

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Волинський національний університет імені Лесі Українки**  
**Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи**  
**Кафедра теорії і методики початкової освіти**

**СИЛАБУС**

**вибіркового освітнього компонента**

**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА**  
**В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

**підготовки бакалавра**

**спеціальності 013 Початкова освіта**

**освітньо-професійної програми Початкова освіта**

Сyllabus вибіркового освітнього компонента «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта, за освітньо-професійною програмою Початкова освіта

Розробник: О. В. Гончарук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Вітюк В. В.

Сyllabus освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти  
протокол № 1 від 31.08.2023 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

## I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<b>Вибіркова дисципліна</b>
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 3
		Семестр – 5
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		<b>Форма контролю:</b> залік
<b>Мова навчання:</b> українська		

## II. Інформація про викладача

ППП Гончарук Ольга Валеріївна

Науковий ступінь доктор педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада професор кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація (050)339-83-30, Olga18092006@gmail.com.

Дні занять [відповідно до розкладу](#)

## III. Опис освітнього компонента

### 1. Анотація курсу

Освітній компонент «Педагогіка партнерства в НУШ» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи.

Зміст ОК орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями з педагогіки партнерства; володіння стратегіями взаємодії на рівні «вчитель-сім'я-школа»; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Педагогіка партнерства – чітко визначена система взаємовідносин всіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, вчителів), яка: організовується на принципах добровільності й спільних інтересів; ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, дотримуючись визначених норм (права та обов'язки) та враховуючи ціннісні орієнтири кожної із сторін та передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

**2. Пререквізити** Попередніми ОК на яких базується ОК « Педагогіка партнерства в НУШ» є: «Вступ до педагогічної професії», « Загальна педагогіка та історія педагогічної думки», «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Психологія загальна».

**Постреквізити.** Знання і уміння з ОК «Педагогіка партнерства в НУШ» потрібні для написання курсових робіт та підготовки до педагогічних практик.

### 3. Мета і завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК «Педагогіка партнерства в НУШ» є формування уявлень здобувачів вищої освіти про педагогіку партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи; оволодіння основними аспектами педагогічної взаємодії; розвиток комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

Основними завданнями вивчення ОК є:

- формування комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти;
  - оволодіння теоретичними положеннями, історичними засадами та принципами педагогіки партнерства;
  - ознайомлення з сутністю понять «партнерство», «співробітництво», «взаємодія», «педагогіка партнерства»;
  - висвітлення основних положень реалізації педагогіки партнерства у Концепції «Нова українська школа»
  - дослідження системи взаємин на рівнях «вчитель-учні-батьки»;
  - оволодіння прийомами педагогічної взаємодії з урахуванням особливостей культури педагогічного спілкування;
- розкриття засад самореалізації і самовдосконалення майбутнього вчителя початкової школи через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності.

### 4. Результати навчання (компетентності)

Таблиця 2

Програмні компетентності	
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді. <b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. <b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. <b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних

	проявів насильства. <b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
--	---

<b>Програмні результати навчання</b>	
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

## 5. Структура освітнього компонента

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/Бали
<b>Змістовий модуль 1. Педагогічне партнерство як детермінанта якісних змін в освітньому середовищі</b>								
<b>Тема 1.</b> Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ.	20	2	2		15	1	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10
<b>Тема 2.</b> Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства	26	2	2		20	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПІ, Т 10
<b>Тема 3.</b> Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства.	27	2	4		20	1	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПІ, Т 10/10
<b>Тема 4.</b> Педагогіка партнерства як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу	21		4		15	2	РП, ПС, Б, РІД	УЮ/ПЮ, Т 10/10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>70</b>	<b>6</b>		<b>60</b>

<b>Змістовий модуль 2. Педагогічне партнерство початкової школи та родини</b>									
<b>Тема 5.</b> Організація взаємодії педагогів та батьків учнів.	28	2	4		20	2	РП, ПС, Б, РІД, ЗД	УЮ/ПІ, Т 10/10	
<b>Тема 6.</b> Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи.	28	2	4		20	2	РП, ПС, Б, РІД, ЗД	УЮ/ПІ, Т 10/10	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>40</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	
	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>110</b>	<b>10</b>			
<b>Види підсумкових робіт (за потреби)</b>									<b>Бал</b>
Модульна контрольна робота									-
ІНДЗ (за наявності)									-
Інше (вказати)									
<b>Всього годин/Балів</b>	<b>150</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>110</b>	<b>10</b>		<b>100</b>	

**\* Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІІ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проект, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**\*\* Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**\*\* Методи оцінювання:** УЮ/ПІО – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

<b>Програмні результати навчання</b>		<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
ПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами;	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією);

	освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	наочні (демонстрування, перегляд відеороликів); дискусія, розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах; методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom, Classroom).	усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; залік
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами; самооцінки	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією);
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами; наочні (демонстрування, перегляд відеороликів); дискусія, розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах; методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom, Classroom).	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією);
ПР-09	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами; наочні (демонстрування, перегляд відеороликів); дискусія, розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах; методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom, Classroom), перодуктивні, самооцінки.	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; залік
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами; наочні	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань;

	гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.		тестування;
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами; наочні (демонстрування, перегляд відеороликів); дискусія	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування;
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); робота з інструментами візуалізації (схемами, інтелект-картами, інфографікою); робота з інтернет-джерелами; наочні (демонстрування, перегляд відеороликів); дискусія, розв'язування задач/кейсів; виконання творчих вправ, завдань; написання есе; робота в групах; методи електронного навчання (Microsoft Office 365, Zoom, Classroom).	Усне/письмове індивідуальне опитування (доповідь з презентацією); усне фронтальне опитування; метод практичної перевірки вправ/завдань; тестування; залік

## 6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Педагогічне партнерство як детермінанта якісних змін в освітньому середовищі</b>	
	<b>Тема 1. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ.</b> <b>Завдання:</b> 1. Психолого-педагогічні аспекти технології партнерства та навчання успіхом. 2. За допомогою методів психологічного вивчення сім'ї проведіть діагностику особливостей виховання дитини (з вашого особистого досвіду).	5
	<b>Тема 2 Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства.</b> <b>Завдання:</b> 1. Складіть план консультації для батьків щодо однієї з актуальних проблем виховання молодшого школяра. 2. Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи	20



<p><b>Тема 3. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства.</b></p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ефективні форми взаємодії дітей молодшого шкільного віку.</li> <li>2. Складіть перелік основних принципів із захисту інтересів дитини при розв'язанні проблемних ситуацій з батьками вихованців та обґрунтуйте вибір складових переліку.</li> </ol>	20
<p><b>Тема 4. Педагогіка партнерства як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу</b></p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запропонуйте розгорнутий план-конспект батьківських зборів (тематика за вибором)</li> <li>2. Педагогічний супровід ігрової діяльності молодших школярів.</li> </ol>	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Педагогічне партнерство початкової школи та родини.</b>	
<p><b>Тема 5. Організація взаємодії педагогів та батьків учнів.</b></p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П'ять характеристик діяльнісного навчання та п'ять сфер розвитку дитини.</li> <li>2. Запропонуйте ряд вправ з формування здатності працювати в команді</li> </ol>	20
<p><b>Тема 6. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи.</b></p> <p><b>Завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Складіть план залучення батьків молодших школярів як експертів на уроках у початковій школі</li> <li>2. Розробіть тренінг розвитку лідерського потенціалу учнів початкової школи</li> </ol>	20
<b>Разом</b>	<b>110</b>

#### IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Педагогіка партнерства в НУШ» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

**Поточний контроль** здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне та письмове опитування, тестування, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 3* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного балу, однак при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100** балів.

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання якості знань здобувачів освіти з ОК здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, компетенціями, який можна виявити в процесі усного опитування, експрес-тестування тощо, та якість практичних умінь, навичок, способів мислення, професійних якостей, які визначають здатність здобувача освіти успішно працювати за фахом у майбутньому.

Оцінювання за **практичне заняття** для здобувачів освіти денної форми навчання здійснюється за 10-бальною шкалою, ураховуючи виконання самостійної роботи із запропонованої теми. Під час визначення кількості балів керуємось такими критеріями:

### Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
8 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
6 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
4 бали	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
2 бал	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

**Залік** викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силябусом ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліків допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента.

### **Політика щодо відвідування занять**

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим.

З поважних причин (наприклад, хвороба (довідка від сімейного лікаря), працевлаштування за фахом (довідка з місця роботи)) навчання може відбуватися за індивідуальним графіком (онлайн) за погодженням із деканом факультету. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. До практичних занять здобувачі освіти готують навчально-методичні кейси (електронні, рукописні, друковані) та презентують їх в аудиторії із застосуванням мультимедійної презентації та сучасних інструментів освітнього процесу (інфографіки, інтелект-карти, таблиці, схеми, інтерактивні стрічки, діаграми і т. ін.). Пропуски практичних занять відпрацьовуються: здобувач освіти опрацьовує тему самостійно, виконує практичні завдання до теми, укладає навчально-методичні кейси. На консультаціях здобувач освіти має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

### **Політика щодо академічної доброчесності**

*Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:*

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

### **Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії

## **V. Підсумковий контроль**

Оцінювання здійснюється відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Підсумковий контроль знань здобувачів освіти з ОК «Педагогіка партнерства в НУШ» виставляється без складання заліку за результатами поточного контролю у випадку, якщо здобувач освіти успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше як 60 балів.

Така оцінка виставляється в день проведення заліку в присутності здобувача освіти.

У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач складає залік у формі письмового або усного опитування, яке охоплює весь матеріал тем модуля. У цьому випадку на залік виноситься 100 балів, а бали, набрані за результатами поточного контролю, анулюються.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінка за складання заліку здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну та шкалу ECTS.

### **ПИТАНЬ ДО ЗАЛІКУ**

1. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи.
2. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства
3. Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції.
4. Реалізація цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.
5. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ.
6. Спільна діяльність учителя й учнів, учителя й батьків на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку школярів.
7. Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.
8. Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів.
9. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.
10. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.
11. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкових класів.
12. Сутність понять «співробітництво», «співпраця», «взаємодія».
13. Батьки як важливі, необхідні й цінні партнери у процесі навчання учнів.
14. Партнерство та відкрита комунікація з батьками як суттєві й критичні елементи в забезпеченні якості освіти дітей
15. Педагогічна взаємодія як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів освіти
16. Особливості організації взаємодії закладів освіти з сім'єю. Встановлення контакту з сім'єю

17. Принципи ефективної педагогічної взаємодії з батьками за умови пріоритету інтересів дитини.
18. Практичний вітчизняний та зарубіжний досвід управління роботою з батьками.
19. Педагогічне просвітництво батьків
20. Проведення дозвіллевих заходів за участю батьків.
21. Підвищення педагогічної культури батьків шляхом розробки і впровадження спеціальних програм їх освіти.
22. Діагностичні уміння у професійній діяльності вчителя.
23. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти
24. .Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї».
25. Школи батьків, індивідуальні зустрічі та консультації фахівців, діяльність сімейних радників, організацій релігійного напрямку, центрів сімейного орієнтування.
26. Важливість діагностичних умінь у професійній діяльності вихователя.
27. Методи діагностування сім'ї.
28. Використання методів спостереження, включеного спостереження, бесід, анкетування.
29. Проективна методика «Кінетичний малюнок сім'ї».
30. Ефективні форми взаємодії дітей молодшого шкільного віку.

#### VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

#### VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси.

*Основна :*

1. Бутенко О. Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в Новій українській школі . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Вип. 71. – С. 42-45.
2. Байда М. Використання технологій кооперативного навчання в контексті гуманістичної парадигми освіти: постановка проблеми. Полтава: Дивосвіт, 2019. 236 с.
3. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста XXI століття. *Імідж сучасного педагога*. 2003. № 5-6. С. 6-12.
4. Варецька О.В. Етика педагогічної взаємодії. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2016. Вип. 51. С.81-86.

5. Долинська Л. В. Стилi педагогiчного спiлкування та можливостi його формування в процесi професiйної пiдготовки майбутнього викладача. *Психологiя: Зб. наук. праць*. К.: НПУ, 1999. Вип. 1 (4). С. 64 – 69. 9.
6. Корнiяка О. М. Педагогiчна дiяльнiсть i культура педагогiчного спiлкування. *Практична психологiя i соцiальна робота*. 2003. №1. С. 38-43.
7. Коханова О.П. Психологiя партнерської взаємодiї в освiтi: навч.- метод. пос. Київ: Вид-во ПП Щербатих О.В, 2011. 104 с.
8. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бiбiк Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дiм «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Олiйник I. О. Педагогiка партнерства. Iнновацiї в початковiй освiтi: проблеми, перспективи, вiдповiдi на виклики сьогодення: матерiали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) . Полтав. нац. пед. ун-т iменi В.Г. Короленка. Полтава : ПНПУ iменi В.Г. Короленка, 2018. С. 19-22.
10. Пiдласий I. П. Продуктивний педагог. Настiльна книга вчителя. Харкiв : Вид. група «Основа», 2010. 360 с.
11. Порадник для вчителя «Нова українська школа». Авторський колектив: Софiй Н. З., Онопрiєнко О. В., Найда Ю. М., Пристiнська М. С., Большакова I. О. [За заг. ред.: Бiбiк Н. М.]. 2017. 201 с.
12. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : пiдруч. для вищ. навч. закл. 2-е вид. Київ : Грамота, 2013. С. 143-170.
13. Унгурян I. К. Формування гуманних взаємовiдносин педагога та учня як складова педагогiки партнерства нової української школи. *Духовнiсть особистостi: методологiя, теорiя i практика*. 2017. № 4 (79). С. 330-335.
14. Черв'якова Н. Педагогiка партнерства як основа формування iнновацiйного освiтнього середовища нової української школи. *Вiсник ЛНУ iменi Тараса Шевченка*. 2019. № 1 (324), Ч. II. С. 287-294.
15. Яланська С. Педагогiка партнерства в авангардi суспiльних змiн. *Витоки педагогiчної майстерностi*. 2017, Випуск 19. С. 380-384.

#### *Додаткова*

1. Ветрова С. Є. Батьки i початкова школа: Партнерство заради дитини. Харкiв: Вид-во «Ранок», 2009. 160 с. (Педагогiчна майстерня) <http://www.bookland.com/download/1/10/105297/sample.pdf>
2. Денисюк Л. Спiвпраця з батьками та громадськими органiзацiями – важлива складова сучасної освiти . *Директор школи*. 2012. № 17. С. 51–57.
3. Журба К. Взаємодiя сiм'ї i школи у вихованнi гiдної людини . *Шкiльний свiт*. 2013. № 18. С. 4-7.
4. Компас: посiбник з освiти в областi прав людини за участi молодi [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>
5. Навчаємо демократiї. Базовi матерiали з питань освiти для демократичного громадянства та прав людини для вчителiв [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC\\_HRE%20Vol1%20%20Educating%20democracy\\_Ukrainian.pdf](http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC_HRE%20Vol1%20%20Educating%20democracy_Ukrainian.pdf)

#### *Iнтернет-ресурси*

1. Бучма В.В. дiалогiчна взаємодiя як складова педагогiки партнерства в концепцiї нової української школи. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/267806637.pdf>
2. Взаємодiя в школi: 6 прикладiв партнерства. Електронний ресурс: [https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51\\_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf](https://38d34c07-6455-4caa-9ab77d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf)

3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової освіти. Електронний ресурс:  
<http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
4. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс] – Режим доступу :  
<https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf> (дата звернення 13.05.2018).
5. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/wp-content/uploads/Vihovna-robota-vshkoli-formi-zahodiv.pdf>
6. Кравчинська Т. Педагогіка партнерства: повага до особистості. Режим доступу:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/195383452.pdf>
7. Кравчинська Т. С. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. Електронний ресурс:  
<https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>
8. Новицька Є. О. Педагогіка партнерства в умовах НУШ. Режим доступу  
[http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush\\_2020.pdf#page=170](http://91.250.23.215:8080/jspui/bitstream/123456789/1734/1/nush_2020.pdf#page=170)
9. Сесик О.О. педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи. Режим доступу:  
<http://dspace.tnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/14898/1/Sesyk.pdf>