

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента
ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

| | |
|--------------------------------------|--|
| підготовки | першого (бакалаврського) рівня |
| спеціальності | 035 Філологія |
| освітньо-професійної програми | Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика |

Силабус освітнього компонента «ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ» підготовки першого (бакалаврського) рівня галузі знань 03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ, спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ, за освітньо-професійною програмою ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА. ПЕРЕКЛАД І КОМП'ЮТЕРНА ЛІНГВІСТИКА

Розробник:

Єфремова Н. В., доцент кафедри практики англійської мови,
кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:  (Калиновська І. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики, протокол № 1 від 30.08.2023 р.

В.о. завідувача кафедри:  (Берладин О. Б.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|--------------------------------------|--|---|
| Денна форма навчання | 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр | Нормативний |
| Кількість годин / кредитів 90 / 3 | | Рік навчання: 3 |
| | | Семестр: 6-й |
| ІНДЗ: немає | | Лекції: 20 год. |
| | | Практичні (семінарські): 30 год. |
| | | Самостійна робота: 34 год. |
| | Консультації: 6 год. | |
| | Форма контролю: екзамен | |
| Мова навчання | | англійська |

Таблиця 2 (заочна форма)

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика освітнього компонента |
|--------------------------------------|--|---|
| Заочна форма навчання | 03 Гуманітарні науки, 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр | Нормативний |
| Кількість годин / кредитів 90 / 3 | | Рік навчання: 3 |
| | | Семестр: 6-й |
| ІНДЗ: немає | | Лекції: 8 год. |
| | | Практичні (семінарські): 10 год. |
| | | Самостійна робота: 62 год. |
| | Консультації: 10 год. | |
| | Форма контролю: екзамен | |
| Мова навчання | | англійська |

II. Інформація про викладача

Таблиця 3

| | |
|-------------------------------|---|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Єфремова Наталія Володимирівна |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | доцент |
| Посада | доцент кафедри практики англійської мови |
| Контактна інформація | м.т. (097)7988792 |
| | yefremova@vnu.edu.ua |
| Дні занять | http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi |
| | Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі. |

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» укладено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань **03** Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія (спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика). Освітній компонент призначений для здобувачів освіти III курсу факультету іноземної філології Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Зміст освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення, стилістичні засоби сучасної англійської мови тощо).

Предметом освітнього компонента є основні фундаментальні поняття й категорії, що лежать в основі цілісного уявлення про лексико-граматичну будову та стилістичні особливості сучасної англійської мови.

Освітній компонент «Теоретичний курс англійської мови» логічно і змістовно пов'язаний з нормативними освітніми компонентами циклу загальної та професійної підготовки, які вивчаються згідно з освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів спеціальності 035 Філологія (спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика).

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти базових компетентностей, необхідних для оволодіння основними поняттями теорії англійської мови й необхідним мінімумом англомовної фахової термінології з основних галузей лінгвістики для подальшого проведення наукових досліджень.

Основними завданнями вивчення ОК «Теоретичний курс англійської мови» є

- сформуванню систему знань і практичних умінь в рамках даного теоретичного курсу;
- ознайомити здобувачів освіти з основними етапами розвитку англійської мови;
- ознайомити здобувачів освіти зі станом наукового знання в галузі англійської теоретичної граматики, загальними положеннями сучасної граматичної теорії, основами морфологічної і синтаксичної систем англійської мови;
- ознайомити здобувачів освіти з основними теоретичними положеннями сучасної лексикології та стилістики в області англійської мови;
- формувати у здобувачів освіти вміння і навички критичного мислення;
- розвинути вміння аналізувати емпіричний матеріал, застосовуючи різні методи дослідження, робити самостійні узагальнення й висновки;
- формувати у здобувачів освіти вміння визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови;
- підготувати здобувачів освіти до самостійної навчальної та науково-дослідницької роботи – підготовки презентацій, доповідей, написання рефератів, кваліфікаційних робіт.

Вивчення ОК «Теоретичний курс англійської мови» передбачає формування основних загальних та професійних компетентностей і наскрізних умінь, що є їхніми складовими. Зокрема, розвиток критичного мислення передбачає здатність визначати характерні ознаки різноманітних мовних явищ, інтерпретувати та оцінювати мовні одиниці та явища, аргументувати свою позицію. Вміння усно та письмово висловлювати власні думки, логічно обґрунтовувати свою позицію, діяти творчо та ефективно, продукувати оригінальні ідеї, проявляти ініціативність, активно шукати способи вирішення проблем, адекватно керувати емоціями, розв'язувати проблемні та конфліктні ситуації, співпрацювати з іншими на основі поваги, толерантності та групової взаємодії –

розвиток цих soft skills є обов'язковим елементом вивчення освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови».

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі методи:

- **пояснювально-ілюстративний та репродуктивний** (розповідь, пояснення, консультація, робота з посібником, словником, таблицями, схемами, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань);
- **проблемно-пошуковий** (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, дослідження, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування, робота з науковою літературою);
- **комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання** (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

3.Результати навчання (компетентності).

По закінченню освітнього компонента у здобувачів освіти будуть сформованими такі загальні та фахові компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів та стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів та жанрів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення та використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 4 (Денна форма)

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Сам. роб. | Конс. | *Форма контролю / Бали |
|--|--------|------|--------|-----------|-------|------------------------|
| Змістовий модуль 1. History of the English Language | | | | | | |
| Тема 1. English as a Germanic Language | 5 | 2 | – | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 2. Old English | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 3. Middle English | 5 | – | 2 | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 4. New English | 5 | – | 2 | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Разом за модулем 1 | 22 | 4 | 6 | 8 | 4 | 8 |
| Змістовий модуль 2. Theoretical Grammar | | | | | | |
| Тема 5. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research | 5 | – | 2 | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 6. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar | 5 | 2 | – | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 7. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb | 6 | 2 | 2 | 2 | – | УО + РЗ + Т / 4 |
| Тема 8. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar | 6 | 2 | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Разом за модулем 2 | 22 | 6 | 6 | 8 | 2 | 10 |
| Змістовий модуль 3. Lexicology as a Branch of Linguistics | | | | | | |
| Тема 9. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings | 4 | – | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 10. The Structure of the English Word | 4 | 2 | – | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 11. Word-Formation | 4 | – | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 12. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy | 4 | 2 | 2 | – | – | УО + РЗ + Т / 4 |
| Тема 13. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms | 4 | 2 | 2 | – | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 14. English Phraseology. | 4 | – | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Разом за модулем 3 | 24 | 6 | 10 | 8 | – | 14 |

| Змістовий модуль 4. Stylistic Peculiarities of Modern English | | | | | | |
|--|----|----|----|----|---|-----------------|
| Тема 15. Stylistics as a branch of Linguistics. Classification of functional styles in English. | 4 | – | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 16. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary | 6 | 2 | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 17. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices. | 6 | 2 | 2 | 2 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 18. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices. | 6 | – | 2 | 4 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Разом за модулем 4 | 22 | 4 | 8 | 10 | – | 8 |
| Види підсумкових робіт | | | | | | Бал |
| Екзамен | | | | | | 60 |
| Всього годин / Балів | 90 | 20 | 30 | 34 | 6 | 100 |

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, РЗ – розв'язування завдань, Т – тести.

Таблиця 5 (Заочна форма)

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Сам. роб. | Конс. | *Форма контролю / Бали |
|--|--------|------|--------|-----------|-------|------------------------|
| Змістовий модуль 1. History of the English Language | | | | | | |
| Тема 1. English as a Germanic Language | 5 | 2 | – | 2 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 2. Old English | 7 | – | 2 | 4 | 1 | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 3. Middle English | 5 | – | – | 5 | – | РЗ + Т / 2 |
| Тема 4. New English | 4 | – | – | 4 | – | РЗ + Т / 2 |
| Разом за модулем 1 | 21 | 2 | 2 | 15 | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 2. Theoretical Grammar | | | | | | |
| Тема 5. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research | 5 | – | – | 5 | – | РЗ + Т / 2 |
| Тема 6. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar | 5 | 2 | – | 3 | – | УО + ДС + Т / 2 |
| Тема 7. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb | 6 | – | 2 | 3 | 1 | УО + РЗ + Т / 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Тема 8. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar | 5 | – | – | 4 | 1 | P3 + T / 2 |
| Разом за модулем 2 | 21 | 2 | 2 | 15 | 2 | 10 |
| Змістовий модуль 3. Lexicology as a Branch of Linguistics | | | | | | |
| Тема 9. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings | 5 | – | – | 4 | 1 | P3+ T / 2 |
| Тема 10. The Structure of the English Word | 5 | – | 2 | 2 | 1 | УО+ ДС + T / 2 |
| Тема 11. Word-Formation | 3 | – | – | 2 | 1 | P3 + T / 2 |
| Тема 12. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy | 5 | – | 2 | 2 | 1 | УО + P3 + T / 4 |
| Тема 13. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms | 4 | 2 | – | 2 | – | УО+ ДС + T / 2 |
| Тема 14. English Phraseology | 4 | – | – | 4 | – | P3 + T / 2 |
| Разом за модулем 3 | 26 | 2 | 4 | 16 | 4 | 14 |
| Змістовий модуль 4. Stylistic Peculiarities of Modern English | | | | | | |
| Тема 15. Stylistics as a branch of Linguistics. Classification of functional styles in English | 5 | – | – | 4 | 1 | P3 + T / 2 |
| Тема 16. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary | 6 | 2 | – | 4 | – | УО + ДС + T / 2 |
| Тема 17. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices | 6 | – | 2 | 4 | – | УО + ДС + T / 2 |
| Тема 18. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices | 5 | – | – | 4 | 1 | P3 + T / 2 |
| Разом за модулем 4 | 22 | 2 | 2 | 16 | 2 | 8 |
| Види підсумкових робіт | | | | | | Бал |
| Екзамен | | | | | | 60 |
| Всього годин / Балів | 90 | 8 | 10 | 62 | 10 | 100 |

*Форма контролю: УО – усне опитування, ДС – дискусія, P3 – розв’язування завдань, T – тести.

5. Завдання для самостійного опрацювання

У межах кожної теми студенти виконують низку вправ, спрямованих на активізацію отриманих теоретичних знань і розвиток вмінь застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань.

Таблиця 6

| Тема | Кількість годин (денна форма навчання) | Кількість годин (заочна форма навчання) | Питання для самостійного опрацювання |
|---|--|---|---|
| Тема 1. English as a Germanic Language | 2 | 2 | Classification of Germanic Languages. Characteristic Features of Germanic Languages. Traditional Periodization of the History of English. Grimm's Law. Verner's Law |
| Тема 2. Old English. | 2 | 4 | OE vowel and consonant systems. OE vocabulary. OE parts of speech, their grammatical categories. OE syntax. |
| Тема 3. Middle English. | 2 | 5 | ME phonetic and spelling changes. ME morphology and syntax. |
| Тема 4. New English. | 2 | 4 | Phonetic and spelling changes in NE. NE morphology and Syntax. |
| Тема 5. Linguistics as a Science. Methods and Procedures of Linguistic Research. | 2 | 5 | The Nature of the Language and its Functions. Language as a System of Signs. Hierarchic Structure of Language. Methods of Comparative Study of Languages. Structural Methods of Analysis. Methods of Semantic Analysis. Methods of Communicative Functional Analysis and Textual Study. Quantitative Methods of Analysis. |
| Тема 6. The Scope and Basic Notions of Theoretical Grammar. | 2 | 3 | Synthetic / analytical languages. Morphology. Syntax. Grammatical meaning. Grammatical categories The parts of speech. |
| Тема 7. The Parts of Speech. The Noun. The Adjective. The Verb. | 2 | 3 | The Noun: The Category of Number. The Category of Case. The Problem of Gender in English. The Adjective: The Category of Degrees of Comparison. The Verb: General Characteristics of English Verbs. Classification of English Verbs. The Category of Tense. The Category of Aspect. The Category of Mood. The Category of Voice. |
| Тема 8. Syntax as a Branch of Theoretical Grammar. | 2 | 4 | Theory of Word Combination. Classification of Word Combinations. Types of Syntactic Relations in Word Combination. The Sentence. Definition of the Sentence. The Structural Aspect of the Sentence. Quasi-sentences. |
| Тема 9. Etymological Survey of the English Word-stock: Classification of Borrowings. | 2 | 4 | Words of Native Origin. The Foreign Element in the English Vocabulary. Classification of Borrowings. |
| Тема 10. The | 2 | 2 | Morpheme, its definition and |

| | | | |
|--|----|----|---|
| Structure of the English Word. | | | comparison with word. Procedure of Morphemic Analysis. Types of Word Segmentability. Identification of morphs. Classification of morphemes. Derivational Analysis. |
| Tema 11. Word-Formation. | 2 | 2 | Affixation : Suffixes. Prefixes. Conversion. Typical Semantic Relations. Substantivation of Adjectives. Word-composition (compounding). Other ways of replenishing the vocabulary. |
| Tema 12. Semasiology. Change of Meaning. Transference of Meaning. Polysemy. | | 2 | Different Approaches to Meaning. Types of Meaning Motivation of meaning. Change of Meaning. The Causes of Semantic Change. The Nature of Semantic Change. Similarity of meaning or metaphor. Contiguity of meaning or metonymy. The Results of Semantic Change. Polysemy. |
| Tema 13. Vocabulary as a System. Synonyms. Antonyms. Homonyms. | | 2 | Meaning relations in paradigmatics. Associative fields. Lexical fields. Word families. Classification of synonyms. Sources of synonymy. Antonyms. Paradigmatic relations of inclusion: hyponyms, hyperonyms, equonyms. Homonyms. Paronyms |
| Tema 14. English Phraseology. | 2 | 4 | Free word-groups vs set-expressions. Criteria of Set-Expressions. Classification of Set-Expression. Ways of Forming Phraseological Units Proverbs, Sayings, Familiar Quotations and Clichés. |
| Tema 15. Stylistics as a branch of Linguistics. Classification of functional styles in English. | 2 | 4 | The Subject-matter of Stylistics. Functional Styles in Modern English. |
| Tema 16. Stylistic Peculiarities of the English Vocabulary. | 2 | 4 | Standard English Vocabulary. Special Literary Vocabulary. Special Colloquial Vocabulary. |
| Tema 17. Stylistic Expressive Means and Stylistic Devices. Lexico-Semantic Stylistic Devices. | 2 | 4 | Figures of substitution: figures of quality, figures of quantity. Figures of combination: Figures of Identity, Figures of Contrast, Figures of Inequality |
| Tema 18. Syntactic Expressive Means and Stylistic Devices. | 4 | 4 | Ellipsis, nominative sentences, aposiopesis, asyndeton, parceling, repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, parallel constructions, inversion, detachment. |
| Разом | 34 | 62 | |

IV. Політика оцінювання

Політика викладача щодо здобувача освіти

Оцінювання знань здобувачів освіти регулює [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Навчальні досягнення бакалавра із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поетапної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Оцінювання знань з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль із освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» реалізується в різних формах, зокрема, усне опитування, дискусія, розв'язування завдань/виконання вправ, тести.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» після вивчення теоретичного та практичного матеріалу усіх змістових модулів й виконання самостійної роботи складає 40 балів.

Обов'язковою формою **підсумкового контролю** з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» є екзамен, який відбувається у формі опитування (усного, письмового) / тестового контролю тощо в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. На іспит виносяться основні питання, типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних завдань. **Екзаменаційна оцінка** визначається в балах за результатами виконання екзаменаційних завдань за шкалою від 0 до 60.

Підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок у балах. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

У випадку, якщо підсумкова семестрова оцінка є меншою, ніж 60 балів, здобувач освіти повторно складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час іспиту, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з екзамену – 60. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо професійної етики та академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з

поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Оцінювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статтей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль з освітнього компонента «Теоретичний курс англійської мови» проводиться у формі семестрового екзамену з метою оцінки результатів навчання.

Семестровий екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем освіти теоретичного матеріалу та практичних вмінь і навичок з окремого освітнього компонента (навчальної дисципліни) за семестр.

Складання екзамену є обов'язковим та здійснюється під час екзаменаційної сесії відповідно до затвердженого розкладу. Результати екзамену оцінюються за шкалою від 0 до 60 балів.

Сумарна кількість балів (за поточний та підсумковий види контролю), яку здобувач отримує за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку і відповідає: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно з можливістю повторного складання.

У випадку, якщо сумарна кількість балів є меншою, ніж 60 балів, здобувач освіти повторно складає екзамен під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час іспиту, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з екзамену – 60. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Орієнтовні питання до екзамену

1. Linguistics, its main branches. The structure of language.
2. Functions of language and its units.
3. Methods of Comparative Study of Languages.
4. Structural Methods of Analysis.
5. Methods of Semantic Analysis.
6. Methods of Communicative Functional Analysis and Textual Study.
7. English as a Germanic language.
8. Traditional periodization of the History of English.
9. OE vowel and consonant systems.
10. OE parts of speech, their grammatical categories. OE syntax.
11. ME phonetic and spelling changes.
12. ME morphology and syntax.
13. Phonetic and spelling changes in NE.
14. NE morphology and syntax.
15. The scope and basic notions of Theoretical Grammar.
16. The noun, the category of number.
17. The noun, the category of gender.
18. The noun, the category of case.
19. The adjective. The category of degrees of comparison
20. General characteristics of English verbs. Classification of English verbs.
21. The verb, the category of tense.
22. The verb, the category of aspect.
23. The verb, the category of voice.
24. The verb, the category of mood.
25. Syntax as a branch of Theoretical Grammar.
26. Theory of word combination. Classification of word combinations.
27. Types of syntactic relations in word combination.
28. Sentence as to the meaning, form and function.

29. Text as the highest syntactic unit.
30. Lexicology as a branch of linguistics, its subject-matter and relations with other branches of linguistics.
31. Etymological survey of the English word-stock.
32. The morpheme. Classification of morphemes.
33. Structural analysis of words. Morphemic analysis vs derivational analysis.
34. Types of morphemic segmentability of words.
35. Word-formation, its definition. Types and ways of forming new words.
36. Prefixation. Classification of prefixes.
37. Suffixation. Classification of suffixes.
38. Compounding as a way of forming new words. The criteria of compounds.
39. Classification of compounds.
40. Conversion as a way of forming new words. Types of semantic relations in conversion.
41. Shortening as a way of forming new words. Types of shortenings.
42. Synonymy. Synonymic dominant. Sources of synonymy.
43. Classification of synonyms: general remarks, absolute synonyms.
44. Classification of synonyms: ideographic synonyms.
45. Classification of synonyms: stylistic and phraseological synonyms.
46. Antonymy. Classification of antonyms.
47. Semasiology. Semantic changes of meaning, their causes and nature.
48. Extension and narrowing of meaning.
49. Evaluation and degradation of meaning.
50. Transfer of meaning: metaphor.
51. Transfer of meaning: metonymy.
52. Polysemy. Semantic structure of polysemantic words.
53. Homonymy: sources of homonymy. Classification of homonyms.
54. Free word-groups VS set-expressions. Criteria of set-expressions.
55. Classification of set-expressions.
56. Stylistics as a branch of Linguistics. Functional Styles in Modern English.
57. Stylistic differentiation of the vocabulary.
58. Lexico-semantic stylistic devices. Figures of substitution: figures of quality, figures of quantity.
59. Lexico-semantic stylistic devices: Figures of combination: figures of identity, figures of contrast, figures of inequality.
60. Syntactic expressive means and stylistic devices.

VI. Шкала оцінювання (екзамен)

Таблиця 7

| Оцінка в балах | Оцінка за шкалою ECTS | | |
|----------------|-----------------------|--------|--|
| | Лінгвістична оцінка | оцінка | пояснення |
| 90–100 | Відмінно | A | відмінне виконання |
| 82–89 | Дуже добре | B | вище середнього рівня |
| 75–81 | Добре | C | загалом хороша робота |
| 67–74 | Задовільно | D | непогано |
| 60–66 | Достатньо | E | виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 1 – 59 | Незадовільно | Fx | необхідне перескладання |

VII. Рекомендована література

Основна література

1. Гороть Є. І., Малімон Л. К. *Fundamentals of Modern English Lexicology*. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 268 с.
2. Гороть Є. І., Єфремова Н. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. *Загальний теоретичний курс другої іноземної мови (англійської) : навчальний посібник*. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 322 с.
3. Єфремова Н. В., Шелудченко С. Б., Павлюк А. Б., Бойчук В. М. *Seminars in Lexicology: Teaching Aid for Students*. Луцьк: Вежа-Друк, 2023. 61 с.
4. Ніколенко А. Г. *Лексикологія англійської мови – теорія і практика*. Вінниця : Нова книга, 2007. 528 с.
5. Павлюк А. Б., Рогач О. О., Єфремова Н. В. *Seminars in Second Foreign Language Theoretical Course*. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 45 с.
6. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О., Рогач О. *English Grammar for Second Foreign Language Students: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів*. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.
7. План-конспект лекцій з дисципліни «Історія англійської мови» для студентів III курсу спеціальності 7.030507 «Переклад» / укл.: Е. О. Куш. Запоріжжя: ЗНТУ, 2016. 42 с.
8. Харитонов І. А. *Теоретична граматики сучасної англійської мови*. Тернопіль : Навчальна книга, 2007. 160 с.
9. Bauer L. *An Introduction to English Lexicology*. Edinburgh University Press, 2021. 192 p.
10. Pienko O. L., Kamienieva I. A., Moshtagh Ye. S., Beketov O. M. *English Lexicology : tutorial*. Kharkiv : Publishing House I. Ivanchenka, 2020. 218 p.

Додатковий перелік

1. Бистров Я. В. *English Lexicology at the Seminars*. Івано-Франківськ, 2010. 43 с.
2. Верба Л. Г. *Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів*. Вінниця : Нова книга, 2004. 304 с.
3. Павлюк А., Малімон Л., Єфремова Н., Калиновська І., Василенко О. *Граматики сучасної англійської мови: морфологія та синтаксис : навчальний посібник*. Луцьк : Вежа-Друк, 2019.
4. Bussmann H. *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*. London, New York : Routledge, 2006. 1335 p.
5. Crystal D. *Words, Words, Words*. Oxford : Oxford University Press, 2007. 224 p.
6. *Phraseology and Culture in English* / ed. P. Skandera. London, New York : Routledge, 2007. 524 p.