

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет (інститут) географічний**

**Кафедра економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА**  
**В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**підготовки** \_\_\_\_\_ **бакалавра** \_\_\_\_\_

(назва освітнього рівня)

**спеціальності** \_\_\_\_\_ **014.07 Середня освіта (Географія)** \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

**освітньо-професійної програми** Середня освіта. Географія. Економіка

(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової / освітньо-творчої програм)

**Силабус навчальної практики «НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»** підготовки бакалавра, бакалавра (на основі молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, молодшого фахового бакалавра), галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми «Середня освіта. Географія. Економіка».

**Розробники:** Новосад О. В., кандидат економічних наук, старший викладач кафедри економічної та соціальної географії

Ткачук Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри економічної та соціальної географії

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



Ткачук Н. М.

**Силабус навчальної практики в ЗЗСО затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії**

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри економічної та соціальної географії \_\_\_\_\_



Погребський Т. Г.

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

### Денна форма навчання

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма навчання	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійна програма Середня освіта. Географія. Економіка Освітній рівень – бакалавр	Навчальна практика в ЗЗСО
		Рік навчання – 3
Кількість годин – 90 кредитів – 3		Семестр – 5, впродовж семестру
		Самостійна робота – 84 год.
		Консультації – 6 год.
		Форма контролю – залік

## II. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Новосад Оксана Володимирівна
Науковий ступінь	Кандидат економічних наук
Посада	Старший викладач кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	<a href="https://cutt.ly/RwJfzsSS">https://cutt.ly/RwJfzsSS</a>
Телефон	+380505614037
e-mail	<a href="mailto:Novosad.Oksana@vnu.edu.ua">Novosad.Oksana@vnu.edu.ua</a>

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Ткачук Надія Михайлівна
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Профайл	<a href="https://cutt.ly/awJfxm3P">https://cutt.ly/awJfxm3P</a>
Телефон	+380974852583
e-mail	<a href="mailto:Tkachuk.Nadiia@vnu.edu.ua">Tkachuk.Nadiia@vnu.edu.ua</a>

## III. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### Анотація навчальної практики

Навчальна практика проводиться без відриву від навчання, носить пропедевтичний характер і є важливою складовою професійної підготовки майбутнього фахівця. Вона поєднує теоретичну підготовку з практичною діяльністю вчителя географії, економіки, забезпечує вдосконалення і втілення на практиці знань та вмінь, набутих у курсах педагогіки, психології, методики навчання географії, шкільних курсів економіки; набуття досвіду самоорганізації педагогічної діяльності, стимулювання та розвиток пізнавальної активності, життєдіяльності учнів та організації взаємодії з ними.

**Пререквізити:** Вивчення освітнього компонента пов'язується із системою знань здобувачів освіти, сформованих у курсах з методики навчання географії, основ економічних знань, педагогіки, психології.

**Постреквізити:** найтісніше пов'язані з педагогікою, психологією, філософією освіти, культурологією, соціальною педагогікою, історією педагогіки, порівняльною педагогікою, методиками викладання дисциплін за фахом.

### Мета і завдання навчальної практики

**Мета** практики – формування у студента позитивного відношення до професії вчителя, набуття і вдосконалення практично значущих умінь і навичок у здійсненні

професійних функцій учителя географії, економіки закладу загальної середньої освіти, розвиток у майбутніх вчителів професійно-особистісних якостей.

**Завдання** навчальної практики в закладах загальної середньої освіти:

1. Формування готовності до професійної діяльності в закладі загальної середньої освіти та вироблення позитивних мотиваційних установок до виконання професійних функцій та завдань.

2. Удосконалення уміння вести спостереження за освітнім процесом, формування умінь аналізувати урок, позакласні заходи та заняття з географії, шкільних курсів економіки.

3. Вивчення студентами змісту і системи планування навчальної роботи учителем географії, економіки ЗЗСО.

4. Оволодіння студентами методами, прийомами і засобами проведення уроків, занять, а також навичками керівництва пізнавальною діяльністю учнів відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей.

**Результати навчання (компетентності)**

До моменту закінчення проходження практики студенти набудуть такі компетентності:

**Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК7.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**Фахові (предметні) компетентності:**

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ФК6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**ПК1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

**ПК2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні та економічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і соціально-економічних процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

**ПК3.** Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

**ПК4.** Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

**ПК5.** Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.

**ПК6.** Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних та економічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.

**ПК7.** Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі.

**ПК8.** Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

**ПК9.** Здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань, компетентності підприємливості та фінансової грамотності.

#### **Програмні результати практики:**

**РН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН2.** Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**РН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН4.** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН6.** Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**РН7.** Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН8.** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН9.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**РН10.** Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**РН11.** Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**РН12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**РН13.** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**ПРН 5.** Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

**ПРН 10.** Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії, економіки, підприємництва та фінансової грамотності для виконання освітньої програми закладів загальної середньої освіти.

**ПРН 11.** Добирає міжпредметні зв'язки шкільних курсів географії з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»; курсів з економіки, «Підприємництва та фінансової грамотності» на рівні базової середньої освіти

**ПРН 12.** Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.

## Етапи практики

Найменування показників	Зміст, основні завдання, тривалість
<b>1. Підготовчий</b>	<p>Підготовка студентів до практики проходить перед безпосереднім відвідуванням школи та включає такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затвердження керівників практики від університету і закладу загальної середньої освіти;</li> <li>– ознайомлення студентів з програмою практики, її метою та основними завданнями;</li> <li>– проведення настановчої конференції;</li> <li>– призначення в кожній підгрупі відповідального студента на період практики;</li> <li>– складання плану роботи практикантів та затвердження його.</li> </ul>
<b>2. Ознайомлювальний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зустріч з адміністрацією ЗЗСО та керівником від бази практики;</li> <li>– бесіди з вчителем географії, класним керівником;</li> <li>– ознайомлення з робочим навчальним планом, календарно-тематичним плануванням з географії, шкільних курсів з економіки;</li> <li>– знайомство та встановлення контакту практикантів з учнями закріпленого класу.</li> </ul>
<b>3. Основний</b>	<p>Основний період починається із 2-го тижня практики і закінчується на останньому тижні її тривалості. Впродовж цього періоду проводиться така робота студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спостереження уроку у вчителів географії, шкільних економічних курсів ЗЗСО, обговорення уроку із керівником практики;</li> <li>– підготовка практикантами конспектів пробного уроку та позакласного заняття з курсів географії та шкільних курсів з економіки;</li> <li>– виготовлення наочності, дидактичного матеріалу;</li> <li>– проведення пробного уроку та позакласного заняття;</li> <li>– спостереження та аналіз пробних уроків, занять практикантів підгрупи.</li> </ul>
<b>4. Підсумковий</b>	<p>Підсумковий етап завершує роботу студентів на останньому тижні практики та передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– остаточне оформлення студентами документації, зокрема звітів і щоденників та підготовка їх до захисту;</li> <li>– участь практикантів у підсумковій конференції.</li> </ul>

### Організація навчальної практики

Розподіл студентів за конкретними об'єктами практики та час їх перебування, призначення керівників практики здійснюється розпорядженням деканату на підставі пропозицій кафедри не пізніше, ніж за один місяць до початку практики. Навчальна практика проводиться в різних класах базової школи згідно складеного розкладу уроків, в якому визначені дата проведення уроку, предмет, клас, порядок проведення, прізвище студента. Для проведення уроків самими здобувачами освіти, група практикантів поділяється на підгрупи (5–7 студентів).

Керують цим видом практики викладачі фахових методик, педагогіки та досвідчені вчителі базових шкіл.

Обов'язок викладача (керівника практики):

- при підготовці до проведення практики ознайомити студентів з програмою практики,

- вивчити необхідну навчально-методичну документацію та отримати від завідувача кафедри вказівки щодо проведення практики;
- проконтролювати підготовленість бази та об'єктів практики;
- бути присутнім на пробних уроках і заняттях кожного студента;
- проводити аналіз уроку та сприяти якісному самоаналізу уроку, здійснювати консультування при укладанні конспекту пробного уроку.

Здобувачі освіти повинні прийти на базу практики в термін, встановлений розпорядженням деканату; ознайомитись з рекомендованою літературою; отримати необхідну консультацію з організаційних та методичних питань від керівника практики; регулярно відвідувати уроки і заняття практикантів своєї групи, вести записи спостережень, а також брати активну участь в обговоренні та аналізі свого уроку та уроків і занять інших студентів своєї групи.

Студенти-практиканти мають право: з усіх питань, що виникають в процесі практики, звертатися до керівників практики від університету, адміністрації і керівників бази практики; вносити пропозиції по вдосконаленню організації практики; брати участь у конференціях і нарадах; користуватися матеріально-технічною базою установи (бібліотекою, кабінетами і навчально-методичними посібниками, що знаходяться в них, технічними засобами, що можливо використовувати під час проведення занять, виховних заходів та інше).

### **Індивідуальні самостійні завдання**

1. Розробити детальний план проходження практики на весь її період.
2. Опрацювати навчальні програми та календарні плани вчителів географії та економіки. Проаналізувати зміст та послідовність матеріалу, передбаченого для вивчення учнями впродовж практики.
3. Опрацювати план позакласної роботи з предмету.
4. Опрацювати зміст матеріалу шкільних підручників, зосередивши увагу на ґрунтовному аналізі тих розділів, з яких бакалавр проводитиме уроки.
5. Проаналізувати методичне забезпечення курсів та особливості використання різних засобів навчання у процесі формування географічних та економічних знань учнів. Підібрати необхідні засоби навчання для проведення навчальної роботи зі школярами.
6. Систематично опрацювати науково-методичну літературу та відповідні додаткові джерела, які необхідні у процесі організації освітнього процесу з учнями.
7. Впродовж практики готувати власні методичні розробки для проведення уроків та позаурочних заходів.
8. Систематично вивчати методику роботи вчителів щодо формування компетентностей учнів при вивченні географії та економіки.
9. Зібрати, систематизувати та узагальнити інформацію, необхідну для звіту.
10. Підготувати документацію:

#### **1. Звіт, який включає:**

1.1. Вступ, що відображає знайомство студента з навчальним закладом, а саме: короткі відомості про навчальний заклад: адреса, кількість учнів та вчителів; директор, учителі географії, економіки, характеристики сайту школи (інформативність та дизайн); особливості організації освітнього процесу.

1.2. Ґрунтовний конспект одного з уроків з аналізом кожної педагогічної дії.

1.3. Детальну розробку одного з проведених позаурочних заходів.

**2. Самоаналіз** результатів педагогічної практики студент відображає орієнтовно за такими напрямками:

- а) педагогічна практика стала для мене ...;
- б) для мене було відкриттям...;
- в) моя самостійність виявилася ...;
- г) найцікавішим було ...;
- д) я навчився (навчилася);
- е) мої пропозиції ....



#### ІV. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Зміст роботи	Макс. кількість балів
<b>ОЦІНКА РОБОТИ СТУДЕНТА ВПРОДОВЖ ПРАКТИКИ У ШКОЛІ</b> (Виставляється груповим керівником практики від факультету спільно з учителем (географії, економіки))	
1. Теоретична підготовка: знання методики навчання географії й економіки; володіння матеріалом під час проведення уроків та позаурочних заходів.	5
2. Психолого-педагогічна майстерність: педагогічний такт, комунікабельність, емпатійність тощо. 3. Особистісні характеристики: ініціативність і відповідальність самостійність і професійна спрямованість, інноваційність тощо.	5
4. Оцінка проведеного уроку	20
5. Оцінка позакласного заходу.	20
<b>Сума балів</b>	<b>50</b>
<b>ОЦІНЮВАННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ</b>	
Структура звіту: 1. Вступ, що відображає знайомство студента з навчальним закладом, а саме: короткі відомості про навчальний заклад: адреса, кількість учнів та вчителів; директор, учителі географії, економіки, класний керівник (класу, до якого прикріплений студент); характеристики сайту школи (інформативність та дизайн); особливості організації освітнього процесу.	10
2. Детальний план-конспект уроку з аналізом кожної педагогічної дії, у тому числі допоміжну інформацію, наприклад: оформлення наочних матеріалів, схем, знімків тощо.	10
3. Детальний план-конспект заходу, у тому числі допоміжну інформацію, наприклад: оформлення наочних матеріалів, схем, знімків тощо.	10
4. Самоаналіз результатів педагогічної практики. Їх студент відображає орієнтовно за такими напрямками: а) педагогічна практика стала для мене ...; б) для мене було відкриттям...; в) моя самостійність виявилася ...; г) найцікавішим було ...; д) я навчився (навчилася); е) мої пропозиції ...	5
<b>Сума балів</b>	<b>35</b>
<b>ЗАХИСТ ПРАКТИКИ</b> проводиться на факультеті відповідно до розкладу проведення заліку	<b>15</b>
сума балів за <b>ЗАЛК</b> передбачає:	
- роботу студента впродовж практики у школі – макс. <b>50 б.</b> ; - оцінку звітної документації – макс. <b>35 б.</b> ; - бали, отримані за захист практики – макс. <b>15.</b>	<b>100</b>

## **Політика оцінювання**

**Політика викладача щодо здобувача освіти** (щодо відвідування практики). Практика здобувачів освіти відбувається у єдності з процесом навчання в університеті. Обов'язковим компонентом її оцінювання є систематична робота в школі, що проходить у час, вільний від занять у вузі. Практикант повинен вчасно, у відповідності до термінів виконання запланованих видів робіт, зробити всі завдання, передбачені програмою практики. Цьому сприятиме послідовна праця у загальноосвітньому навчальному закладі.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Розробка матеріалів у ході практики та підготовка звітної документації є особистим дослідженням та творчістю кожного здобувача освіти. Тому копіювання відповідної інформації не дозволяється.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання.** У студента має бути оформлена вся звітна документація при завершенні практики. Відповідні матеріали практикант захищає у присутності комісії згідно розкладу (залік). Залікова оцінка знижується (на 5 балів), якщо студент без поважних причин вчасно не підготував матеріали, передбачені програмою практики.

## **Дуальна форма здобуття освіти**

**Дуальна форма** здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору.

Підготовка здобувачів освіти з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://is.gd/wMBW5f>)

Елементи дуальної освіти можуть обирати здобувачі освіти, які навчаються за денною (очною) формою навчання та виявили особисте бажання.

Результати Навчальної практики в закладах загальної середньої освіти, можуть бути зараховані здобувачеві освіти при умові, що здобувач освіти укладає тристоронній договір із Університетом та роботодавцем/ями щодо навчання із використанням елементів дуальної форми навчання та виконує свої зобов'язання в рамках договору ((<https://is.gd/wMBW5f> )  
**Додаток А Зразок договору про здобуття вищої освіти з використанням елементів дуальної форми навчання)**

Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на поточний навчальний рік та відображаються у робочому навчальному плані та графіку освітнього процесу.

## **V. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

Практика оцінюється на основі суми балів, отриманих здобувачем освіти впродовж її проходження та балів, отриманих за підготовку та оформлення звітної документації. При бажанні студента підвищити рейтинг, або у випадку незадовільної підсумкової оцінки, він може добрати бали, виконавши певний вид робіт у відповідності до програмних завдань практики. На залік виносяться теоретичні питання, завдання практичної спрямованості, типові педагогічні ситуації, що передбачають творчі відповіді студентів.

## VI. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах за всі види діяльності	Оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (з можливістю повторного складання)

## VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бенедюк В. В. Методика підготовки студентів до педпрактики та її організація. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*: зб. наук. пр. / за ред. Т. І. Суценько. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 52 (105). С. 424–430.
2. Бенедюк В. В. Технології організації педагогічної практики студентів. Методичні матеріали. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2015. 40 с.
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р.
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р.
5. Новосад О. В., Кордунова Н. О., Варламова І. Б. Професійне становлення особистості сучасного вчителя. *Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології* : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2022р. / за заг. ред. О. Я. Гошовського, О. В. Лазорко, Т. І. Дучимінської, А. В. Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. С. 74-76.
6. Новосад О., Кордунова Н., Мудрак І. Психолого-педагогічні особливості професійного становлення студента, як майбутнього фахівця. *Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти* : зб. наук. праць. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; 23-24 червня 2022 р., м. Луцьк / упоряд.: В. І. Бортніков, А. І. Яручик. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 136-138.
7. Новосад О. В., Прус С. М. Компетентнісний підхід у географічній освіті. *Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук* : збірник матеріалів ІV Міжнар. наук.практ. конф. (11 листопада 2021 р.) / відп. ред. Голуб Г.С., Зінченко М. О. Луцьк, 2021. С. 553–555.
8. Новосад О., Комбарова І. Гейміфікація як метод вивчення географії у закладах загальної середньої освіти. *Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів* : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференції / заред. Ю. М. Барського, м. Луцьк, 11–12 лист. 2022 р. Луцьк : ПП ІванюкВ. П., 2022. С. 127-129.
9. Новосад О. В., Давидюк В. В. Роль пізнавальної діяльності учнів у визначенні методів навчання географії. *Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА»* / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол. ред.); заст. гол. ред.: Jerzy Piwowarski; В.В. Гоблик. Мукачєво-Ченстохова: РВВ МДУ; Гуманістично-природничий університет ім. Яна Длугоша в місті Ченстохові, 2021. Вип. 1(30). С 24-26.
10. Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 29.06.2022 р.
11. Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Психолого-педагогічна практика: практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам. Умань, 2008. 179 с.
12. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навчальний посібник. Вид. 3-тє, виправ. Суми : Університетська книга, 2010. 352 с.

13. Пехота О. М., Старєва А. М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя. Миколаїв : Іліон, 2005. 272 с.
14. Ткачук Н. М., Янчук Т. С. Формування соціальної активності учнів шляхом використання технології інтерактивного навчання. *Педагогічний пошук*. 2017. № 1. С.21–22.
15. Ткачук Н. М., Хвіщук О. В. Соціалізація особистості школяра в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти. *Педагогічний пошук*, 2020. № 4. С. 30–34.
16. Ткачук Н. М. Умови реалізації індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагогів у системі неперервної освіти. *Розвиток фахової компетентності педагогів у контексті модернізації змісту освіти: матеріали доповідей (статей, тез) учасників круглого столу онлайн (м. Луцьк, 18 червня 2020 року) / упоряд. Т. Й. Жалко, О. П. Муляр. Луцьк : Волиньполіграф, 2020. 116 с. С.8–13.*