

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 12.2 «БЛАГОПОЛУЧЧЯ ДІТЕЙ І ПЕДАГОГІВ: ДІЄВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ПРАКТИКИ ПСИХОСОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ»
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	013 Початкова освіта / Початкова освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Курс – 4, семестр – 8, один семестр
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	5 кредитів ЄКТС, 150 год (з них: лекції – 10 год, практичні – 20 год)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра теорії і методики початкової освіти
Автор освітнього компонента	Вітюк Валентина Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент
	Іовхімчук Наталія Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базовий рівень знань з педагогіки, психології, анатомії та фізіології дітей молодшого шкільного віку
Що буде вивчатися	Благополуччя дітей в умовах надзвичайних ситуацій, психосоціальна підтримка дітей, вплив стресу на благополуччя та навчання дітей, роль педагога в підтримці благополуччя дітей, створення безпечного освітнього середовища, підтримка позитивної поведінки, розвиток соціально-емоційних умінь і навичок подолання стресу через гру, благополуччя педагогів.
Чому це цікаво/треба вивчати	Виклики в Україні, пов'язані з пандемією COVID-19, широкомасштабною російсько-українською війною, спричинили сутнісні зміни у напрямках, формах і методах професійної діяльності учителів початкових класів ЗЗСО. Психосоціальна підтримка розвитку та навчання дітей, забезпечення їхнього благополуччя в закладі освіти в умовах надзвичайних ситуацій є одним із провідних завдань педагогічної діяльності. Вирішення якого передусім потребує цілеспрямованої, екосистемної, практико орієнтованої, метапредметної підготовки вчителів початкових класів ЗЗСО.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Здобувачі вищої освіти зможуть поглибити компетентності з теорії та практики психології

	<p>надзвичайних ситуацій, удосконалити стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дітей в умовах надзвичайних ситуацій, узагальнити вміння створювати безпечне освітнє середовище, яке передбачає зосереджуватись не лише на академічних досягненнях дітей, а й на розвитку соціальної, емоційної, когнітивної, креативної, фізичної сфер, наскрізних умінь, що допомагає молодших школярам отримати життєвий досвід, щоб уміти правильно приймати рішення та діяти в складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й вміннями (компетентності)</p>	<p>Сформовані фахові компетентності допоможуть здобувачам вищої освіти сформувані психологічну стійкість, самоорганізацію, агентність, мотивацію до професійного самовдосконалення, самоменеджменту в умовах надзвичайних ситуацій.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	
<p>Здійснити вибір</p>	<p><u>«ПС-Журнал успішності-Web»</u></p>