. 108 p.
27. Salzmann Zdenek. Language, Culture and Society. USA, Boulder : Westview Press, 1993. 317 p.
28. Ukrainian- English Theologian Dictionary / Павлюк А. Б. та ін. Луцьк, 2019. 50 с.
29. Vokalchuk H., Danylyuk N., Lytvyn K., Malevych L., & Rohach O. Taras Shevchenko's Neologism Сніжоквіт (Snihokvit): Psycholinguistic, Lexico-Semantic and Cultural Aspects. *Східноєвропейський журнал психолінгвістики*. 2022. Vol. 9. № 1. <https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/601>