

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
виробничої (педагогічної) практики
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ
підготовки бакалавра
спеціальності **013 Початкова освіта**
освітньо-професійної програми **Початкова освіта**

Луцьк–2023

Сyllabus практики «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ»
підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробники:

В. В. Вітюк, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис практики

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Навчальна
Кількість годин/кредитів: 180/6		Рік навчання – 4
		Семестр – 8
		Консультації – 12 год Самостійна робота – 168 год
Мова навчання: українська		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові
Науковий ступінь
Вчене звання
Посада
Контактний телефон
Електронна пошта

Вітюк Валентина Володимирівна
доктор педагогічних наук
доцент
професор кафедри теорії і методики початкової освіти
+380666107221
vityuk.valentyna@vnu.edu.ua
vityuk-valentyna@ukr.net
[відповідно до розкладу](#)

Дні занять

III. Опис практики

1. Анотація

ОК «Педагогічна практика в початкових класах» є важливим складником професійної підготовки майбутніх вчителів початкових класів, що поєднує теоретичну підготовку з практичною педагогічною діяльністю здобувачів вищої освіти в 1–4 класах, та передбачає формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої педагогічної освіти.

Педагогічна практика в початкових класах є виробничою (педагогічною) практикою здобувачів освіти спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Предметом педагогічної практики в початкових класах є процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі, педагогічні спостереження за роботою вчителя-класовода, формування та вдосконалення професійних умінь організації освітнього процесу та дозвіллевої діяльності в здобувачів вищої педагогічної освіти. Методологічною основою освітнього компонента є Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (2023 р.).

2. Пререквізити

Попередні освітні компоненти, на яких базується проходження педагогічної практики в початкових класах, – «Вступ до педагогічної професії», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики», «Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу», «Україна в європейському історичному та культурному контекстах», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Порівняльна

педагогіка», «Інклюзивна освіта», «Література для дітей молодшого шкільного віку», «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті», «Основи природознавства», «Математика», «Теорія і методика виховання в початковій школі», фахові методики початкової освіти («Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Трудове навчання з методикою навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі», «Фізичне виховання з методикою фізкультурної освітньої галузі», «Мистецтво з методикою навчання мистецької освітньої галузі»), інші види педагогічних практик («Навчальна природничо-красознавча практика», «Пропедевтична практика», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти», «Педагогічна практика в групах подовженого дня», «Педагогічна практика: І цикл НУШ», «Педагогічна практика: ІІ цикл НУШ»).

Постреквізити

Компетентності, які здобувач освіти отримує під час проходження педагогічної практики в початкових класах, є цінними в процесі вивчення нормативних освітніх компонентів («Основи медіаграмотності в початковій школі», «Основи педмайстерності та творчості вчителя», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі») та вибіркового освітніх компонентів («Професійний імідж майбутнього вчителя початкової школи», «Теорія і методика роботи з обдарованими дітьми в початковій школі», «Основи акваріумістики та аквадизайну», «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»).

3. Мета і завдання педагогічної практики в початкових класах

Мета практики – формування та вдосконалення у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, який здатний успішно здійснювати наскрізну організацію навчання, виховання і розвитку здобувачів початкової освіти в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до Концепції Нової української школи і Державного стандарту початкової освіти та вміє забезпечувати ефективність педагогічної партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу і зорієнтований на безперервну самоосвіту, професійне зростання та самовдосконалення.

Завдання педагогічної практики в початкових класах:

- поглиблення знань, здобутих у процесі теоретичного навчання, інтеграція знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, досвіду, які визначають здатність майбутніх учителів початкових класів до розв'язування складних спеціалізованих завдань у педагогічній діяльності;
- формування умінь створювати умови для успішного навчання, розвитку і виховання молодших школярів в освітньому середовищі Нової української школи на засадах інтеграції багаторічного досвіду вчителів початкових класів Волинської області, педагогіки партнерства та інноваційних технологій навчання в початковій школі;
- ознайомлення з особливостями планування навчально-методичної роботи учителя початкових класів, ведення шкільної документації;
- ознайомлення з індивідуальними віковими особливостями учнів, молодших школярів з особливими освітніми потребами та загальним розвитком колективу класу;
- формування умінь розробляти навчально-методичні, діагностувальні матеріали, аналізувати різні форми організації освітнього процесу в початковій школі, застосовувати

сучасні технології навчання, набуття досвіду власної творчої діяльності, безперервного педагогічного пошуку;

- формування умінь організувати різні види діяльності з молодшими школярами, спостерігати та аналізувати проведення вчителем уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів;

- розвиток умінь аналізувати, узагальнювати та креативно втілювати досвід учителів початкових класів, розвиток потреби в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, сприяння особистісному розвитку здобувачів освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

- підготовка та проведення уроків із застосуванням традиційних та інноваційних форм, методів, засобів навчання і виховання;

- виконання функцій учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<p><i>Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>Загальні компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p>ЗК-9. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p>

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО

СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i>	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх

	можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i>	
ПРН-17	Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.
ПРН-18	Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills:

- комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;
- аналітичне та критичне мислення – вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;
- когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;
- емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні і розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;
- креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;
- уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;
- лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

IV. Етапи педагогічної практики в початкових класах

Етапи	Зміст, основні завдання
Підготовчий	<p><i>До початку педагогічної практики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проходження медичного огляду та отримання допуску до роботи в закладі загальної середньої освіти. 2. Затвердження керівників педагогічної практики в початкових класах від кафедри теорії і методики початкової освіти та закладу загальної середньої освіти. 3. Проведення настановчої конференції: <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з силабусом педагогічної практики в початкових класах, із правами та обов'язками здобувача освіти-практиканта, базами проходження практики;

	<p>– усвідомлення мети та завдань педагогічної практики в початкових класах, інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які мають бути сформовані після завершення практики.</p> <p>4. Проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі та в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>5. Вибір здобувачами вищої освіти бази практики. На період практики за поданням здобувачів освіти та погодженням керівника практики призначається староста бази практики кожної підгрупи здобувачів освіти.</p> <p>6. Складання і затвердження плану роботи здобувача освіти-практиканта.</p>
<p>Ознайомлювальний</p>	<p><i>Перший-третій дні педагогічної практики в початкових класах</i></p> <p>1. Зустріч із адміністрацією закладу загальної середньої освіти та керівником практики на базі практики.</p> <p>2. Ознайомлення з системою освітньої роботи закладу загальної середньої освіти: його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; кабінетами початкових класів, їдальнею, бібліотекою, актовою та спортивною залами, музеями, укриттями тощо; системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу; календарним та перспективним планами роботи вчителя. Аналіз шкільного сайту.</p> <p>3. Ознайомлення з освітнім середовищем школи, приміщенням класу, його естетичним оформленням, наявністю зон для навчання і відпочинку.</p> <p>4. Ознайомлення з календарним та перспективним планами роботи вчителя початкових класів, планом виховної роботи, порядком ведення шкільної документації (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, свідоцтв досягнень учнів, робочих зошитів та зошитів діагностувальних робіт тощо).</p> <p>5. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад освіти, підручників, робочих зошитів.</p> <p>6. Ознайомлення з портфоліо учня/учениці.</p> <p>7. Знайомство та встановлення контакту з дітьми визначеного класу ЗЗСО.</p> <p>8. Вибір дитини для психолого-педагогічного спостереження за її розвитком, методів дослідження її особистісних характеристик.</p> <p>9. Ознайомлення з системою громадських доручень молодших школярів, методикою їх періодичної зміни.</p> <p>10. Спостереження та наліз за проведенням ранкових зустрічей, уроків, режимних моментів, виховних заходів, позакласної роботи, за організацією ігрової діяльності та дозвілля на перервах, за активністю молодших школярів з особливими освітніми потребами на уроках і перервах, за станом міжособистісної взаємодії молодших школярів з особливими освітніми потребами з однолітками. Ведення щоденника педагогічних спостережень.</p> <p>У період педагогічної практики в початкових класах здобувач вищої освіти організовує свою роботу таким чином:</p> <p>– відвідує заклад загальної середньої освіти упродовж 6 тижнів, передбачених графіком освітнього процесу, виконує всі види робіт, передбачені у завданнях практики;</p>

	<p>– виконує індивідуальний план роботи відповідно до силябусу педагогічної практики в початкових класах;</p> <p>– впродовж першого-третього днів першого тижня практики здобувач освіти-практикант веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксує результати спостереження ранкових зустрічей, уроків, виховних заходів та аналізує виконану роботу;</p> <p>– виконує розпорядження адміністрації закладу освіти, вчителя-класовода, керівника практики.</p>
Основний	<p><i>Впродовж педагогічної практики в початкових класах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійне проведення ранкових зустрічей. 2. Самостійне проведення уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу. Самоаналіз проведених уроків. 3. Виготовлення дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів, перевірка робочих зошитів та діагностувальних робіт. 4. Наповнення освітнього середовища класу. 5. Організація ігрової діяльності учнів на перервах, після уроків. 6. Проведення виховних заходів (за планом роботи вчителя). 7. Спостереження за діяльністю здобувачів початкової освіти (навчальною, позакласною). Укладання психолого-педагогічної характеристики класу. 8. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремим учнем / молодшим школярем з особливими освітніми потребами. Укладання психолого-педагогічної характеристики на здобувача початкової освіти. Заповнення форми спостереження за розвитком дитини в таких сферах: соціально-емоційний розвиток; розвиток мови та мовлення; когнітивний розвиток; розвиток творчих здібностей; фізичний розвиток. 9. Проведення індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти. 10. Складання маршруту особистісного зростання в процесі проходження навчальних та виробничих (педагогічних) практик та карти особистісного зростання здобувача вищої освіти. 11. Самоаналіз результатів педагогічної практики в початкових класах здобувачем освіти.
Підсумковий	<p><i>Після завершення педагогічної практики в початкових класах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлення документації та звіту про проходження педагогічної практики в початкових класах. 2. Оцінювання роботи практиканта вчителем та адміністрацією школи, затвердження характеристики практиканта. 3. Участь здобувача вищої освіти в підсумковій конференції: презентація та захист портфолію професійних досягнень здобувача вищої освіти. 4. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження педагогічної практики в початкових класах: вміння застосовувати психолого-педагогічні компетентності, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння здобувачів освіти, фахові компетентності тощо.

V. Види (форми) індивідуальних завдань

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції портфолію професійних досягнень за період проходження практики.

Зміст портфоліо:

1. Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, відгук з оцінкою керівника від бази практики, звіт про проходження практики).
2. Інформація про базу практики
 - інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);
 - інформація про клас (список учнів класу, схема розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя-класовода).
3. Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.
4. Конспекти проведених ранкових зустрічей (1–2).
5. Конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів: «Українська мова» (1 конспект), «Читання/Літературне читання» (1 конспект), «Англійська мова» (1 конспект), «Математика» (1 конспект), «Я досліджую світ» (1 конспект), «Дизайн і технології» (1 конспект), «Інформатика» (1 конспект), «Мистецтво» (1 конспект), «Трудове навчання» (1 конспект), «Фізична культура» (1 конспект). Самоаналіз цих уроків.
6. Сценарій проведеного виховного заходу (1 конспект), самоаналіз.
7. Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.
8. Психолого-педагогічна характеристика класу.
9. Психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти / заповнена форма спостереження за розвитком дитини.
10. Індивідуальні бесіди зі здобувачами початкової освіти (2).
11. Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження педагогічної практики в початкових класах, що включає фотозвіт, відеофрагменти уроків, ранкових зустрічей та виховних заходів тощо.

VI. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогічна практика в початкових класах» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Політика щодо відвідування педагогічної практики в початкових класах

Відвідування педагогічної практики в початкових класах дає можливість отримати задекларовані інтегральну, загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання. Відвідування педагогічної практики в початкових класах є обов'язковою вимогою. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, міжнародне стажування та ін.), він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем-класоводом і керівником практики від кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань педагогічної практики в початкових класах;
- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної навчально-методичної діяльності.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Оцінювання результатів педагогічної практики в початкових класах

Зміст роботи, що оцінюється	К-сть балів
1. Теоретична підготовка: знання з фахових освітніх компонентів, володіння матеріалом під час проведення уроків, виховних заходів, режимних моментів тощо.	3
2. Психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність, неконфліктність тощо.	3
3. Особистісні характеристики: дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість, інноваційність тощо	3
4. Оцінювання процесу проходження практики: <ul style="list-style-type: none"> – проведення ранкових зустрічей впродовж 6 тижнів практики; – проведення уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів відповідно до розкладу впродовж 6 тижнів практики, їх самоаналіз; – проведення виховних заходів відповідно до плану виховної роботи вчителя-класовода; – проведення дозвілльової діяльності з учнями; – проведення індивідуальних бесід зі здобувачами початкової освіти; – проведення роботи з батьками (педагогіка партнерства). 	5 10 1 1 1
5. Оцінювання звітної документації: <ul style="list-style-type: none"> – індивідуальний щоденник практики; – щоденник педагогічних спостережень; – плани-конспекти уроків здобувача освіти-практиканта (120 електронних уроків); – конспекти залікових уроків із навчальних предметів чи інтегрованих курсів: «Українська мова» (1 конспект), «Читання/Літературне читання» (1 конспект), «Англійська мова» (1 конспект), «Математика» (1 конспект), «Я досліджую світ» (1 конспект), «Дизайн і технології» (1 конспект), «Інформатика» (1 конспект), «Мистецтво» (1 конспект), «Трудове навчання» (1 конспект), «Фізична культура» (1 конспект), їх самоаналіз; – план-конспект виховного заходу (1) / індивідуального заняття зі здобувачем освіти: навчального, розвивального, корекційного, контрольньо-діагностувального, комбінованого; – плани-конспекти проведених ранкових зустрічей; – психолого-педагогічна характеристика класу, – психолого-педагогічна характеристика здобувача початкової освіти / форма спостереження за розвитком дитини. 	2 3 30 10 1 1 1 2
6. Загальне оформлення матеріалів педпрактики, якість звітної документації	3
7. Захист практики	20
Загальна кількість балів	100

Політика щодо дедалайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. У випадку отримання незадовільної оцінки під час складання заліку здобувачу освіти надається можливість повторного складання заліку за умови доопрацювання звіту та індивідуальних завдань.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – науково-педагогічному працівникові, другий – комісії, яку створює декан факультету. За умови отримання незадовільної оцінки з практики під час ліквідації заборгованості комісії здобувач освіти відраховується з Університету відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

VII. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку під час конференції, в ході якої відбувається захист результатів педагогічної практики в початкових класах, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання майбутнього вчителя початкових класів, набуття ним інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, soft-skills, лідерських якостей, розвиток умінь синтезувати отриманні знання, уміння, навички, способи мислення, цінності, досвід і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань у роботі вчителя початкових класів Нової української школи.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VIII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Активності для учнів та учениць у бомбосховищах : порадник для вчителів. Київ, 2022. 24 с.
2. Державний стандарт початкової освіти : <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
3. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnyk/>
4. Закон України «Щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-УШ від 06.09.2018.
5. Концепція Нової української школи: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola#:~:text=>

6. Котик Т. М. Нова українська школа : теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

7. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

8. Навчальні програми для 1–4 класів : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyishkoli>

9. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Київ: Генеза, 2019. 64 с.

10. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 20 с.

11. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovo-shkoli-avt-onoprko-o-v_1/

12. ОПП Початкова освіта підготовки фахівців першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Луцьк, 2023. 26 с.

13. Положення про проходження практики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Схвалено Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки Протокол № 9 від 30 серпня 2023 р.: [file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2023_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2023_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20(2).pdf)

14. Пояснювальна записка до складання силабусу навчальної/виробничої практики:

[file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2022_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9/Downloads/2022_%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20(1).pdf)

15. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-profstandart-vchitelya-pochatkovih-klasiv-vchitelya-zakladu-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i-vchitelya-z-pochatkovoyi-osviti>.

16. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

17. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. та ін. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-organzatsya-distantsynogo--zmshanogo-navchannya-u-pochatkovy-shkol-avt-tripolska-o-o-blznyakova-o-a-vovk-o-v-rmolenko-s-v-lebd-o-g-obukhovska-o--ovcharenko--m_1/

18. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формувального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/
19. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формувального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>
20. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>
21. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.
22. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.
23. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році : Лист МОН України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>
24. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>
25. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
26. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>
27. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>