

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк – 2023

Сyllabus освітнього компонента «ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»
підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробники:

Рома О. Ю., керівниця освітніх ініціатив The LEGO Foundation в Україні, кандидат педагогічних наук

Шуляк О. М., тренер освітніх ініціатив The LEGO Foundation

Вітюк В. В., професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, доцент

Кашуб'як І. О., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Нормативний
Кількість годин/кредитів: 90/3		Рік навчання – 2
		Семестр – 3
ІНДЗ: є		Лекції –
		Практичні (семінарські) – 44 год
		Лабораторні –
		Індивідуальні –
	Самостійна робота – 40 год	
	Консультації – 6 год	
	Форма контролю: залік	
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладачів

Прізвище, ім'я та по батькові	Вітюк Валентина Володимирівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380666107221
Електронна пошта	vityuk.valentyna@vnu.edu.ua vityuk-valentyna@ukr.net
Дні занять	відповідно до розкладу

Прізвище, ім'я та по батькові	Кашуб'як Ірина Олександрівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	–
Посада	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+380502023486
Електронна пошта	Kashubiak.Iryna@vnu.edu.ua
Дні занять	відповідно до розкладу

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

Освітній компонент (далі – ОК) «Діяльнісний підхід у початковій школі» є важливим елементом циклу професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Предметом вивчення ОК є закономірності процесу ігрової діяльності здобувачів початкової освіти в Новій українській школі, цілі та зміст, психологічні та педагогічні основи ігрової діяльності; характеристики діяльнісного підходу; вимоги до організації освітнього середовища для реалізації діяльнісного підходу; методи, прийоми і стратегії інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу; освітній потенціал методики «Шість цеглинок»; особливості застосування ігрових та діяльнісних методів навчання на різних навчальних предметах та інтегрованих курсах освітніх галузей; способи організації командної роботи молодших школярів.

2. Пререквізити

Освітні компоненти, на яких базується вивчення ОК «Діяльнісний підхід у початковій школі», – «Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Психологія педагогічна та дитяча», «Вступ до педагогічної професії», «Анатомія та фізіологія дітей з основами генетики».

Постреквізити

Сформовані під час вивчення ОК компетентності становитимуть основу для вивчення фахових методик початкової освіти, написання курсової роботи з фахових методик початкової освіти та проходження педагогічних практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета ОК «Діяльнісний підхід у початковій школі» – оволодіння майбутніми вчителями початкових класів ігровими та діяльнісними методами та інструментами навчання.

Завдання освітнього компонента:

- сприяти усвідомленню сутності ігрового та діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів;
- забезпечити формування у здобувачів освіти ціннісного ставлення до гри, її розвивальних, навчальних та виховних можливостей;
- ознайомити майбутніх учителів початкових класів із методичними основами фасилітування ігрової діяльності дітей молодшого шкільного віку;
- забезпечити формування професійної готовності до застосування ігрових та діяльнісних методів навчання в початковій школі;
- формувати в майбутніх вчителів початкових класів готовність до застосування ігрових та діяльнісних методів навчання в початковій школі;
- сприяти формуванню вмій організації педагогічної взаємодії;
- активізувати розвиток гнучкості поведінки, критичності мислення, саморегуляції, рефлексії.

4. Результати навчання (компетентності)

Відповідно до освітньо-професійної програми Початкова освіта під час вивчення ОК «Діяльнісний підхід у початковій школі» в здобувачів вищої освіти необхідно сформувати такі компетентності:

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому закладі та створювати психолого-педагогічні умови для психосоціальної підтримки розвитку і навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій на основі усвідомлення цінності життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

ЗК-10. Здатність безпечно та ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, зокрема в умовах дистанційного навчання, в особистісному розвитку та життєвих ситуаціях.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК-14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя.

Програмні результати навчання

ПРН-01. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-17. Здійснювати проектування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

ПРН-18. Укладати особистісну траєкторію безперервного професійного розвитку майбутнього вчителя початкових класів та впроваджувати її для успішної самореалізації, самовдосконалення та кар'єрного зростання як педагога Нової української школи.

Soft skills (м'які навички):

- аналітичне мислення (вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, а також виокремлювати головне з масиву загальної інформації);
- комунікативні навички (готовність до вільної комунікації між учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та відстоювати свою позицію);
- критичне мислення та аналіз;
- креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода);
- навички міжособистісного спілкування та роботи в команді (вміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети);
- лідерство та соціальний вплив (здатність очолювати команду, вміння координувати роботу учасників команди, мотивувати їх і брати на себе відповідальність за спільні рішення (в тому числі невдачі));

- гнучкість і адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, сприйнятливість, здатність змінити свою думку, вміння вчасно реагувати на нові виклики, вирішувати кризи, прогнозувати ситуації і швидко змінювати спектр завдань);
- навички самоорганізації (вміння ефективно організувати свою роботу і розпоряджатися часом);
- ініціативність (вміння проявляти ініціативу в різних ситуаціях, об'єктивно оцінювати власні сили, знання та навички, керувати своїм навчанням, розвиватися);
- уміння працювати з інформацією (навички здобуття, аналізу, опрацювання та використання інформації)
- управління проєктами (здатність правильно розставляти пріоритети, управляти робочими процесами, знання принципів планування і тайм-менеджменту);
- емоційний інтелект (здатність розпізнавати власні емоції; вміння визначати причини появи тієї чи іншої емоції у себе та інших; вміння приборкувати емоції, пробуджувати і спрямовувати свої та чужі почуття на досягнення цілей; пробудження креативності, щоб стимулювати мислення і налаштуватися на роботу).

5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення								
Тема 1. Вступ до ОК «Діяльнісний підхід у початковій школі»	4		2		2		Б, РМГ, ПФ, І, РІД, РІВ	МППВІПР/ЗД, МСО / 4 б.
Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу	5		2		3		СП, Б, МШ, ТЗД	МППВІПР/ЗД, МСО / 4 б.
Тема 3. Освіта в контексті сьогодення	6		4		2		РМГ, КМ, ПФ	УЮ, УФО, МППВІПР/ЗД / 8 б.
Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів	6		4		2		РМГ, ТЗД, РІД, ПФ	УЮ, МППВІПР/ЗД / 8 б.
Тема 5. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі й в освіті	5		2		3		РМГ, РІВ, ІЛ, РНМД, ДС, ПФ	ПФО, МСК / 4 б.
Тема 6. Концепція Нової української школи	5		2		2	1	ТЗД, РМГ, ДС, РНМД	УФО, Т, МСО / 4 б.
Тема 7. Державний стандарт початкової освіти	7		4		2	1	РІВ, РМГ, СП, РНМД	Т, МСК, МППВІПР/ЗД / 8 б.
<i>Разом за ЗМ 1</i>	<i>38</i>		<i>20</i>		<i>16</i>	<i>2</i>		<i>40 б.</i>
Змістовий модуль 2. Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі								
Тема 8. Реалізація діяльнісного підходу в освітньому процесі початкової школи	8		4		3	1	ПС, РІВ, РІД, НВ, РМГ, ТЗД	МППВІПР/ЗД / 8 б.

Тема 9. Ефективні практики діяльнісного підходу	8		4		3	1	ДС, НВ, РМГ, СП, ПФ	МППВІР/ЗД, УФО / 8 б.
Тема 10. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі	8		4		3	1	МД, КМ, МШ, РП/К, МД, ПФ	МППВІР/ЗД, УФО / 8 б.
Тема 11. Проектна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку	9		4		4	1	РМГ, ПР, ДМ, ІЛ, РІВ	ПО, МППВІР/ЗД, УФО / 8 б.
Тема 12. Креативність як ключове вміння людини ХХІ століття	8		4		4		РМГ, ТЗД, ПФ	МППВІР/ЗД / 8 б.
Тема 13. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі»)	6		2		4		РМГ, РП/К, ТЗД, МД	МППВІР/ЗД, МСО / 4 б.
Тема 14. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи	5		2		3		РМГ, ТЗД	МППВІР/ЗД, МСО / 4 б.
<i>Разом за ЗМ 2</i>	<i>52</i>		<i>24</i>		<i>24</i>	<i>4</i>		<i>48 б.</i>
ІНДЗ 1 (онлайн-курс «Соціальне навчання та взаємодія в закладі освіти: навчання через гру для успішного майбутнього»)								4 б.
ІНДЗ 2. Проект або лепбук (інтегрована тема тижня, місяця)								8 б.
Всього годин/Балів	90		44		40	6		100 б.

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– *словесні*: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПТБ – поточна, ПДБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПТІ – поточний, ПДІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

– *наочні*: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– *практичні*: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВІР – вправи (РВІР – репродуктивні, ПВІР – продуктивні, КВІР – конструктивні), ДР – дослідні роботи, ТЗД – творчі завдання, НДЗД – науково-дослідні завдання, ЗВ – звіти.

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, КМ – кейс-метод, ПР – проект, КВ – квест, вебквест, КБ – кубування за Б. Блумом, ДЩ – двосторонній щоденник, РМГ – робота в малих групах, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

** **Форми оцінювання**: усна (У), письмова (П).

** **Методи оцінювання**: УІО/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВІР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Теми	Завдання для самостійного опрацювання*
Тема 1. Вступ до ОК «Діяльнісний підхід у початковій школі»	<p>1) Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у команди (3 способи – від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб – власний). Оформити завдання у текстовому документі.</p> <p>2) Дослідити зміст поняття «діяльнісний підхід» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch</p>
Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу	Сфотографувати як мінімум 3 місця для реалізації діяльнісного підходу, зробити опис до цих фото, який би пояснював, яку освітню активність можна там провести. Додати ці фото до свого портфоліо, завантажити на онлайн-дошку та вподобати/лайкнути фото того місця, де б ви провели активність, якби вже завтра мали проводити урок.
Тема 3. Освіта в контексті сьогодення	<p>1) Опрацювати запропоновані на практичному занятті статті за наданими посиланнями та зафіксувати у вигляді презентації основні повідомлення до кожної статті:</p> <p>2) Користуючись різними джерелами, створити презентацію про винаходи, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік (максимум 5 слайдів).</p> <p>3) Переглянути вебінар «Використання штучного інтелекту в роботі вчителя» та випробувати запропоновані сервіси.</p>
Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів	<p>1) Знайти в мережі Інтернет інформацію про теорію поколінь і створити ментальну карту.</p> <p>2) Знайти в мережі Інтернет фото освітнього процесу, який відповідає потребам та особливостям сучасних дітей. Роздрукувати знайдене фото або завантажити на онлайн-дошку (для роботи на наступному занятті).</p>
Тема 5. Діяльнісний підхід у контексті трансформаційних змін у світі й в освіті	1) Групова робота: створити концепт комфортного навчального середовища (простір, завдання, організація і наповнення діяльності, формат взаємодії тощо).
Тема 6. Концепція Нової української школи	<p>1) Познайомитися / продовжити знайомство з концепцією Нової української школи. Пройти експрес-квіз «Концепція НУШ».</p> <p>2) Робота в парах: «закодувати» будь-яким цікавим способом (ребуси, жестова мова, піктограми, пантоміма та інші види шифрування) інформацію про поняття, які учасники отримують шляхом жеребкування (рандомно): креативність, критичне мислення, вміння вирішувати проблемні ситуації, командна робота, комунікативність, гнучкість мислення, емоційний інтелект, лідерство та відповідальність, вміння навчатися протягом життя.</p>
Тема 7. Державний стандарт початкової освіти	Виконати завдання «3.1. Наскрізні вміння» онлайн-курсу для вчителів початкової школи з порталу EdEra за посиланням: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffa-d9b9/e8f6fee0fac345329c2316bb3e4d1f11/
Тема 8. Реалізація діяльнісного підходу в	1) Переглянути відео «П'ять характеристик діяльнісного підходу» та доповнити, розширити, поглибити інформацію на створених

освітньому процесі початкової школи	<p>під час зустрічі флеш-картках.</p> <p>2) Написати есе на тему «Чому, на Вашу думку, навчання має бути радісним для дітей?»</p> <p>3) Робота в парах: познайомитись з ресурсами команди The LEGO Foundation «Ранкові онлайн-зустрічі». Обрати одну із зустрічей та проаналізувати її ефективність у розрізі розвитку наскрізних вмінь дитини. Аналітичний опис додати до власного <i>My Portfolio</i>.</p>
Тема 9. Ефективні практики діяльнісного підходу	<p>1) Продовжити досліджувати розроблені командою The LEGO Foundation «Ранкові онлайн-зустрічі».</p> <p>2) Знайти інформацію та поглибити знання щодо структури ранкової зустрічі у початковій школі.</p> <p>3) Обрати одну з ранкових зустрічей і бути готовим провести її на загал.</p> <p>4) Познайомитися з розробками від команди The LEGO Foundation «Діяльнісна математика», обрати одну з них та проаналізувати відповідно до характеристик діяльнісного підходу. Зафіксовані думки додати до власного <i>My Portfolio</i>.</p> <p>5) Переглянути відео-фрагмент уроку та зафіксувати власні думки у есе «Мої «вау-враження» від перегляду».</p>
Тема 10. Дієві інструменти діяльнісного підходу в початковій школі	<p>1) Переглянути вебінар «Шість цеглинок не як сигнальні картки», створити нотатну довідку, зафіксувавши ключові тези, додати її до власного <i>My Portfolio</i>.</p> <p>2) Переглянути відео-фрагмент «Вивчаємо ґрунт» і зафіксувати висновки про те, яким чином та які виконавчі функції мозку розвивалися у дітей.</p> <p>3) Познайомитися з методичними посібниками «Шість цеглинок» і «Шість цеглинок у початковій школі».</p> <p>4) Переглянути вебінар від The LEGO Foundation «Дієві інструменти діяльнісного навчання у початковій школі», зафіксувати ідеї для власної професійної практики.</p> <p>5) Познайомитися з ідеями, запропонованими у методичному посібнику «Гра по-новому, навчання по-іншому».</p>
Тема 11. Проектна діяльність як активна стратегія навчання і розвитку	<p>1) Ознайомитись з матеріалами, створеними командою The LEGO Foundation, для організації проектної діяльності в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>2) Продумати та зафіксувати у власних <i>My Portfolio</i> теми проектної діяльності, які будуть цікаві дітям, дослідницькі питання до них та запропонувати продукти проектів відповідно до обраних тем.</p>
Тема 12. Креативність як ключове вміння людини XXI століття	<p>1) Переглянути відео на EdEra «Лепбук» за посиланням: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/courseware/1398b87899e34309879164345ffad9b9/4ce20caf76d946eeae73eb8abcda82cc/</p> <p>2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності.</p>
Тема 13. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі»)	<p>1) Переглянути сюжет одного мультфільму на вибір на YouTube-каналі «Веселі друзі», звернути увагу на його зміст, поміркувати над запитаннями: на що зорієнтований сюжет мультфільму? що розвиває і чому навчає? який його головний меседж? Розробити серію відкритих запитань та ідею взаємодії з дітьми відповідно до зазначеного сюжету мультфільму.</p> <p>2) Взяти участь у фото-квесті: сфотографувати 5 предметів /</p>

	об'єктів світу навколо, які здивували, є новими та подарували позитивні емоції.
Тема 14. Роль педагога в освітньому процесі початкової школи	Групова робота. Візуалізувати на аркушах А3 враження від вивчення ОК «Діяльнісний підхід у початковій школі»

Примітка:

* Середовище Microsoft 365 Університету – платформа для здобувачів освіти для забезпечення управління і супроводу освітнього компонента, використовується відповідно до [Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#), [Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#). Розроблений електронний курс в Office 365 застосовується для організації самостійної роботи, проведення поточного та підсумкового контролю зі здобувачами освіти, для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі.

[Електронний курс ОК в Office 365](#)

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з відповідних тем освітнього компонента. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено в таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до журналу обліку роботи академічної групи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 100 балів.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

Таблиця 4

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
3	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
2	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.

1	Здобувач/здобувачка освіти має фрагментарні знання, здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано, проте наявна значна кількість помилок і неточностей.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати 100 балів.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

У випадку, якщо здобувач освіти впродовж поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагиату чи обману. Списування під час модульних контрольних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому змістовому розділу, темі (темам) освітнього компонента. Визнання таких результатів навчання відбувається відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль

Складання семестрового заліку здійснюється під час екзаменаційної сесії відповідно до затвердженого розкладу.

Політика оцінювання та особливості визначення підсумкової семестрової оцінки прописано у п. IV.

Питання і завдання для контролю

1. Проаналізувати реформи в початковій освіті в Україні, Концепцію Нової української школи.
2. Проаналізувати Державний стандарт початкової освіти.
3. Висвітлити поняття агентності в контексті освітнього простору Нової української школи.
4. Проаналізувати тематичну та діяльнісну інтеграцію в освіті.
5. Висвітлити сутність інтегрованого підходу в початковій освіті.
6. Визначити особливості структури інтегрованого уроку.
7. Описати ігрові та діяльнісні методи навчання для реалізації інтеграції в освітньому процесі початкової школи.
8. Розкрити зміст поняття «гра», проаналізувати ігрові способи об'єднання дітей у команди в початковій школі.
9. Висвітлити психологічні та педагогічні теорії гри.
10. Проаналізувати види гри, визначити роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.
11. Схарактеризувати гру як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів.
12. Висвітлити гру як стиль мислення та поведінки педагога.
13. Схарактеризувати сутність діяльнісного підходу в початковій школі.
14. Описати «шість цеглинок» як один із інструментів учителя початкових класів.
15. Проаналізувати освіту в країнах світу в контексті сьогодення.
16. Обґрунтувати значущість діяльнісного підходу у формуванні цілісної особистості.
17. Схарактеризувати психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів.
18. Висвітлити теорію поколінь.
19. Визначити умови ефективного розвитку, навчання, виховання дітей покоління XXI століття.
20. Визначити нейропсихологічні основи розвитку дитини.
21. Розкрити поняття «стан потоку» як невід'ємної умови для утримання інтересу та мотивації дітей.
22. Описати характеристики діяльнісного підходу: значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна.
23. Визначити взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини.
24. Визначити ціннісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання.
25. Схарактеризувати ефективні практики ігрового та діяльнісного навчання, зокрема, з наборами LEGO Play Box.
26. Розкрити сутність понять «творчість» та «креативність», описати сучасні

практики пошуку креативних рішень.

27. Схарактеризувати відкриті запитання як один із основних інструментів діяльнісного підходу.

28. Схарактеризувати лепбук як дієвий інструмент навчання молодшого школяра.

29. Проаналізувати проєктну діяльність у початковій школі.

30. Схарактеризувати типи освітніх проєктів.

Творчі завдання

1. Підготувати *My Portfolio* майбутнього вчителя початкових класів Нової української школи.

2. Обґрунтувати секрети успіху сучасного педагога (формат довільний: дорожня карта, інтелект-карта, нотатна довідка та ін.).

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Таблиця 5

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі: Дослідження інтегрованих педагогік, що ґрунтуються на ігровому діяльнісному підході та сприяють всебічному розвитку дітей початкової школи / Рейчел Паркер (Rachel Parker) і Бо Ст'єрне Томсен (Bo Stjerne Thomsen). Київ : The LEGO Foundation,, 2019. 76 с.

2. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів/ Дженніфер М. Зош, Емілі Дж. Хопкінз, Ханне Дженсен, Клер Лю, Дейв Ніл, Кеті Хірш-Пасек, С. Ліннет Соліс та Девід Вайтбрейд. Київ : The LEGO Foundation,, 2017. 40 с.

3. Біла книга. Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру / Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Ріунамо та Бриджіт К. Хамре. Київ : The LEGO Foundation,, 2019. 44 с.

4. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

5. Збірка ігрових активностей «RIGHT TO PLAY». The LEGO Foundation, 2021. 244 с.

6. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

7. Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya / za zag. red N. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>

8. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від від 30 вересня 2020 р. № 898). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

9. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

10. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.

11. Parker R. Learning through play in primary school classrooms. *International Developments*. Australian Council for Educational Research. 2019. June. P.20-21.

Додаткова література

12. Вакарін С. І. Нова українська школа: Дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : Навчально-методичний посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-didaktichn-osnovi-stream-osvti-v-pochatkovy-shkol-avt-vakarn-s-1/>

13. Венгловська О. А., Елькін О. Б., Марущенко О. А., Федоренко О. Ф. Упровадження компонентів розвитку емоційного інтелекту в учнівства: практичний порадиш педагогам закладів загальної середньої освіти. Київ : УІРО, 2023. 18 с.

14. Вітюк В. Методи формування правописної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія : Педагогічні науки*. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка. 2020. Випуск 1 (42). С. 28–39.

15. Вітюк В. Засоби професійно орієнтованого навчання українського правопису в закладах вищої освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Вип. 1. Умань : Візаві, 2020. С. 38–46.

16. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsya-pozaurочно-dyalnost-v-pochatkovy-shkol-na-zasadakh-partnersko-vzamod-uchasnikv-osvtnogo-protse-su-avt-gushchina-n--orlova-t-g-kondratova-l-g-1/>

17. Електронні версії підручників для Нової української школи. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810>

18. Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови застосування ігрових методів навчання під час адаптаційно-ігрового періоду в НУШ. *Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Маріуполь, 11 квітня 2019 року). Маріуполь, 2019. С. 83–85.

19. Зубцова Ю. Є., Рома О. Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158. URL : <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=118>

20. Кашуб'як І. О., Магир М. З. Реалізація діяльнісного підходу через застосування гри на уроках математики у початковій школі. *Початкова освіта: сучасні перспективи розвитку* : матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, 11 грудня 2020 року) / [редактор-упорядник: О.В.Діброва] Кременчук : Методичний кабінет, 2020. С. 29–32.

21. Кашуб'як І. О., Булакевич А. О. Реалізація діяльнісного підходу в Новій українській школі через використання LEGO DUPLO на уроках математики. *Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю

«Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (18-19 березня 2021 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2021. № 1 (43).

22. Кашуб'як І. Гейміфікація як засіб підвищення мотивації учнів початкових класів до навчання. *Педагогічний поступ* : матеріали II Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 17–21.

23. Кашуб'як І. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації діяльнісного підходу. *Педагогічний поступ* : збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа : теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 71–73.

24. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organizatsiya-dyalnost-uchnv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osviti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>

25. Копосов П. Г. Нова українська школа: дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-didaktichn-osoblivost-organizats-navchalno-grovo-dyalnost-uchnv-1-2-klasv-avt-koposov-p-g/>

26. Костенко Т. М., Довгопола К. С. Нова українська школа : формування у молодших школярів навичок конструктивного спілкування : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 176 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-formuvannya-u-molodshikh-shkolnyarv-navichok-konstruktivnogo-splkuvannya-avt-kostenko-t-m-dovgopola-k-s/>

27. Котик Т. М. Нова українська школа : теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник для вчителів початкової школи. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/5-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvannya-emotsynogo-ntelektu-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

28. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

29. Нова українська школа : організація взаємодії з батьками учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / Т. М. Бабко, О. В. Банах, А. В. Вознюк, Г. А. Коломoeць, Л. Г. Кудрик, О. М. Мельник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organizatsiya-vzomod-z-batkami-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

30. Онопрієнко О. В. Нова українська школа: інноваційна система оцінювання результатів навчання учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-nnovatsyna-sistema-otsnyuvannya-rezultatv-navchannya-uchnv-pochatkovo-shkoli-avt-onoprko-o-v-1/>

31. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

32. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від

13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

33. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

34. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

35. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

36. Руда О., Гніда Т. Як допомогти учням і батькам у часи війни : керівництво для тренерів. Київ, 2023. 198 с.

37. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>

38. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

39. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf>

40. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf>

41. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В. та ін. Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 208 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsiya-distantsynogo-zmshanogo-navchannya-u-pochatkovy-shkol-avt-tripolska-o-o-blznyakova-o-a-vovk-o-v-rmolenko-s-v-lebd-o-g-obukhovska-o--ovcharenko-m_1/

42. Уроки креативності. Практичний досвід розвитку креативного мислення дітей 7-10 років : посібник для вчителів, педагогів та батьків / За ред. Т. О. Пушкарьової. Київ: ТОВ «Росток А.В.Т.», 2022. 60 с.

43. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формування оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL : https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v_1/

44. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

45. Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році : Лист МОН України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23. URL :

<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci>

46. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

Інтернет-ресурси

47. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>

48. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>

49. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

50. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>