

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет (інститут) географічний**

**Кафедра економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**КУРСОВА РОБОТА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ**

(назва освітнього компонента)

**підготовки** \_\_\_\_\_ **бакалавра**

(назва освітнього рівня)

**спеціальності** \_\_\_\_\_ **014 Середня освіта (Географія)**

(шифр і назва спеціальності)

**освітньо-професійної програми** Середня освіта. Географія. Економіка

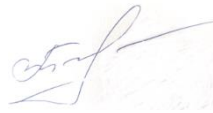
(назва освітньо-професійної програми)

**Силабус освітнього компонента «КУРСОВА РОБОТА З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ»** підготовки бакалаврів, галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітньо-професійної програми Середня освіта. Географія. Економіка.

**Розробник:** Ткачук Н.М., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат педагогічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



Ткачук Н. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії**

Протокол № 1 від 29. 08. 2023 р.



Завідувача кафедри:

Погребський Т. Г.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

| Найменування показників            | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень  | Характеристика освітнього компонента |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Денна форма навчання               | <b>Галузь знань</b><br><u>01 Освіта / Педагогіка.</u><br><b>Спеціальність</b><br><u>014.07 Середня освіта</u><br><u>(Географія)</u><br><b>Освітньо-професійна програма</b><br><u>Середня освіта. Географія.</u><br><u>Економіка</u><br><b>Освітній ступінь:</b> <u>бакалавр</u> | Нормативний освітній компонент       |
|                                    |   | Рік навчання – 3                     |
| Семестр – 5                        |   |                                      |
| Консультації – 4 год               |   |                                      |
| Самостійна робота – 56             |   |                                      |
| Форма контролю: залік              |   |                                      |
| Кількість годин – 60, кредитів – 2 |   |                                      |
| Мова навчання – українська         |   |                                      |

## II. Інформація про викладача

Ткачук Надія Михайлівна,

Кандидат педагогічних наук, доцент

Доцент кафедри економічної та соціальної географії

*Контактна інформація викладача:*

*Телефон 0974852583*

*Електронна пошта: [Tkachuk.Nadiia@vnu.edu.ua](mailto:Tkachuk.Nadiia@vnu.edu.ua)*

*Адреса викладання курсу: вул. Банкова, 9, корпус «С» ВНУ імені Лесі*

*Українки*

*Дні занять (<http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>)*

## III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація освітнього компонента.** Курсова робота з методики навчання географії є нормативним компонентом освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Географія. Економіка.

Курсовий проєкт є одним із видів навчально-дослідної, наукової роботи здобувачів, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань з методики навчання географії, а й їх творчого застосування для комплексного вирішення конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, джерелами фактичного матеріалу, використовувати сучасні інформаційні засоби та технології.

Курсова робота – результат конкретного самостійного дослідження, поглибленого оволодіння матеріалом предметної області. Здобувачі вищої

освіти подають курсову роботу в форматі наукової розвідки, що є самостійним, завершеним і оригінальним дослідженням.

## **2. Пререквізити:**

Теоретичним підґрунтям написання курсової роботи є освітні компоненти: «Вступ до спеціальності», «Методика навчання географії», «Педагогіка», «Психологія», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», а також система предметних компетентностей сформованих в межах ОК з географічних наук.

**Постреквізитами є наступні ОК:** «Методика навчання економіки, підприємництва та фінансової грамотності», «Курсова з робота з методики навчання економіки, підприємництва та фінансової грамотності», «Методика шкільного географічного краєзнавства». Освітній компонент сприяє успішному складанню атестаційного іспиту

## **3. Мета і завдання освітнього компонента**

Метою курсової роботи з методики навчання географії є систематизація, закріплення та розширення знань здобувача; оволодіння навичками проведення самостійного теоретичного дослідження, вироблення вміння користуватися навчально-методичною та науковою літературою та іншими джерелами інформації, застосовувати одержані знання до розв'язання конкретних практичних завдань.

### **Основними завданнями курсової роботи є:**

- вивчення (або поглиблення) та узагальнення теоретико-методологічних засад з обраного напрямку дослідження;
- проведення всебічного аналізу практичної ситуації з проблеми;
- розробка та оцінка альтернативних підходів до вирішення окреслених проблем;
- обґрунтування власних пропозицій;
- підготовка доповіді з подальшим їх захистом.

## **3. Результати навчання (компетентності).**

На основі вивчення дисципліни студент має набути таких компетентностей:

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

### **Загальні компетентності.**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК 2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК 4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**ЗК 5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК 6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК 8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

### **Фахові компетентності (ФК)**

**ФК 1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК 2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

**ФК 3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

**ФК 4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК 6.** Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**ФК 7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

**ФК 9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

### **Предметні компетентності (ПК)**

**ПК 2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні та економічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і соціально-економічних процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

**ПК 3.** Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

**ПК 7.** Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі.

**ПК 8.** Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.

**ПК 9.** Здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань, компетентності підприємливості та фінансової грамотності.

Робота над курсовим проектом сприятиме формуванню у здобувачів таких програмних результатів навчання: РН 1, РН 2, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 11

## 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 2

| №                          | Етапи, зміст  | Результати навчання   |
|----------------------------|---|---|
| <b>I етап. Підготовчий</b> |   |   |
| 1                          | Затвердження конкретних напрямів індивідуальних досліджень відповідно до тематики курсових.   | Визначення теми.  |
| 2.                         | Робота над бібліографією.   | Уміння користуватися каталогами та науковою літературою, статистичними й інструктивними матеріалами.                              |
| 3.                         | Структуризація змісту роботи.   | Уміння структурувати роботу, скласти план.  |
| 4.                         | Визначення мети та завдань дослідження.   | Уміння визначати актуальність, мету, предмет, об'єкт, завдання наукової роботи.   |
| <b>II етап. Основний</b>   |   |   |
| 5.                         | Розробка методики та виклад матеріалу курсової роботи.  | Уміння систематизувати наявну інформацію, співставляти різні позиції, виділяти можливі суперечності та причини їх виникнення.     |
| 6                          | Підготовка першого варіанту роботи та подання розвідки на перевірку внесення змін і правок оформлення остаточного варіанту роботи згідно вимог. | Уміння робити правки за рекомендаціями керівника, виділяти можливі суперечності та причини їх виникнення.                         |
| 7.                         | Формулювання висновків.   | Уміння формулювати висновки дослідження, які повинні бути коректними, стислими та містити конкретні пропозиції вирішення проблеми |
| 8.                         | Оформлення списку використаних джерел   | Уміння скласти список використаних джерел відповідно до ДСТУ  |

| <b>III етап. Завершальний</b> |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 9.                            | Редакційне оформлення курсової роботи відповідно до загальноствановлених вимог. | Знання і уміння дотримуватися вимог з мовного оформлення та стилю викладу матеріалу, структурних компонентів та загальнотехнічних вимог до оформлення курсових робіт. |
| 10.                           | Перевірка роботи на плагіат. Подання роботи науковому керівнику.                | Уміння працювати з ліцензованими програмами.  |
| 11                            | Захист курсової роботи.   | Уміння презентувати, вести аргументований діалог  |

#### **IV. Політика оцінювання**

*Політика щодо академічної доброчесності.* Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані наступними документами: Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки

( [https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/) )

Курсова робота перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%. Списування під час виконання завдань та оформлення тексту курсової роботи заборонені. Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

*Таблиця 3*

| <b>Види оцінювання</b>   | <b>% від оцінки</b> |
|--|---------------------|
| Зміст роботи (аналіз теоретичного матеріалу, практична складова) | 50                  |
| Формулювання висновків   | 10                  |
| Оформлення   | 10                  |
| Захист роботи  | 30                  |

#### **V. Підсумковий контроль**

Формою підсумкового контролю є захист курсової роботи з презентацією результатів перед комісією. Комісія керується наступними критеріями оцінювання:

- 1) усна презентація (виклад результатів власного дослідження) 5-7 хв.
- 2) участь у дискусії, вміння опонувати;
- 3) використання технічних засобів і наочності;
- 4) апробація результатів дослідження.

#### **Шкала оцінювання**

*Таблиця 4*

| <b>Оцінка в балах</b> | <b>Лінгвістична оцінка</b> | <b>Оцінка за шкалою ECTS</b> |                       |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                       |                            | <b>оцінка</b>                | <b>Пояснення</b>      |
| 90–100                | Відмінно                   | A                            | Відмінне виконання    |
| 82–89                 | Дуже добре                 | B                            | Вище середнього рівня |

|       |              |    |  |
|-------|--------------|----|--|
| 75–81 | Добре        | C  | Загалом хороша робота                      |
| 67–74 | Задовільно   | D  | Непогано                                   |
| 60–66 | Достатньо    | E  | Виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 1–59  | Незадовільно | Fx | Необхідне перескладання                    |

## VI. Рекомендована література

1.Бібліографічне посилання: Загальні положення та правила складання: ДСТУ 8302:2015 <http://aphd.ua/pryklady>

2.Бірта Г. О. Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. К. «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.

3.Гуторов О.І. Г97 Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва Х.: ХНАУ, 2017. 272 с.

4. Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeksakademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

5. Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) <https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2020>

6. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників СНУ імені Лесі Українки <https://ra.vnu.edu.ua/wpcontent/uploads>