

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**

**Факультет (інститут) географічний**

**Кафедра економічної та соціальної географії**

**СИЛАБУС**

**нормативного освітнього компонента**

**РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ**

**підготовки \_\_\_\_\_ бакалавра \_\_\_\_\_**

**галузі знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта / Педагогіка \_\_\_\_\_**

**спеціальності \_\_\_\_\_ 014.07 Середня освіта (Географія) \_\_\_\_\_**

**освітньо-професійна програма Середня освіта. Географія. Економіка**

**на базі молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, молодшого фахового  
бакалавра**

## Луцьк – 2023

Силабус обов'язкового освітнього компонента «РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ» підготовки бакалавра на базі молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, молодшого фахового бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Географія. Економіка.

**Розробник:** Мандрик І. П., доцент кафедри економічної та соціальної географії, кандидат географічних наук, доцент

**Погоджено**

Гарант освітньо-професійної програми:



Ткачук Н. М.

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри економічної та соціальної географії**

протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.



Завідувач кафедри:

Погребський Т. Г.

## I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія) освітньо-професійна програма Середня освіта. Географія. Економіка  Освітній рівень бакалавр	<b>Нормативний</b>
Кількість годин/кредитів 150/5		<b>Рік навчання 2</b>
		<b>Семестр 4</b>
ІНДЗ: немає		<b>Лекції 34 год.</b>
		<b>Практичні (семінарські) 38 год.</b>
		<b>Самостійна робота 70 год.</b>
	<b>Консультації 8 год.</b>	
	<b>Форма контролю: екзамен</b>	
<b>Мова навчання</b> Українська		

## II. Інформація про викладача

Викладач	<b>Мандрик Ірина Петрівна</b>
Науковий ступінь	Кандидат географічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри економічної та соціальної географії
Телефон	+380508874739
e-mail	Mandryk.iryana@vnu.edu.ua
Дні занять	<a href="http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi">http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi</a>

## III. Опис освітнього компонента

**1. Анотація курсу.** Освітній компонент «Регіональна економічна та соціальна географія світу» передбачає ознайомлення з його теоретичними засадами, процесами формування політичної карти світу та її особливостями на сучасному етапі. Особлива увага приділяється аналізу економічної і соціальної специфіки всіх регіонів світу, який здійснюється за типовою географічною схемою, що охоплює склад території і економіко-географічне положення, природні умови і ресурси, населення, історико-географічні особливості формування території, макроекономічні параметри розвитку і роль регіонів і окремих країн у світовому господарстві, галузеву структуру господарства, зовнішньоекономічні зв'язки, функціонування рекреаційно-туристської сфери.

Розглядаються такі регіони світу: Західна Європа, Північна Європа, Південна Європа, Центрально-Східна Європа, Південно-Східна Європа, Центральна Азія, Південно-Західна Азія, Південна Азія, Південно-Східна Азія, Східна Азія, Північна Америка, Латинська Америка, Північна Африка, Західна Африка, Центральна Африка, Східна Африка, Південна Африка, Австралія та Океанія.

## **2. Пререквізити і постреквізити.**

**Пререквізити.** Загальне землезнавство, Фізична географія материків і океанів, Основи суспільної географії, Географія населення з основами демографії, Історична географія з основами етногеографії.

**Постреквізити.** Соціально-економічний потенціал регіонів світу, Методика профільного навчання географії, економіки.

## **3. Мета і завдання освітнього компонента.**

**Мета** освітнього компонента – сформувати цілісний просторово-часовий погляд у здобувачів освіти на сучасні соціально-економічні і політичні процеси в різних регіонах і країнах світу, сформувати чіткі знання та навички складання їх комплексної суспільно-географічної характеристики.

**Завдання** освітнього компонента: навчити здобувачів освіти складати опис історико-географічних районів світу; характеризувати регіональні відміни у рівнях соціально-економічного розвитку різних типів країн; давати оцінку сучасного рівня і характеру економічної інтеграції країн; складати регіональні комплексні економіко- та соціально-географічні характеристики окремих регіонів і країн світу; давати аналіз регіональних економіко- і соціально-географічних закономірностей розвитку.

## **4. Результати навчання (компетентності).**

На основі вивчення здобувач освіти має набути таких компетентностей:

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти

### **Загальні компетентності.**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

**ЗК7.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу

#### **Фахові компетентності (ФК)**

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

**ФК3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

#### **Предметні компетентності (ПК)**

**ПК1.** Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

**ПК2.** Здатність доцільно і критично використовувати географічні та економічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і соціально-економічних процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).

**ПК3.** Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.

**ПК4.** Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.

**ПК5.** Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.

**ПК6.** Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних та економічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.

**ПК. 9.** Здатність відтворювати основні теорії та закони економіки, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів системних економічних знань, компетентності підприємливості та фінансової грамотності.

## 5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
<b>Змістовий модуль 1. Економіко-географічна характеристика Європи і Азії</b>						
Тема 1. Теоретичні й методологічні основи регіональної економічної і соціальної географії	5	-	-	4	1	ІРЗ/РП/2
Тема 2. Політична карта світу	6	-	2	4	-	ІРЗ/РП/2
Тема.3. Західна Європа	9	2	2	4	1	ДС/ПЗ/2
Тема 4. Північна Європа	7	2	2	3	-	УО/ПЗ/2
Тема 5. Південна Європа	8	2	2	3	1	УО/ПЗ/2
Тема 6. Центральна-Східна і Південно-Східна Європа	8	2	2	4	-	УО/ПЗ/П/2
Тема 7. Центральна Азія	7	2	2	3	-	УО/ПЗ/2
Тема 8. Південно-Західна Азія	8	2	2	4	-	П/ПЗ/2
Тема 9. Південна Азія	8	2	2	3	1	УО/ПЗ/2
Тема 10. Південно-Східна Азія	8	2	2	4	-	ДС/ПЗ/2
Тема 11. Східна Азія	8	2	2	4	-	УО/ПЗ/2
Разом за модулем 1	82	18	20	40	4	22
<b>Змістовий модуль 2. Економіко-географічна характеристика Америки, Африки, Австралії та Океанії</b>						
Тема 12. Північна Америка.	13	4	4	4	1	ДС/УО/ПЗ/3
Тема 13. Латинська Америка	16	4	6	5	1	УО/ПЗ/3
Тема 14. Північна Африка	6	2	-	4	-	П/РП/2
Тема 15. Західна Африка	7	2	-	4	1	П/ІРЗ/2
Тема 16. Центральна Африка	5	2	-	3	-	П/РП/2
Тема 17. Східна Африка	6	-	2	3	1	УО/ПЗ/2
Тема 18. Південна Африка	5	-	2	3	-	УО/ПЗ/2
Тема 19. Австралія та Океанія	10	2	4	4	-	РП/УО/ПЗ/2
Разом за модулем 2	68	16	18	30	4	18
<b>Разом за поточний контроль</b>						<b>40</b>
<b>Види підсумкових робіт</b>						<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота 1						Т/30
Модульна контрольна робота 2						Т/30
<b>Разом за підсумковий контроль</b>						<b>60</b>
<b>Всього годин / Балів</b>	<b>150</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Умовні скорочення:

ДС – дискусія; РП – реферативне повідомлення, ІРЗ – індивідуальна робота здобувача, П – презентація, УО – усне опитування, ПЗ- виконання практичних завдань, Т- тести.

## 6.Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача освіти полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем як на лекціях, так і під час проведення

практичних занять. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій за графіком, складеним кафедрою економічної та соціальної географії з урахуванням потреб і можливостей студента. Загалом, основне коло самостійної роботи студента буде стосуватись наступних питань:

№	Назва теми	Кількість годин
1	Методологія та методика регіональних суспільно-географічних досліджень	3
2	Закони та закономірності регіональної економічної та соціальної географії	3
3	Залежні країни та території на політичній карті світу	2
4	Інноваційні та нестандартні типології й класифікації країн світу	3
5	Історико-географічне районування світу	2
6	Економіко-географічна характеристика Західної Європи	3
7	Економіко-географічна характеристика Північної Європи	3
8	Економіко-географічна характеристика Південної Європи	3
9	Економіко-географічна характеристика Східної (Центральної) Європи	3
10	Економіко-географічна характеристика Південно-Східної Європи	3
11	Економіко-географічна характеристика Центральної Азії	3
12	Економіко-географічна характеристика Південно-Західної Азії	3
13	Економіко-географічна характеристика Південної Азії	3
14	Економіко-географічна характеристика Південно-Східної Азії	3
15	Економіко-географічна характеристика Східної Азії	3
16	Економіко-географічна характеристика Північної Америки	3
17	Економіко-географічна характеристика Центральної Америки	3
18	Економіко-географічна характеристика Південної Америки	3
19	Економіко-географічна характеристика Північної Африки.	3
20	Економіко-географічна характеристика Західної Африки	3
21	Економіко-географічна характеристика Центральної Африки	3
22	Економіко-географічна характеристика Східної Африки	3
23	Економіко-географічна характеристика Південної Африки	3
24	Економіко-географічна характеристика Австралії та Океанії	3
<b>Разом</b>		<b>70</b>

#### IV. Політика оцінювання

##### Політика викладача щодо здобувача освіти

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Регіональна економічна та соціальна географія світу» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3CuizWf>) та здійснюється за результатами поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

Під час навчання здобувачам освіти необхідно: не пропускати навчальні заняття, не запізнюватися на них і не займатися сторонніми справами на заняттях; чітко й вчасно виконувати практичні завдання та завдання для самостійної роботи; виключати мобільний телефон під час занять і під час контролю знань; брати участь у контрольних заходах.

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн режимі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та викладачем курсу.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (опрацювання конспекту лекції та навчально-методичної літератури, володіння термінологічним словником освітнього компонента, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, виконання практичних завдань, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів, підготовку виступів та презентацій, участь у дискусіях та дебатах тощо).

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Регіональна економічна та соціальна географія світу», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль. Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за поточний контроль, становить 40 балів, за підсумковий модульний контроль – 60 балів.

Поточним контролем передбачено виконання практичних завдань на практичних заняттях. Під час здійснення контролю за систематичністю та активністю роботи на практичних заняттях враховуються: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність під час їхнього обговорення; результати виконання і захисту практичних робіт, експрес-контролю тощо. Теми практичних занять сформовані із поєднання усних запитань для обговорення та практичних завдань (розрахунково-аналітичні завдання, складання картосхем, таблиць тощо) та оцінюються у 2 чи 1 бали кожне залежно від складності завдань. Максимальні бали можна отримати, якщо дані правильні відповіді на запитання викладача, виконані всі практичні завдання, написані висновки.

Контролю під час виконання завдань, які виносяться на самостійну роботу, підлягають: опрацювання тем загалом чи окремих питань; проведення розрахунків; виконання практичних завдань тощо. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час усних відповідей, виконання практичних завдань, написання контрольних робіт та включається до загальної поточної оцінки.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем кожного змістового модуля. Здобувачі освіти під час аудиторного заняття пишуть 2 модульних контрольних робіт у формі тестових завдань, кожне з яких оцінюється в один бал. Максимально за кожну модульну контрольну роботу можна отримати по 30 балів.

Перескладання будь-яких видів робіт з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із змістового модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного змістового модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, в тому числі й



таку, що не передбачена формами поточного контролю. Так, здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента). Бонусні бали виставляються до поточного контролю (не більше 10 % від загальної суми балів).

### **Політика щодо академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані наступними документами: Кодекс академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагиату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/normatyvno-pravova-baza/))

Вивчаючи даний освітній компонент, здобувач зобов'язаний самостійно виконувати всі завдання поточного та підсумкового контролю; вказувати джерела, якими послуговувався; додавати їх опис до кожного виду роботи; не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування; надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної або наукової діяльності. Роботи, у яких виявлено плагиат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Поточний контроль засвоєння навчального процесу за темами освітнього компонента здійснюється під час проведення практичних занять згідно з розкладом.

Якщо здобувач освіти отримав бал за темою освітнього компонента менший за максимальний, він має право лише один раз повторно скласти поточний контроль за темою (усна відповідь та виконання завдань). Зараховується найвищий результат. Скласти поточний контроль за темою можна на консультації у вільний від аудиторних занять час.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів електронного курсу на платформі Moodle, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на кафедрі та на електронному курсі на платформі Moodle. Кінцевий термін перескладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття здобувачем навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3WUSIPu>), згідно з яким здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3Qn1ByM>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками закладу чи підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та викладачем університету.

## **V. Підсумковий контроль**

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного й підсумкового контролю в діапазоні від 0 до 100 балів.

Формою підсумкового контролю є іспит. Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума поточних підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента. Така оцінка виставляється у день проведення екзамену за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної екзаменаційної оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає іспит. При цьому бали, набрані за результатами підсумкових модульних контрольних робіт, анулюються. Структуру, питання та критерії оцінювання екзамену викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали екзамен, повинні перескласти його. Перескладання екзамену відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету.

Екзаменаційна оцінка визначається в балах (від 0 до 60) за результатами виконання екзаменаційних завдань, які містяться в екзаменаційних білетах. Кожен білет містить 2 питання, кожне з яких максимально оцінюється в 30 балів. Екзамен проводиться в усній формі. В цьому випадку підсумкова семестрова оцінка визначається як сума поточної семестрової та екзаменаційної оцінок в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS. Оцінка за освоєння освітнього компонента виставляється згідно шкали оцінювання.

### **Питання, які виносяться на екзамен**

1. Об'єкт, предмет і завдання регіональної економічної і соціальної географії світу.
2. Схема суспільно-географічної характеристики регіонів і країн світу.
3. Політико-територіальні утворення на політичній карті світу.
4. Кількісні і якісні зміни на політичній карті світу.
5. Класифікації країн світу за різними ознаками.
6. Типізація країн світу за рівнем соціально-економічного розвитку.
7. Історико-географічні макрорегіони світу.
8. Загальна характеристика господарства країн Західної Європи.
9. Економіко-географічна характеристика Німеччини.
10. Економіко-географічна характеристика Франції.
11. Економіко-географічна характеристика Великобританії.

12. Місце країн Північної Європи у міжнародному територіальному поділі праці.
13. Загальні особливості соціально-економічного розвитку країн Південної Європи.
14. Економіко-географічна характеристика Італії.
15. Сучасний стан та проблеми розвитку господарського комплексу країн Центрально-Східної і Південно-Східної Європи.
16. Економіко-географічна характеристика Польщі.
17. Особливості соціально-економічного розвитку країн Центральної Азії.
18. Особливості соціально-економічного розвитку країн Південно-Західної Азії.
19. Економіко-географічна характеристика Індії.
20. Роль і місце країн Південно-Східної Азії у міжнародному територіальному поділі праці.
21. Економіко-географічна характеристика Китаю.
22. Економіко-географічна характеристика Японії.
23. Головні риси розвитку і розміщення господарства Канади.
24. Природно-ресурсний потенціал і населення США.
25. Особливості соціально-економічного розвитку США.
26. Внутрішні відмінності США.
27. Загальна характеристика господарства країн Латинської Америки.
28. Соціально-економічна характеристика країн Центральної Америки і Вест-Індії.
29. Економіко-географічна характеристика Мексики.
30. Економіко-географічна характеристика Бразилії.
31. Економіко-географічна характеристика Аргентини.
32. Загальні особливості розвитку і розміщення господарства Андських країн.
33. Особливості та проблеми розвитку і розміщення господарства Західної Африки.
34. Особливості та проблеми розвитку і розміщення господарства Центральної Африки.
35. Загальна характеристика населення і господарства країн Північної Африки.
36. Економіко-географічна характеристика Єгипту.
37. Економіко-географічна характеристика Нігерії.
38. Особливості розвитку і розміщення господарства країн Східної Африки.
39. Економіко-географічна характеристика ПАР.
40. Головні риси розвитку і розміщення господарства Австралії.
41. Особливості та проблеми розвитку господарства країн Океанії.
42. Економіко-географічна характеристика Нової Зеландії.

## Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90-100	Відмінно	A	відмінне виконання
82-89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75-81	Добре	C	загалом хороша робота
67-74	Задовільно	D	непогано
60-66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1-59	Незадовільно	Fx	Необхідне перескладання

## VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

### *Методичне забезпечення курсу*

1. Мандрик І. П. Регіональна економічна і соціальна географія : конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 261 с.
2. Мандрик І. П., Пугач С. О. Регіональна економічна і соціальна географія світу: методичні рекомендації до виконання практичних робіт. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 51 с.
3. Мандрик І. П., Маковецька Л. О. Регіональна економічна і соціальна географія світу (1 частина): дистанційний курс в системі Moodle. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1262>
4. Мандрик І. П., Маковецька Л. О. Регіональна економічна і соціальна географія світу (2 частина): дистанційний курс в системі Moodle. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1262>

### *Основна*

1. Барановський М. О. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн (Азія). Ніжин: Ніжин. держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. 2001. 166 с.
2. Безуглий В. В. Економічна і соціальна географія зарубіжних країн : навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2005. 704 с.
3. Безуглий В.В., Козинець С. В. Регіональна економічна і соціальна географія світу: навч. посіб. Вид. 2-ге, доп., перероб. Київ: ВЦ «Академія», 2007. 688 с.
4. Безуглий В. В., Козинець С. В. Регіональна економічна та соціальна географія світу : посібник. Київ: Вид. центр «Академія», 2003. 688 с.
5. Блій Г. де, Муллер П., Шаблій О. Географія: світи, регіони, концепти : пер. з англ. Київ: Либідь, 2004. 740 с.
6. Економічна і соціальна географія світу: навч. посіб. / за ред. С. Кузика. Львів: Світ, 2002. 672 с.
7. Книш М. М. Економічна і соціальна географія країн, що розвиваються : навч. посіб. Львів: ЛНУ, 2006. 264 с.
8. Масляк П. О. Країнознавство : підручник. Київ: Знання, 2008. 292 с.
9. Смаль І. В., Дмитренко О. Г. Економічна і соціальна географія Північної та Латинської Америки : навч.-метод. посіб. Ніжин : НДПУ, 2002. 83 с.
10. Цепенда М. М. Суверенні держави світу: суспільно-географічний

- довідник. Чернівці: ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 2018. 226 с.
11. Шаблій О., Кузик С., Книш М., Ровенчак І., Анісімова Г. Економічна і соціальна географія світу : навч. посібник. 2-ге вид., зі змінами. Львів : Світ, 2005. 672 с

#### *Додаткова*

1. Австралія : навч. посіб. до курсу «Країнознавство» / Н. М. Жилко (уклад.), В. П. Коваленко (уклад.). Ніжин : НДУ, 2006. 144 с.
2. Бірдсалл С. С., Флорін Д. Географія США. Київ, 2000. 208 с.
3. Дахно І. І., Тимофіїв С. М. Країни світу : довідник. Київ: МАПА, 2005. 608 с.
4. Дорошко М. С., Кривонос Р. Д., Крижанівський В. П., Сербіна Н. Ф. Країнознавство. Країни СНД, Європи і Північної Америки. Київ : Ніка, 2009. 312 с.
5. Дубович І. Країнознавчий словник-довідник. 5-те вид., перероб. і доп. Київ: Знання, 2008. 839 с.
6. Жилко Н. М. Сполучені Штати Америки : навч. посіб. до курсу «Країнознавство». Ніжин : НДПУ ім. М.Гоголя, 2003. 250 с.
7. Жилко Н. М., Коваленко В. О. Канада : навч. посібник до курсу «Країнознавство». Ніжин : Вид-во НДПУ ім. М. Гоголя, 2003. 175 с.
8. Ігнат'єв П. М. Країнознавство. Країни Азії : навч. посіб. Чернівці : Книги – ХХІ, 2004. 384 с.
9. Книш М. М. Бразилія: суспільно-географічна характеристика : навч. посібник. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2001. 148 с.
10. Країнознавча характеристика Чеської Республіки : кол. моногр. / В. Й. Лажнік, І. П. Мандрик, В. О. Патійчук та ін. ; за наук. ред. В. Й. Лажніка. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 668 с.
11. Луцишин П. В., Клімонт Ю. Д., Федонюк С. В. Географія продуктивних сил Польщі: навч. посіб. Луцьк: Ред.-вид. відд. «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. 356 с.
12. Мальська М. П., Антонюк Н. В., Занько Ю. С., Ганич Н. М. Країнознавство: теорія та практика : підручник. Київ : ЦУЛ, 2012. 528 с.
13. Мандрик І. Особливості регіонального розвитку продуктивних сил Польщі. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Географічні науки.* 2018. № 10 (383). С. 87-92.
14. Мандрик І., Карасійчук Т. Просторові відмінності в процесах відтворення населення Західної Африки. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Географічні науки.* 2019. № 1 (385). С. 34-39.
15. Мандрик І., Мельничук А. Регіональні аспекти розвитку сільського господарства Бразилії. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер.: Географічні науки.* 2019. № 1 (385). С. 39-44.
16. Стадник О. Г. Країнознавство. Ч. 2 : Європа. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 95 с.
17. Стадник, О. Г. Країнознавство. Ч. 1 : Європа. Харків : Вид. група «Основа», 2013. 110 с.

18. Турчин Я. Б., Дорош Л. О., Горбач О. Н. Країнознавство : навч. посібник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2012. 276 с.

***Інтернет-ресурси***

1. Countryeconomy : *веб-сайт*. URL : <https://countryeconomy.com>.
2. Econ Stats : The Economic Statistics and Indicators Database: *веб-сайт*. URL : <http://www.economywatch.com/economic-statistics>.
3. Eurostat : *веб-сайт*. URL : <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>.
4. Human Development Reports: *веб-сайт*. URL : <http://hdr.undp.org/en/2018-update>.
5. International Labour Organization : *веб-сайт*. URL : <https://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm>.
6. NationMaster : *веб-сайт*. URL : <https://www.nationmaster.com>.
7. The International Monetary Fund (IMF) : *веб-сайт*. URL: <https://www.imf.org>.
8. The Observatory of Economic Complexity : *веб-сайт*. URL : <https://atlas.media.mit.edu>.
9. The World Factbook : *веб-сайт*. URL : <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>.
10. Trading Economics : *веб-сайт*. URL : <https://tradingeconomics.com>.