

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

**СИЛАБУС**

нормативного освітнього компонента

**ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

підготовки *БАКАЛАВРА*

спеціальності *013 Початкова освіта*

освітньо-професійної програми

*Початкова освіта*


**Сyllabus освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»  
(рівень В1) підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності  
013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта**

**Розробники:** Катерина Гончар, кандидат філологічних наук, доцент  
кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

Наталія Передон, кандидат філологічних наук, доцент  
кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей.

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



професор Вітюк В. В.

**Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри  
іноземних мов гуманітарних спеціальностей**

*протокол № 2 від 08 вересня 2023 року*

Завідувач кафедри:



доцент Гончар К. Л.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів 360 год. / 12 кредитів (1 курс – 90 год. / 3 кредити; 2 курс – 90 год. / 3 кредити; 3 курс – 90 год. / 3 кредити; 4 курс – 90 год / 3 кредити)		Рік навчання – 1- 4
		Семестр – 1-8
		<b>Практичні</b> – 280 год (1 курс – 36/34 год; 2 курс – 36/34 год; 3 курс – 36/34 год; 4 курс – 36/34 год)
		<b>Самостійна робота</b> – 58 год (1 курс – 7/8 год; 2 курс – 7/8 год; 3 курс – 7/8 год; 4 курс – 8/5 год)
ІНДЗ: немає	<b>Консультації</b> – 22 год (1 курс – 2/3 год; 2 курс – 2/3 год; 3 курс – 2/3 год; 4 курс – 2/5 год)	
	<b>Форма контролю:</b> залік (2 і 6 семестри), екзамен (4 і 8 семестри)	

## II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	<b>Гончар Катерина Леонідівна</b>	<b>Передон Наталія Олександрівна</b>
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент	доцент
Посада	завідувач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей	доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	тел.: 0502280699	тел.: 380667031056
	<a href="mailto:katyagonchar@vnu.edu.ua">katyagonchar@vnu.edu.ua</a>	<a href="mailto:peredon@vnu.edu.ua">peredon@vnu.edu.ua</a>
Дні занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація.

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» укладений відповідно до освітньої програми підготовки бакалавра галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**, спеціальності **013 Початкова освіта**, за освітньо-професійною програмою **Початкова освіта** і призначений для здобувачів освіти I - IV курсів факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Предметом ОК** є усне та писемне мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в здобувачів освіти спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність та розвивати навички ефективного спілкування в професійному середовищі.

## **2. Мета і завдання освітнього компонента:**

**Метою освітнього компонента** є формування у здобувачів освіти англomовної комунікативної компетентності для забезпечення успішної комунікації в подальшій професійній діяльності.

**Основним завданням** освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування спеціалізованих умінь та навичок говоріння, читання, письма та аудіювання. Основну увагу зосереджено на таких компонентах:

1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою;

2) предметному, пов'язаному зі знаннями з предметної галузі та вмінням їх застосувати у професійній діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перекладом усних та письмових текстів;

3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань англійською мовою.

## **3. Компетентності та результати навчання:**

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК-10.** Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-14.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

### **Програмні результати навчання:**

**ПРН-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПРН-03.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПРН-04.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й

писемного мовлення молодших школярів.

**ПРН-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРН-17.** Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

**ПРН-18.** Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Опанувавши дисципліну, здобувачі освіти будуть **знати**:

1) базову лексику та фразеологію з розмовних тем “Education”, “Teaching”, “Language Acquisition”, “School”, “Classroom Supplies”, “Classroom Rules”, “Assessment”, “Education and Certification”, “Places to See and to Live”, “Changing World”, “Tourism and Conservation”, “Law and Society”, “The Media”, “Health and Care”, “Money Issues”, “Environmental Issues”, “Important Life Events”, “Life in the Society”, “Childhood Memory”, “Job Skills” та ін.;

2) основні поняття з орфоєпії, орфографії, морфології, лексики, словотвору, синтаксису англійської мови;

3) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);

4) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;

5) основні засади вивчення тем, передбачених силабусом.

**уміти**:

1) спілкуватись на такі розмовні теми: “Education”, “Teaching”, “Language Acquisition”, “School”, “Classroom Supplies”, “Classroom Rules”, “Assessment”, “Education and Certification”, “Places to See and to Live”, “Changing World”, “Tourism and Conservation”, “Law and Society”, “The Media”, “Health and Care”, “Money Issues”, “Environmental Issues”, “Important Life Events”, “Life in the Society”, “Childhood Memory”, “Job Skills” та ін.;

2) утворювати спільнокореневі слова, ступені порівняння прикметників та прислівників, правильно будувати та вживати розповідні, питальні, наказові речення в активному та пасивному станах у дійсному способі в усному та письмовому мовленні;

3) відповідно до поставлених завдань читати матеріали в різних режимах при дотриманні норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів;

4) працювати з англійською художньою та методичною літературою, що включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування;

5) розуміти монологічні та діалогічні повідомлення англійською мовою при одноразовому сприйнятті їх на слух.

#### **4. Структура освітнього компонента**

Обсяг освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з залікових та екзаменаційних кредитів. Складовими кредитів є модулі, які відображають всі форми навчального навантаження студента: практичні заняття, самостійну роботу та консультації. Кількість годин, відведених на них, розподіляється таким чином:

*І рік вивчення освітнього компонента*

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>МОДУЛЬ 1. Meeting People. Memories and Feelings</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Meeting People. People's Life</b>						
<b>Тема 1.</b> Profiles. Meeting People. Word Order in English sentences.	4		4			Б, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 2.</b> Life Maps. Character and People's Life. The Present Simple & The Present Continuous Tense.	4		4			Б, Т, РЗ / 4
<b>Тема 3.</b> What next? Making Prediction. Future Simple Tense. English in Action.	6		4	2		Б, РЗ, ДС / 4
<b>Тема 4.</b> Types of families. Family relationships and well-being. Types of Questions in English.	8		6	1	1	ДС, Т, СМ / 6
<b>Test 1</b>						КР / 7
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 2. Memories and Feelings</b>						
<b>Тема 5.</b> Feelings and Events. The Past Simple and The Past Continuous Tense.	5		4	1		ДС, Т, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 6.</b> Memories. Regular and irregular verbs. Used to / Would.	6		4	2		Б, Т, РЗ / 4
<b>Тема 7.</b> Culture Shock. Feelings and Reactions. Adjective Modifiers. English in action.	5		4	1		ДС, Т, РЗ / 4
<b>Тема 8.</b> Family influence on personality development. Generation gap.	7		6		1	ДС, РЗ, СМ / 6
<b>Test 2</b>						КР / 7
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>23</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Разом за модуль 1</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>МОДУЛЬ 2. People's Life. Lifestyle: Hobbies and Activities</b>						
<b>Змістовий модуль 3. People's Life</b>						
<b>Тема 9.</b> Bucket Lists. Events in People's Life. Present Perfect Tense and Past Simple Tense.	4		4			Б, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 10.</b> Catching up. Life Activities. Present Perfect Simple Tense and Present Perfect Continuous Tense.	6		4	2		ДС, Т, РЗ / 4
<b>Тема 11.</b> Towns and Cities. Articles. My kind of town.	6		4	2		ДС, Т, СМ / 4

English in action.						
<b>Тема 12.</b> Understanding and managing children's emotions.	8		6		2	ДС, СМ, РЗ / 6
<b>Test 3</b>						КР / 8
<b>Разом за ЗМ 3</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4. Lifestyle: Hobbies and Activities</b>						
<b>Тема 13.</b> The Internet generation. Lifestyles. The Adjective. The Degrees of Comparison of the Adjectives.	4		4			ДС, Т, РЗ, РМГ / 4
<b>Тема 14.</b> Popular Brands. Products and Services. Types of Comparison.	6		4	2		ДС, Т, РЗ / 4
<b>Тема 15.</b> Favourite Films. Types of Films. Defining Relative Clauses. English in action.	6		4	2		Б, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 16.</b> Dealing with the Challenges of Child Upbringing.	5		4		1	ДС, СМ, РЗ / 4
<b>Test 4</b>						КР / 8
<b>Разом за ЗМ 4</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
<b>Разом за модуль 2</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

### II рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>МОДУЛЬ 3. Clothes. Places. Food</b>						
<b>Змістовий модуль 5. How does it look? Describing clothes</b>						
<b>Тема 1.</b> How does it look? Describing clothes. Revision of Simple Tenses.	4		4			Б, Т, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 2.</b> Living space. Places to live. Revision of Continuous Tenses.	5		4	1		Б, Т, РМГ / 2
<b>Тема 3.</b> Eating well. Describing food. Revision of Perfect Tenses. English in action.	6		4	2		Б, СМ, РЗ / 2
<b>Тема 4.</b> School: people and things.	7		6		1	Б, СМ, РЗ / 3
<b>Разом за ЗМ 5</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 6. Everyday Activities. Describing Bad Behaviour and Crime Environmental Issues</b>						
<b>Тема 5.</b> Life without... Describing everyday activities. The Present / Past / Future Perfect Continuous Tenses.	4		4			Б, СМ, РЗ / 2

<b>Тема 6.</b> A difficult choice. Describing bad behavior and crime.	5		4	1		ДС, СМ, РМГ / 2
<b>Тема 7.</b> Take action! Environmental issues. English in action.	6		4	2		Б, СМ, РЗ / 2
<b>Тема 8.</b> Classroom supplies.	8		6	1	1	Б, СМ, РЗ / 3
<b>Разом за 3М 6</b>	<b>23</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>МКР / 9</b>
<b>Module test 1</b>						<b>2</b>
<b>Разом за модуль 3</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4. Skills and Abilities. Milestones. Outdoor Equipment</b> <b>Змістовий модуль 7. People's Skills</b>						
<b>Тема 9.</b> New skills. Skills and abilities. Passive Voice: Present / Past / Future Simple Passive.	4		4			Б, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 10.</b> Life events. Milestones. Passive voice: Present / Past Continuous Passive.	6		4	2		Б, Т, РЗ / 2
<b>Тема 11.</b> Trip of a lifetime. Outdoor equipment. Passive voice: Present / Past / Future Perfect Passive. English in action.	6		4	2		Б, Т, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 12.</b> School subjects.	8		6		2	Б, СМ, РЗ / 3
<b>Разом за 3М 7</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 8. Natural World. Changing Rules</b>						
<b>Тема 13.</b> Changing rules. The Sequence of Tenses.	4		4			Б, РЗ, РМГ / 2
<b>Тема 14.</b> Who says I can't? Comment adverbs. Reported Speech.	6		4	2		Б, СМ, РЗ / 2
<b>Тема 15.</b> Natural World. Geographical features. Reported Speech. Introductory Verbs. English in action.	6		4	2		Б, Т, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 16.</b> Classroom language.	5		4		1	Б, РМГ, СМ / 2
<b>Разом за 3М 8</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Module test 2</b>						<b>МКР / 3</b>
<b>Разом за модуль 4</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>Усне екзаменаційне опитування</b>						<b>10</b>
<b>Екзамен у формі комп'ютерного тестування</b>						<b>50</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>100</b>



### III рік вивчення освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
<b>МОДУЛЬ 5. Shopping. Art. Education</b>						
<b>Змістовий модуль 9. Shopping. Art</b>						
<b>Тема 1.</b> Shopping. Passive Voice. Grammar Review. Simple and Continuous group.	5		4	1		Б, Т, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 2.</b> What if...? Passive Voice. Grammar Review. Perfect group.	5		4	1		ДС, Т, РЗ / 4
<b>Тема 3.</b> Is it art? Grammar Review: The Sequence of Tenses. English in action.	6		4	2		ДС, СМ, РМГ, РЗ / 4
<b>Тема 4.</b> The Ukrainian system of education.	7		6		1	ДС, СМ, РЗ / 6
<b>Test 1</b>						КР / 7
<b>Разом за ЗМ 9</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Змістовий модуль 10. Education. Job</b>						
<b>Тема 5.</b> Education. The Infinitive. Infinitive Forms.	4		4			Б, СМ, РЗ / 4
<b>Тема 6.</b> Green cities. Full Infinitive.	5		4	1		ДС, РЗ, РМГ / 4
<b>Тема 7.</b> What's in a job? Bare Infinitive. English in action.	5		4	1		ДС, СМ, Т, РЗ / 4
<b>Тема 8.</b> The British system of education. Perfect Infinitive.	8		6	1	1	Б, СМ, РЗ / 6
<b>Test 2</b>						КР / 7
<b>Разом за ЗМ 10</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>Разом за модуль 5</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>МОДУЛЬ 6. Personalities</b>						
<b>Змістовий модуль 11. Talking to Strangers. Personalities</b>						
<b>Тема 9.</b> Talking to strangers. The Gerund.	5		4		1	Б, Т, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 10.</b> Life lessons. Gerund Forms.	6		4	2		ДС, Т, РЗ, СМ / 4
<b>Тема 11.</b> Personalities. The Gerund and the Infinitive. English in action.	6		4	2		Б, Т, РЗ / 4
<b>Тема 12.</b> The US system of education.	7		6		1	Б, СМ, РЗ / 6
<b>Test 3</b>						КР / 8
<b>Разом за ЗМ 11</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

<b>Змістовий модуль 12. What's Truth? Running Wild</b>						
<b>Тема 13.</b> What's the truth? The Gerund and the Infinitive. Grammar review.	5		4		1	ДС, Т, РЗ, РМГ / 4
<b>Тема 14.</b> Running wild?	6		4	2		ДС, СМ, РЗ / 4
<b>Тема 15.</b> It's so annoying.	6		4	2		ДС, СМ, РМГ / 4
<b>Тема 16.</b> The inclusive classroom.	4		4			ДС, Б, СМ/ 4
<b>Test 4</b>						КР / 8
<b>Разом за 3М 12</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>24</b>
<b>Разом за модуль 6</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>50</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

#### **IV рік вивчення освітнього компонента**

<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Усього</b>	<b>Лек.</b>	<b>Практ.</b>	<b>Сам. роб.</b>	<b>Кон.</b>	<b>Форма контролю / Бали</b>
<b>МОДУЛЬ 7. Childhood Memory. Rivals. Possessions. Job Skills</b>						
<b>Змістовий модуль 13. Childhood Memory. Rivals</b>						
<b>Тема 1.</b> Childhood memory. The Past Perfect and The Past Perfect Continuous Tense.	8		6	1	1	Б, Т, РЗ, СМ / 3
<b>Тема 2.</b> Great rivals.	5		4	1		Б, СМ, РМГ / 2
<b>Тема 3.</b> Life's too short. Comparatives and superlatives	5		4	1		ДС, Т, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 4.</b> Challenges of teaching and how to overcome them.	5		4	1		ДС, РЗ, СМ / 2
<b>Разом за 3М 13</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Змістовий модуль 14. Possessions. Job Skills</b>						
<b>Тема 5.</b> Possessions. Relative clauses. Forms of culture.	5		4		1	Б, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 6.</b> Job skills. Modal verbs (ability, possibility, probability).	8		6	2		ДС, Т, РЗ, СМ / 3
<b>Тема 7.</b> Unwritten rules. Obligation and prohibition.	6		4	2		ДС, РМГ, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 8.</b> Qualities a modern primary school teacher should possess.	4		4			Б, Т, РЗ, СМ / 2

Modal verbs (permission, deduction, requests).						
<b>Разом за 3М 14</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Module test 1</b>						<b>МКР / 2</b>
<b>Разом за модуль 7</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 8. Spending Money and Crime. Preferences and Negotiation</b> <b>Змістовий модуль 15. People's Life</b>						
<b>Тема 9.</b> Splashing out. Consumerism. Mistakes in the past.	4		4			ДС, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 10.</b> Crime scene. Conditionals: Zero and I Conditional.	7		4	2	1	Б, Т, РЗ, СМ, РМГ / 2
<b>Тема 11.</b> Bubble trouble. Quantity. Conditionals: Type II and III.	5		4		1	Б, Т, РЗ, СМ / 2
<b>Тема 12.</b> Being a teacher: advantages and disadvantages. What makes a good primary school teacher?	5		4	1		Д, РМГ, СМ / 2
<b>Разом за 3М 15</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 16. Lifestyle: Hobbies and Activities</b>						
<b>Тема 13.</b> Love it or loathe it? Preferences. Verbs + -ing and Infinitive with <i>to</i> .	7		6		1	ДС, РЗ, СМ, РМ / 3
<b>Тема 14.</b> We can work it out. Negotiations. Unreal Past: Would rather / had better.	6		4	1	1	СМ, Т, РЗ / 2
<b>Тема 15.</b> Tricky conversations. Reported Speech.	5		4	1		РЗ, СМ / 2
<b>Тема 16.</b> Revision of the lexical and grammar material learnt during the course of study.	5		4		1	РЗ, Т, СМ, РМГ / 2
<b>Разом за 3М 16</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Module test 2</b>						<b>МКР / 3</b>
<b>Разом за модуль 8</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>40</b>
<b>Усне екзаменаційне опитування</b>						<b>10</b>
<b>Екзамен у формі комп'ютерного тестування</b>						<b>50</b>
<b>Усього годин за весь курс вивчення освітнього компонента:</b>	<b>360</b>	<b>-</b>	<b>280</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

Форма контролю: ДС – дискусія, Б – бесіда, Т – тести, РЗ/К – розв'язування завдань / кейсів, РМГ – робота в малих групах; СМ – ситуативне мовлення, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, МКР / КР – модульна контрольна робота / контрольна робота, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

### **5. Завдання для самостійного опрацювання**

Самостійна робота студента включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;
- систематизацію вивченого матеріалу для написання модульних контрольних робіт, диктантів, перекладів, підсумкових тестів.
- опрацювання художньої літератури.

## **IV. Політика оцінювання**

Навчальний процес та контроль його результатів здійснюється відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Увесь навчальний процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності. Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, часових меж та лімітів навчального процесу.

При вивченні ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування практичних занять, вивчення лексичного й граматичного матеріалу (на практичних заняттях та самостійно), відпрацювання навиків його правильного вживання в усному й писемному мовленні (на практичних заняттях та самостійно), опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до занять (аналіз та опрацювання вивченого на занятті матеріалу, підготовку завдань згідно плану практичних занять, активну участь у роботі під час практичного заняття, підготовку презентацій).

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал, засвоєння якого перевіряється під час цих видів контролю.

Усі види навчальної діяльності студента оцінюються певною кількістю балів. Поточним контролем передбачені відповіді на практичних заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність на заняттях, наявність записів вивченого на занятті матеріалу, виконання самостійних завдань та контрольних робіт (далі – КР). Максимальна кількість балів, яку може набрати студент протягом одного заняття у I–II та V–VI семестрах становить 2 бали, а в III–IV та VII–VIII семестрах – 1 бал. Поточний контроль, що здійснюється в межах змістових модулів (далі – ЗМ), становить у I–II та V–VI семестрах 100 балів, а в III–IV та VII–VIII семестрах – 40 балів.

Рівень знань студента за поточний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

Підсумкова оцінка знань проводиться викладачем за 100-бальною шкалою (у IV та VIII семестрах – 60 балів здобувач вищої освіти отримує на екзамені). На денній формі навчання другий та шостий семестри вивчення дисципліни закінчуються заліком, а четвертий та восьмий – комплексним іспитом у формі комп'ютерного тестування та усного опитування.

У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі або виконання самостійної роботи в узгоджений з викладачем термін.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися засад академічної доброчесності: самостійно виконувати навчальні завдання; вказувати покликання на джерела у разі використання ідей, тверджень тощо; надавати достовірну інформацію про результати своєї навчальної та творчої діяльності. Відповідальність за порушення норм академічної

доброчесності здійснюватиметься згідно з [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

*\*Під час вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів [подані за посиланням](#).*

## **V. Підсумковий контроль**

У II та VI семестрах формою підсумкового контролю з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є залік, а в IV та VIII семестрах – екзамен. Залік та екзамен складається здобувачами освіти в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком навчального процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», де формою контролю є залік, виставляється за результатами поточної роботи здобувача освіти за національною шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Під час ліквідації академічної заборгованості здобувач вищої освіти має можливість набрати 50 балів за читання, переклад, переказ та обговорення тексту англійською мовою та 50 балів за лексико-граматичний тест, складений викладачем відповідно до програмового матеріалу. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Підсумкова оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», де формою контролю є екзамен, визначається як сума поточної та екзаменаційної оцінок у балах за національною шкалою та за шкалою ECTS. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві у формі усного опитування і комп'ютерного тестування, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

## **VI. Шкала оцінювання**

Комплексна оцінка знань здійснюється викладачем за 100-бальною шкалою. Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до нижчеподаних таблиць.

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,  
де формою контролю є іспит:**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90–100	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	відмінне виконання
82–89	<b>Дуже добре</b>	<b>B</b>	вище середнього рівня
75–81	<b>Добре</b>	<b>C</b>	загалом хороша робота
67–74	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	непогано
60–66	<b>Достатньо</b>	<b>E</b>	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	необхідне перескладання

**Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів,  
де формою контролю є залік:**

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	<b>Зараховано</b>
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	<b>Незараховано</b> (необхідне перескладання)

**VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси**

*Основний перелік:*

1. Berlis M., Jones H. Roadmap B1. Longman (Pearson Education), 2019. 160 p.
2. Dellar H., Walkley A. Roadmap B1+. Longman (Pearson Education), 2019. 175 p.
3. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2012. 280 p.
4. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. London, 2012. 280 p.
5. Dooley J., Evans V. Career Paths: Kindergarten Teacher. Express Publishing, 2014. 120 p.
6. Dooley J., Evans V. Career Paths: University Studies. Express Publishing, 2016. 122 p.
7. Foley M., Hall D. My Grammar Lab B1/B2. United Kingdom : Pearson Education Limited, 2016. 382 p.
8. Murphy R. English Grammar in Use B1-B2 5thed. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
9. New Language Leader Pre-Intermediate / Intermediate / Upper-Intermediate / Advanced Coursebook / ed. by Cotton D., Falvey D., Kent S., Lebeau I., Rees G. Harlow Essex : Pearson Education Ltd, 2015.

### **Додатковий перелік:**

1. Гончар К. Гейміфікація як ефективний інструмент навчання здобувачів початкової освіти англійської мови. *Молодь і освіта в умовах викликів XXI століття: українсько-польський збірник матеріалів Міжнародного круглого столу*, м. Івано-Франківськ, 30 травня 2023 р. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2023. С. 52–55.
2. Мельник О. М., Передон Н. О. Академічна ефективність застосування технології подкастингу у викладанні іноземної мови. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»*. 2022. № 9(14). С. 257–266.
3. Мельник О. М., Передон Н. О. Комуникативна інтеракція у завершальній фазі конфлікту: синтаксичний рівень. *Закарпатські філологічні студії*. 2022. Вип. 23. Т. 1. С. 150–154.
4. Мельник О. М., Передон Н. О. Специфіка процесу адаптації студентів з інвалідністю до навчання в закладах вищої освіти. *Теоретичні та практичні аспекти створення інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови* : зб. матер. наук.-метод. сем. (м. Луцьк, 19 травня 2022 р.) / упоряд.: Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. С. 21–24.
5. Мотивація як один із чинників успішного опанування англійської мови студентами закладів вищої освіти. *Пріоритетні напрями сучасної лінгводидактики (до 90-ї річниці з дня народження Лариси Павлівни Рожило): матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. 25–26 березня 2021 року* / укл. Ю. С. Васейко, Л. М. Деркач, Р. С. Зінчук, Л. Б. Лавринович. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021. С. 84–85.
6. Anderson V., Holley G., Metcalf R. Grammar Practice for Pre-Intermediate Students. Longman (Pearson Education), 2007. 192 p.
7. Betty S. Azar, Stacy A. Hagen. English Grammar. Fourth Edition. Longman. Pearson Education. 2018. 528 p.
8. Collins S. Practical Everyday English: Advanced Vocabulary, Phrasal Verbs, Idioms and Expressions. 2016. 221 p.
9. English Grammar for Second Foreign Language Students : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Алла Павлюк, Леся Малімон, Наталія Єфремова, Ірина Калиновська та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 228 с.
10. McCarthy M., O'Dell F. English Collocations in Use Second Edition Advanced with answer key. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 188 p.
11. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Fourth Edition Upper- Intermediate with answers. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 280 p.
12. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Third Edition Advanced and answer key. Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 300 p.
13. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2016. 399 p.
14. Nataliia Yatsyshyn, Elina Koliada, Olena Melnyk, Nataliia Peredon, Iryna Kalynovska, Svitlana Hordun, Iryna Lesyk. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Volume 12, Issue 1. P. 105–109.
15. Powell D., Walker E., Elsworth S. Grammar Practice for Upper-intermediate Students. Longman (Pearson Education), 2008. 225 p.
16. Redman S. English Vocabulary in Use Fourth Edition Pre-Intermediate and Intermediate with answer key). Cambridge : Cambridge University Press, 2017. 264 p.
17. Rosinska M., Edwards L. Get 200. Book 1. Macmillan Education, 2016. 175 p.
18. Rosinska M., Edwards L. Get 200. Book 2. Macmillan Education, 2016. 175 p.

### **Довідкова література**

1. Dictionary of Contemporary English. 6th edition. Longman, Pearson. 2014. 2162 p.
2. Oxford Collocations Dictionary For Students of English. 2009. 954 p.
3. Oxford Student's Dictionary with CD-ROM. Oxford University Press. 2016. 822 p.

### *Интернет ресурси*

1. <https://www.merriam-webster.com/>
2. <https://learnersdictionary.com/>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. <http://www.bbc.co.uk/programmes/p05h5ql3>
5. <https://americanenglish.state.gov/>
6. <https://puzzle-english.com/>
7. <https://www.duolingo.com/courses/ru>
8. <https://mangolanguages.com/index.html>
9. <http://learnlanguagetools.com/livemocha/>
10. <https://www.livinglanguage.com/products/english/>
11. <http://www.elllo.org/>
12. <http://www.esl-lounge.com/student/listening.php>
13. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice>
14. <http://ed.ted.com/lessons>
15. <http://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/listening.html>