

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ:

ІНШОМОВНА ОСВІТА

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

**Силабус нормативного освітнього компонента «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: ІНШОМОВНА ОСВІТА»**
підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013
Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробники:

Гусак Людмила Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри
іноземних мов гуманітарних спеціальностей;

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
іноземних мов гуманітарних спеціальностей**
протокол № 2 від 08 вересня 2023 року

Завідувач кафедри:



доцент Гончар К. Л.

I. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 4
		Семестр – 7
ІНДЗ: <u>немає</u>		Лекції – 24 год
		Практичні (семінарські) – 30 год
		Самостійна робота – 30 год
		Консультації – 6 год
		Форма контролю: екзамен
Мова навчання		Українська

II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Гусак Людмила Євгенівна

Доктор педагогічних наук

Професор

Професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

+380508605931, lgusak04@ukr.net

III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Анотація.

Силабус освітнього компонента «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта» складений відповідно до навчального плану підготовки бакалавра галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, освітньо-професійної програми *Початкова освіта*. денної форми здобуття освіти. Формування вчителя НУШ вимагає посиленого розвитку його мовно-комунікативної компетентності, яка реалізується через курс «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта». Метою ОК є формування професійно-педагогічної компетенції майбутнього учителя початкових класів, зокрема, озброєння здобувачів освіти сучасними теоретичними і практичними здобутками методики навчання англійської мови молодших школярів, вироблення умінь і навичок, необхідних для вирішення актуальних проблем мовної іншомовної освіти учнів початкової школи відповідно до державних і європейських стандартів.

Предметом освітнього компонента є вивчення загальних відомостей з методики навчання англійської мови в початковій школі.

2. Пререквізити: Ефективність засвоєння змісту ОК «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта» значно підвищиться, якщо здобувач освіти попередньо опанував матеріалом таких освітніх компонентів, як «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки»,

«Загальна психологія», «Психологія педагогічна та дитяча», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: рідномовна освіта».

Постреквізити: знання, навички й уміння, котрі отримує здобувач освіти у ході засвоєння ОК «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іншомовна освіта», стануть необхідною основою для успішного проходження педагогічної практики в початкових класах ЗЗСО.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою освітнього компонента є ознайомлення здобувачів освіти з дидактикою навчання іноземної мови: методами, прийомами навчання англійської мови; типологією уроків; особливостями оформлення конспекту уроку, календарного планування; специфікою організації роботи вчителя та учня початкових класів НУШ.

Основні завдання освітнього компонента:

– підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування Нової української школи, реалізації концепції мовно-літературної освіти в Україні;

– ознайомити здобувачів освіти з теорією і методикою навчання англійської мови;

– сформувані в майбутніх учителів початкових класів уміння застосовувати основні форми організації освітнього процесу на уроках англійської мови, аналізувати принципи, методи навчання, впроваджувати різноманітні техніки та прийоми вивчення фонетики, лексики, орфографії, морфології, синтаксису, шляхи презентації країнознавчого матеріалу, укладати календарно-тематичне планування, конспекти уроків, оцінювати усні й письмові відповіді молодших школярів .

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної,

природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання:

ПРН-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-17. Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

ПРН-18. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назва змістових модулів	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Інд. Роб.	Форма роб, контр./ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови						
<i>Тема 1. Професійна компетентність вчителя початкових класів ЗЗСО</i>	4	2	2			Р, Т/ 2 б.
<i>Тема 2. Методика навчання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками</i>	4	2	2			ДС, Т/ 2 б.
<i>Тема 3. Система навчання іноземної мови в початковій школі</i>	2		2			Р, Т/ 2 б.
<i>Модульна контрольна робота № 1</i>						МКР/20 б.
<i>Разом за модулем 1</i>	10	4	6			26 б.

Змістовий модуль 2. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови						
<i>Тема 4. Урок як основна форма освітнього процесу навчання англійської мови</i>	19	2	6	5	6	ДС, Т, ІРЗО / 6 б.
<i>Тема 5. Планування освітнього процесу з англійської мови.</i>	6	2	2	2		Р, Т/ 2 б.
<i>Тема 6. Загальна характеристика іншомовної соціокультурної компетенції та її компонентів.</i>	6	2	2	2		ДС, Т, ІРЗО / 6 б.
<i>Модульна контрольна робота № 2</i>						МКР/20 б.
<i>Разом за модулем 2</i>	31	6	10	9	6	30 б.
Змістовий модуль 3. Формування англomовної комунікативної компетентності здобувачів початкової освіти (мовної і мовленнєвої)						
<i>Тема 7. Методика формування англomовної граматичної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Тема 8. Методика формування англomовної лексичної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Тема 9. Методика формування англomовної фонетичної компетентності здобувачів початкової освіти</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Тема 10. Методика формування англomовної компетентності здобувачів початкової освіти під час аудіювання</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Тема 11. Методика формування англomовної компетентності здобувачів початкової освіти в процесі говоріння</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Тема 12. Методика формування англomовної компетентності здобувачів початкової освіти в ході читання</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Тема 13. Методика формування англomовної компетентності здобувачів початкової освіти під час продукування творів та жанрів писемної комунікації</i>	7	2	2	3		Т, ДС, РМГ, ІРЗО / 2 б.
<i>Модульна контрольна робота № 3</i>						МКР/20 б.
<i>Разом за модулем 3</i>	49	14	14	21		34 б.
ІНДЗ						10 б.
<i>Всього годин</i>	90	24	30	30	6	100 б.

*Форми роботи, контролю: ДС – дискусія, РМГ – робота в малих групах, Т – тести, ІНДЗ / ІРЗО – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема 1. Загальна характеристика іншомовної соціокультурної компетенції та її компонентів:

- цілі формування лінгвосоціокультурної компетенції учнів початкових класів;
- етапи формування лінгвосоціокультурної компетенції;
- засоби формування лінгвосоціокультурної компетенції;
- контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетенції.

Тема 2. Технологія організації самостійної роботи учнів над англійською мовою. Характеристика навчально-стратегічної компетентності:

- самостійна робота як форма навчальної діяльності;
- вимоги до самостійної роботи учнів з ІМ та її рівні;

- формування навчальної компетенції учнів у процесі оволодіння ними англійською мовою;
- класна і позакласна самостійна робота учнів;
- мовний портфель як засіб реалізації самостійної роботи учнів.

Тема 3. Індивідуалізація процесу формування англомовної комунікативної компетенції учнів:

- вплив індивідуально-психологічних особливостей учнів на якість володіння іншомовною комунікативною компетенцією;
- шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- цілі індивідуалізації навчання АМ в основній школі;
- зміст, прийоми і засоби реалізації різних видів індивідуалізації навчання АМ.

Тема 4. Інтенсивне навчання англійської мови:

- основні принципи методу активізації Г. О. Китайгородської;
- етап подачі нового навчального матеріалу;
- етап тренування у спілкуванні;
- етап практики у спілкуванні.

Тема 5. Контроль та оцінювання рівня сформованості англомовної комунікативної компетенції учнів:

- функції контролю і вимоги до нього;
- об'єкти контролю, критерії оцінювання рівня володіння АМ;
- реалізація контролю у навчанні АМ: види, форми, методика виправлення помилок;
- можливості застосування тестового контролю;
- само- і взаємоконтроль в оволодінні АМ;
- використання ТЗН для організації контролю рівня сформованості комунікативної англомовної компетенції.

Тема 6. Методика проведення позакласної роботи з англійської мови:

- мета і принципи організації позакласної роботи з АМ;
- форми і види позакласної виховної роботи з АМ;
- зміст, структура і методика проведення Тижня АМ в школі;
- складіть план проведення Тижня АМ для 5-11 класів.

Тема 7. Методи навчання англійської мови:

1. Класифікація методів навчання іноземних мов.
2. Перекладні методи.
3. Прямі методи.
4. Усний метод Гарольда Пальмера.
5. Методична система навчання читання Майкла Уеста.
6. Аудіо-лінгвальний метод.
7. Аудіо-візуальний метод.
8. Сугестивний метод.
9. Комунікативний метод.
10. Метод повної фізичної реакції.
11. «Мовчазний» метод.
12. Груповий метод.

Тема 8. Скласти три конспекти уроків з англійської мови для учнів початкової школи на будь-яку теми.

IV. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес відбувається на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності.

Здобувач освіти повинен систематично відвідувати практичні заняття з ОК, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення модульних робіт, заліків, екзаменів і под.

Завдання, творчі проекти потрібно подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності: під час виконання завдань не можна привласнювати собі результати інтелектуальної діяльності інших осіб, при оформленні результатів своєї праці потрібно подавати покликання на розвідки, котрими послуговувалися у ході підготовки матеріалів, зазначити ресурси, якими користувалися; варто уникати онлайн-перекладачів; не можна підтасовувати факти, ілюстративний матеріал, бібліографічні відомості, не допускається користування шпаргалками під час виконання самостійних, модульних робіт, виконання тестів.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

Якщо здобувач освіти не має заборгованості з тем, винесених на оцінювання, та отримав протягом семестру не менше 75 балів, то одержує відповідний підсумковий бал – добре (75-81), дуже добре (82-89), відмінно (90-100). У випадку, коли здобувач освіти отримав менше як 75 балів або хоче покращити результат, то складає іспит згідно із затвердженим розкладом. Якщо здобувач освіти не склав екзамен, то має право перескладати його двічі.

*Під час вивчення ОК визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), котрі за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають силабусу ОК. Здобувач вищої освіти може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі загальної середньої освіти, на мовних курсах, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених цим силабусом, які оцінюються представниками закладу (наставниками) та викладачем Університету.

V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Питання, які виносять на екзамен:

1. Поняття «вправа» і структура вправи.
2. Мета і зміст формування граматичної компетенції учнів початкової школи.
3. Особливості і організація навчання активного граматичного матеріалу учнів початкової школи. .
4. Особливості і організація навчання пасивного граматичного матеріалу.
5. Мета і зміст формування лексичної компетенції учнів початкової школи.
6. Процес навчання нових лексичних одиниць активного лексичного мінімуму.
7. Автоматизація дій учнів з лексичними одиницями пасивного та потенціального словників.
8. Ознайомлення учнів з новими звуками англійської мови.
9. Мета і зміст формування англомовної аудитивної компетенції учнів основної школи.
10. Мета і зміст формування мовленнєвої компетенції учнів початкової школи в говорінні.
11. Характеристика діалогічного мовлення.
12. Характеристика монологічного мовлення (цілі навчання).
13. Мета і зміст формування мовленнєвої компетенції учнів початкової школи у читанні.
14. Процес навчання техніки читання.(мета і завдання).
15. Класифікація видів читання. Вимоги до текстів для читання.
16. Мета і зміст формування мовленнєвої компетенції учнів початкової школи у письмі.
17. Навчання техніки письма. Вправи для формування каліграфічних і орфографічних навичок письма.
18. Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі.
19. Система планування курсу навчання ІМ в початковій школішколі.

20. Методи навчання ІМ.
 1. Methods of teaching English.
 2. Teaching vocabulary.
 3. The shape of the lesson.
 4. Ways of conveying meaning.
 5. What means will better convey the meaning of the following words: to get up, to wash, early, towel?
 6. Develop a vocabulary lesson to teach planned vocabulary – names of colours.
 7. Teaching grammar and structures.
 8. Teaching pronunciation.
 9. The importance of teaching pronunciation.
 10. Teaching sounds.
 11. The importance of listening.
 12. How to overcome difficulties in classroom listening activities?
 13. How would you start teaching to listen?
 14. Teaching to read.
 15. Kinds of reading.
 16. The procedure of teaching to speak.
 17. Develop a number of speaking activities to practice such words: to dress, to wash, to get up, a towel, to dry.
 18. The importance of writing.
 19. Discuss the difference between guided and free writing activities.
 20. The types of interaction at the lesson.

Зразок тестових завдань

1. Практична мета навчання ІМ це –
 - А) розвиток мислення, уваги, пам'яті та уяви
 - Б) формування соціально активної особистості
 - В) формування мовленнєвих навичок та умінь усного та письмового мовлення
 - Г) розширення лінгвістичного кругозору, прилучення їх до культури раїни, мова якої вивчається.
2. Зміст навчання АМ включає такі компоненти
 - А) знання та мовленнєві навички і уміння
 - Б) вправи на оволодіння мовним матеріалом
 - В) навчально-методичні комплекти
3. До методичних принципів навчання АМ належать
 - А) принцип активності
 - Б) принцип індивідуалізації
 - В) принцип комунікативності.
4. Мовленнєва компетенція - це
 - А) мовні знання та мовленнєві навички
 - Б) уміння керувати своїм мовленням
 - В) мовленнєві уміння в аудіюванні, говорінні, читанні і письмі
5. Знайдіть завдання-інструкцію до рецептивної вправи
 - А) назвіть усі предмети, які є у вашій кімнаті
 - Б) послухайте речення і підніміть руку, коли почуєте прохання
 - В) розкажіть про бібліотеку вашої школи
6. Знайдіть завдання-інструкцію до репродуктивної вправи

- A) покажіть фото своєї мами та розкажіть про неї
- B) послухайте лист від своєї подруги і скажіть скількох членів сім'ї вона згадує
- B) послухайте, що я хочу купити і скажіть, що ви теж хочете там купити

7. Знайдіть завдання-інструкцію до продуктивної вправи

- A) поясніть туристу як пройти до ресторану
- B) послухайте, що робить Роберт і спитайте, чи його брат робить теж саме
- B) дайте відповіді на альтернативні запитання

8. Знайдіть завдання-інструкцію до рецептивно-репродуктивної вправи

- A) розкажіть, що учні зазвичай роблять вранці
- B) послухайте повідомлення про погоду і визначте номер малюнка, що відповідає опису
- B) послухайте, що робить Роберт на уроці ІМ, і скажіть, що ви робите те ж саме

9. Знайдіть завдання-інструкцію до мовної вправи

- A) послухайте, як я називатиму предмети і виправте мене, якщо я не правий
- B) послухайте твердження і поставте до них запитання
- B) розпитайте свого товариша як він провів вихідні

10. Знайдіть завдання-інструкцію до мовленнєвої вправи

- A) послухайте запитання і повторіть їх за диктором
- B) прочитайте підписи під малюнками і виправте, якщо вони не правильні
- B) прочитайте оповідання і скажіть, що зробили б так само, та аргументуйте свою відповідь

11. Знайдіть завдання-інструкцію до умовно-мовленнєвої вправи

- A) заперечте мені, якщо мій опис погоди не відповідає дійсності
- B) я називаю першу форму дієслова, а ви – другу і третю
- B) розкажіть про свої літні канікули

12. Реальний словник учня утворюють

- A) пасивний та активний словниковий запас
- B) активний та потенційний словник
- B) потенційний та пасивний словник

13. До потенційного словника учня відносяться

- A) слова, які учні самостійно вживають в говорінні
- B) слова, про значення яких учні дізналися із словника
- B) слова, про значення яких учні можуть здогадатися самостійно при читанні та аудіюванні

14. Поняття «лексична одиниця» включає

- A) слова, сталі словосполучення, мовленнєві кліше
- B) вільні словосполучення, слова
- B) сталі словосполучення, мовленнєві кліше

15. Лексичні одиниці активного лексичного мінімуму доцільно представляти в

- A) ситуації мовлення
- B) словосполученні
- B) ізольовано

16. Ефективним способом семантизації слів: *cat, dog, hen, cow* є

- A) мовна здогадка
- B) наочність
- B) глумачення

17. До пасивного граматичного мінімуму входять
- А) граматичні явища, які потрібно розуміти в текстах при читанні
 - Б) граматичні явища, що вживаються в усному мовленні
 - В) граматичні явища, що вживаються в при письмі
18. Метою навчання пасивного граматичного мінімуму є
- А) сформувати в учнів рецептивні граматичні навички
 - Б) сформувати в учнів репродуктивні граматичні навички
 - В) сформувати в учнів уявлення про граматичну систему АМ
19. Метою навчання вимови в середній школі є
- А) формування слуховимовних та інтонаційних навичок мовлення
 - Б) формування інтонаційних навичок мовлення
 - В) ознайомлення учнів зі звуками АМ
20. Імітація без пояснення артикуляції використовується для навчання звуків, які
- А) схожі зі звуками рідної мови, але відрізняються деякими ознаками
 - Б) максимально наближені до звуків рідної мови
 - В) відсутні в рідній мові
21. Мовна компетенція - це
- А) мовні знання та мовленнєві навички
 - Б) уміння керувати своїм мовленням
 - В) мовленнєві уміння в аудіюванні, говорінні, читанні і письмі
22. Визначте вид вправи на засвоєння інтонаційної моделі, що має таку інструкцію: «послухайте мої розпорядження і передайте їх своєму товаришу як прохання»
- А) вправа на підстановку
 - Б) вправа на трансформацію
 - В) вправа на імітацію
23. При навчанні вимови обов'язково потрібно використовувати
- А) таблиці
 - Б) фонограми
 - В) схеми
24. До лексичних труднощів аудіювання належать
- А) омофони
 - Б) відсутність зорової опори
 - В) слова, які мають однакову семантичну цінність
25. До екстралінгвістичних труднощів аудіювання належать
- А) слова, близькі за звучанням
 - Б) незнайомий голос диктора
 - В) незнайомі слова
26. Кваліфікаційна характеристика учителя ІМ - це
- А) перелік основних вимог до рівня володіння ІМ
 - Б) перелік основних вимог до професійних якостей, знань та умінь
 - В) перелік основних вимог до рівня методичної підготовки
27. До організаційних умінь учителя ІМ відносяться
- А) вміння активізувати мовленнєву діяльність учнів

- Б) вміння вивчати методичну літературу
- В) вміння добирати іншомовні вправи

28. До конструктивно-планувальних умінь учителя ІМ відносяться

- А) вміння проводити позакласні заходи
- Б) вміння складати плани різних типів
- В) вміння адаптувати свій мовленнєвий досвід

29. Читання - це

- А) активна рецептивна діяльність
- Б) пасивна рецептивна діяльність
- В) активна продуктивна діяльність

30. Метою навчання читання у школі є

- А) формування навичок читання
- Б) читання про себе з розумінням прочитаного
- В) оволодіння навичками співвідносити звуки та букви

31. Читання, у процесі якого досягається розуміння не менше 70% змісту, є

- А) вивчаючим
- Б) переглядовим
- В) ознайомлювальним

32. При навчанні переглядового читання ефективною вправою є

- А) переклад тексту
- Б) переказ прочитаного
- В) визначення основної думки

33. При навчанні ознайомлювального читання ефективною вправою є

- А) знайти в тексті відповіді на вказані запитання
- Б) знайти в тексті речення з певним граматичним явищем
- В) прочитати вказані речення з правильною інтонацією

34. При формуванні умінь вивчаючого читання доцільною буде вправа

- А) прочитати даний абзац і підкреслити слова з указаним звуком
- Б) прочитати даний абзац і здогадатися про значення підкреслених слів
- В) прочитати даний абзац і поставити запитання

35. Визначте тип вправи, що має таке завдання- інструкцію «послухайте оповідання про маленького хлопчика і намалюйте предмет, що був причиною його сліз»

- А) некомунікативна (мовна) рецептивна
- Б) умовно-комунікативна (умовно-мовленнєва) рецептивна
- В) комунікативна (мовленнєва) рецептивна

36. Навчання письма в середній школі згідно програми є

- А) метою навчання ІМ
- Б) метою і засобом навчання ІМ
- В) засобом навчання ІМ

37. Навчання писемного мовлення передбачає формування

- А) каліграфічних навичок
- Б) орфографічних навичок
- В) умінь висловлюватися у письмовій формі

38. До мовленнєвих у навчанні писемного мовлення належить вправа на

- А) написання листа зарубіжному другу
- Б) розширення висловлювання
- В) складання плану у вигляді запитань

39. Державний освітній стандарт з ІМ визначає

- А) обов'язковий мінімум лексичних одиниць
- Б) обов'язковий мінімум умінь учителя ІМ
- В) обов'язковий мінімум змісту навчання ІМ

40. До комунікативно-навчальних умінь учителя ІМ відносяться

- А) уміння виконувати заплановане на уроці
- Б) уміння встановлювати мовленнєві контакти з учнями
- В) створювати наочність до уроку

Професійно орієнтоване завдання

Поєднати українські терміни базової термінології методики навчання з їх англійськими еквівалентами відповідно до тем змістових модулів силабусу ОК.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі: Навчальний посібник. Київ: Арістей, 2005. 220 с.
2. Гунько С., Бацмай С., Гусак Л., Занюк Н. Англійська мова. Підручник для 2 класу. Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах лист № 22. 1/12-Г-472 від 26.06.2019.
3. Гусак Л., Смалько Л. Лінгво-дидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи*. Київ, 2022. № 88. С.81–88.
4. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи*. Київ, 2023. № 88. С.72–80.
5. Гусак Л., Воробйова Т. Метод асоціативних символів у викладанні англійської мови для учнів початкових класів. *Scienta et societus*. Переяслав, 2023. Випуск 3. С. 23–33.

6. Карпюк О. Д. Нова українська школа : методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-metodika-navchannya-anglysko-movi-u-1-2-klasakh-zakladv-seredno-osvti-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu/>
7. Карпюк К. Т. Нова українська школа : методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль : «Видавництво Астон», 2020. 144 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-metodika-navchannya-anglysko-movi-u-3-4-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-na-zasadakh-kompetentnsnogo-pdkhodu/>
8. Методика навчання англійської мови / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: 2008.
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для здобувачів освіти університетів // Бізгич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
10. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 1999.
11. Морська Л.І. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль : Астон, 2003. 248 с.
12. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
13. Практикум з методики викладання англійської мови к середніх навчальних закладах: Посібник. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2004. 360 с.
14. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. : Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2009. 216 с.
15. Технологія асоціативного навчання іноземних мов: перспективи і виклики. *Pedagogy and Psychology in the Modern World: the Art of Teaching and Learning*. International Scientific and Practical Conference. Wloclawek, Republic of Poland, 2021. Pp.114-117.
16. Christison, M. Applying Multiple Intelligences Theory in Preservice and Inservice TEFL Education Programs. *English Teaching Forum*, 36 (2), 1998.pp. 2-13.
17. Gardner, H. Frames of Mind. - New York: Basic Books, 1983.
18. Grinder, J., &Bandler, R. Tranceformations. - Moab, Utah: Real People Press, 1981.
19. Gusak L. (Prysiashniuk L.) Training Primary School Teachers to Organize Collective Forms of Work in Small Rural Schools. *Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala*, 13 (2), 147-166. (Web of Science)
20. Gusak L. (Yashchuk S.) Professional Training of Masters of Technological Education in Pedagogical Higher Institute. *Revista Romaneasca Petru Educatie. Multidimentionala*, 13 (2), 39-56. (Web of Science)
21. Gusak L. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. *Amazonia Investiga*. Vol. 9. May, 2020. Pp. 74-82. (Web of Science, Index Copernicus)
22. Gusak L. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. *Psycholinguistics. Психолінгвістика*. Psychology. Issue 1. 2020. Vol. 27. С. 11-30. (Web of Science, Scopus)
23. Harmer, J. Taming the big "I": Teacher performance and student satisfaction. *ELT Journal*, 49, 4, 1991. pp. 337-345.
24. Howatt, A. A History of English Language Teaching. - Oxford: Oxford University Press, 1984.
25. Krashen, S. The input hypothesis. - New York: Longman, 1985.
26. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teacing. London: Oxford University Press, 1986.
27. Larsen-Freeman, Diane. Techniques and Principles in Language Teacing. London: Oxford University Press. 1986.
28. Lozanov, G. Suggestology and Outlines of Suggestodedy. London: Gordon and Breach

- Science Publishers, Inc., 1978.
29. Lozanov, G., & Gateva. *The Foreign Language Teacher's Suggestopedic Manual*. London: Gordon and Breach Science Publishers, Inc., 1988.
 30. Pawley, A., & Syder, F. Two Puzzles for Linguistic Theory: Native-like Selection and Native-like Fluency. In J. Richards & R. Schmidt (Eds.) *Language and communication*. London: Longman, 1983.
 31. Pica, T. Questions from the language classroom: Research perspectives. *TESOL Quarterly*, 28, 1994. pp. 49-79.
 32. Prodromou, L. The good language teacher. *English Teaching Forum*, 29, 2, 1991. pp. 2-7.
 33. Rogova G.V. *Methods of Teaching English*. M., 1983.
 34. Schuster, D., & Gritton, C. *Suggestive Accelerative Learning Techniques*. London: Gordon and Breach Science Publishers, Inc., 1986.
 35. Scrinever J. *Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Third Edition*. Oxford :MacmillanPublisherLimited, 2011. 418 p.
 36. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (Marianne Celce- Murcia, the editor). Boston: Heinle&Heinle Publishers, 1991.
 37. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (Marianne Celce- Murcia, the editor). Boston: Heinle&Heinle Publishers, 1991.
 38. Williams, J. Focus on form in communicative language teaching: Research teaching and the classroom teacher. *TESOL Journal*, 4, 1995. pp. 12-16.