

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської філології

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ


підготовки	бакалавра
спеціальності	035 Філологія
освітньо-професійної програми	Мова і література (французька). Переклад

Силабус нормативного освітнього компонента «Критичне мислення» підготовки бакалавра, галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія»; за освітньо-професійною програмою «Мова і література (французька). Переклад».

Розробник: Ущина Валентина Антонівна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:

 (Мартинюк О. М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології, протокол № 1 від 30.08.2023 р.

Завідувач кафедри:



проф. Ущина В. А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (французька). Переклад Бакалавр	Нормативний
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання: 1-ий
		Семестр: 1-ий
		Лекції: 26 год.
		Практичні (семінарські) 20 год.
Консультації: 6 год.		
ІНДЗ: <u>есе</u>	Самостійна робота: 38 год.	
Мова навчання	Форма контролю: екзамен	
		<i>Українська, англійська</i>

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Ущина Валентина Антонівна
Науковий ступінь	доктор філологічних наук
Вчене звання	професор
Посада	завідувач кафедри англійської філології, професор
Контактна інформація	м.т. (050)1335905
	vushchyna@vnu.edu.ua ,
	uval@ukr.net
Дні занять	https://bitly.ws/UTo5
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Здобувачі можуть звертатися з будь-якими проблемами / запитаннями у групах в Microsoft Office 365 Teams. Усі запитання можна також надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Освітній компонент «Критичне мислення» призначений для бакалаврів-філологів, що навчаються на факультеті іноземної філології. Метою курсу є навчити здобувачів основам критичного мислення та ознайомити з методами його формування. Сучасне суспільство наповнене інформацією найрізноманітнішого штибу, тому одним із ключових умінь людини в інформаційну епоху є здатність визначати якість цієї інформації, відрізнити правду від брехні, відмежовувати об'єктивні факти від суб'єктивних думок. Саме такі амбітні цілі покладені в основу цього курсу. Крім того, критичне мислення має непересічне значення для формування у молодих людей лідерських якостей, що є необхідною умовою для успішного та досвідченого філолога-перекладача. Особливою родзинкою цього курсу є те, що до вирішення

проблем критичного мислення пропонується лінгвістично-сфокусований підхід: студенти вчаться аналізувати мову і мовлення у їхньому зв'язку з когнітивними процесами мислення, формулювання думок і сприйняття інформації через текст і дискурс.

Запропонований курс допоможе першокурсникам опанувати мистецтво усвідомленого розмірковування, що не лише дозволить їм стати захищеними від різноманітних інформаційних маніпуляцій та уможливить їхнє свідоме навчання, а й стане міцним підґрунтям для їхньої майбутньої професійно-освітньої діяльності та фахового зростання. Застосування стратегій критичного мислення підвищить методологічну підготовку, а, отже, і сприятиме успішності наукової і перекладацької діяльності. Навичка критично мислити і критично сприймати інформацію потенційно може мати позитивний вплив на якість життя здобувачів, сприяти розвитку їхнього емоційного інтелекту та дозволить їм цілеспрямовано моделювати емоції під час освітнього процесу.

2. Пререквізити. Основною передумовою для вивчення курсу «Критичне мислення» є бажання здобувачів навчитися думати критично, що в результаті приведе до усвідомлення ними прикладного значення ОК для своєї майбутньої професії. Цій меті підкорені усі наступні кроки, а саме: ознайомлення з теоретичними і філософськими основами критичного мислення, з необхідною термінологією, з методикою та основними принципами предмету.

Постреквізити. Вказаний освітній компонент слугуватиме теоретико-практичним підґрунтям для усієї майбутньої навчально-наукової діяльності здобувачів освіти в університеті, а також закладе підвалини для їхньої майбутньої професійної кар'єри і критичного сприйняття навколишньої дійсності.

3. Мета і завдання освітнього компонента полягають у тому, щоб:

- закласти у здобувачів уміння критично оцінювати вірогідність умовиводів, покладених в основу висловлених тверджень, аргументів, інтерпретацій та вірувань;
- навчити розуміти процеси логічної структури обґрунтування власної думки;
- сформулювати знання компонентів аргументації як невід'ємного складника критичного мислення.

З метою успішної реалізації завдань курсу та досягнення програмних результатів, передбачених ОК, застосовуються такі **методи навчання: словесні** (розповіді, пояснення та інтеракція на лекціях), **наочні** (демонстрації та ілюстрації за допомогою відео-, аудіо та медіа-презентацій), **практичні** (бесіди, дискусії і виконання практичних завдань на семінарах і під час самостійної роботи студентів), пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи.

Результати навчання (компетентності).

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної

області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 14. *Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.*

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК 2. Здатність використовувати у професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 12. Здатність до організації ділової та *міжкультурної* комунікації.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати та інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організувати процес навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, проявляти толерантне ставлення, цінувати і поважати різноманітність і мультикультурність.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 22. *Дотримуватися у навчальній та/або професійній діяльності принципів академічної доброчесності, професійно-етичних, моральних і культурних норм через усвідомлення загальнолюдських і національних цінностей, формування власної національної гідності та активної громадянської позиції.*

А також:

- аналізувати процеси побудови, вербалізації та інтерпретації логічного висловлення;
- оцінювати якість аргументації;
- створювати тексти, у яких твердження були б логічно побудовані, аргументовані та засновані на фактах;
- обробляти та аналізувати інформацію, навіть альтернативну – таку, що відрізняється від вірувань і знань суб'єкта;

- формулювати доцільні запитання і знаходити на них вірогідні відповіді;
- розпізнавати недостовірну інформацію та маніпулятивні твердження;
- оцінювати обґрунтованість висновків, позицій та аргументів;
- робити обґрунтовані та достовірні висновки, що базуються на попередньо опрацьованому автентичному матеріалі;

5. Структура освітнього компонента

Умовні скорочення: ДС – дискусія; ДБ – дебати, П – презентація.

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекц.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Основи критичного мислення							
<p>Тема 1. Предмет і завдання критичного мислення. Критичне мислення в системі наук.</p> <p>Визначається предмет і завдання критичного мислення, а також історія виникнення дисципліни. Засвоюються основні терміни і ключові поняття предмету. Розглядаються міждисциплінарні зв'язки критичного мислення з риторикою, логікою, теорією аргументації, прагматикою, дискурсологією, стилістикою і теорією літератури.</p>	11	4	2		4	1	ДС + ДБ + П/ 4
<p>Тема 2. Принципи критичного мислення.</p> <p>Вивчаються основні принципи і стандарти критичного мислення (прозорість, точність, чіткість, релевантність, послідовність, логічна коректність, завершеність, цілісність, достовірність). Особливий фокус зосереджено на прикладних аспектах критичного мислення та важливості його формування у суспільстві (використання принципів критичного мислення у повсякденному житті, в мас-медіа та в освіті, і</p>	11	2	4		4	1	ДС + ДБ + П/ 8

зокрема у викладанні англійської мови як іноземної).							
Тема 3. Критичне мислення і аргументація. Базові логічні концепти. Вивчаються базові поняття логіки й аргументації (індукція і дедукція). Закономірності дедуктивного судження (гіпотетичний силлогізм, категоричний силлогізм, аргументація шляхом виключення, аргументація за допомогою визначення). Закономірності індуктивного судження (індуктивне узагальнення, предикативний аргумент, аргумент з посиланням на авторитет, звичайний аргумент, статистичний аргумент, аргумент за аналогією).	13	4	2		6	1	ДС + ДБ + П+ Експрес-опитування / 4
Разом за модулем 1	35	10	8		14	3	16
Змістовий модуль 2.							
Сфери практичного застосування принципів критичного мислення							
Тема 4. Критичне мислення та академічне письмо Здобувачі вчаться писати аргументовані наукові твори, Відпрацьовуються вміння обирати тему наукової праці, оформлювати обґрунтування, обстоювати свою думку, логічно вибудовувати свої судження, обирати і описувати методи дослідження, робити обґрунтовані висновки.	12	4	2		6		ДС + ДБ + презентації + Експрес-опитування / 4
Тема 5. Критичне мислення і мова Засвоюються характерні особливості використання лексичних та лінгвосилістичних засобів, за допомогою яких вибудовуються вірогідні й аргументовані твердження. Студенти навчаються уникати неоднозначних висловлень та занадто узагальнених твердження.	15	4	4		6	1	ДС + ДБ + П/ 8

Ознайомлюються зі способами розпізнавання маніпулятивних висловлень та вивчають стилістичні фігури, які при цьому задіюються мовцями.							
<p>Тема 6. Критичне мислення і мас медіа</p> <p>Студенти вчаться критично сприймати інформацію, що подається різноманітними мас-медіа. Ознайомлюються з поняттям дискурсу і засвоюють важливість контексту повідомлення. Вчаться бути медіа-грамотними і критично налаштованими до викривлення фактів. Студенти вчаться формувати власні точки зору, ґрунтуючись на достовірній інформації. Брехня і маніпуляція. «Вікно Овертона». Непряме заперечення.</p>	15	4	4		6	1	ДС + ДБ + П / 8
<p>Тема 7. Критичне мислення і викладання іноземної мови</p> <p>Засвоюється важливість усвідомлення зв'язку між критичним мисленням і процесом навчання. Викладання іноземної мови і критичне мислення. Виховання в учнях інтелектуальної цілісності, автономності, творчості, оригінальності, чесності, сміливості, наполегливості та емпатії.</p>	13	4	2		6	1	ДС + ДБ + контрольна робота / 4
Разом за модулем 2	55	16	12		24	3	24
Загалом за поточний контроль							40
Види підсумкових робіт							Бал
Есе + усна презентація							20
Підсумковий контрольний тест							40
Загалом за підсумковий контроль							60
Усього годин/балів за курс	90	26	20		38	6	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 4

Тема	Кількість годин	Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	
<i>Тема 1. Предмет і завдання критичного мислення. Критичне мислення в системі наук.</i>	5	Як навчитися думати про мислення? Як відрізнити правдиве висловлення від неправдивого? Навіщо нам мислити критично?
<i>Тема 2. Принципи критичного мислення.</i>	5	Знання і правда. Від хибних розмірковувань до хибних умовиводів. Прочитати і проаналізувати твір К. Воннегута «Брехня»
<i>Тема 3. Критичне мислення і аргументація. Базові логічні концепти.</i>	5	Індуктивний та дедуктивний типи розмірковувань. Що таке системне мислення?
<i>Тема 4. Критичне мислення та академічне письмо.</i>	5	Як художній твір відрізняється від наукового? Написання короткого академічного есе
<i>Тема 5. Критичне мислення і мова.</i>	6	Емотивно забарвлена мова і аргументоване мовлення.
<i>Тема 6. Критичне мислення і мас медіа</i>	6	Евфемізми та політична коректність в англійських лінгвокультурах
<i>Тема 7. Критичне мислення і викладання іноземної мови</i>	6	Використання принципів критичного мислення під час укладання навчальних і освітніх програм.
Разом:	38	

IV. Політика оцінювання

При вивченні освітнього компонента «Критичне мислення» здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до семінарських занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, володіння термінологічним словником дисципліни, підготовку відповідей згідно плану семінарських занять, доповнення та коментарі відповідей інших студентів, підготовку презентацій) та виконання різноманітних практичних завдань.

Оцінювання знань здобувачів з ОК «Критичне мислення» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bitly.ws/UW6a>) та здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань здобувачів.

Поточне оцінювання

Поточним контролем передбачені відповіді на семінарських заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність та уважність на лекціях, а також виконання науково-дослідних пошукових (самостійних) завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати

здобувач за два змістових модулі (ЗМ), становить 40 – максимум 4 бали за одне практичне заняття.

«4» бали студент отримує за активну роботу на семінарі, ґрунтовну теоретичну підготовку, старанно виконані практичні завдання та бездоганну відповідь.

«3» бали отримують студенти, які беруть участь у роботі семінару, добре відповідають, але допускають помилки в усних відповідях та практичних вправах.

«2» бали за семінар отримують студенти, які доповнюють відповіді своїх колег, але не демонструють всебічної і ретельної підготовки і знань предмету.

«1» бал ставиться тим учасникам освітнього процесу, які присутні на семінарі і намагаються зрозуміти зміст заняття.

Бали, що студент отримує за роботу на семінарах (всього 10 семінарів – 20 годин), підсумовуються (всього 40 балів).

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із тем семінарських занять (на вибір), або написання тез. Також студент може обрати будь-який медіа-текст англійською мовою з актуальних англомовних медіа-джерел та зробити його критичний аналіз з використанням лінгвістичних методик і технік, засвоєних під час вивчення курсу.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні (фахові) курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WUSIPu>), і рішенням науково-методичної комісії факультету від 03.02.2022 року, протокол № 7.

Студенти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів відповідає профілю курсу. У цьому випадку студент інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених студентом отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

– 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

– 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

–10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

–15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

–10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

–5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

–1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому студент у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3TeLFIF>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3RiOUFR>), відповідно до яких здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), посилаючись на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватися норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється у вигляді екзамену і може проводитись лише один раз згідно з розкладом проведення іспитів.

Здобувачі виконують наступні екзаменаційні завдання – академічне есе на одну із запропонованих тем, яке оцінюється в межах 10 балів, та усна презентація (10 балів).

Крім того, студенти пишуть підсумковий (екзаменаційний) тест (40 балів). Відсутність студента на підсумковому (екзаменаційному) тесті оцінюється у "0" балів. Повторне складання підсумкового контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою англійської філології. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за есе, презентацію та контрольний тест, дорівнює 60.

Рівень знань здобувача за поточний та підсумковий контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в экзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план здобувача.

У разі незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може перескласти іспит усно згідно з розкладом.

Питання, що виносяться на екзамен:

1. Характеристика критичного мислення?
2. Історія виникнення дисципліни «критичне мислення».
3. Сфери застосування критичного мислення.
4. Критичне мислення і лінгвістика
5. Критичне мислення і педагогіка
6. Критичне мислення і риторика
7. Критичне мислення і політологія
8. Критичне мислення і філософія
9. Критичне мислення і логіка
10. Критичне мислення і теорія аргументації
11. Критичне мислення і теорія комунікації
12. Стандарти критичного мислення (ясність, точність (precision), чіткість, акуратність, уважність (accuracy)
Доречність (relevance)
13. Стандарти критичного мислення (послідовність (consistency), логічність (logical correctness), завершеність (completeness), достовірність, правдивість (fairness).
14. Ліва і права півкулі мозку та критичне мислення.
15. Базові поняття логіки й аргументації: дедукція та індукція
16. Закономірності дедуктивного ходу міркування
 - 16.1. гіпотетичний силізм
 - 16.2. категоричний силізм
 - 16.3. аргументація шляхом виключення
 - 16.4. аргументація за допомогою математики
 - 16.5. аргументація за визначенням
17. Закономірності індуктивного ходу міркування
 - 17.1. індуктивне узагальнення
 - 17.2. прогностична аргументація
 - 17.3. аргументація з посиланням на авторитет
 - 17.4. каузальна аргументація
 - 17.5. статистичний аргумент
 - 17.6. аргументація за аналогією.

18. Критичне мислення і мова: завуальованість формулювань, надмірне узагальнення, неоднозначність.
19. Мова і дефініції (визначення): власні (stipulative), переконувальні, лексичні, етимологічні та синонімічні визначення.
20. Емоційно-забарвлена мова і критичне мислення.
21. Евфемізми і критичне мислення.
22. Риторичні пастки (апелювання до новизни, популярності, співчуття, авторитету, сексуальності, грошей і т. ін.).
23. Софізм і паралогізм.
24. Тактика компліменту.
25. Тактика залякування.
26. Хиби аргументації.
27. Формальні хиби.
28. Хиба AD HOMINEM
29. Хиба AD POPULUM
30. Хиба RED HERRING

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	FX	необхідне перескладання

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Конверський А. Критичне мислення. Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 340 с.
2. Bassham Gregory et al. Critical Thinking. A Student's Introduction. New York: Mc Grow Hill, 2011 (надається pdf).
3. Ekstrom Emelie. A Focus on Critical Thinking or Linguistic Features? Researching Teachers' Attitude to the Use of Critical Perspectives in Teaching Language and Literature (надається pdf).
4. The Critical Thinking Workbook (надається pdf).

Додаткова література:

1. Тягло О. Критичне мислення. Підручник, 2008 (надається pdf).
2. Benwell Tracy, Kemp Gary. Critical Thinking. A Concise Guide. London: Routledge, 2002.
3. Binker A. J. Thirty-five Dimensions of Critical Thinking (надається pdf).