

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ ДІТЕЙ В ЗАКЛАДАХ
ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

підготовки бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньо-професійної програми Початкова освіта

Луцьк–2023

Силабус вибіркового освітнього компонента «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ ДІТЕЙ В ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» підготовки бакалавра, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розробник: Т. В. Здіховська, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат філологічних наук.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



В. В. Віток

Силабус вибіркового освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 31.08.2023

Завідувач кафедри



Р. М. Пріва

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
ІНДЗ: немає		Лекції – 10 год
		Практичні (семінарські) – 20 год Лабораторні – Індивідуальні –
		Самостійна робота – 110 год
		Консультації – 10 год
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська		

II. Інформація про викладача

Викладач	Здиховська Тетяна Вікторівна
Науковий ступінь	Кандидат філологічних наук
Вчене звання	Доцент
Посада	Доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Профайл	https://wiki.vnu.edu.ua/wiki/Здиховська_Тетяна_Вікторівна
Телефон	+38(097)9131376
e-mail	zdihovska.tetyana@gmail.com
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація

У системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів важливе місце належить вибіркому освітньому компоненту «Сучасні технології організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти». Здобувачам освіти важливо ознайомитися з актуальними підходами та технологіями реалізації політики в сфері оздоровлення та відпочинку дітей шкільного віку, з методичними засадами організації оздоровлення та відпочинку дітей у закладах позашкільної освіти, зрозуміти вплив видів та форм дозвілєвої діяльності на формування ціннісних орієнтирів особистості. Адже питання організації відпочинку та оздоровлення дітей є невід’ємною складовою державної політики України. Крім створення умов для оздоровлення та відпочинку дітей, сучасний оздоровчий заклад має значний потенціал для виховання особистості через залучення до різних видів діяльності: пізнавальної, трудової, ігрової, художньо-естетичної, фізкультурно-спортивної, екологічної тощо. Виховна робота у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку має певні особливості, які необхідно враховувати педагогам. Зокрема, вона проводиться з дітьми, які певний час знаходяться поза сім’єю у тимчасових колективах дітей з різним соціальним досвідом, здійснюється на принципах вільної участі дітей у заходах з необхідністю збереження життя та здоров’я дітей; режимні моменти є складовою виховного процесу тощо. Вміння враховувати це у своїй професійній діяльності дозволяє педагогу реалізовувати

основні завдання виховання, навчання, розвитку дитини, формування її особистісних якостей та творчих здібностей.

2. Пререквізити

Попередніми ОК, на яких базуються «Сучасні технології організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти», є «Теорія і методика виховання в початковій школі», «Діяльнісний підхід у початковій школі» тощо.

Постреквізити

ОК, для вивчення яких потрібні знання і уміння з «Сучасних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти»: «Літня (педагогічна) практика в закладах шкільної та позашкільної освіти» та інших педагогічних практик.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета: поглиблене вивчення сучасних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти.

Завдання:

- оволодіти знаннями щодо наукових засад технологічного підходу у виховній роботі в закладах позашкільної освіти;
- розкрити сутність та класифікації інноваційних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей у закладах позашкільної освіти;
- виробити вміння орієнтуватися у різних видах інноваційної діяльності, уміння обирати та оцінювати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань виховного процесу в закладах позашкільної освіти, уміння творчої реалізації освітніх та педагогічних інновацій у виховному процесі дитячого табору;
- сформувати вміння застосовувати отримані знання у різних сферах інноваційної діяльності, вміння самостійно розробляти педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань виховної роботи в закладах позашкільної освіти;
- сформувати готовність у майбутніх педагогів до використання сучасних технологій організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти.

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	<i>Загальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i> ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності	<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності, визначені ЗВО</i></p> <p>СК-13. Здатність забезпечувати освітній процес, використовуючи педагогічний досвід учителів початкових класів Волинської області, та запроваджуючи інноваційні підходи та технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p>
---	--

Програмні результати навчання	
ПРН-01	<p><i>Програмні результати, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
ПРН-04	<p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>
ПРН-06	<p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>
ПРН-08	<p>Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>
ПРН-09	<p>Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p>
ПРН-13	<p>Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>

ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-17	<i>Програмні результати, визначені ЗВО</i> Здійснювати проєктування цілісного освітнього процесу в початковій школі, створювати сприятливі умови для виховання базових духовних цінностей, соціально-значущих якостей особистості, розвитку soft skills в усіх учасників освітнього процесу, застосовуючи традиційні та інноваційні підходи до навчання, сучасний педагогічний досвід, освітні практики відповідно до Концепції НУШ та викликів сьогодення.

5. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ.	Лабор.	Самост. робота	Конс.	*Методи навчання	**Форми, методи оцінювання/ Бали
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти діяльності в закладах позашкільної освіти								
Тема 1. ДЗОВ як позашкільний оздоровчо-виховний заклад. Особливості організації праці педагогів-організаторів у закладах позашкільної освіти	19	2	2		14	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 6
Тема 2. Інновації в організації діяльності закладів позашкільної освіти	21	2	2		16	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 6
Тема 3. Сучасні тенденції таборування в Україні та за кордоном	22	2	2		16	2	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 6
Разом за змістовим модулем 1	62	6	6		46	4		18
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти діяльності в закладах позашкільної освіти								
Тема 4. Ігрові та дозвілєві програми в практиках закладів позашкільної освіти	23	2	4		16	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС, ПФ	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 6+6
Тема 5. Технологія організації колективної творчої діяльності в закладах оздоровлення та відпочинку	23	2	4		16	1	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС, ПФ	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 6+6
Тема 6. Соціальні мережі як інструмент педагогічної	20		2		16	2	РП, Б, РНМД,	УЮ, УФО,

творчості							РІД, ДМ, ЗД, ДС	МППЗД, МСО / 6
Тема 7. Ігромайстерність педагога-організатора. Аніматорство	22		4		16	2	РП, Б, РНМД, РІД, ДМ, ЗД, ДС, ПФ	УЮ, УФО, МППЗД, МСО / 6+6
Разом за змістовим модулем 2	88	4	14		64	6		42
Види підсумкових робіт (за потреби)								Бал
Контрольна робота за змістовим модулем 1								20
Контрольна робота за змістовим модулем 2								20
Всього годин/Балів	150	10	20		110	10		100

*** Методи навчання**

Традиційні

за джерелом знань

– словесні: РП – розповідь, ПС – пояснення, Б – бесіда (ЕБ – евристична, РБ – репродуктивна, ВБ – вступна, ПтБ – поточна, ПдБ – підсумкова), І – інструктаж (ВІ – вступний, ПтІ – поточний, ПдІ – підсумковий), РП/К – робота з підручником/книгою, РІД – робота з інтернет-джерелами, РНМД – робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами, РІВ – робота з інструментами візуалізації (таблицями, схемами, інтелект-картами, інфографікою, картами часу і т. ін.);

– наочні: ІЛ – ілюстрування, ДМ – демонстрування, СП – спостереження;

– практичні: РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ВПР – вправи (РВПР – репродуктивні, ПВПР – продуктивні, КВПР – конструктивні, ТВПР – творчі), ДР – дослідні роботи, ЗД – завдання, ЗВ – звіти

за характером пізнавальної діяльності студентів

ПІ – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи-вчуся, ТШ – ток-шоу, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – вебквест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, РЗБ – ромашка запитань Б. Блума, ДЩ – двосторонній щоденник, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

**** Форми оцінювання:** усна (У), письмова (П).

**** Методи оцінювання:** УЮ/ПЮ – усне/письмове індивідуальне опитування, УФО/ПФО – усне/письмове фронтальне опитування, Т – тестування, МКР – модульна контрольна робота, МПК – метод програмованого контролю, МППВПР/ЗД – метод практичної перевірки вправ/завдань, МСК – метод самоконтролю, МСО – метод самооцінки.

6. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	ДЗОВ як позашкільний оздоровчо-виховний заклад. Особливості організації праці педагогів-організаторів у закладах позашкільної освіти 1. Опрацювати нормативно-правову базу з питань оздоровлення та відпочинку. 2. З’ясувати особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа, вимоги, що ставляться до педагога-	14

	<p>організатора та його роботи.</p> <p>3. Скласти план виховної роботи на відпочинкову зміну.</p> <p>4. Опрацювати літературу з питань формування в дітей навичок безпечної поведінки, попередження булінгу, формування здорового способу життя.</p>	
2	<p>Інновації в організації діяльності закладів позашкільної освіти</p> <p>1. Проаналізувати досвід роботи закладів позашкільної освіти з питань оздоровлення та відпочинку, зробити презентацію.</p> <p>2. Скласти план роботи гуртка з дітьми різних вікових категорій на період відпочинкової зміни.</p>	16
3	<p>Сучасні тенденції таборування в Україні та за кордоном</p> <p>1. Ознайомитися з відпочинковими програмами, що реалізуються в Україні та за кордоном (наприклад, «Час Індиго», «Шоколад» тощо).</p> <p>2. Представити досвід роботи у формі гри-презентації.</p>	16
4	<p>Ігрові та дозвілєві програми в практиках закладів позашкільної освіти</p> <p>1. Опрацювати класифікацію видів та типів ігор.</p> <p>2. Підготувати матеріал про сучасні ігрові технології та їх місце в організації виховного процесу закладу позашкільної освіти.</p> <p>3. Ознайомитися з технологією організації і проведення народних ігор та розваг.</p>	16
5	<p>Технологія організації колективної творчої діяльності в закладах оздоровлення та відпочинку</p> <p>1. Методика організації колективної творчої діяльності здобувачів освіти різних вікових категорій (7–10, 10–12, 12–15 років) у закладах позашкільної освіти.</p> <p>2. Виписати технології спілкування з дітьми різних вікових категорій.</p> <p>3. Представити реалізацію обраної КТС.</p>	16
6	<p>Соціальні мережі як інструмент педагогічної творчості</p> <p>1. Розробити проєкт сторінки закладу позашкільної освіти в соціальній мережі Instagram.</p>	16
7	<p>Ігромайстерність педагога-організатора. Аніматорство</p> <p>1. З'ясувати провідну роль гри в організації виховної та оздоровчої роботи в закладах позашкільної освіти. Педагогічне керівництво грою.</p> <p>2. Підготувати портфоліо ігрового матеріалу для дітей різного віку.</p> <p>3. Скласти анімаційну програму для реалізації в приміщенні, на відкритому просторі.</p>	16
	Разом	110

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з вибіркового ОК «Сучасні технології організації оздоровлення та відпочинку дітей в закладах позашкільної освіти» здійснюється на основі результатів поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Поточна оцінка – це сума балів, які отримує здобувач освіти за поточну роботу з

відповідних тем, виконання завдань освітнього компонента тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначає силабус освітнього компонента. Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до журналу обліку роботи академічної групи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з вибіркового ОК.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність, становить **100 балів**.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом вибіркового ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти під час аудиторних (практичних) занять

К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
6	Здобувач/здобувачка освіти засвідчив/-ла осмислене розуміння теоретичних і практичних положень, матеріал висвітлює правильно, чітко, логічно, послідовно. Здобувач/здобувачка освіти вільно оперує науковою термінологією, системно усвідомлює нові для нього/неї факти, поняття, терміни, аргументовано висловлює власну думку, використовуючи основну та додаткову літературу, матеріали вебінарів, тренінгів, досвід учителів початкових класів. Здобувач/здобувачка освіти володіє загальними та спеціальними компетентностями, уміє їх застосовувати в нестандартних педагогічних ситуаціях. Знання, вміння, навички, компетентності здобувача освіти/здобувачки освіти відповідають очікуваним результатам навчання.
5	Здобувач/здобувачка освіти володіє системними знаннями, вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, добре володіє термінологією, опрацював/-ла основну та додаткову рекомендовану літературу, вміє аналізувати, встановлювати суттєві зв'язки між явищами та фактами, наводити власні приклади, робити висновки. Відповідь в цілому логічно обґрунтована, повна, проте наявні окремі несуттєві помилки, неточності. Практичні завдання виконано на достатньому рівні.
4	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, недостатньо володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте наявні помилки, неточності.
3	Здобувач/здобувачка освіти виявляє часткове розуміння основних положень теоретичного матеріалу, нездатний/-а до обґрунтування та аргументації відповіді, не володіє категорійним апаратом, не використовує додаткову літературу. Практичні завдання виконано, проте є багато помилок, неточностей.
2	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити меншу частину навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних помилок. Практичні завдання виконано частково, з суттєвими помилками.
1	Здобувач/здобувачка освіти здатний/-а відтворити недостатню кількість навчального матеріалу, під час відповіді припускається суттєвих фактичних

	помилки. Практичні завдання не виконано.
0	Здобувач/здобувачка освіти не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних питань і практичних завдань.

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом вибіркового освітнього компонента, з метою підвищення поточної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань поточного контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, заліку заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль

Перелік питань до заліку:

1. Роль і місце літнього відпочинку та оздоровлення в системі виховання школярів.
2. Заклади позашкільної освіти та їхні вихованці.
3. Табірна зміна та її роль у житті дитини.
4. Нормативно-правова база з питань оздоровлення та відпочинку.
5. Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа.
6. Вимоги, що ставляться до педагога-організатора та його роботи.
7. Методика колективного планування роботи в загоні.
8. Виховний захід та його особливості в умовах табірної літа.
9. Нетрадиційні форми виховних заходів в умовах табірної літа.
10. Відпочинкові програми в Україні та за кордоном.
11. Класифікація видів та типів ігор.

12. Сучасні ігрові технології та їх місце в організації виховного процесу закладу позашкільної освіти.
13. Технологія організації і проведення народних ігор та розваг.
14. Методика організації колективної творчої діяльності здобувачів освіти різних вікових категорій (7–10, 10–12, 12–15 років) у закладах позашкільної освіти.
15. Технології спілкування з дітьми різних вікових категорій.
16. Соціальні мережі як інструмент педагогічної творчості.
17. Провідна роль гри в організації виховної та оздоровчої роботи в закладах позашкільної освіти.
18. Педагогічне керівництво грою.
19. Колективна творча діяльність в закладах позашкільної освіти.
20. Формування в дітей навичок безпечної поведінки, попередження булінгу, формування здорового способу життя.
21. Сучасний формат проведення свят і розваг у закладі позашкільної освіти.
22. Дозвіллева діяльність дітей в закладах позашкільної освіти.
23. Планування виховної роботи на відпочинкову зміну.
24. План-сітка тимчасового дитячого колективу.
25. Драматизація та інсценування художніх творів.
26. Організація й проведення театральних вистав у закладах позашкільної освіти.
27. Аніматорство в закладах позашкільної освіти.
28. Гурткова робота в закладах позашкільної освіти.
29. Особливості організації ігрової діяльності в організаційний період зміни.
30. Особливості організації ігрової діяльності в основний період зміни.
31. Особливості організації ігрової діяльності в заключний період зміни.
32. Організація художньо-творчої діяльності дітей у загоні.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література

Основна:

1. Гончарук О. В. Інтерактивні форми й методи професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілля дітей : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 119 с.
2. Гончарук О. В. Підготовка майбутніх педагогів до дозвіллевої діяльності в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 114с.
3. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
4. Здіховський А. М. Використання технологій здоров'язбереження майбутніми фахівцями під час проходження практики в закладах оздоровлення та відпочинку. *Актуальні*

проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (12–15 жовтня 2020 року). Луцьк, 2020. С. 289–291.

5. Кузава І. Б. Наскрізна програма навчальних і педагогічних практик. Луцьк : Іванюк В. П., 2022. 20 с.

6. Методичні рекомендації з педагогічної практики (в літніх оздоровчих таборах) / Укладачі Т. С. Гужанова, Н. Ю. Рудницька. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2019. 40 с. URL : <https://tinyurl.com/2e7hg4az>

7. Організація виховного процесу в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку : навч.-метод. посіб. / Уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань : Візаві, 2020. 230 с. <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/12327/1/Організація%20виховного%20процесу.pdf>

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про дитячий заклад оздоровлення та відпочинку» [Електронний ресурс]. Режим доступу : // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/422-2009-п>

Додаткова:

1. 10 днів із життя пришкільного табору : ігри, конкурси, вікторини, сценарії. *Позакласний час*. 2019. № 5. С. 17–46.

2. Дремелькова В. QR – пошуки скарбів : квест. *Шкільний бібліотекар*. 2019. № 11. С. 7–11.

3. Загадковий світ : Брейн-ринг. *Позакласний час*. 2019. № 9. С. 26–27.

4. Зураджи К. Рухливі ігри : Ігри на свіжому повітрі. *Початкова освіта*. 2019. № 13. С. 60–65.

5. Інтерактивні ігри на логіку. *Початкове навчання та виховання*. 2019. № 28–30. С. 85–94.

6. Іовхімчук Н. В., Здіховська Т. В., Данилюк О. К. Розвиток спілкування молодших школярів засобами розвивальних ігор. *Acta Pedagogica Volynienses*. Випуск 4. 2023. С. 30–35.

7. Літній табір повсякчас зустрічає радо вас! : [Ігри, вікторини, квести]. *Розкажіть онуку*. 2019. № 5. С. 9–32.

8. Осередок щастя та релаксу : [Рухливі ігри]. *Позакласний час*. 2019. № 8. С. 16.

9. Туристичні старти : [Конкурси до Дня туризму]. *Позакласний час*. 2019. № 8. С. 27–28.

10. Фоміна Н. «Інтелект-діти» : [Сценарій інтелектуально-розважального шоу]. *Шкільний бібліотекар*. 2019. № 11. С. 30–33.