

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Волинський національний університет імені Лесі Українки</b>
Освітня програма	<b>48527 Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>104 Фізика та астрономія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://vnu.edu.ua">vnu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48527
Назва ОП	Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	104 Фізика та астрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій; кафедра теоретичної та комп'ютерної фізики імені А.В.Свідзинського
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра політології та публічного управління, кафедра практики англійської мови, кафедра міжнародних економічних відносин та управління проєктами, кафедра теорії і методики початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк, пр. Волі 13, корпус А; вул. Банкова (Потапова), 9, корпус С; вул. Винниченка, 30, корпус В; вул. Винниченка, 30-а, навчально-бібліотечний корпус Н.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	48982
ПІБ гаранта ОП	Мирончук Галина Леонідівна
Посада гаранта ОП	Директор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:myronchuk.halyna@vnu.edu.ua">myronchuk.halyna@vnu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-646-86-17
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовою створення ОП за спеціальністю 104 Фізика та астрономія у 2016 році була спадкоємність досвіду підготовки аспірантів за науковими спеціальностями 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, 01.04.02 – теоретична фізика. На базі фізичного факультету ВНУ ім. Лесі Українки з 1996 по 2010 р. функціонувала спеціалізована вчена рада К.32.051.01 із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 01.04.10 – фізика напівпровідників і діелектриків, а з 2010 р. по 2013 р. – рада Д.32.051.01 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук за тією ж спеціальністю. На кафедрах факультету успішно працювали наукові школи проф. Давидюка Г. Є. (Фізика структурних дефектів у напівпровідниках) та проф. Свідзинського А. В. (Низькотемпературна надпровідність та надплинність).

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти», затвердженого Постановою КМУ № 266 від 29.04.2015 р., була розроблена ОП за спеціальністю Фізика та астрономія. Гарантом освітньої програми був Свідзинський А.В. – завідувач кафедри теоретичної та математичної фізики, заслужений діяч науки і техніки України, почесний доктор Інституту теоретичної фізики ім. М. М. Боголюбова (м. Київ), дійсний член Наукового товариства ім. Т. Г. Шевченка, доктор фізико-математичних наук, професор.

У 2020 р. з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти за зазначеною спеціальністю, пропозицій учасників освітнього процесу, які залучені до реалізації ОП, випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів, а також для актуалізації напрямків спеціалізації була запроваджена ОП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ (рішення Вченої ради СНУ імені Лесі Українки від 23.06.2020 р. протокол №8). Виділення двох компонентів у назві програми зумовлене попередніми напрацюваннями наукових шкіл фізичного факультету.

За результатами моніторингу ОП, проведеного відповідно до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/wstd>), у 2022 р. (рішення Вченої ради ВНУ ім. Лесі Українки протокол №8 від 28.06.2022 р.) та у 2023 р. (рішення Вченої ради ВНУ ім. Лесі Українки протокол №7 від 25.05.2023 р.) ця програма була оновлена з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів, викладачів та сучасного стану розвитку фізики, орієнтації на актуальні наукові напрямки, які сприятимуть подальшій науковій кар'єрі випускників.

Відповідно до Наказу МОН України №1057 від 17.08.2020 року СНУ ім. Лесі Українки було перейменовано у Волинський національний університет імені Лесі Українки.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	3	2	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	5	4	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	4	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	2135 Фізика та астрономія 56532 Комп'ютерна фізика
другий (магістерський) рівень	1830 Фізика та астрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37571 Фізика та астрономія 48527 Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1693	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

#### 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2023_104_0.pdf</i>	XyLzDre+43zNcwkiqlx06S/npt7R4h/wWHzhQbvxy Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023_104.pdf</i>	j/DdGobNTgvZS7HkDR6ikDMQEx5Zp5j07qVq2uhJcn M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Головацький.pdf</i>	3pzZfdZF00UHw71DM3RRBwpCaR2RwxKAr9PawfTPDE w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Хижун.pdf</i>	F3bLTnhZJbsiuACxNdXfaZKd1nyeXIdk5zpeIzb6df E=

#### 1. Проектування та цілі освітньої програми

##### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, які мають необхідні компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем науково-дослідницької діяльності у сфері теоретичної та експериментальної фізики конденсованих середовищ; володіють методологією наукової та педагогічної діяльності; здатні генерувати та передавати наукові знання; самостійно планувати власний розвиток; ініціювати та здійснювати власні наукові дослідження за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки України та Європейського дослідницького простору.

Основний фокус ОП спрямований на формування здатності ЗО генерувати нові ідеї (креативність), розв'язувати комплексні проблеми науково-дослідницької діяльності у сфері теоретичної та експериментальної фізики з ефективним поширенням результатів серед різноманітних аудиторій; застосовувати методологію науково-дослідницької та педагогічної діяльності; працювати відповідно до найвищих професійних та етичних стандартів.

ОНП увібрала в себе традиції наукових шкіл професорів Г. Є. Давидюка та А. В. Свідзинського з напрямками наукових досліджень у галузі фізики напівпровідників та діелектриків та теоретичної фізики. Це дало змогу раціоналізувати зміст та структуру ОП для ефективного здійснення науково-дослідницької діяльності.

Реалізація ОНП передбачає залучення до аудиторних занять відомих вчених, участь ЗО в міжнародних заходах, оволодіння навичками презентації результатів власних наукових досліджень.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Основні цілі ОП зорієнтовані на реалізацію місії та стратегії ЗВО – класичного університету, що створює, зберігає та поширює знання в природничій, суспільній, соціальній, гуманітарній і технічній наукових сферах (<http://surl.li/jawin>, <http://surl.li/bevvt>). Базис місії та стратегії розвитку ЗВО утворюють вектори: якісна освіта, наука відповідно до пріоритетів України та європейського дослідницького простору, популяризація та розвиток регіону.

Перший напрямок, відповідно до Програми реалізації стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/bevvt>), досягається через: обов'язкове фундаментальне академічне ядро, яке сформоване науковими школами професорів Г. Є. Давидюка та А. В. Свідзинського; впровадження в освітній процес проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) з метою розвитку творчого та критичного мислення. Другий вектор ОК втілюється шляхом проведення наукових досліджень за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки України та європейського дослідницького простору. Реалізація регіонального вектору відбувається шляхом формування людського капіталу, здатного мати позитивний вплив на розвиток інноваційних досліджень та технологій як волинського регіону, так і України в цілому (Стратегія розвитку Волинської області на період до 2027 року, стратегічна ціль 2, 3).

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування пропозицій ЗО та випускників з ними проводилися зустрічі, здійснювалося обговорення ОП на розширених засіданнях групи забезпечення при щорічному перегляді ОНП (<http://surl.li/pgafy>, <http://surl.li/pdxvx>, <http://surl.li/pgagn>, <http://surl.li/pgbix>), проводилось громадське обговорення (<http://surl.li/bpvne>), анкетування (<http://surl.li/pdyac>). Отримані пропозиції аналізувались на засіданнях групи забезпечення, кафедри, методичної комісії та вченої ради інституту. Зокрема, при формулюванні цілей ОП випускник Данильчук С. П. надав пропозицію на основі досвіду перебування в Ченстоховському політехнічному університеті (<http://surl.li/pgafy>). Пропозиція розглянута й врахована під час формулювання цілей ОНП (<http://surl.li/pgait>). ЗО Яцинюк Т. К. на розширеному засіданні групи забезпечення, враховуючи досвід підготовки до стажування в університеті Кембриджа, зауважила, що одним з ПРН при підготовці PhD є: діяти незалежно та нести повну відповідальність за власну роботу та її наслідки. Акцентується увага на саморозвитку, адже це сприяє підготовці до кар'єри в академічних, державних чи промислових лабораторіях (<http://surl.li/pgbix>). За результатами розгляду цієї пропозиції на засіданнях кафедри та ради інституту (<http://surl.li/pggyi>) в меті ОП до характеристики випускника ОП додано: «здатні самостійно планувати власний розвиток». Пропозиції ЗО та випускників щодо переліку ОК та їх змістового наповнення представлені в протоколах <http://surl.li/pgafy>, <http://surl.li/pgagn>, <http://surl.li/pgbix>.

### **- роботодавці**

Основними роботодавцями випускників ОНП є заклади освіти Волинської області та науково-дослідні установи (<http://surl.li/pfahw>). Пропозиції щодо формулювання цілей, вдосконалення ОНП роботодавці мають можливість висловлювати під час громадського обговорення (<http://surl.li/bpvne>), спільних зустрічей (<http://surl.li/pfbkt>, <http://surl.li/pfxum>) та у ході дискусій на наукових конференціях. Представники роботодавців запрошуються на щорічне розширене засідання групи забезпечення (<http://surl.li/pgafy>, <http://surl.li/pgagn>). Висловлені рекомендації враховуються при перегляді ОНП, НП, а також під час оновлення силабусів ОК. Співробітництво зі стейкхолдерами дозволяє максимально врахувати підходи щодо досягнення цілей ОНП. Зокрема, на розширеному засіданні групи забезпечення (протокол №3 від 16.06.2020 р.) завідувач відділу оптики і спектроскопії ІФН НАН України Юхимчук В. О. зазначив, що на ринку праці потрібні висококваліфіковані фахівці із фундаментальними знаннями і вмінням генерувати та доносити інформацію як науковій так і ненауковій аудиторії, що відобразилось в цілях ОНП (протокол №2 від 18.06.2020 р. <http://surl.li/pgait>). Зав. відділом фізико-математичних дисциплін ВІППО Савош В.О. надав пропозиції (протокол №3 від 16 червня 2022 р.), які були враховані при реалізації ОНП (протокол № 9 від 21.06.2022 р. <http://surl.li/pgajm>) та в п. 10.4. положення <http://surl.li/plkos>. У процесах удосконалення ОНП взаємодія з роботодавцями носить систематичний характер.

### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота університету брала участь у підготовці та вдосконаленні ОНП. У робочу групу входили представники усіх кафедр, задіяних у підготовці PhD за спеціальністю 104. Консультації щодо удосконалення ОНП робоча група проводила із працівниками структурних підрозділів ЗВО – навчального відділу, навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти; відділу аспірантури та докторантури (до 2022 р.). Вплив академічної спільноти

всередині ЗВО здійснюється через моніторинг відповідності програми нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки ЗО.

Думка та інтереси академічної спільноти враховувались при проектуванні ОП через дотримання вимог Стандарту вищої освіти; обговорення проблем підготовки фахівців з фізики на міжнародних науково-практичних конференціях; залучення до обговорення та рецензування ОП експертів у галузі фізики.

У процесі створення та періодичного перегляду ОП було враховано пропозиції: д. ф.-м. н., проф. ЧНУ ім. Юрія Федьковича Головацького В.А. – встановлено об'єм педагогічної практики 6 кредитів, що становить 10% від загальної кількості кредитів відповідно до навчального плану за ОП (<http://surl.li/pgait>); введено ОК 9 (<http://surl.li/pgajm>, <http://surl.li/pggyi>); д. ф.-м. н., проф. ЛНТУ Луньова С.В. - в цикл вибіркових ОК введено Чисельні методи у фізиці конденсованих середовищ (<http://surl.li/pgagn>).

#### **- інші стейкхолдери**

Потенційними стейкхолдерами можемо вважати випускників шкіл, абітурієнтів, студентів, яким під час профорієнтаційної діяльності розповідають про можливість навчання за повним циклом «бакалавр – магістр – доктор філософії».

Абітурієнти, батьки абітурієнтів, здобувачі освіти, батьки здобувачів, адмінперсонал університету, випускники та інші зацікавлені особи, яким важливий розвиток ОП, можуть взяти участь у громадському обговоренні ОП, а також під час проведення спільних зустрічей. З метою популяризації ОП аспіранти беруть участь в профорієнтаційних заходах в засобах масової інформації (<http://surl.li/pgsqo>), активно долучаються до проведення тижня інституту (<http://surl.li/pgszd>), проводять і організують цікаві зустрічі (<http://surl.li/pgszt>, <http://surl.li/pgtam>, <http://surl.li/pgtay>, <http://surl.li/pgtbf>), долучаються до обговорення інших ОП, які реалізуються в інституті (<http://surl.li/pgtcf>). Питання щодо організації наукових досліджень, підвищення якості викладання тощо, розглядаються під час проведення наукових конференцій.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

З метою аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці розробниками ОП ведеться постійний моніторинг сучасного стану необхідних компетентностей з відповідних сфер діяльності та вносяться пропозиції до оновлення програми. Це дозволяє випускникам бути затребуваними та конкурентоспроможними.

Відповідно до висновків дослідження «Майбутнє робочих місць 2023»

(<https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2023/>), проведеного Всесвітнім економічним форумом, для працівників в сферах наукової, педагогічної, виробничої діяльності основними навичками є: аналітичне, креативне мислення, технологічна грамотність, робота з великими базами даних, допитливість і навчання впродовж життя та багатомовність. Усі вказані необхідні навички відображені в цілях та ПРН ОП. Важливо, що аналітичне мислення вважається основною вимогою до працівника більшої кількості компаній, які працюють в сфері наукової, педагогічної, виробничої діяльності. Порівняння опитування 2023 та 2020 років свідчить про те, що творче мислення, креативність (ЗК01) стає все більш важливим порівняно з аналітичним.

Загалом, інтегральна компетентність та мета й цілі ОП – це комплексне поєднання професійних навичок та загальних/фахових компетентностей, які вимагаються сучасним станом ринку праці, орієнтованого на напрямки ОП.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Врахування галузевого та регіонального контексту в ОП було обговорене під час формулювання цілей та ПРН (<http://surl.li/pgafy>).

ОП є єдиною ОП (PhD) за спеціальністю 104 Фізика та астрономія, яка реалізується у Волинській області. Відповідно до Сценарію розвитку Волинської області (25 жовтня 2019 рік) напрямками планування розвитку регіону є: покращення надання освітніх послуг та створення нових високотехнологічних підприємств. Реалізація регіонального вектору відбувається шляхом формування лідського капіталу, адже фізичні знання, у поєднанні з компетентностями мислити критично, креативно, вирішувати проблеми та аналізувати явища, дозволяє створювати технічні інновації та сприяє економічному зростанню регіону. Також у регіоні збільшується попит на фахівців-фізиків у професійних коледжах, ліцеях, ЗВО, фаховий рівень яких відповідає сучасному розвитку фізики.

Галузевий контекст в ОП врахований через практичну цінність наукової роботи, яка полягає у дослідженні нових матеріалів, придатних для розробки на їх основі функціональних матеріалів для оптоелектроніки. Високопрофесійне свідоме використання здобутків фізики може бути здійснене лише фахівцями найвищого рівня.

Доказом затребуваності фахівців ОП є те, що у Стратегії розвитку Волинської області (<https://tinyurl.com/ucswu2fn>) зазначено, що на підприємствах та в організаціях, які здійснювали наукові дослідження і розробки, кількість виконавців зростає. Кожен четвертий

виконавець наукових досліджень і розробок працював у галузі природничих наук.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні ПРН було враховано досвід іноземних закладів-партнерів, в яких НПП та ЗО проходили стажування, брали участь у спільних проектах, проводили спільні наукові дослідження: Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша і Технічний університет (м. Ченстохова, Польща), Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва), Поморська академія (м. Слупськ, Польща), Університет Англія Раскін (м. Кембридж, Велика Британія). На основі аналізу цілей та ПРН іноземних ЗВО в цілях ОП закладено, що випускники здатні генерувати та передавати наукові знання (<http://surl.li/pgafy>), самостійно планувати власний розвиток і надихати на розвиток інших людей (<http://surl.li/pgbix>). На основі аналізу ОК іноземних ЗВО для формування універсальних soft skills впроваджено ОК 3 (<http://surl.li/phioc>); для формування спеціальних компетентностей - ОК 7 (<http://surl.li/phiow>). У перелік вибіркового ОК введено Тематичний курс з магістерської програми за вибором (<http://surl.li/pgagn>). Під час формулювання цілей та ПРН був врахований досвід аналогічних вітчизняних ОП, оприлюднених на сайтах ЗВО, а саме: ЧНУ ім. Юрія Федьковича, НТУ «ХПІ», ЛНУ ім. Івана Франка, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, КНУ ім. Тараса Шевченка. На основі аналізу ОК, які сприяють формуванню СК 1, 2, 3, 5, введено ОК 9. Разом з тим, групою забезпечення було враховано підходи щодо розробки НП та структурування змісту ОП, її структурно-логічної схеми, переліку освітніх компонентів, які забезпечують програмні результати навчання.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня підготовки зі спеціальності 104 Фізика та астрономія введений в дію Наказом МОН України від 30.05.2022 р. № 502. У ОНП враховано всі вимоги стандарту. Нормативний строк підготовки доктора філософії за ОНП становить чотири роки. Освітньо-наукова програма складається з освітньої та наукової складових. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. ОП забезпечує формування усіх загальних та спеціальних компетентностей (ОП, табл. 4). Досягнення ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (ОП, табл. 5), їх змістовим наповненням, відповідними методами та формами навчання. ОП містить цикли освітніх компонентів загальної (22 кредити) та професійної підготовки (22 кредити). Кількість годин, виділених на аудиторну роботу, складає 46,2% від загального обсягу освітньої складової. ОНП містить педагогічну практику, на яку передбачається 6 кредитів ЄКТС (10% від загальної кількості кредитів за навчальним планом ОНП). Матриця забезпечення програмних результатів навчання відображає взаємозв'язок між освітніми компонентами та програмними результатами навчання.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня підготовки зі спеціальності 104 Фізика та астрономія введений в дію Наказом МОН України від 30.05.2022 р. № 502.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності**



### **(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру, ОК створюють логічну послідовність пов'язаних між собою в часі та за своїм змістом освітніх компонентів, які у сукупності дозволяють досягти поставлених в ОНП цілей та результатів навчання й сприяють формуванню в здобувачів відповідних загальних та фахових компетентностей. Сукупність обов'язкових компонентів відповідає усім наведеним в ОНП компетентностям та результатам навчання (табл. 4, 5 ОНП): ОК1-ОК5 надають загальнонаукові компетентності, універсальні навички та мовні компетентності; ОК7 та ОК8 поглиблюють концептуальні знання з фізики, фізичного та математичного моделювання фізичних явищ та процесів; ОК6 спрямований на розвиток та удосконалення методологічних знань та практичних навичок, необхідних для коректного аналізу наукових результатів; створення комп'ютерних моделей; написання, оформлення, оприлюднення результатів досліджень; ОК 9 спрямований на ознайомлення з новітніми досягненнями у фізиці та суміжних науках. Значна увага приділяється формуванню сучасних поглядів на будову речовини, розумінню фізичних процесів та явищ, що протікають у неорганічних конденсованих середовищах. Під час проведення семінарських занять аналізуються організація та планування наукового дослідження, ведення дискусії та підготовка наукових доповідей. ОК4, ОК10 сприяють формуванню компетентностей, необхідних для педагогічної діяльності. Практична складова ОНП (ОК10 - педагогічна практика) спрямована на отримання здобувачами досвіду викладання у ЗВО предметів фізичного профілю, вміння доносити інформацію до студентів, організувати освітній процес. При цьому аспіранти набувають сукупності компетенцій, необхідних для роботи викладачем у ЗВО. Вибіркові освітні компоненти мають на меті поглибити загальні та фахові компетентності ОНП з урахуванням особливостей спеціалізації кожного здобувача в тому або іншому напрямку сучасної фізики.

Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Наявність навчальних та науково-дослідних лабораторій, обладнаних устаткуванням для експериментальних досліджень і технологічних процесів, комп'ютерних класів, пакетів моделювання фізичних об'єктів, процесів, мультимедійних засобів навчання, доступ до мережі «Інтернет» дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за ОНП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Кожен здобувач освіти має право на формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, яка регламентується Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>), Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plml>). Вільний вибір освітніх компонентів здобувач освіти здійснює в обсязі, що становить не менше як 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених для обраного ступеня вищої освіти. Для третього (освітньо-наукового) рівня - не менше як 15 кредитів (при загальному обсязі освітньої складової підготовки доктора філософії 60 кредитів). Здобувачі мають право самостійно обирати тему дослідження, наукового керівника (у т. ч. залучати другого наукового керівника), базу проходження педагогічної практики. Здобувач також має змогу формувати свою індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника шляхом: обрання іноземної мови для вивчення (ОК Іноземна мова для академічних цілей). Кожен здобувач освіти може формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом реалізації права на академічну мобільність.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Кожен здобувач освіти має право самостійно обирати вибіркові ОК для вивчення (обсягом 16 кредитів ЄКТС), керуючись Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/wstd>). До травня 2022 р. здобувачі засвідчували своє волевиявлення шляхом написання заяв у відділі аспірантури та докторантури. З 2022 року вибір здійснюється централізовано завдяки цифровому ресурсу у вигляді Каталогу вибіркових освітніх компонентів, який розміщено на сайті університету (<http://surl.li/phnum>).

Перелік вибіркових ОК ОНП формується в інституті з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, кваліфікаційних потреб ЗО, з метою посилення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці тощо.

Заходи з організації вивчення ОК вільного вибору здійснюються перед/на початку навчального року, в якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів: затверджені переліки вибіркових компонентів (описи), які пропонує інститут, уповноважена особа надсилає у навчальний відділ для формування Каталогу вибіркових освітніх компонентів, який щорічно переглядається та оновлюється відповідно до сучасних вимог; навчальний відділ формує Каталог ОК університету й оприлюднює його на університетському сайті, а також реалізує

можливість кожним здобувачем освіти вибору вибіркового ОК у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом вибіркового освітніх компонентів; інформування кафедрами аспірантів та ознайомлення їх із описами освітніх компонентів, які запропоновані для вибору, відбувається протягом червня – вересня для другого курсу та у жовтні (1-2 тижень після зарахування) для першого курсу; вибір ОК 30 здійснюється у системі «ПС-Журнал успішності-Web», яка синхронізована з Каталогом, упродовж жовтня для аспірантів першого курсу та упродовж лютого для аспірантів другого курсу навчання за алгоритмом, вказаним на сайті (<http://surl.li/phnym>).

Аспіранти, які навчаються за освітньо-науковими програмами, мають право обирати освітні компоненти вільного вибору, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та /або інших освітньо-наукових програм підготовки здобувачів ступеня доктора філософії, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОНП здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики, а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо.

Порядок проходження практики регламентується нормами Постанови КМУ України № 261 від 23.03.2016 р. (<https://cutt.ly/KCFEfgb>), Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>) та Положення про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>). Педагогічна практика аспіранта є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності 30 щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання спеціальних ОК, організацію освітньої діяльності студентів, науково-методичну роботу. Зміст практики визначається силабусом практики, а терміни її проведення - навчальним планом. У процесі проходження практики аспіранти повинні оволодіти такими компетентностями: предметними, що є важливими для успішної діяльності за спеціальністю; вмінням розв'язувати комплексні наукові проблеми із дотриманням професійної етики та академічної доброчесності; здатністю організовувати та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття 30 соціальних навичок здійснюється упродовж усього часу навчання за ОНП. У процесі реалізації ОНП 30 мають можливість набути та розвинути соціальні навички як через нормативні освітні компоненти, так і через такі спеціальні форми та методи навчання, як: практичні, лабораторні заняття, участь у колективних наукових дослідженнях. Результати навчання за ОК ОНП спрямовані на розвиток у 30 навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, креативність. Наприклад, під час вивчення ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності формуються навички спілкування та адаптації у науковому середовищі, ОК9 формує навички презентації результатів наукових досліджень, ОК 5 - вміння створювати та просувати персональний бренд і управляти власним науковим іміджем. У результаті проведення педагогічної практики у 30 формуються наступні соціальні навички – спілкування з аудиторією, вміння аналізувати та вирішувати конфліктні ситуації, моніторити психологічні особливості членів колективу та прогнозувати їх вплив на діяльність команди, формуються організаторські та лідерські якості.

Лекції запрошених професорів надають можливість знайомитись з культурою інших країн та формують вміння спілкуватись іноземною мовою. Також soft skills формуються у процесі комунікування із представниками академічної наукової спільноти під час наукових конференцій, волонтерської діяльності..

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 104 Фізика та астрономія на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) та фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Порядком формування освітніх

програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kxxbd>). Обсяг навантаження здобувача освіти встановлено в кредитах та годинах. Загальне навантаження ОНП становить 7200 год (240 кредитів ЄКТС). Наукова складова ОНП – 5400 год (180 кредитів ЄКТС). Освітня складова ОНП – 1800 год. (60 кредитів ЄКТС), із них: аудиторна робота – 714 год. (39,7 %), 118 год. (6,5 %) – консультації і 968 год. (53,8 %) – самостійна робота. Співвідношення самостійної й аудиторної роботи здобувачів у межах окремих освітніх компонентів відрізняється залежно від мети та завдань освітнього компонента. Навчальний план містить три цикли підготовки: загальної підготовки – 22 кредити, професійної – 22 кредити, вибіркового освітнього компонентів – 16 кредитів. Обсяг кожного вибіркового компонента становить 4 кредити; обсяг педагогічної практики - 6 кредитів. Вивчення кожного ОК завершується заліком або екзаменом. Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практику) за семестр не повинна перевищувати 8 форм контролю (не більше 5 екзаменів). Тижневе аудиторне навантаження складає: I семестр – 10,0 год., II-й – 11,5 год., III-й – 9,0 год., IV-й – 8,5 год.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОНП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснювалася.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до ВНУ ім. Лесі Українки в 2023 році: <https://vstup.vnu.edu.ua/aspirantura/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Особливості ОНП ураховані Правилами прийому до аспірантури та докторантури ВНУ ім. Лесі Українки, які передбачають проведення конкурсу серед здобувачів на основі вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, що відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (<http://surl.li/pifct>). Вступник, який підтвердив свій рівень іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, IELTS, CELA, TestDaF, DELF або DALF (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Програма вступних випробувань переглядається щороку та обов'язково оприлюднюється на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/pifqa>). Програма вступного іспиту зі спеціальності 104 дає можливість виявити: рівень засвоєння вступниками основних законів класичної та сучасної фізики; розуміння фізичних теорій та меж їх застосування, знання історії розвитку фізичної науки; вміння застосовувати теоретичні знання для пояснення фізичних явищ та розв'язання конкретних завдань. Вступники можуть отримати додаткові бали за наукові досягнення (п.7.4 правил прийому). Рейтинговий список здобувачів формується за конкурсним балом від більшого до меншого з урахуванням права на першочергове зарахування.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється рядом документів, зокрема: Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyv>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyz>), Положенням про порядок переведення, поновлення, відрахування здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/leuce>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>). Усі бажаючі можуть ознайомитися із зазначеними документами, які у вільному доступі розміщені на офіційному сайті університету. Також додаткову інформацію щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, можна отримати у дирекції навчально-наукового фізико-

технологічного інституту.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час реалізації відповідної ОП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyv>) та Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету.

Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає такі етапи: 30 звертається із заявою на ім'я директора інституту з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються підтверджуючі документи. Директор розпорядженням по інституту створює предметну комісію, яка проведе процедуру визнання результатів навчання. У склад комісії входять: завідувач кафедри, до якої прикріплений аспірант; НПП, відповідальний за ОК, що пропонується до перезарахування; науковий керівник аспіранта. Рішення Предметної комісії оформляється протоколом та передається до особової справи аспіранта. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях Комісії обов'язкова.

Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче як B2) дає підстави для перезарахування ОК Іноземна мова для академічних цілей з підсумковою оцінкою 100 балів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Усі здобувачі, які навчаються за ОП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ у ВНУ ім. Лесі Українки, мають можливість поєднати формальну з неформальною освітою, про що додатково вказано у силабусах ОК.

Зокрема, у 2022 році аспірант першого року навчання Кириченко М.М. пройшов онлайн міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти», у 2023 р. аспірант Іванюк Д.О. успішно закінчив курс Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 30 написали відповідні заяви та на засіданні комісії підтвердили набуття результатів навчання, передбачених ОК Академічна доброчесність та наукова етика. Комісія, за результатами розгляду підтверджуючих документів та співбесіди зі здобувачами рекомендувала повне визнання результатів, набутих у неформальній освіті, що оформлено відповідними протоколами.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>) освітній процес за ОП здійснюється у таких формах: навчальні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне/семінарське, науковий семінар.

Основними методами навчання є: словесний, наочний, практичний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод моделювання, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання. Оптимально обрані методи навчання сприяють досягненню ПРН, а саме словесні методи навчання спонукають 30 до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ. Практичні методи сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу. Наочні методи передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Проблемно-пошуковий, дослідницький методи формують вміння та навички, необхідні для дослідницької діяльності.

У період запровадження карантинних обмежень та у період дії воєнного стану застосовували технології дистанційного навчання для організації освітнього процесу

(<https://cutt.ly/tOSDLtk>). Викладання здійснювали у змішаному форматі, з активним використанням мультимедійних засобів.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід задекларований у Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>). Здобувачі мають доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку освітнього процесу, форм контролю, електронного розкладу <http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>. Студентоцентрований підхід реалізується через забезпечення можливості вільного вибору наукового керівника та тематики дослідження, ОК, поєднання самостійної та аудиторної роботи, навчання у зручний час завдяки дистанційній платформі Moodle, академічній мобільності, самореалізації та досягнення ПР. Важливим засобом забезпечення студентоцентрованого підходу є постійна комунікація здобувачів вищої освіти з гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками. Для оцінювання рівня задоволеності 30 методами навчання і викладання щорічно в інституті проводиться опитування аспірантів. Опитування здобувачів у 2022/2023 н. р. свідчать про те, що 87,5% опитаних задоволені методами навчання та викладання. 75% опитаних вважають, що найкраще формують фахові компетентності практичні заняття, 12,5% - лекції, 12,5% - лабораторні. Усі опитані респонденти також засвідчили, що мають можливість вільного вибору вибіркового ОК (<http://surl.li/phlcn>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Основні принципи академічної свободи задекларовані у Статуті ЗВО. Вони полягають у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом. НПП користуються наступними академічними свободами: свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння 30 компонентів ОП, окремих модулів; свобода вираження власної фахової думки; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода від втручання у професійну діяльність.

Академічна свобода ЗО передбачає можливість формування індивідуального плану освітньо-наукової роботи аспіранта; зарахування результатів формальної, неформальної освіти; відвідування науково-практичних конференцій і круглих столів, громадських, культурно-освітніх та культурно-виховних заходів; право на академічну мобільність; можливість висловлення власної думки щодо форм, методів навчання, освітнього середовища ЗВО в цілому. Усі побажання та зауваження до змістового наповнення освітніх компонентів з метою поліпшення і вдосконалення змісту ОП можуть відкрито і неупереджено висловлювати аспіранти, НПП, наукові керівники та інші стейкхолдери.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Учасники освітнього процесу мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, ознайомившись з ОП та НП, переліком нормативних та вибіркового ОК, розміщених у вільному доступі на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Тут також можна ознайомитися із силабусами освітніх компонентів, де подається опис, мета, завдання, очікувані результати навчання, структура ОК, політика щодо оцінювання, можливості зарахування результатів неформального навчання тощо. Детальну інформацію про це здобувачі освіти також отримують на першому занятті з освітнього компонента. Основні принципи організації поточного й підсумкового контролю знань ЗО регламентуються Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvuni>), особливості проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування – Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>). Для зручності організації освітнього процесу в університеті функціонує електронний розклад (<https://urlc.net/wCW0>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається, передусім, за рахунок того, що, крім освітньої складової, вона містить науково-дослідну складову. До неї входять

наступні компоненти: проведення наукових досліджень, науково-педагогічна практика, атестація (щорічна), підготовка та захист дисертаційного дослідження. Аспірант проводить наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг науково-дослідних робіт. На ОНП використовуються наступні форми та методи залучення здобувачів до наукової діяльності: виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін; виступи з результатами досліджень на наукових конференціях різного рівня; виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період навчання.

Аспіранти та викладачі залучені до роботи у науково-дослідній лабораторії оптичної спектроскопії та фотонних процесів (<http://surl.li/pinhb>) та виконання наукових тем. Зокрема, в 2023 р. аспіранти Кириченко М. та Яцинюк Т. брали участь у виконанні держбюджетної теми «Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів» (номер державної реєстрації: 0122U000944). Результати спільних наукових досліджень здобувачів та наукових керівників публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

ЗО мають вільний доступ до фондів наукової бібліотеки: можуть отримати літературу на абонементи, працювати в читальних залах, отримати кваліфіковану допомогу фахівців інформаційно-бібліографічного відділу завдяки послугі Підбір документів за темою (до семінарських занять, курсових чи магістерських робіт), а також працювати з інформаційними ресурсами, використовуючи WI-FI доступ. Бібліографічна продукція в повному обсязі доступна користувачам через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Працівниками бібліотеки проводяться інформаційні заходи зі ЗО щодо роботи з інформаційними базами даних (<http://surl.li/pinaj>, <http://surl.li/pinbw>, <http://surl.li/pincn>).

Рада молодих вчених (<https://ra.vnu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/>) та Наукове товариство аспірантів і студентів (НТАіС), які діють в університеті, сприяють науковій, інноваційній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих науковців (<https://is.gd/xbuDya>), проводять цікаві заходи (<http://surl.li/oadtz>), які сприяють розвитку soft skills.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП, які забезпечують освітній процес на ОНП, провідні фахівці в галузі, які мають високі здобутки у науковій і викладацькій діяльності. Вони сформувавши зміст ОК з врахуванням: власних досягнень, визнаних у межах галузі в Україні і за кордоном; результатів актуальних досліджень; досвіду, отриманого у результаті стажування; пропозицій стейкхолдерів. Силабуси ОК щорічно переглядаються на початку навчального року групою забезпечення, проходять обговорення на засіданнях кафедри та оприлюднюються на сайті ЗВО у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/bfola>). Зокрема, у рамках обов'язкового компонента ОК9 Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар аспіранти знайомляться з найновішими досягненнями сучасної фізики. Для викладання лекцій з ОК запрошуються фахівці галузі (у 2022/2023 н. р. проф. В. Кажукаускас, Вільнюський університет, Литва (<http://surl.li/pjgoi>); проф. А. Головін та Л. Кремінська, Сіті коледж, Сіті університету Нью-Йорка (<http://surl.li/pjgpk>, <http://surl.li/pjgqg>); у 2023/2024 н. р. завідувач кафедри астрофізики ЛНУ ім. Івана Франка проф. Мелех Б. Я. (<http://surl.li/pjgre>), завідувач кафедри теоретичної фізики Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові проф. Пясецький М.В. (<http://surl.li/pjgrp>). Цей ОК у змісті тем оновлюється щороку.

Також оновленню змісту ОК сприяє покращення матеріально-технічного забезпечення лабораторій. Так, після придбання в інститут сучасного ІЧ-Фур'є спектрометра (IRAffinity-iS Shimadzu), в ОК8 введена тема Інфрачервона спектроскопія з перетворенням Фур'є та розроблена лабораторна робота Вимірювання спектрів пропускання та вмісту домішок за допомогою Фур'є-спектрометра.

Наявність ліцензії на потужне програмне забезпечення Maple, що широко використовується науковою спільнотою для дослідження різних проблем та моделювання фізичних процесів, дозволило в ОК6 додати тему Основи роботи в СКМ Maple.

При викладанні ОК проф. Мирончук Г.Л., проф. Галян В.В., проф. Коляда Е.К., проф. Пріма Р.М., проф. Павліха Н.В, доц. Сахнюк В.Є. використовують свої власні монографії, статті, тези конференцій. Тобто викладач забезпечує ОК, за проблематикою якого він безпосередньо проводить наукові дослідження, отже є обізнаним з останніми науковими розробками, публікаціями.

Удосконалення професійної підготовки НПП відбувається шляхом поглиблення і розширення умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності, які вони здобули під час стажування як у закордонних (Мирончук Г.Л., Новосад О.В. (Республіка Польща)), так і вітчизняних (Сахнюк В.Є., Галян В.В.) ЗВО. Участь НПП інституту у різноманітних науково-практичних семінарах, конференціях (<http://surl.li/netjs>) також сприяє оновленню змісту ОК шляхом врахування основних наукових досягнень.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та науковідослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Учасники освітнього процесу ОНП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності ЄС ERASMUS+; студентських обмінів; тощо. Університетом укладені договори про співпрацю із міжнародними партнерами. У 2022 році ЗВО підписав Велику хартію університетів та приєднався до Magna Charta Universitatum (<https://urlc.net/v6eS>), у 2023 році став асоційованим партнером альянсу «COLOURS» (<http://surl.li/pioti>), що відкриє нові горизонти для міжнародної співпраці.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО можлива завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Викладачі ОНП публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (<http://surl.li/piovx>), проводять наукові дослідження в іноземних закладах-партнерах (<http://surl.li/pipde>), а також є учасниками міжнародних конференцій та проєктів. Зокрема, проф. Мирончук Г.Л. та аспірантка Яцинюк Т.К. у 2023 р. у межах грантового проєкту UUKi UK-Ukraine Twinning Grant Scheme «Покращення якості програм докторів філософії та професійне навчання наукових керівників» вивчали досвід провідних закладів вищої освіти Великої Британії у Кембриджі на базі Університету Англія Раскін (<http://surl.li/pipdj>). У березні 2023 року аспірантка Яцинюк Т. брала участь в міжнародній школі для молодих науковців українських університетів, яку проводить для партнерських ЗВО України Університет ім. Адама Міцкевича в Познані (<http://surl.li/pipdp>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Процедури оцінювання контрольних заходів за ОК ОНП визначені у Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенні про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvuni>), Положенні про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>), Положенні про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/eftrl>), Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pllyv>).

Цією ОНП передбачено такі форми контролю: поточний (семінарські/практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, усні відповіді, презентації, доповіді, участь у дискусіях, письмові/ самостійні роботи тощо), підсумковий (залік, екзамен, модульний контроль та атестація здобувача двічі на рік на кафедрах у присутності наукового керівника та подання індивідуального звіту).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (семінарських) та лабораторних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, захисту лабораторних робіт, виступів на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання аспірантом.

Модульний контроль (у випадку, якщо передбачений силабусом ОК) здійснюється у формі виконання аспірантом модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо). Форми контрольних заходів зазначені у силабусах та покликані перевірити рівень успішності та досягнення програмних результатів навчання здобувача (ПРН). Форми контролю можуть відбуватися в очному режимі, а в умовах карантину та воєнного стану в дистанційному режимі із використанням ресурсів Microsoft Office 365, Teams, Forms та ін. Інформація про форми проведення поточних та контрольних заходів, критерії оцінювання зазначена у силабусах, які оприлюднені на сайті університету (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>). Додаткові роз'яснення відбуваються на перших заняттях з ОК або під час проведення консультацій НПП. Досягнення здобувачем мінімального порогового рівня оцінок вважається критерієм успішного проходження оцінювання. Прозорість освітнього процесу відбувається відповідно до положень Кодексу академічної доброчесності університету (<https://bit.ly/3B9nXN7>).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО визначаються навчальним планом освітньої програми та прописуються у силабусах освітніх компонентів, які є доступними для ознайомлення у Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>).

У силабусах чітко окреслено форми проведення контрольних заходів, описано критерії оцінювання досягнення результатів навчання здобувачів, визначено порядок накопичення балів у різних формах контролю. ЗО може самостійно контролювати результати своїх досягнень, що мотивуватиме його до їх покращення. Підсумкову семестрову оцінку з ОК при формі контролю -

іспит виставляють без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у разі накопичення при цьому не менше 75 балів. У випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки та бажання підвищити рейтинг ЗО складає іспит у формі опитування (усного, письмового), тестового контролю тощо. У цьому випадку на іспит виносяться 60 балів, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Залік ЗО отримує за результатами виконання усіх видів навчальних робіт та за умови отримання не менше як 60 балів. У випадку, якщо кількість балів є менше ніж 60 балів, набрані бали під час поточного оцінювання анулюються та ЗО змушений ліквідувати академічну заборгованість. Максимальна кількість балів, яку ЗО може отримати під час академічної заборгованості, становить 100 балів.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти з моменту зарахування, зазначається в індивідуальному плані підготовки здобувача та повідомляється викладачами на заняттях, при потребі - на консультаціях. Силабуси освітніх компонентів, розклад занять та форми занять (лекції, семінари, практичні, залік, екзамен, дата складання, ліквідації академзаборгованості та ін.) оприлюднюються на сайті університету. Розклад занять розміщується до початку навчання, розклад заліково-екзаменаційної сесії – за місяць до її початку. Графіки навчального процесу затверджуються ректором. Уся вказана інформація є у вільному доступі та розміщена на сторінці навчально-наукового фізико-технологічного інституту у вкладці Організація освітнього процесу.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 104 Фізика та астрономія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і передбачає публічний захист дисертації.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

ВНУ ім. Лесі Українки визначає чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регулюються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvyni>), Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>), Положенням про дистанційне навчання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/eftrl>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lczjf>).

Усі зазначені положення розміщені на вебсайті університету і є у вільному доступі. Заплановані форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у силабусах, з якими здобувачі освіти можуть ознайомитися у Каталозі освітніх програм та вибіркових освітніх компонентів.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для об'єктивного оцінювання знань ЗО екзаменатори керуються Кодексом академічної доброчесності (<https://bit.ly/3FquqM>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvyni>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх ЗО та завдяки процедурі прозорого підсумкового оцінювання. Якщо підсумкова оцінка з ОК становить не менше 75 балів для іспиту, за згодою ЗО, вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, коли ЗО не набрав достатньої кількості балів або бажає підвищити рейтинг, він складає іспит.

Оскаржити необ'єктивність викладача ЗО може, звернувшись із відповідною заявою до директора інституту, або шляхом апеляції у випадку комп'ютерного тестування. Для вирішення конфліктної ситуації створюється відповідна комісія, яка розглядає апеляційне звернення. Порядок розгляду звернень щодо врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>).

Також ЗО мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри інституту. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП не



було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

ЗО мають право на повторне складання екзаменів та заліків із кожного ОК не більше двох разів (перший раз – викладачеві, другий – комісії, створеній деканатом факультету) відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kvyni>). Складання семестрового контролю можливе також за індивідуальним графіком за поважної, підтвердженої необхідними документами причини. Порядок повторного проходження контрольних заходів у формі комп'ютерного тестування визначає Положення про організацію і проведення поточного й підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>). У Положенні про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки сформульовано вимоги до контрольних заходів у навчальному процесі аспірантів: «Аспіранти, які отримали під час заліково-екзаменаційної сесії незадовільну оцінку, не з'явилися на екзамен без поважної причини та не ліквідували академічну заборгованість до початку наступного семестру, відраховуються з університету. Перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки не допускається». На ОП повторне проходження контрольних заходів здобувачами не практикувалось.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>) для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням директора інституту створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. При цьому створюється апеляційна комісія відповідно до ситуації: куратор групи, директор інституту, заступник директора з навчальної роботи, завідувач кафедри, голова профспілки студентів, голова студентської ради інституту. Не пізніше п'яти робочих днів після подання скарги апеляційна комісія розглядає відповідне звернення. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що ЗО та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол. Згідно із Положенням про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plmqg>) у випадку незгоди здобувача з результатами підсумкового комп'ютерного тестування він має право подати заяву на апеляцію протягом доби після завершення іспиту. На ОП звернень ЗО щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не надходило.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ ім. Лесі Українки регламентовані Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/03wi5HH>), Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки на 2020- 2024 рр. (<https://cutt.ly/jPgrjAz>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/q3woIyT>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/N3wrnED>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/U3fpP31>), Положенням про захист інтелектуальної власності у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/P3fpV3t>). Ці документи визначають загальні засади, настанови, правила та принципи етичної поведінки, обов'язкові для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують дотримання принципу нетерпимості до порушень академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин. Необхідний рівень якості наукової продукції забезпечується ЗВО завдяки вільному доступу до програми АНТИПЛАГІАТ, якою можуть скористатися ЗО і НПП в процесі атестації. Правила академічної доброчесності засвоюються аспірантами не тільки через вивчення положень, скільки через їх безпосереднє засвоєння від наукових керівників і НПП. Якщо на ОП працюють викладають фахівці, доброчесність яких не підлягає сумніву, то їхні вихованці сповідуватимуть ті самі принципи.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

ЗО у процесі вивчення ОК, передбачених ОП, ознайомившись з Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://is.gd/YfuxD8>) та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки

(<https://is.gd/2UrZGU>), на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. Здобувачі також вивчають нормативний ОК Академічна доброчесність та наукова етика.

ОП спрямована на запобігання недоброчесності та встановлення академічного середовища, нетолерантного до будь-яких її проявів, а саме: ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативною базою, що регулює запобігання та виявлення академічного плагіату; коректне використання інтелектуальних здобутків інших; консультування ЗО науковими керівниками на всіх етапах виконання наукових робіт; інформування НПП та ЗО про індекс унікальності (оригінальності) текстів наукових робіт та відповідальність у випадку виявлення фактів академічного плагіату; ознайомлення з принципами роботи програм перевірки на оригінальність наукових текстів. Система запобігання академічного плагіату розповсюджується на наукові та навчально-методичні праці НПП ЗВО; дисертації докторантів, аспірантів та кваліфікаційні (курсіві) роботи ЗО.

#### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності в університеті проводяться Тиждень академічної доброчесності, семінари, тренінги, відкриті лекції, розробляються матеріали, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності, що висвітлено на офіційному сайті університету через вебсторінку Академічна доброчесність (<http://surl.li/bfvyf>). Прагнення ЗВО до популяризації академічної доброчесності підтверджується також його участю в проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти (<https://urlc.net/wCY8>). У грудні 2021 р. ЗВО отримав від Департаменту освіти Ради Європи відзнаку в конкурсі Кращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи (<https://urlc.net/wCYd>). В університеті впродовж березня-травня 2023 року тривала тренінгова програма Розвиток академічної доброчесності та відповідальності (<https://urlc.net/v6fq>). У жовтні 2023 року у ЗВО відбулася низка заходів: студентський конкурс постерних презентацій Академічна доброчесність очима здобувачів освіти (<http://surl.li/opdzo>), онлайн-лекції запрошених гостей (<https://urlc.net/v6fw>). Практично усі викладачі ННФТІ та здобувачі на ОП пройшли онлайн-курс з академічної доброчесності.

#### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

До основних видів відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності згідно із Кодексом академічної доброчесності ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3FquqmN>) належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Серед здобувачів освіти за ОП Прикладна фізика та наноматеріали траплялися випадки списування під час проведення контрольних заходів. У цьому випадку викладач спочатку усно попереджає про недопустимість таких дій та/або мінняє білет чи варіант контрольної роботи. Якщо це не зупиняє порушника, контрольний захід для ЗО оцінюється нульовим балом.

## **6. Людські ресурси**

#### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) регулюється Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ЗВО (<https://cutt.ly/SwzeUJQo>) та Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади НПП (<https://cutt.ly/bwzeImNK>). Оголошення про проведення конкурсного відбору, строки та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті ЗВО (<https://bit.ly/33ZiNXh>). Конкурсний відбір проводиться за участі конкурсної комісії, яка здійснює перевірку поданих претендентами документів на предмет їх відповідності встановленим вимогам. Кожна кандидатура обговорюється на засіданнях кафедри та вченої ради інституту. При відборі особлива увага звертається на: наукову активність, наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, науково-педагогічного стажу, досягнень у професійній діяльності, рейтинг НПП. Професійну кваліфікацію НПП, які забезпечують виконання ОП, наведено у таблиці 2. НПП, які працюють на ОП, виконують не менше чотирьох позицій з переліку у п.38 чинних Ліцензійних вимог, публікують статті у фахових журналах, беруть участь у конференціях, Мирончук Г.Л. та Мартинюк О.С. є членами спецрад.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до**

## **організації та реалізації освітнього процесу**

Одним із основних пріоритетів Стратегії розвитку ВНУ ім. Лесі Українки визначено співпрацю з роботодавцями (<http://surl.li/jawin>). Наслідком такої співпраці є адаптація ОНП, НП та змісту ОК до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці. Головним роботодавцем для здобувачів ОНП є ВНУ ім. Лесі Українки. У разі успішного захисту дисертації випускники ОНП можуть претендувати на посади науково-педагогічних працівників на загальних умовах. Реалізація освітнього процесу на ОП, а саме професійна теоретична та практична підготовка 30 за спеціальністю 104, проводиться на кафедрах навчально-наукового фізико-технологічного інституту: експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій; теоретичної та комп'ютерної фізики імені А.В. Свідзинського, які є потенційним місцем працевлаштування здобувачів у майбутньому. Завідувачі кафедр (Галян В.В. та Сахнюк В.Є.) є членами групи забезпечення ОНП і безпосередньо залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Разом з тим до реалізації освітнього процесу залучаються представники потенційних роботодавців. Як приклад, можна відмітити залучення до освітнього процесу на умовах погодинної оплати завідувача відділу оптики і спектроскопії ІФН НАН України Юхимчука В.О. для забезпечення ОК Аналіз та візуалізація результатів фізичних досліджень (2022 р.) та завідувача відділом спектроскопії поверхні новітніх матеріалів ІПМ НАНУ ім. І.М. Францевича для забезпечення ОК Релаксаційні процеси в напівпровідниках (2023 р.).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Аудиторні заняття із 30 ОНП проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. НПП систематично підвищують свій професійний рівень шляхом проходження стажувань, участі в конференціях, в експертних радах НФД та МОН України, шляхом виконання держбюджетних науково-дослідних робіт, госпдоговорів. Крім того, згідно із Статутом ВНУ ім. Лесі Українки до освітнього процесу у ЗВО можуть залучатися роботодавці та фахівці-практики (<https://is.gd/XplzZM>). У рамках ОК9 передбачено залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, до проведення лекцій з астрономії залучається завідувач астрономічної обсерваторії Луцького міського ЦНТТУМ В. Костюк (<http://surl.li/pfvjc>), завідувач кафедри астрофізики ЛНУ ім. Івана Франка проф. Мелех Б. Я. (<http://surl.li/pfzyc>). Для ознайомлення з організацією освітнього процесу та актуальними напрямками досліджень в закордонних ЗВО проведено відкриті лекції: проф. Пікі Віб (10.11.2021, університет Манітоби, Канада; <http://surl.li/nerki>); проф. А. Головін (02.06.2022 <http://surl.li/pfvkj>; 27.10.2023 <http://surl.li/pfvky>); Сіті університет Нью-Йорка); Л. Кременська (17.06.2022, <http://surl.li/pfvwm>); проф. В. Кажукаускас (17.05.2023, Вільнюський університет, Литва <http://surl.li/pfvmo>); проф. Л. Ласковський (15.11.2023, Інституті ядерної фізики ПАН, Польща <http://surl.li/nhmul>); проф. М. Пясецький (17.11, 22.11, 24.11.2023, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Польща <http://surl.li/pfzyk>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для професійного розвитку викладачів ОП у ЗВО передбачена низка можливостей. Вдосконалення професійної підготовки відбувається шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок у межах спеціальності НПП під час підвищення кваліфікації у провідних закладах України та за кордоном. Закордонне стажування пройшли Мирончук Г.Л., Замуруєва О.В., Новосад О.В., Мартинюк О.С. Види, форми, зміст, порядок, тривалість, періодичність та результати підвищення кваліфікації визначаються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/fkunj>), Положенням про наукове стажування аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки у провідних закладах вищої освіти України та за кордоном (<https://cutt.ly/a0VtDba>). Професійному розвитку НПП також сприяє доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, можливість записатися на курси вивчення мов (<https://clever.vnu.edu.ua/>), дистанційного навчання і створення електронних курсів (<https://cutt.ly/CwzeJP8y>) та ін. У 2019 р. Мирончук Г., а у 2020 р. Галян В. захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора фіз.-мат. наук. Професійному розвитку НПП також сприяє їх участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях. Доц. Кевшин А. був учасником третьої онлайн-школи ЦЕРН.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті впроваджена система мотивації та стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП. Вона включає матеріальне і професійне заохочення, яке здійснюється на основі рейтингового оцінювання їх роботи (<https://cutt.ly/i0VtNMq>) відповідно до Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів (інститутів) ВНУ ім. Лесі Українки (<https://urlc.net/v6hw>). За результатами навчально-наукової діяльності у 2023 році було премійовано 300 НПП університету. Позиції у рейтингу свідчать про високий рівень НПП (2023 р.: Мирончук Г. – 1 місце, Павліха Н. – 6, Бояр А. –

47, Галян В. – 65).

У Додатку 3 Колективного договору університету (<https://bit.ly/3GdwBeG>) прописано Положення про преміювання працівників ВНУ ім. Лесі Українки, зокрема, за здобуття наукового ступеня доктора наук, за публікацію в журналі, що входить до наукометричної бази даних Scopus (Q1) та ін. У Додатку 4 договору встановлюються надбавки НПП, зокрема, за наукові ступені та вчені звання: доцентам 25% до посадового окладу, професорам – 33%, кандидатам наук, докторам філософії – 15%, докторам наук – 25%. У ЗВО існує практика преміювання гарантів ОП (за результатами успішної акредитації). Кращі НПП нагороджуються подяками та грамотами МОН України, КМУ, нагрудними знаками, Почесною грамотою ВНУ ім. Лесі Українки. У 2023 році Мирончук Г.Л. відзначено обласною Премією за заслуги у сфері науки.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання реалізується ресурсами ЗВО. Освітній процес проводиться, в основному, в аудиторіях, розміщених на четвертому поверсі корпусу С загальною площею 644,7 кв. м. Лекційні аудиторії оснащені мультимедійними засобами, лабораторії – необхідним обладнанням (<http://surl.li/pirng>). У цьому ж корпусі функціонують відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<https://urfc.net/wCZu>), їдальня. У навчальному корпусі G, що знаходиться за 50 м від корпусу С, знаходиться бібліотека. Бібліотечний фонд налічує понад 799 тисяч примірників документів на традиційних та електронних носіях. Користувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, можуть отримати літературу на абонементі, попрацювати в читальних залах, з інформаційними ресурсами, використовуючи WI-FI доступ, отримати кваліфіковану допомогу фахівців інформаційно-бібліографічного відділу. Бібліографічна продукція доступна користувачам через електронний каталог бібліотеки (<http://catalog.library.vnu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій університету (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>). Поряд знаходяться церква Святої Софії-Премудрості Божої, гуртожитки для 30 (№2, №3), спортивно-оздоровчий комплекс та 2 стадіони. На базі практик – таборі Гарт 30 мають можливість брати участь у науково-практичних конференціях, оздоровлюватися та відпочивати.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО задовольняє потреби та інтереси ЗО. Зокрема, у структурі університету функціонують 9 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, бібліотека, 5 музеїв (<https://vnu.edu.ua/uk/muzeji>), Психологічний консультативний центр, реабілітаційна клініка, спорткомплекс та стадіони, база практик – табір Гарт, спортивні секції, Центр сімейної психотерапії Щаслива сім'я, творчі гуртки, юридична клініка Ad Astra, творча студія Літературна кав'ярня, туристичний клуб Меридіан (<https://bit.ly/3wv2LPL>), Центр культури і дозвілля (<https://bit.ly/3PDjwkh>). Досягненню заявлених результатів навчання також сприяють лабораторії інституту, електронне середовище університету. Відділ охорони праці забезпечує безпечність життя та здоров'я у ЗВО, духовний та фізичний розвиток ЗО здійснює відділ молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHG14y>), діяльність Ради молодих вчених, Наукового товариства аспірантів і студентів спрямована на всебічне сприяння науковій, винахідницькій діяльності ЗО. ЗО долучаються до волонтерської роботи (<https://urfc.net/wCZq>, вкладка Волонтерська діяльність). Свої інтереси та потреби ЗО можуть озвучити під час спілкування з науковим керівником, різного роду анкетувань, через скриньку довіри.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО, керуючись Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3tn7Ed6>), ЗУ Про охорону праці. В навчальних приміщеннях підтримуються санітарно-гігієнічні умови, наявні вогнегасники, інструкції із охорони праці, схеми евакуації людей. У зимовий час входи облаштовують захисними трапами, пішохідні доріжки регулярно розчищають і посипають спеціальними сумішами. Перед початком виконання лабораторних робіт, проходження практик проводяться вступні інструктажі з техніки безпеки. Психологічну роботу у ВНУ ім. Лесі Українки здійснюють практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHG14y>), Центр духовно-психологічної підтримки населення в стресових ситуаціях факультету психології (<https://cutt.ly/0wd0kc7c>), конфіденційні, індивідуальні, психологічні консультації ЗО та працівникам з особливими потребами забезпечує Інклюзивний хаб (<https://inhub.lutsk.ua/>), надання реабілітаційної допомоги амбулаторним пацієнтам із

порушеннями опорно-рухового апарату – реабілітаційна клініка (<https://bit.ly/3YA3iN0>). Для захисту учасників освітнього процесу від деяких факторів небезпеки, що виникають внаслідок надзвичайних ситуацій, використовуються укриття (<https://bit.ly/3PFPlZI>). Для ознайомлення 30 з алгоритмом дій при виявленні вибухонебезпечних предметів була організована зустріч із співробітниками ДСНС (<https://urlc.net/v6i8>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки 30 регламентуються Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pipfp>), Статутом університету (<https://bit.ly/3K5fAWh>). Зокрема, освітня та консультативна підтримка забезпечується викладачами ОП (проводять заняття, надають консультації, забезпечують навчально-методичними матеріалами, електронними курсами), постійною комунікацією 30 з науковим керівником, завідувачами кафедр, директором інституту. Організаційна підтримка забезпечується створенням належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов навчання, вільного вибору 30 ОК, реалізації принципів академічної доброчесності, організації і здійснення моніторингу якості освіти. Інформаційна підтримка 30 забезпечується вільним доступом до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Основним джерелом інформації є офіційний сайт інституту (<https://urlc.net/wD06>), різноманітні інформаційні стенди, вебсторінка спільноти фізиків ВНУ ім. Лесі Українки у Facebook (<https://urlc.net/wD0b>). За допомогою мережі «Інтернет» 30 мають доступ до розкладу навчальних занять (<https://urlc.net/wD0i>), масових заходів університету, роботи його структурних підрозділів тощо. Через інституційний репозитарій ВНУ ім. Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua/>) забезпечується доступ до електронних навчально-методичних видань НПП, через корпоративну пошту надсилається найбільш актуальна інформація щодо освітнього процесу. Соціальна підтримка базується на розробленні механізмів і заходів соціальної адаптації 30, роботі із соціально незахищеними категоріями, захисті їхніх законних прав та регламентується Положенням про соціальну політику ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/3j0aa07>). Соціально-психологічну підтримку забезпечує психологічна служба університету (<https://cutt.ly/hnColjk>), захист соціально-економічних прав та інтересів 30 забезпечує первинна профспілкова організація студентів ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/studentske-samovryaduvannya>). Головними напрямками роботи відділу молодіжної політики та соціальної роботи (<https://bit.ly/3NHGL4y>) є сприяння духовному та фізичному розвитку студентської молоді, надання психологічних, анонімних консультацій, проведення психологічних тренінгів (<http://surl.li/netey>).

Результати опитування (<http://surl.li/phlcn>) показали, що 75% респондентів позитивно оцінюють ефективність системи консультування та соціальної підтримки 30 в ННФТІ, 25% важко на це відповісти.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до Положення про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>) особам з особливими освітніми потребами забезпечується рівний доступ до якісної освіти шляхом організації навчання на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання з урахуванням їх індивідуальних особливостей. В окремих випадках можливе навчання за індивідуальним планом або за індивідуальним графіком. Правила внутрішнього розпорядку ЗВО (<https://cutt.ly/iwcSvfGb>) встановлюють право 30 з особливими потребами на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань, отримувати соціальну стипендію, переважне право поселення у найближчій до корпусу гуртожиток. З метою створення умов доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами вхід до навчальних корпусів та гуртожитків обладнано пандусами. Налагоджено (за потреби) супровід таких осіб студентами-волонтерами з академічної групи. У корпусі С працюють широкі ліфти, у корпусі Н діє інклюзивний хаб, де діти та молодь з інвалідністю можуть всебічно розвиватися. У корпусах В і Е є таблички шрифтом Брайля. 30 з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>) визначає порядок і процедури врегулювання у таких сферах: врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів; дотримання прав людини за ознакою раси, релігії, протидія ґендерній дискримінації; врегулювання конфліктів в освітньому процесі; протидія сексуальним домаганням, булінгу та врегулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення ЗВО, вирішуються відповідно до Порядку формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://urlc.net/wD0o>), спірні питання у галузі академічної доброчесності – Кодексу академічної доброчесності (<https://bit.ly/3FquqmN>) та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3PGbwit>). Основні закони та рекомендації щодо запобігання та протидії корупції у ВНУ ім. Лесі Українки розміщені на сайті університету (<https://urlc.net/vbiz>). У разі виникнення конфліктів учасники освітнього процесу можуть звертатися до директора або його заступників, адміністрації ЗВО, уповноваженого з антикорупційної діяльності безпосередньо чи будь-якими каналами зв'язку, соцмережі, через органи студентського самоврядування, гаранта ОП, скриньки довіри, яких в інституті є дві: звичайна та електронна (<https://urlc.net/wD0w>). Для ЗВО проводяться різні зустрічі, де обговорюються питання врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/netfs>), захисту від проявів корупції, пояснюються основні права та обов'язки кожного ЗВО під час освітнього процесу (<http://surl.li/orvjv>). Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюються відповідно до нормативних документів ЗВО, а саме: Порядку формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки (<http://surl.li/plkos>), Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/wstd>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Періодичний аналіз та перегляд ОП здійснюється з метою встановлення її відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти тощо, у відповідності до Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/wstd>). Зміни в ОП вносяться з урахуванням відгуків та пропозицій стейкхолдерів, ЗВО, НПП та інших зацікавлених сторін. Проекти ОП, навчального плану не пізніше ніж за місяць до їх погодження на засіданні вченої ради факультету (інституту) обговорюються здобувачами освіти, випускниками, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями, стейкхолдерами, адміністрацією університету шляхом проведення спільних засідань, круглих столів, зборів, оприлюднення проектів освітньої програми, навчального плану у відкритих джерелах, на вебсторінці факультету (інституту), сайті ЗВО. ОП проходить експертизу в навчальному відділі, навчально-методичному відділі забезпечення якості вищої освіти. Після її погодження гарантом, завідувачем кафедри, деканом (директором) факультету (інституту), начальником навчального відділу, проректором з навчальної роботи та рекрутації освітня програма затверджується Вченою радою університету та ректором ЗВО і оприлюднюється на сайті ЗВО. Школа гарантів, яку проводить навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти, надає рекомендації щодо покращення структури і змісту ОП (<https://urlc.net/vbiP>, <http://surl.li/dfzpk>). Зміни щодо розширення формулювання цілей ОП, переліку ОК та їх змістового наповнення у 2023 р. були внесені з урахуванням отриманих пропозицій від зацікавлених осіб (протокол № 4 від 03.05.2023 р.). З метою врахування досвіду ОП іноземних ЗВО розширено формулювання цілей ОП: випускники здатні самостійно планувати власний розвиток і надихати на розвиток інших людей. З метою підсилення забезпечення СК5 та досягнення РН08 ОК Промоція наукового продукту та управління проектами перенесено з варіативної частини ОП у нормативну. Розширено тематику питань, які розглядаються в ОК6 Організація та аналіз досліджень в галузі та ОК9 Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар. До переліку вибірових ОК введено ОК Автоматизація фізичного експерименту. Зміни були внесені також у силабуси окремих ОК.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

ЗО залучені до моніторингу та перегляду ОП шляхом опитування, анкетування, зустрічей із гарантом, групою забезпечення, тощо. ЗО вносять пропозиції щодо змісту, цілей, структури, програмних результатів навчання ОП, переліку ОК та змістового їх наповнення. Пропозиції ЗО розглядаються групою забезпечення, аналізуються на засіданнях кафедри і вченої ради інституту. Результати обговорень оформляються протоколами засідань кафедри/ради інституту. За результатами аналізу і обговорення ОП приймається рішення про врахування пропозицій ЗО в ОП. Так, при черговому перегляді ОП ЗО Яцинюк Т.К. внесла пропозицію щодо розширення в формулюванні цілей ОП (<http://surl.li/pgbix>) та введення ОК, яка знайомить з методикою роботи із спектральними приладами (<http://surl.li/pgagn>). Пропозиції були розглянуті й враховані в ОП (<http://surl.li/pggyi>, <http://surl.li/pgajm>). ЗО М. Скіпальський та В. Наход ініціювали включення в ОК6 теми, яка б знайомила з програмою Origin <http://surl.li/pgagn>. Як результат, в ОК6 включена Тема 11. Графічне представлення результатів фізичних досліджень за допомогою пакету програм фірми OriginLab Corporation. Додатково до описаної процедури залучення ЗО до процесу періодичного перегляду ОП аспірантам надається можливість проходження онлайн-опитування щодо змісту та якості реалізації ОП (<http://surl.li/pgizt>). Результати опитування аналізуються групою забезпечення і враховуються при планових переглядах ОП (<http://surl.li/pdyac>).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (п. 8. 3) (<http://surl.li/pnoo>), Положенням про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/beume>) визначені повноваження студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. У відповідності до Положення про студентське самоврядування ВНУ ім. Лесі Українки його представники вносять пропозиції керівництву ЗВО щодо забезпечення прав та інтересів усіх здобувачів вищої освіти; здійснюють збір, аналіз, узагальнення зауважень і пропозицій студентів та аспірантів щодо організації і якості освітнього процесу; вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; долучаються до вирішення конфліктних ситуацій між особами, які навчаються в університеті, між ЗО та НПП або адміністрацією. Відповідно до квот, визначених Статутом університету (<https://cutt.ly/eXHQV0P>), здобувачі вищої освіти через виборних представників із кола аспірантів мають представництва у колегіальних органах ЗВО (вчентій раді інституту (<https://cutt.ly/9XHQ8Vc>), Вчентій раді університету (<https://cutt.ly/zXHW8X>)). Виборні представники з числа здобувачів освіти також представлені в органах громадського самоврядування (Конференції трудового колективу, Зборах трудового колективу інституту). В університеті функціонують Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://cutt.ly/dCrjdt9>) та Рада молодих вчених ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/lCrjlJg>), які є складовою системи громадського самоврядування університету.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Переважає більшість випускників аспірантури працевлаштовуються у ВНУ ім. Лесі Українки, отже, університет є основним роботодавцем випускників за ОП. Відповідальними за кадровий резерв та наступність поколінь є завідувачі кафедрами, тому завідувачі кафедр включені в групу забезпечення ОП, а отже максимально залучені до її періодичного перегляду. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу їх запрошують на розширене засідання групи забезпечення (<http://surl.li/pgafy>, <http://surl.li/pgagn>). Роботодавці мають можливість висловлювати свої пропозиції під час громадського обговорення (<http://surl.li/bpvne>), спільних зустрічей (<http://surl.li/pfbkt>, <http://surl.li/pfxum>) та у ході дискусій на наукових конференціях. У процесі спільних обговорень здійснюється аналіз рівня сформованості ПРН, професійних компетентностей ЗО, підходів щодо досягнення цілей ОП. Рекомендації роботодавців враховуються при перегляді ОП (протокол №2 від 18.06.2020 р., протокол № 9 від 21.06.2022 р.). З метою безпосереднього спілкування, обміну досвідом та мотивування здобувачів до професійної діяльності до освітнього процесу залучаються професіонали-практики: <http://surl.li/pfzyc>, <http://surl.li/nerki>, <http://surl.li/pfvkj>; <http://surl.li/pfvky>; <http://surl.li/pfvwmw>; <http://surl.li/pfvmo>; <http://surl.li/nhmul>; <http://surl.li/pfzyk>.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У ВНУ ім. Лесі Українки створена та активно функціонує Асоціація випускників <http://rb.gy/umxn1q>. Асоціацією організовано постійну комунікацію з випускниками у соціальній мережі Facebook (<http://rb.gy/wcn1ew>).

В інституті випускниця аспірантури, а нині доцент кафедри теоретичної та комп'ютерної

фізики імені А.В. Свідзинського Замуруєва О.В. (випуск 2015 року) відповідальна за роботу з випускниками: проведення опитування, збір інформації про їх кар'єрний шлях, галузі працевлаштування та ін. Переважно випускники аспірантури, які захистили дисертації, продовжують науково-дослідну та викладацьку діяльність у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pfaxw>). З усіма випускниками інститут підтримує стосунки, співпрацює у науково-педагогічній діяльності, долучає до різних наукових та методичних заходів. Разом з тим випускники ОП входять у спільноту інституту у соціальній мережі Facebook. У такий спосіб здійснюється зворотний зв'язок інституту та випускників. З метою покращення рівня підготовки аспірантів в інституті регулярно проводиться опитування випускників аспірантури щодо траєкторії працевлаштування та рівня задоволеності здобутими компетентностями (<http://surl.li/pgius>). Під час опитування випускники можуть вносити пропозиції, які розглядаються на розширеному засіданні групи забезпечення (<http://surl.li/pdyac>). Опитування проводиться із використанням платформи Google Forms, запрошення надсилаються на електронну адресу випускників та у групи в соціальних мережах.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ВНУ ім. Лесі Українки забезпечує системний моніторинг та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до цінностей Європейського простору вищої освіти (<https://is.gd/nuwKfw>). Фахівці відділу надають рекомендації щодо формування цілей та структури ОП, компетентностей та програмних результатів навчання, проводять зустрічі та консультації із гарантантами, групами забезпечення, завідувачами кафедр, на яких повідомляють про зміни та доповнення у нормативно-правовій базі, можливості удосконалення ОП, НП, змісту ОК, організують роботу Школи гарантів. З метою вивчення думок ЗО щодо організації освітнього процесу проводиться онлайн-опитування Освіта очима студентів (<http://surl.li/oqoeq>). Також важливим механізмом виявлення недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП є проведення регулярних інститутських опитувань серед ЗО (<http://surl.li/phlbp>, <http://surl.li/phlbz>, <http://surl.li/phlcn>). Результати опитування свідчать про те, що здобувачі ОП загалом позитивно оцінюють якість освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм. До розробки і перегляду освітніх програм, навчального плану, формування цілей та програмних результатів навчання залучають усіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів. Їхні пропозиції обговорюють на розширених засіданнях групи забезпечення (це підтверджено у протоколах).

За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Аналіз освітньої діяльності в процесі реалізації ОНП показав оновлення та доповнення переліку джерел, поданих у силабусах освітніх компонентів; розширення та оновлення переліку вибіркового ОК; розширення тематики деяких ОК.

В ОНП враховано зауваження і пропозиції, отримані від здобувачів освіти, рецензентів та стейкхолдерів протягом 2020–2023 рр. Зокрема, оновлено перелік джерел з урахуванням досвіду наукової роботи НПП; розширено тематику ОК 6, ОК7, ОК8; в перелік обов'язкових освітніх компонентів включено ОК 5 Промоція наукового продукту та управління проектами та ОК 9 Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар; збільшено і змінено перелік вибіркового компонентів.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які слід взяти до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні. Результати акредитацій ОП на першому (бакалаврському) рівні обговорювались на засіданнях ректорату, Вченої ради університету, інституту, на засіданнях Школи гарантів.

Удосконалення ОП ґрунтується також на врахуванні досвіду акредитації інших ОП ВНУ ім. Лесі Українки, документи щодо яких оприлюднені на сайті (<http://surl.li/nuesb>) та акредитацій ОП інших ЗВО, документи яких оприлюднені на офіційному сайті НАЗЯВО (<https://public.naq.gov.ua/>). Найбільш поширені рекомендації/зауваження, які виникають у ЕГ, ГЕР, НАЗЯВО, обговорюються на засіданні кафедри та враховуються групою забезпечення при перегляді ОП (<http://surl.li/phmps>, <http://surl.li/phmpe>). Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти організує заняття Школи гарантів (<http://surl.li/dfzpk>), де гарантантами та членами груп забезпечення мають змогу ознайомитись із досвідом колег, які є членами ГЕР, експертами НАЗЯВО, гарантантами та членами груп забезпечення ОП, що успішно завершили процедуру акредитації.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**



Умови, процедури і заходи, що створюють алгоритм постійного вдосконалення якості вищої освіти в університеті регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/U3fpP31>). Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО формує університетська спільнота, а саме: ректорат, структурні підрозділи, НПП, ЗО, які діють у рамках своїх повноважень на принципах відкритості, демократичності, академічної доброчесності, толерантності. До процедури забезпечення якості освіти залучено академічну спільноту інших ЗВО у формі громадського обговорення ОНП шляхом заповнення відповідної анкети на вебсайті ЗВО, рецензування ОНП, участі в розширених засіданнях групи забезпечення, внесення пропозицій, участі в реалізації освітнього процесу.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості ВО (<http://surl.li/beuct>) регламентовано структуру відповідної системи в ЗВО, де оптимальний розподіл повноважень є однією із концептуальних засад і діє на 5 рівнях: ЗО – участь у моніторингу і перегляді ОП, представленні інтересів ЗО на всіх рівнях; гарант ОП, завідувач кафедри, НПП, куратори академічних груп – ініціювання, формування, безпосередня реалізація, моніторинг, перегляд ОП, забезпечення якості освітнього процесу тощо; декан, заступник декана, вчена рада факультету – планування й управління якістю освіти, координування, організація моніторингу ОП, залучення ЗО до розроблення і вдосконалення ОП, внутрішній аудит, ліцензування та акредитація ОП; НМВЗЯВО, навчальний відділ, науково-методична рада, науково-дослідна частина, НТАіС, інші комісії та структурні підрозділи – супровід у межах своїх повноважень, експертиза, оцінювання якісного складу ОП, методична допомога, дотримання стандартів доброчесності, координування інноваційної, наукової, видавничої діяльності, сприяння академічній мобільності, опитування ЗО, моніторинг, підтримка ініціатив; наукова та Вчена рада університету, ректорат – планування, управління рішеннями, нормативно-правова підтримка внутрішнього забезпечення якості ВО. Розподіл відповідальності за реалізацію і вдосконалення ОП та ОК також відбувається відповідно до Положення <http://surl.li/wstd> та Порядку <http://surl.li/lrrdf>.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Конституцією України, законами Про вищу освіту, Про освіту, Про наукову та науково-технічну діяльність, нормативно-правовими документами МОН України тощо. Організаційно-розпорядчі документи розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО у вкладці Нормативно-правова база (<http://surl.li/pmju>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються також Статутом університету (<https://bit.ly/3K5fAWh>); Колективним договором (<https://bit.ly/3GdwBeG>); Правилами внутрішнього розпорядку університету (<https://bit.ly/3tn7Ed6>), Положенням про організацію освітньо-наукового процесу здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому/освітньо-творчому) та науковому рівнях у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/pipfp>), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://bit.ly/3njC5gj>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/9wvRHQS1>). Основні права та обов'язки НПП прописані у контрактах, які вони укладають зі ЗВО під час прийому на роботу та які розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/CwxkROCP>), правила вступу абітурієнтів до ЗВО розміщені за посиланням (<https://vstup.vnu.edu.ua/>), питання академічної доброчесності – (<http://surl.li/bfvyb>). З 2015 р. у ЗВО запроваджено електронний документообіг з використанням хмарного середовища Office-365. З 2020 р. запроваджено електронний розклад занять (<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На офіційному вебсайті ЗВО у вкладці Громадське обговорення ОПП розміщено проект ОПП, навчальний план та анкети для пропозицій (<https://vnu.edu.ua/uk/gromadske-obgovorennnya>)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОНП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ (її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднена:

на офіційному сайті ЗВО у вкладці Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів за посиланням: <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/teoretichna-ta-eksperymentalna-fizyka-kondensovanykh-seredovyshch-plan-zatv-2023r>; на сторінці навчально-наукового фізико-технологічного інституту у розділі Доктор філософії. Фізика та астрономія.

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Майбутні аспіранти при вступі орієнтуються на сферу наукових інтересів майбутніх керівників, яка представлена на сторінках кафедр у вкладці Склад кафедри. Тому наукові інтереси аспірантів відповідні (потенційні аспіранти з іншими інтересами вибирають інші ОНП).

Для врахування інтересів аспірантів у частині освітньої складової проводяться опитування, розширені засідання групи забезпечення, на яких обговорюються пропозиції здобувачів щодо відповідності змісту ОНП їхнім інтересам. Зокрема, за пропозицією аспірантів введено ОК Оптична спектроскопія, яка знайомить з методикою роботи із спектральними приладами (<http://surl.li/pgagn>), в ОК6 введена тема 11, яка знайомить з програмою Origin (<http://surl.li/pgagn>).

З метою розвитку ерудиції, формування наукового світогляду, уміння адекватно виражати свої ідеї як українською, так й іноземною мовою, захищати авторські права, презентувати наукові результати в проєктних пропозиціях, діяти відповідно до найвищих етичних принципів ЗО вивчають ОК циклу загальної підготовки.

У циклі професійної підготовки: ОК6 спрямований на розвиток та удосконалення методологічних знань та практичних навичок, необхідних для коректного аналізу, оформлення та оприлюднення наукових результатів; ОК7 та ОК8 поглиблюють концептуальні знання з фізики; ОК9 спрямований на ознайомлення з новітніми досягненнями у фізиці та суміжних науках.

Вибіркові ОК мають на меті поглибити загальні та фахові компетентності з урахуванням наукових інтересів кожного здобувача.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП враховує основні наукові напрямки, за якими проводять дослідницьку діяльність аспіранти. В ОНП присутні наступні складові: володіння іноземною мовою, яке має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції, що забезпечують необхідне для науковця вміння вільно та самостійно комунікувати у міжнародному професійному середовищі (ОК2, ОК4, ОК9); формування загальнонаукового (філософського) світогляду (ОК1); набуття універсальних навичок дослідника через цілісне уявлення про планування та стандарти наукової діяльності, вміння орієнтуватися в потоці наукової інформації; знаходити найраціональніші технологічні й організаційні рішення при плануванні, проведенні та презентації результатів наукової діяльності відповідно до найвищих етичних норм (ОК3, ОК5, ОК6, ОК9); розвитку фундаментальних знань з теоретичної та експериментальної фізики конденсованих середовищ, використання їх для планування теоретичних та експериментальних досліджень та обґрунтування висновків (ОК7, ОК8); розуміння стану, перспектив розвитку фізики та/або астрономії (ОК9). Розвитку комунікативних та лідерських якостей сприяє педагогічна складова (ОК4, ОК10).

ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, враховуючи сучасні наукові тенденції та інтернаціоналізацію досліджень.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Для підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в межах ОП передбачено: ОК4 Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності, ОК7 Фізика конденсованих середовищ, ОК8 Релаксаційні процеси в напівпровідниках, ОК10 Педагогічна практика.

ОК4 спрямована на набуття комунікативної компетентності як засобу соціалізації і професійного саморозвитку; формування в ЗО потреб в неперервному професійному самовдосконаленні. Завданням ОК4 є формування комунікативних умінь і навичок міжособистісної взаємодії та особливостей їх використання в освітньому процесі закладу вищої освіти, що важливо для здійснення науково-педагогічної діяльності.

ОК7, ОК8 – формують здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру; представляти та обговорювати результати своєї науково-дослідницької роботи; застосовувати сучасні методи, методики, технології, інструменти та обладнання для проведення фізичного експерименту.

Педагогічна практика (OK10) аспіранта є обов'язковим компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності та являє собою вид практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО. Базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. Крім того, аспірант може пройти практику на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших ЗВО України та за кордоном. Опанувавши цю частину ОП, аспіранти набудуть сукупність компетентностей, необхідних для роботи викладачем у ЗВО.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням інтересів здобувача в межах наукових інтересів та досвіду майбутнього керівника. Інформація про наукові інтереси та досвід НПП представлена на вкладах кафедр у розділі Склад кафедри. Теми наукових досліджень аспірантів (<http://surl.li/pjuek>) проходять обговорення на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта, і затверджуються науковою і Вченою радами університету.

Приклади дотичності тем аспірантів та наукових керівників: Мирончук Г.Л. є керівником НДР Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів – тема дослідження ЗО Мельничук Т.О. «Лазерно-стимульовані ефекти в РЗМ вмісних халькогенідах», Кириченко М.М. «Властивості некристалічних матеріалів на основі стеклових систем  $Ag_2X(GeX_2)-As(Sb) 2X_3-R_2X_3$  ( $R - PZM, X - S, Se$ )»; Галян В.В. є виконавцем НДР Ефективні матеріали для напівпровідникової техніки на основі халькогенідів та галогенідів металів – аспірант Артюх В.О. працює над темою «Спектрально-люмінесцентні властивості склоподібних сплавів системи  $Ag_2S-GeS_2-Sb_2S_3$  легуваних рідкісноземельними металами».

Загалом відповідність публікацій наукових керівників темі дисертацій аспірантів (PhD) представлена на сторінці інституту (<http://surl.li/pjtzi>). Крім того спільна стаття, доповідь ЗО з керівником також демонструють дотичність теми наукових досліджень аспіранта з напрямками наукової роботи керівника. Усі аспіранти старших курсів мають публікації у співавторстві зі своїми керівниками.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Організаційне та матеріальне забезпечення реалізації ЗО наукової складової ОП регламентується Положенням <http://surl.li/plkos>. Результати виконання ЗО наукової складової ОП двічі на рік обговорюються у процесі звітів про реалізацію індивідуальних планів аспірантів на засіданнях випускової кафедри.

У межах ОП здобувачі мають можливість :

- 1) брати участь у низці конференцій, що проводяться університетом, зокрема, в Міжнародній науково-практичній конференції Молода наука Волині: пріоритети та перспективи досліджень (<http://rb.gy/6wtd6>); міжнародних конференціях Релаксаційні, нелінійні, акустооптичні процеси і матеріали (<http://surl.li/pjurz>) / Актуальні проблеми фундаментальних наук (<http://surl.li/pjysl>), які по чергово проводяться в інституті;
- 2) брати участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, з публікацією тез доповідей та статей у фахових виданнях (<http://surl.li/pjuud>);
- 3) користуватись безкоштовним доступом до наукової літератури та наукометричних баз Scopus і Web of Science через бібліотеку ЗВО (<https://library.vnu.edu.ua/>);
- 4) мати вільний доступ до матеріальної бази ЗВО: комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, відповідне програмне забезпечення, науково-дослідні лабораторії тощо. Також, за потреби, ЗО можуть виконувати спільні дослідження на обладнанні ІПМ НАНУ (<http://surl.li/pjuvf>) та ІФН НАН України згідно із договором (<http://surl.li/pgrik>). Аспіранти мають рівні можливості з НПП виконувати дослідження відповідно до тематики дисертаційної роботи.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспіранти ОП активно залучені до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом:

проведення досліджень в іноземних закладах освіти. До запровадження карантинних обмежень та введення в дію військового стану ЗО проводили частину своїх наукових досліджень на кафедрі оптоелектроніки Політехніки Ченстоховської (<http://surl.li/pjvdr>) та в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща (<http://surl.li/pjvee>); участі в міжнародних конференціях. Аспірант Мельничук Т. був онлайн-учасником VI Польсько-Литовсько-Української конференції з фізики сегнетоелектриків (<http://surl.li/pjvhd>); участі в міжнародних проектах. Так, аспірантка Яцинюк Т. брала участь у Міжнародній школі з точних наук для молодих науковців (<http://surl.li/pipdp>); лекцій запрошених професорів - фахівців галузі (<http://surl.li/pjveu>, <http://surl.li/pjggg>, <http://surl.li/pjgoi>, <http://surl.li/pjvfu>, <http://surl.li/pjvfx>, <http://surl.li/plxfz>;

залучення другого наукового керівника – закордонного фахівця, якого обирали за такими критеріями: тема аспіранта повинна відповідати дослідженням керівника-іноземця; враховано досвід написання публікацій саме з проблематики наукового дослідження аспіранта; іноземці володіють українською й англійською мовами. Оскільки інститут співпрацює з польськими ЗВО, важливо, щоб аспіранти володіли польською мовою (для цього в університеті створені усі умови: відповідні вибіркові ОК, сертифікатні курси, мовні центри, інститут Польщі тощо).

#### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

За останні 5 років наукові керівники аспірантів були керівниками, виконавцями наступних дослідницьких проектів: Мирончук Г. Л., Галян В. В., Новосад О. В., Замуруєва О. В., Хижун О. В., Пясецький М. В., Кевшин А. Г. – НДР Нові складні халькогеніди та галогеніди для нелінійної оптики, термо- та оптоелектроніки: синтез, структура і властивості (0117U002303, 2017-2019 рр.); Мирончук Г. Л., Пясецький М. В., Хижун О. Ю. – НДР Інфрачервоні сенсори на основі халькогенідних моно- і нанокристалів (0118U001092, 2018-2020 рр.); Мирончук Г.Л. – Регіональна ініціатива передового досвіду (№ 020 / R1D / 2018/19, Ченстоховський політехнічний університет, Польща); Замуруєва О. В., Хижун О. Ю., Галян В. В. – НДР Синтез, структура та властивості нових тетрарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки (0119U001192, 2019-2021 рр.); Галян В. В. – НДР Ефективні матеріали для напівпровідникової техніки на основі халькогенідів та галогенідів металів (0122U000942, 2022-2023 рр.); Замуруєва О. В. – НДР Технологія та комп'ютерна симуляція оптимізованих фотоелектричних систем II покоління на основі сполук II-VI (2020-2023 рр.) та НДР Гібридні тонкоплівкові сонячні елементи підвищеної ефективності для енергетичної безпеки та сталого розвитку (2023-2025 рр.) у ПНУ ім. Василя Стефаника; Мирончук Г. Л., Хижун О. Ю. – НДР Оптико-спектральні властивості РЗМ-вмісних халькогенідів (0122U000944, 2022–2024 рр.). Також аспіранти Кириченко М.М. та Яцинюк Т.К. залучені до виконання цієї НДР.

#### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У ЗВО діють Кодекс академічної доброчесності; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки, Положення про Комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/aagxg>). Для перевірки на академічний плагіат робіт НПП та ЗО у ВНУ ім. Лесі Українки використовують програми StrikePlagiarism та Unicheck. В обов'язковому порядку перевірку на присутність академічного плагіату (<https://cutt.ly/OnCQwgx>) повинні проходити: випускні кваліфікаційні роботи; монографії, підручники та посібники, які рекомендуються до друку колегіальними органами університету; дисертації, які розглядаються на засіданні кафедри; дисертації та автореферати дисертацій, подані до захисту на спеціалізованій вченій раді університету. Результати роботи, що публікуються у виданнях, котрі входять до міжнародних наукометричних баз та у виданнях України категорії Б, проходять редакційну перевірку на плагіат та рецензування. При прийнятті рішень щодо рекомендацій до друку монографій до переліку документів надається заява-засвідчення за формою <http://surl.li/pjwlx>, здійснюється перевірка на предмет унікальності, про що зазначається в протоколі засідання кафедри. При підготовці навчальних видань у ЗВО керуються вимогами до оформлення навчальних видань внутрішнього використання у ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/kfazu>) та Положенням (<http://surl.li/lmcis>).

#### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Профілактиці порушення академічної доброчесності сприяє низка нормативних документів та заходів, що проводяться у ВНУ ім. Лесі Українки. На офіційному сайті університету створено вебсторінку Академічна доброчесність, яка постійно оновлюється актуальними інформаційними та методичними матеріалами, присвяченими питанням корпоративної культури на робочому місці та переваг чесного навчання, інформаційної грамотності, попередженню плагіату тощо (<https://cutt.ly/enCmnpn>).

У 2022 р. у ВНУ ім. Лесі Українки завершилася реалізація проекту Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, який реалізовувався у ЗВО за підтримки Американських рад в Україні. Щорічно у ЗВО проводиться Тиждень академічної доброчесності, де відбувається низка інформаційно-поляризаційних та інформаційно-технологічних заходів (відкриті лекції, семінари, тренінги, конкурси, анкетування), щодо неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності й етики академічних взаємовідносин.

Протягом функціонування ОНП фактів порушення академічної доброчесності НПП та ЗО не зафіксовано. У разі виявлення такого порушення передбачено відповідальність за процедуру, яка визначена Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/enCmnpn>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://cutt.ly/OnCQwgx>), а також згідно із чинним законодавством України.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На сьогодні ВНУ ім. Лесі Українки – єдиний ЗВО у Волинській області, який здійснює підготовку докторів філософії за спеціальністю 104 Фізика та астрономія. Аналоги освітньої програми на регіональному ринку відсутні. ОП увібрала в себе традиції наукових шкіл професорів Г. Є. Давидюка та А. В. Свідзинського у поєднанні з напрямками наукових досліджень у галузі фізики напівпровідників та діелектриків та теоретичної фізики. Це дало змогу раціоналізувати зміст та структуру ОП для ефективного здійснення науково-дослідницької діяльності.

Сильними сторонами ОП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ є:

- послідовний системний підхід до моніторингу потреб широкого кола стейкхолдерів, існуючого досвіду вітчизняних та зарубіжних установ;
- наукові керівники є професіоналами-практиками в своїй галузі, що підтверджується їх участю у виконанні досліджень, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету;
- позитивна практика залучення запрошених професорів до реалізації ОП;
- можливість проведення наукових досліджень в університетах – партнерах;
- широкий доступ до наукових ресурсів, а саме забезпеченість здобувачів ОП бібліотечним фондом ВНУ ім. Лесі Українки, навчально-методичними матеріалами, доступом до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science;
- дієва система вільного вибору 30 освітніх компонентів та створення індивідуальної освітньої траєкторії.

Серед слабких сторін зазначимо:

- необхідність покращення окремих складових матеріальної бази інституту;
- недостатню реалізацію можливості академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП;
- складність у проведенні наукових досліджень за кордоном, очній участі аспірантів у міжнародних конференціях, які відбуваються за кордоном під час дії воєнного стану в Україні.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами для розвитку ОП Теоретична та експериментальна фізика конденсованих середовищ є:

- збереження контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення методичного забезпечення електронними курсами та власними методичними матеріалами з ОК за ОП;
- розгляд можливості формування спільних освітніх програм із зарубіжними закладами вищої освіти;
- збільшення національної та міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів ОП;
- збільшення/оновлення дослідницьких установок для розширення/оновлення спектру експериментальних параметрів;
- збільшення кількості ліцензійних програм для аналізу та обробки даних досліджень на ОП;
- підвищення кваліфікації НПП шляхом навчання і стажування в закордонних університетах та наукових установах, участі у міжнародних конференціях.

Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП є:

- постійний моніторинг та періодичний перегляд ОП, що здійснюватиметься на основі пропозицій НПП, ЗО, роботодавців, академічної спільноти, із врахуванням розвитку спеціальності, потреб ринку праці;
- періодичне оновлення навчально-методичного забезпечення ОК за ОП;
- залучення ЗО до наукових та прикладних дослідницьких проєктів випускової кафедри;
- оновлення матеріально-технічної бази навчально-наукового фізико-технологічного інституту.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою

програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Цьось Анатолій Васильович**

Дата: 19.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1_2023_Філософія та метод. науки.pdf</i>	4TgrNcIIYnsne9uTAzzNlcLIFuhlTrqwaA2YoUmSBeU=	Ауд. С-13 – С-15, 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fujitsu– Siemens V 5533, програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10, хмарний сервіс MS Office 365 Educatio. Є вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>OK2_2023_Іноземна мова.pdf</i>	6lRgrc3ZTL7D3aGA7w+PqUMXsiUa5rSqyMZ9T4V0Ld4=	Ауд. С-13 – С-15, 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fujitsu– Siemens V 5533, програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10, хмарний сервіс MS Office 365 Educatio. Є вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi. A409. Комплекти навушників з мікрофоном – 12 шт.; Intel (R) Celeron (R) 1.80 ГГц –1 комп. Microsoft Windows XP, Internet Explorer; Opera Winamp, Microsoft Office Stereo headphones K 55.
Академічна доброчесність та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK3_2023_Акад до броч.pdf</i>	lXAZ78GZ4XZsHib+gg+qWk0Yxk2cRzkKPV7wU9Mid4s=	Ауд. С-13 – С-15, 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fujitsu– Siemens V 5533, програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10, хмарний сервіс MS Office 365 Educatio. Є вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	навчальна дисципліна	<i>OK4_2023_Силабус Пед. основи про ф. - ком. комп. Пріма Р.М. 2023.pdf</i>	Fd2wwkNfUq5hpE6izYH4G9HH2P3lk4fd84KEew9RwXU=	Ауд. С-13 – С-15, 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fujitsu– Siemens V 5533, програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10, хмарний сервіс MS Office 365 Educatio. Є вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Промоція наукового продукту та управління проектами	навчальна дисципліна	<i>OK5_2023_Промоція наукового продукту та УП.pdf</i>	pGWdy7TgI0uwQZb02oaMcgFLZMNI/zwT3ZTr+urcmjQ=	Ауд. С-13 – С-15, 2 переносних мультимедійних комплекти: проектори Epson EBX7 LCD, BenQ MS506 і ноутбуки HP RTL8723DE, Fujitsu– Siemens V 5533, програмне забезпечення Microsoft Windows 7; 10, хмарний сервіс MS Office

				365 Educatio. Є вільний доступ до мережі Internet, технологія WiFi.
Організація та аналіз досліджень в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK6_2023_Організація та аналіз досліджень в галузі.pdf</i>	3aaiShtoncdFmEJw8qE/alV84GhpB9ajVb/7CI0f5+8=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт., Телевізійна панель Medion 65 MD 31044 (введення в експлуатацію 2021 р.); Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Ауд. С-401 Дошка аудиторна – 1 шт. Телевізійна панель MANTA 39' (введення в експлуатацію – 2021 рік). Персональний комп'ютер HP Compaq 8200 Elite: Intel Core i3- 2100 3.1GHz, RAM 8 Gb, HDD 250 Gb; ПЗ Microsoft Windows 10 Pro, Stellarium 0.20.4 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт. Монітор Fujitsu B22W-6 LED 1680x1050 (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 10 шт.
Фізика конденсованих середовищ	навчальна дисципліна	<i>OK7_2023_Фізика конденсованих середовищ.pdf</i>	MCiH3LNVwkUozEVQjumYDl5r3tDBiecmQnlKx172+UI=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт., мультимедійна дошка (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 1 шт., Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2022 рік) – 1 шт.
Релаксацийні процеси в напівпровідниках	навчальна дисципліна	<i>OK8_2023_Релаксацийні процеси в напівпровідниках.pdf</i>	+6tG6cCWFTTJ1gcigNXJpUj1dTVJeAodZpzJnB7u1Yo=	Ауд. С 417 Дошка аудиторна – 1 шт., Телевізійна панель Medion 65 MD 31044 (введення в експлуатацію 2021 р.); Ноутбук Acer: Intel Core i3 – 380M 2.53 GHz, RAM 2 Gb, HDD 250Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Pro OA (введення в експлуатацію – 2019 рік) – 1 шт. Лабораторія оптичної спектроскопії та фотонних процесів (С-415а, С-419, С-416а). Електрометр Keithley 6514; терморегулятор Utrecs K41-3; криостати для оптичних та фотоелектричних досліджень в діапазоні температур від 77 К до 300 К; дифракційний монохроматор МДР-206 з фотоприймачами ФПУ ПЗС, ФПУ ФС(діапазон спектральної чутливості на основі PbS 0,8-3,5 мкм, діапазон спектральної чутливості на основі PbSe 1,5-5,0 мкм ); лазери із максимумами випромінювання видимого спектру (зокрема, $\lambda = 405, 532, 660$ нм); установка для дослідження фотолюмінесценції на базі монохроматора МДР-204; лазери із максимумами інфрачервоних спектральних діапазонів (зокрема, $\lambda = 805, 980$ нм), ІЧ Фур'є



				спектрометр IRAffinity-1S Shimadzu.
Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	навчальна дисципліна	OK9_2023_Презент-Результ.pdf	y5PFcelDcfI0p/zrVvcUoV9qhESxT/c6ra0C1v8dlzU=	Ауд. С 403 Дошка аудиторна – 1 шт., мультимедійна дошка (введення в експлуатацію – 2021 рік) – 1 шт., Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2022 рік) – 1 шт.
Педагогічна практика	практика	OK10_2023_Педагогічна практика.pdf	b0WDbcH+6K+i2GMijjMnyHfliJL8tf nD6sa7SxAVJZ4=	Ноутбук HP Compaq CQ58: Intel Celeron 1000M 1.8GHz, RAM 4 Gb, HDD 500Mb; ПЗ Microsoft Windows 7 Starter, Acrobat Reader, LibreOffice 4.0 (введення в експлуатацію – 2022 рік) – 1 шт. Матеріальне забезпечення баз практики. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки <a href="http://library.vnu.edu.ua/">http://library.vnu.edu.ua/</a> , інституційний репозитарій <a href="https://evnuir.vnu.edu.ua/">https://evnuir.vnu.edu.ua/</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
115940	Борейко Юрій Григорович	Професор, Основне місце роботи	Історії, політології та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 006966, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 012747, виданий 12.12.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 013955, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 004545, виданий	24	Філософія та методологія науки	Основні публікації з дисципліни: 1. Борейко Ю. Г. Православна Церква України через призму суспільного дискурсу. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві. Монографія. Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю. В. 2021. С. 206–236 (1,5 д.а.) 2. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77. 3. Boreiko Y., Kulakevych M.

20.02.2023

Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 5–8.

Виконуються пункти 1,3,4,7,8,9,12,14,15,19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

П.1.  
1. Boreiko Yu., Fedotova T. The COVID-19 Pandemic as an Extreme Event: Effects, Reactions, Consequences. European Journal of Transformation Studies. 2021. Vol. 9, № 2. P. 125–142 (Web of Science).

2. Boreiko Y., Kulakevych M. Symbolic violence in social theory of Pierre Bourdieu: Reception in the religious sphere. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2021. № 2 (18). С. 5–8.

3. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Політичний простір у вимірах соціальної топології. Перспективи.

Соціально-політичний журнал. 2022. Вип. 1. С. 71–77.

4. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Соціокультурний потенціал засобів історичної політики. Вісник Львівського університету. Серія:

філософсько-політологічні студії. 2023. № 46. С. 239–245.

5. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Історична пам'ять як символічна репрезентація минулого.

Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023.

Вип. 1. С. 104–109.  
6. Борейко Ю. Г., Кулакевич М. А. Репрезентація церковнослов'янських мов у повсякденній мові віруючих українського православ'я, Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2023. № 1 (21). С. 4–7.  
П.3.  
1. Борейко Ю. Г. Православна Церква України через призму суспільного дискурсу. Безпека, релігія, церква в сучасному суспільстві. Монографія. Вінниця : Видавництво ФОР Кушнір Ю. В. 2021. С. 206–236 (1,5 д.а.)  
2. Борейко Ю. Г., Федотова Т. В. Соціальна діяльність Православної церкви України в умовах сучасних викликів. Церква Христова: місія, діалог традицій та виклики сьогодення. Упорядн. прот. В. Вакін. Київ: ДУХ І ЛІТЕРА, 2021. С. 263–270. (1,5 авт. арк.).  
П. 4.  
1. Борейко Ю. Г. Людина, суспільство, релігія: програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалаврів галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», освітніх програм «Мова і література (англійська). Переклад», «Мова і література (німецька). Переклад», «Мова і література (французька). Переклад», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта. Мова і

література  
(англійська)»,  
освітньої  
програми  
«Англійська  
мова», галузі  
знань 03  
Гуманітарні  
науки,  
спеціальності 035  
«Філологія»,  
освітньої  
програми  
«Прикладна  
лінгвістика.  
Переклад і  
комп'ютерна  
лінгвістика»;  
Східноєвропейськи  
й національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
кафедра філософії  
та  
релігієзнавства.  
Луцьк, 2020. 14  
с. URL:  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/17184>.  
Стандарти вищої  
освіти:  
1. Стандарт вищої  
освіти України:  
перший  
(бакалаврський)  
рівень, галузь  
знань 03  
Гуманітарні  
науки,  
спеціальність 031  
Релігієзнавство.  
Вид. офіц.; затв.  
та введ. в дію  
наказом МОН  
України від  
29.04.2020 р. №  
573; розробники:  
Ю. Г. Борейко, С.  
І. Головащенко,  
М. М. Лагодич, О.  
В. Марченко, Є.  
А. Харьковченко,  
С. В. Шевцов.  
Київ: МОН  
України. 2020. 14  
с. URL:  
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaeosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/031-Relihiyeznavstvobakalavr.28.07.pdf>.  
2. Стандарт вищої  
освіти України:  
другий  
(магістерський)  
рівень, галузь  
знань 03  
Гуманітарні  
науки,  
спеціальність 031  
Релігієзнавство.  
Вид. офіц.; затв.  
та введ. в дію

наказом МОН України від 22.10.2020 р. № 1296; розробники: Ю. Г. Борейко, С. І. Головащенко, М. М. Лагодич, О. В. Марченко, Є. А. Харьковщенко, С. В. Шевцов.  
Київ: МОН України. 2020. 13 с. URL: [https://mon.gov.ua/stora/app/media/vishch-aosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/031\\_Rilhiyeznavstvo\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/stora/app/media/vishch-aosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/031_Rilhiyeznavstvo_mahistr.pdf).  
3. Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 031 Релігієзнавство. Вид. офіц.; затв. та введ. в дію наказом МОН України від 19.09.2022 р. № 825; розробники: Ю. Г. Борейко, С. І. Головащенко, М. М. Лагодич, О. В. Марченко, Є. А. Харьковщенко, С. В. Шевцов.  
Київ: МОН України. 2022. 16 с. URL: <https://mon.gov.ua/stora/app/media/vishch-aosvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/19/031-Relihiyeznavstvook.filos.19.09.2022-825.pdf>.  
П.7.  
1. Спеціалізована вчена рада Д 32.051.03 у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки з присудження наукового ступеня доктора історичних наук за профілем 07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія» (Наказ МОН України від 10.10.2022 р. № 894).  
2. Член

спеціалізованої  
вченої ради Д  
26.001.43 у  
Київському  
національному  
університеті ім.  
Тараса Шевченка з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора  
філософських наук  
за профілем  
09.00.11  
«Релігієзнавство»  
(Наказ МОН  
України від  
27.04.2023 р. №  
491).  
Участь у разових  
спеціалізованих  
вчених радах:  
1. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
32.051.002  
(рецензент) у  
Східноєвропейсько  
му національному  
університеті ім.  
Лесі Українки  
(Наказ МОН  
України № 1287  
від 21.10. 2020  
р.).  
2. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
26.001.053  
(опонент) у  
Київському  
національному  
університеті ім.  
Тараса Шевченка  
(Наказ МОН  
України № 1392  
від 09.11. 2020  
р.).  
3. Спеціалізована  
вчена рада ДФ  
32.051.018  
(голова) у  
Волинському  
національному  
університеті ім.  
Лесі Українки  
(Наказ МОН  
України № 1136  
від 26.10. 2021  
р.).  
4. Спеціалізована  
вчена рада  
(голова) з правом  
прийняття до  
розгляду та  
проведення  
захисту  
дисертації на  
здобуття ступеня  
доктора філософії  
зі спеціальності  
032 Історія та  
археологія (Наказ  
Волинського  
національного  
університету ім.  
Лесі Українки №  
430-з від  
27.12.2022 р.).  
П.8.  
1. Член  
редколегії  
журналу «Софія.  
Гуманітарнорелігі

езнавчий вісник»,  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
філософський  
факультет ((Наказ  
МОН України від  
02.07.2020 р. №  
886).

2. Член  
редколегії  
журналу «Науковий  
вісник  
Східноєвропейсько  
го національного  
університету  
імені Лесі  
Українки.  
Філософські  
науки» (2017 –  
2020)

П.9.  
Член  
науковометодичної  
комісії з  
гуманітарних наук  
та богослов'я  
(підкомісія 031  
Релігієзнавство)  
сектору вищої  
освіти Науково-  
методичної ради  
МОН України  
(Наказ МОН  
України від  
25.04.2019 р. №  
582 і 01.04.2022  
р. № 286)

П.12.  
1. Борейко Ю. Г.,  
Федотова Т. В.  
Служба  
військового  
капеланства у  
Збройних силах  
України. Восьмі  
Танчерівські  
читання «Релігія  
та війна: сучасні  
виклики»: тези  
доп. міжнар.  
наук. конф.; м.  
Київ, 31 жовт.  
2022 р.; КНУ ім.  
Тараса Шевченка.  
Софія.

Гуманітарно-  
релігієзнавчий  
вісник. 2023. № 1  
(21). С. 98–99.

2. Борейко Ю. Г.  
Історична  
політика як  
інструменталізаці  
я історії.  
Всеукраїнські  
політологічні  
читання імені  
професора Богдана  
Яроша: зб. наук.  
та навч.-метод.  
праць; за заг.  
ред. В. І.  
Бортнікова, Я. Б.  
Яроша. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2023.  
Вип. 12. С. 17–  
20.

3. Борейко Ю. Г.,  
Символічний

ресурс маркування соціального простору. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального: зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конф.; м. Київ, 30 бер. 2023 р.; упорядн.: Кучера Т. М., Козлов Є. В. Київ: КНЕУ, 2023. С. 21–23.

4. Борейко Ю. Г. Символічне насильство у конструюванні історичної політики. «Дні науки філософського факультету–2023». Міжнародна наукова конференція 11–12 трав. 2023 р.: матеріали доповідей та виступів; редкол.: А. Є. Конверський та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2023. С. 461–465.

5. Борейко Ю. Г. Конституювання Православної церкви України у світлі суспільних наративів. Київські філософські студії – 2023: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 19 травня 2023 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет ім. Бориса Грінченка, 2023. С. 286–288.

6. Борейко Ю. Г. Мова українських православних віруючих як соціальний діалект Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали доп. учасн. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) ЛІРОЛ; упоряд.: О. А. Бундак, Л. В. Бензель. Луцьк: ЛІрол,



						<p>2023. С. 143–146. П.14.  Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Філософські проблеми пізнання» (з 01.09.2021 р., 5 осіб)  П.15.  Участь у журі II етапу (обласного) конкурсузахисту науководослідницьких робіт слухачів наукових товариств Волинського відділення Малої академії наук України (секції «Філософія», «Теологія, релігієзнавство, історія релігії», «Соціологія»), з 2010 р.  П.19.  Українська асоціація релігієзнавців (з 2017 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Стажування Державний університет імені Марії Кюрі-Склодовської, факультет філософії та соціології, (м. Люблін, Республіка Польща), 15.06.2018 – 15.01.2019р., (1080 год/36 кред.)</p>	
50219	Галян Володимир Володимирович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 011188, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 019548, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020021,</p>	19	<p>Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар</p>	<p>Основні публікації з дисципліни:  1. V.V. Halyan, T.K. Yatsyniuk, V.O. Yukhymchuk, S.V. Virko, Yu.M. Lyaschuk, M.Ya. Valakh, I.A. Ivashchenko, O.O. Lebed, M.A. Skoryk, A.P. Litvinchuk. Optical properties of <math>\pi</math>-sensing <math>\pi</math>-GaLaS3:Er crystal. Journal of Physics D: Applied Physics. 2023. Vol. 56. P. 435102  2. Ivashchenko I.A., Olekseyuk I.D., Gulay L.D., Halyan V.V., [and others]. Crystal</p>

виданий  
30.10.2008,  
Атестат  
професора АП  
003948,  
виданий  
06.06.2022

structure and  
physical  
properties of the  
quaternary phase  
 $\text{CuGa}_x\text{In}_{5-x}\text{S}_8$ ,  $1.4$   
 $\leq x \leq 2.05$ , in  
the  $\text{Cu}_2\text{S} - \text{Ga}_2\text{S}_3$   
 $- \text{In}_2\text{S}_3$  system.  
Journal of Solid  
State Chemistry.  
2022. Vol. 4.  
P.123034.

3. Галян В.В.,  
Іващенко І.А.,  
Яцинюк Т.К.,  
Зелінський А.,  
Артюх В.,  
Тарасенко А.,  
Копер Ф.,  
Домбчинський П.,  
Матрас-Постолек  
К. Нова  
перовскитна  
склокераміка  
 $\text{CsPbBr}_3$  на основі  
 $\text{GeS}_2-\text{Ga}_2\text{S}_3$  як  
ефективне  
світловипромінююч  
е середовище  
видимого та ІЧ-  
діапазонів // ІХ  
Українська  
наукова  
конференція з  
фізики  
напівпровідників  
УНКФН-9, 22-26  
травня 2023 р.,  
м. Ужгород,  
Україна : тези  
доповідей. С. 51–  
52.

4. Іващенко І.  
А., Панкевич В.  
З., Галян В. В.,  
Гулай Л. Д.,  
Піскач Л. В.,  
Юрченко О.М.  
Спосіб  
вирощування  
монокристалів  
 $\text{Ag}_{186}\text{Ge}_{93}\text{Er}_{10}\text{Pr}_{4}\text{S}$   
300: патент на  
корисну модель №  
153429; Україна,  
СЗВ 11/00,  
заявл.  
02.12.20221;  
опубл.  
05.07.2023, Бюл.  
№ 27/2023.

Виконуються  
пункти 1, 2, 3,  
4, 5, 8, 12, 15  
пункту 38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої  
діяльності.  
П.1.  
1. V.V. Halyan,  
V.O. Yukhymchuk,  
Ye.G. Gule, [and  
others]. Specific  
features of  
Stokes  
photoluminescence  
of the  $\text{La}_2\text{S}_3-$   
 $\text{Ga}_2\text{S}_3-\text{Er}_2\text{S}_3$   
glasses. Opt.

Mater. 2022. Vol. 128. P. 112394.

2. Ivashchenko I.A., Olekseyuk I.D., Gulay L.D., Halyan V.V., [and others]. Crystal structure and physical properties of the quaternary phase  $\text{CuGa}_x\text{In}_{5-x}\text{S}_8$ ,  $1.4 \leq x \leq 2.05$ , in the  $\text{Cu}_2\text{S} - \text{Ga}_2\text{S}_3 - \text{In}_2\text{S}_3$  system. Journal of Solid State Chemistry. 2022. Vol. 4. P.123034.

3. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Ivashchenko I. A. [and others]. Synthesis and downconversion photoluminescence of Erbium-doped chalcogenide glasses of  $\text{AgCl(I)}-\text{Ga}_2\text{S}_3-\text{La}_2\text{S}_3$  systems. Applied Optics. 2021. Vol. 60, P. 5285–5290.

4. Konchits A. A., Shanina B. D., Yukhymchuk V. O., Halyan V. V. [and others]. Local structure and kinetics of paramagnetic defects, induced by  $\gamma$ -irradiation of the erbium doped  $\text{Ag}_5\text{Ga}_5\text{Ge}_9\text{S}_{200}$  glasses. Physica B Condens. Matter. 2020. Vol. 583. P. 412030-1–412030-6.

5. I. A. Ivashchenko, V. S. Kozak, I. D. Olekseyuk, M. Daszkiewicz, V. V. Halyan [and others]. The phase equilibria in the  $\text{Er}_2\text{S}_3-\text{In}_2\text{S}_3-\text{Ga}_2\text{S}_3$  quasi-ternary system at 770 K and the properties of the intermediate compounds. J Solid State Chem. 2020. Vol. 288. P. 121339-1–121339-7.

6. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Gule Ye. G. [and others]. Photoluminescence features and nonlinear-optical properties of the

Ag<sub>0.05</sub>Ga<sub>0.05</sub>Ge<sub>0.9</sub>  
S<sub>2</sub>-Er<sub>2</sub>S<sub>3</sub>  
glasses. Opt.  
Mater. 2019. Vol.  
90. P. 84-88.  
П 2.  
1. Іващенко І.  
А., Панкевич В.  
З., Галян В. В.,  
Гулай Л. Д.,  
Піскач Л. В.,  
Юрченко О.М.  
Спосіб  
вирощування  
монокристалів  
Ag<sub>186</sub>Ge<sub>93</sub>Er<sub>10</sub>Pr<sub>4</sub>S  
300: патент на  
корисну модель №  
153429; Україна,  
СЗОВ 11/00,  
заявл.  
02.12.20221;  
опубл.  
05.07.2023, Бюл.  
№ 27/2023  
2. Іващенко І.  
А., Панкевич В.  
З., Галян В. В.,  
Гулай Л. Д.,  
Піскач Л. В.,  
Юрченко О.М.  
Спосіб  
вирощування  
монокристалів  
Ag<sub>186</sub>Ge<sub>93</sub>Er<sub>10</sub>Nd<sub>4</sub>S  
300: патент на  
корисну модель №  
153430; Україна,  
СЗОВ 11/00,  
заявл.  
02.12.20221;  
опубл.  
05.07.2023, Бюл.  
№ 27/2023.  
3. Олексеюк І.Д.,  
Іващенко І.А.,  
Галян В.В.,  
Панкевич В.З.,  
Тищенко П.В.,  
Козак В.С.  
"Спосіб одержання  
монокристала  
(Ga<sub>70</sub>La<sub>30</sub>)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>".  
Патент на корисну  
модель № 134908  
Україна, МПК СЗОВ  
11/00 10.06.2019.  
4. Олексеюк І.Д.,  
Іващенко І.А.,  
Галян В.В.,  
Панкевич В.З.,  
Тищенко П.В.,  
Козак В.С.  
"Спосіб одержання  
монокристалу  
(Ga<sub>69,75</sub>La<sub>29,75</sub>Er  
0,5)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>".  
Патент на корисну  
модель № 135212  
Україна, МПК СЗОВ  
1/00 25.06.2019.  
5. Галян В.В.,  
Кевшин А.Г.,  
Іващенко І.А.,  
Шевчук М.В.  
«Вплив заміни S  
на Se на спектри  
оптичного  
поглинання  
склоподібних  
сплавів

Ag<sub>1</sub>,6Ga<sub>1</sub>,6Ge<sub>31</sub>,2S<sub>61</sub>,6-xSex». Авторське право на твір №118723 Україна, дата реєстрації 4 травня 2023 р. 6. Галян В.В., Кевшин А.Г., Іващенко І.А., Олексеюк І.Д., Данилюк І.В., Шаварова Г.П. «Optical absorption of chalcogenide glass Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub>-La<sub>2</sub>S<sub>3</sub> doped with erbium» Авторське право на твір №118722 Україна, дата реєстрації 4 травня 2023 р. П.3. 1. Кевшин А. Г., Галян В. В., Мирончук Г. Л. Фізика : навч. посіб. з розв'язування задач з курсу загал. фізики. Луцьк, 2023. 190 с (протокол №7 від 25.05.2023 р. гриф Рекомендовано). 2. Галян В. В., Шевчук М. В., Іващенко І.А. Фізика твердого тіла: навч. посіб. для студ. навч. закл. вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк. 2022. 156 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 31.03.2022 р., гриф Рекомендовано). ISBN 978-966-940-401-5 (2,4 авт. арк.) П.4. 1. Кевшин А. Г., Галян В. В. Фізика з основами астрономії: конспект лекцій. 128 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 23.03.2022 р.) 2. Мирончук Г.Л., Кевшин А. Г., Галян В.В. Фізика ядра і елементарних частинок : задачі. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 21.09.2022 р.).

3. Галян В.В.,  
Третяк А. П.,  
Кевшин А.Г.  
Фізика твердого  
тіла : методичні  
рекомендації до  
лабораторних  
робіт. Видання  
друге,  
перероблене і  
доповнене. 2021.  
52 с.  
Рекомендовано НМР  
ВНУ імені Лесі  
Українки  
(протокол № 4 від  
14.12.2021 р.).  
4. Кевшин А. Г.,  
Галян В. В.,  
Федосов С. А.  
Електротехніка :  
задачі у 2 ч. Ч.  
1 : Кола  
постійного  
струму. Лінійні  
кола змінного  
струму. Трифазні  
кола електричного  
струму. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
39 с.  
Рекомендовано НМР  
СНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 7 від  
22.06.2020 р.).  
5. Кевшин А. Г.,  
Галян В. В.,  
Федосов С. А.  
Електротехніка:  
задачі у 2-х ч.  
Ч. 2:  
Трансформатори.  
Комплексний метод  
розрахунку  
електричних кіл  
синусоїдного  
струму. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
– 39 с.  
Рекомендовано НМР  
СНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 1 від  
23.09.2020 р.).  
6. Кевшин А. Г.,  
Федосов С. А.,  
Галян В. В.  
Фізика : задачі.  
– 68 с.  
Рекомендовано НМР  
ВНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 3 від  
18.11.2020 р.).  
П.5.  
Доктор фізико-  
математичних наук  
за спеціальністю  
01.04.10 – фізика  
напівпровідників  
і діелектриків  
2020, ДД № 011188  
«Випромінювання  
світла в  
халькогенідних  
монокристалах  
систем Ga–In(La)–  
S та склоподібних  
сплавах утворених  
бінарними

халькогенідами  
Ag<sub>2</sub>S(Se), HgS,  
Ga(La)<sub>2</sub>S(Se)<sub>3</sub>,  
GeS<sub>2</sub> легованих  
ербієм»  
П.8.  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Фізика  
та освітні  
технології».  
зареєстровано  
Міністерством  
юстиції України  
(Свідоцтво про  
державну  
реєстрацію  
друкованого  
засобу масової  
інформації серія  
КВ No 24970–  
14910Р від  
30.08.2021 року)  
П.12.  
1. Галян В.В.,  
Іващенко І.А.,  
Яцинюк Т.К.,  
Зелінський А.,  
Артюх В.,  
Тарасенко А.,  
Копер Ф.,  
Домбчинський П.,  
Матрас-Постолек  
К. Нова  
перовскитна  
склокераміка  
CsPbBr<sub>3</sub> на основі  
GeS<sub>2</sub>–Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub> як  
ефективне  
світловипромінююч  
е середовище  
видимого та ІЧ-  
діапазонів // IX  
Українська  
наукова  
конференція з  
фізики  
напівпровідників  
УНКФН-9, 22-26  
травня 2023 р.,  
м. Ужгород,  
Україна : тези  
доповідей. С. 51–  
52.  
2. Кевшин А.Г.,  
Галян В.В.,  
Куршель Д.С.  
Особливості  
викладання курсу  
«Електротехніка»  
для студентів  
спеціальності  
«Прикладна фізика  
та наноматеріали»  
Волинського  
національного  
університету  
імені Лесі  
Українки.  
Релаксаційні,  
нелінійні й  
акустооптичні  
процеси та  
матеріали  
РНАОПМ'2022.  
Матеріали XI-ої  
Міжнар. наук.  
конф., 1-5 трав.  
2022. Луцьк : РВВ  
"Вежа" Волин.  
нац. ун-ту ім.

Лесі Українки.  
2022. С. 90–91.  
3. Яцинюк Т.,  
Мельничук К.,  
Галян В. Вплив  
точкових дефектів  
на фізичні  
властивості  
халькогенідних  
напівпровідників.  
Школа-конференція  
молодих вчених.  
Матеріали Школи-  
конференції  
молодих вчених  
«Сучасне  
матеріалознавство  
: фізика, хімія,  
технології (СМФХТ  
– 2021)» : 4 – 8  
жовтня 2021.  
Ужгород–Водограй.  
Ужгород : ФОР  
Сабов А.М. 2021.  
С. 140-141.  
4. Галян В. В.,  
Юхимчук В.О.,  
Сташук Р. [та  
ін.].  
Халькогенідні  
стекла як  
світловипромінююч  
і середовища для  
оптоелектронних  
пристроїв.  
Актуальні  
проблеми  
фундаментальних  
наук. Матеріали  
IV Міжнар. наук.  
конф., 01-05  
червн. 2021.  
Луцьк – Світязь.  
Луцьк : Вежа-  
Друк. 2021. С.  
40–41.  
5. Halyan V. V.,  
Yukhymchuk V. O.,  
Ivashchenko I. A.  
[and others].  
Influence of  $\gamma$ -  
irradiation on  
photoluminescence  
of the  
(Ga<sub>69</sub>,75La<sub>29</sub>,75Er  
0,5)2S300 single  
crystal. IX  
International  
seminar  
«Properties of  
ferroelectric and  
superionic  
systems».  
Programme and  
abstracts IX  
Inter. Sem.  
Ukraine Uzhhorod,  
October 27. 2020.  
Uzhhorod :  
Uzhhorod National  
University. 2020.  
P. 26–27.  
6. Кевшин А. Г.,  
Галян В. В.,  
Іващенко І. А.  
[та ін.]. ІЧ-  
спектри  
пропускання  
монокристалів  
(Ga<sub>70</sub>La<sub>30</sub>)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>  
та



(Ga<sub>69</sub>.75La<sub>29</sub>,75Er<sub>0,5</sub>)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>. X  
Міжнародна наукова конференція «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали». Матеріали X Міжнар. наук. конф. Луцьк – Світязь 25-29 червня. 2020. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 32.

7. Halyan V. V., Ivashchenko I. A., Kevshyn A. N. [and others]. Photoluminescence features of Er-doped chalcogenide glasses and crystals. XVII Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. 36. тез. Міжнар. Фреїківської конф. Івано-Франківськ. 20-25 травня 2019. Івано-Франківськ : ПНУ ім. Василя Стефаника. 2019. С. 310. П.15.

1. Керівництво школярем, який зайняв призове (2) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Бутець В. В. 2020 р.)

2. Керівництво школярем, який зайняв призове (3) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Кучер Костянтин 2022 р.)

Підвищення кваліфікації:  
1. Стажування Львівський національний університет імені І. Франка (6 кредитів)  
10.10.2023 - 12.12.2013 рр.

428472	Мирончук Галина Леонідівна	Професор (0,25 ст.), Сумісництво	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008828, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 052031, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030311, виданий 17.02.2012, Аттестат професора АП 001676, виданий 14.05.2020</p>	15	Релаксаційні процеси в напівпровідниках	<p>Довідка № 3137-у від 13.12.2023 р.</p> <p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rudysh M.Ya., Shchepanskyi P.A., Myronchuk G.L., Piasecki M., Martyniuk O.S.. Vibrational, thermodynamic and acoustic properties of AgAlS<sub>2</sub> crystal. Physica B: Condensed Matter, 2023. Vol. 654. P. 414731.</li> <li>2. Tuan V. Vu, O.V. Marchuk, O.V. Smitiukh, V.A. Tkach, D. Myronchuk, G.L. Myronchuk, O.Y. Khyzhun High-temperature orthorhombic phase of Cu<sub>2</sub>HgGeS<sub>4</sub>: Electronic structure and principal optical constants as evidenced from the experiment and theory. Journal of Solid State Chemistry 2022. Vol. 313. P. 123313.</li> <li>3. Smitiukh O. V., Marchuk O. V., Kogut Y. M., Yukhymchuk V. O., Mazur N. V., Myronchuk G. L., Ponedelnyk S. M., Cherniushok O. I., Parashchuk T. O., Khyzhun O. Y., Wojciechowski K. T., Fedorchuk A. O. Effect of rare-earth doping on the structural and optical properties of the Ag<sub>3</sub>AsS<sub>3</sub> crystals. Optical and Quantum Electronics, 2022. Vol. 54. P. 224.</li> </ol> <p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rudysh M. Y. , Shchepanskyi P. A. , Fedorchuk A. O. , Brik M. G. , C.-G. Ma, G. L. Myronchuk, M.</li> </ol>
--------	----------------------------	----------------------------------	--	---	----	---	--

Piasecki. First-principles analysis of physical properties anisotropy for the Ag<sub>2</sub>SiS<sub>3</sub> chalcogenide semiconductor. Journal of Alloys and Compounds 826 (2020) 154232  
DOI: 10.1016/j.jallcom.2020.154232  
(Scopus)

2. Antony A., P. Poornesh, Kityk I. V., Ozga K, Jedryka J. , Myronchuk G , S. Kulkarni D , G. Sanjeev, Chandra Petwal V., Dwivedi J. and V. Pal Verma. Defect engineering, microstructural examination and improvement of ultrafast third harmonic generation in GaZnO nanostructures: A study of e-beam irradiation. Phys. Chem. Chem. Phys. 22 (2020) 4252-4265  
<https://doi.org/10.1039/C9CP06323D>  
(Scopus)

3. Antony A., P. Poornesh, Kityk I. V., G. Myronchuk, G. Sanjeev, V. C. Petwal, V. P. Verma, J. Dwivedi. A study of 8 MeV e-beam on localized defect states in ZnO nanostructures and its role on photoluminescence and third harmonic generation. Journal of Luminescence 207 (2019) 321-332.  
<https://doi.org/10.1016/j.jlumin.2018.11.043>  
(Scopus)

4. A. M. El-Naggar, A. A. Albassam, G. Lakshminarayana, P. Czaja, G. Myronchuk, M. Matusiewicz, I. V. Kityk, M. Piasecki. Laser-induced gratings in Ag<sub>3</sub>AsS<sub>3</sub> semiconductors. Physica B:

Condensed Matter  
569 (2019) 36-39.  
<https://doi.org/10.1016/j.physb.2019.05.039>  
(Scopus)

5. Tuan V. Vu,  
O.Y. Khyzhun,  
A.A. Lavrentyev,  
B.V. Gabrelian,  
K.F. Kalmykova,  
L.I. Isaenko,  
A.A. Goloshumova,  
P.G. Krinitsyn,  
G.L. Myronchuk,  
M. Piasecki  
Electronic band  
structure and  
optical  
properties of  
Li<sub>2</sub>In<sub>2</sub>GeSe<sub>6</sub>  
crystal /  
Materials Today  
Communications  
Vol/ 35, 2023,  
105798  
<https://doi.org/10.1016/j.mtcomm.2023.105798>  
(Scopus)

П.3.  
1. Одержання та  
фізичні  
властивості  
напівпровідників  
у системах Ag-  
In(Ga)-Si(Ge)-  
S(Se)<sub>2</sub> :  
монографія /  
Мирончук Г.Л.,  
Кітик І.В.,  
Замуруєва О.В.  
Луцьк : Вежа-  
Друк, 2019. 157  
с. Рекомендовано  
СНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 15  
від 28.11.2019  
р.).2,38 авт.арк  
2. Мирончук Г.  
Л., Замуруєва О.  
В., Кітик І. В.,  
Озга К., Головіна  
Н. А., Богданюк  
М. С.  
Наноматеріали:  
навчальний  
посібник. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2019.  
80 с.  
Рекомендовано СНУ  
ім. Лесі Українки  
(протокол № 4 від  
18.12.2019  
р.).0,6 авт.арк  
П.4.  
1. Мирончук Г.  
Л., Замуруєва О.  
В. Матеріали для  
оптоелектронних  
застосувань в ІЧ-  
діапазоні:  
довідник. Вежа-  
Друк, 2019. 34 с.  
Рекомендовано НМР  
СНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 4 від  
18.12.2019 р.).  
2. Мирончук Г.

Л., Замуруєва О.  
В., Кітик І. В.,  
Озга К., Головіна  
Н. А., Богданюк  
М. С.

Наноматеріали:  
навчальний  
посібник. Вежа-  
Друк, 2019. 80 с.  
Рекомендовано НМР  
СНУ ім. Лесі  
Українки

(протокол № 4 від  
18.12.2019 р.).

З. Мирончук Г.Л.,  
Кевшин А.Г.  
Фізика ядра і  
елементарних  
частинок :

методичні  
рекомендації до  
лабораторних  
робіт. Луцьк :  
Вежа-Друк,  
2022. 43 с.

Рекомендовано НМР  
ВНУ ім. Лесі  
Українки

(протокол № 1 від  
21.09.2022 р.).

П.5. Захист  
докторської  
дисертації ДД  
№008828, 2019 р.,  
Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
Оптоелектронні та  
нелінійно-оптичні  
характеристики  
складних  
халькогенідних  
систем Ag–Ga(In)–  
Si(Ge)– S(Se),  
01.04.10 – фізика  
напівпровідників  
і діелектриків.  
П.7.

Член СВР Д  
76.051.01 у ЧНУ  
імені Юрія  
Федьковича, наказ  
МОН від  
10.10.2022 №894

Солован Михайло  
Миколайович  
«Електронні явища  
в планарних та  
наноструктуровани  
х поверхнево-  
бар'єрних  
структурах на  
основі кремнію,  
кремнієвмісних та  
халькогенідних  
сполук», 01.04.10  
– фізика  
напівпровідників  
і діелектриків,  
2020, Захист у  
СВР: Д 76.051.01  
П.8.

1. Науковий  
керівник  
держбюджетної  
теми  
«Інфрачервоні  
сенсори на основі  
халькогенідних

моноі нанокристалів» (2018-2020).

2. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Синтез, структура та властивості нових тетраарних халькогенідів для термо- та оптоелектроніки» (2019-2021).

3. Головний редактор наукового видання включеного до переліку фахових видань України (категорія Б) «Фізика та освітні технології»

П.10. Проект Регіональна ініціатива досконалості «Regional Initiative of Excellence» 020/RID/2018/19

П.12. 1. Yanchuk O., Marchuk O., Myronchuk G., I. Moroz, N. Andrushchak, O. Vyshnevskiy, I. Kityk, A. Kityk, K. Ozga, Jedryka J., Wojciechowski A., Andrushchak A. CdS Nanocrystallines: Synthesis, Structure and Nonlinear Optical Properties // 2020 IEEE 15th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET) 988-992

2. Yanchuk O.M., Marchuk O.V., Moroz I.A., Kityk I.V., Myronchuk G., A.M.El-Naggar, Albassam A.A. Femtosecond simulated electrooptics of electrochemically synthesized CdS particles of different morphology / 1st International Conference on Innovative Materials and Nanoengineering (IMNE-2019)

Brenna, POLAND  
August 27-29,  
2019  
3. Temperature  
and Pressure  
Changes of the  
Refractive  
Properties of  
LiNH<sub>4</sub>SO<sub>4</sub> Crystal  
in Modification  
Myron Rudysh,  
Vasyl Stadnyk,  
Pavlo  
Shchepanskyi,  
Ruslan Brezvin,  
Oleg Kushnir,  
Galyna Myronchuk,  
Igor Matviishyn /  
XIth  
International  
Scientific and  
Practical  
Conference on  
Electronics and  
Information  
Technologies  
(ELIT) September  
16 –18, 2019., P.  
316-320  
4. Jędryka J, AM  
El-Naggar,  
Albassam AA,  
Rakus P,  
Wojciechowski A,  
Ozga K, Myronchuk  
G. / Laser  
Induced Piezo-  
Optical Effects  
in Chalcogenides  
// 21st  
International  
Conference on  
Transparent  
Optical Networks,  
ICTON 2019;  
Angers; France; 9  
July 2019 до 13  
July 2019  
5. Рижук А.,  
Понедельнік С.,  
Мирончук Д.,  
Шигорін О.  
Нелінійно-оптичні  
властивості  
моноукристалу  
AgGaGeSe<sub>8</sub> : Lu /  
Матеріали Школи-  
конференції  
молодих вчених  
«Сучасне  
матеріалознавство  
: фізика, хімія,  
технології (СМФХТ  
– 2021)» –  
Ужгород: ФОП  
Сабов А.М.,  
Україна – 285-286  
С.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Здобуття  
ступеня вищої  
овіти за  
спеціальністю  
«Філологія». ОП  
««Мова та  
література  
(польська).  
Переклад»»  
Волинський  
національний

							університет імені Лесі Українки 2020-2021 р. (240год/90кредитів) Диплом магістра M21 №118538 2. Стажування Академія Яна Длугоша в Ченстоховій (Польща), Інститут Фізики 14.10.2019-08.11.2019 (144 год)
107929	Коляда Еліна Калениківна	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: Англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 001942, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 000205, виданий 24.12.2003, Аттестат професора 12ПР 011310, виданий 25.02.2016	27	Іноземна мова для академічних цілей	Основні публікації з дисципліни: 1. Kalynovska I. M., Koliada E. K. Peer Assessment as an Instructional Method in Academic Writing. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 247–250. DOI <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-67">https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-67</a> 2. Коляда Е. Важливість опанування академічним письмом англійською мовою. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві : зб. наук. праць І Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25–26 листопада 2022 р. Дніпро : Ліра. С. 125–127. 3. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Академічна культура дослідника і реалізація комунікативної стратегії толерантності в



англомовному академічному письмі. Нова філологія. Запоріжжя, 2022. № 85, С. 131–137. <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-184>. Коляда Е. К., Калиновська І. М. Актуальна парадигма навчання академічного читання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 202–208. (Index Copernicus) <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-202-208>

Виконуються пункти 1,3,4,6,7,8,10,12,14,15,19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1. 1. Stezhko, Y., Drabovska, V., Gusak, L., Koliada, E., Derik, I., & Hrushko, S. A Linguistic and Philosophical Analysis of Anthropological Paradigms. Postmodern Openings, 2021. 12(1Sup1). P. 287–301. <https://doi.org/10.18662/po/12.1Sup1/285> (Web of Science)  
2. Yatsyshyn, N., Koliada, E., Melnyk, O., Peredon, N., Kalynovska, I., Hordun, S., Lesyk, I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1(XXV). 2022. P. 105–109. (Web of Science)

3. Yatsyshyn M.,  
Yatsyshyn N.,  
Koliada E.,  
Kondruk A.,  
Bondarchuk O.,  
Suprun M.,  
Semeniuk A.,  
Melnychuk O. The  
Use of Blended  
Learning  
Interactive  
Technologies in  
the Educational  
Process in the  
Context of  
European  
Integration  
Processes in  
Ukraine on the  
Example of  
Humanitarian  
Specialities. Ad  
Alta: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume  
12, Issue 2(XXX).  
2022. P. 137–140.  
(Web of Science)  
4. Коляда Е. К.,  
Калиновська І. М.  
Академічна  
культура  
дослідника і  
реалізація  
комунікативної  
стратегії  
толерантності в  
англомовному  
академічному  
письмі. Нова  
філологія.  
Запоріжжя, 2022.  
№ 85. С. 131–137.  
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2022-85-18>  
5. Yatsyshyn N.,  
Koliada E.,  
Lysetska N.,  
Rohach O.,  
Kalynovska I.,  
Cherniak O.,  
Gurmak Y.  
Developing  
Effective Methods  
and Quality  
Standards in  
Teaching Foreign  
Languages to  
University  
Students  
Specialising in  
Humanities. Ad  
Alta: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. Volume  
13, Issue  
1(XXXIII). 2023.  
P. 17–22. (Web of  
Science)  
П. 3.  
1. English for  
Theologians:  
English textbook  
/ Yuliia  
Hordiyenko et  
al.; ed. by  
Nataliia  
Odarchuk. New  
York : Endeavor  
printing, 2020.

374 р. Гриф СНУ  
імені Лесі  
Українки  
(протокол № 1 від  
30.01 2020) (3,4  
др. арк.)  
Great Britain:  
History and  
Culture = Велика  
Британія: історія  
і культура :  
навч. посібник /  
Ольга Василенко,  
Ірина  
Калиновська,  
Еліна Коляда.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2023. 384 с. Гриф  
ВНУ імені Лесі  
Українки  
(Протокол № 14  
від 24. 11. 2022  
р.) (особистий  
внесок – 8, 01 а.  
а.)  
П. 4.  
1. Калиновська  
І., Коляда Е.  
Academic Writing  
Exercises:  
Undergraduate  
Level = Вправи з  
академічного  
письма: перший  
(бакалаврський)  
рівень : навч.-  
метод. матеріали.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2021. 68 с.  
2. Kalynovska I.,  
Koliada E.  
Academic Writing  
Tests:  
Undergraduate  
Level = Тестові  
завдання з  
академічного  
письма: перший  
(бакалаврський)  
рівень : навч.-  
метод. матеріали.  
Луцьк, 2022. 40  
с.  
Kalynovska I.,  
Koliada E.  
Academic English  
Exercises:  
Graduate Level =  
Вправи з  
академічного  
письма: другий  
(магістерський)  
рівень : навч.-  
метод. матеріали.  
Луцьк, 2022. 54  
с.  
П. 6.  
Карпіна О. О.  
Комунікативна  
поведінка  
депресивної  
мовної  
особистості (на  
матеріалі  
англомовних  
художніх творів  
XX–XXI століть):  
автореф. дис ...  
канд. філол.  
наук: 10.02.04  
Чернівецький нац.

ун-т ім. Ю.  
Федьковича.  
Чернівці: 2019.  
20 с.

2. Кондрук А. Ю.  
Вербальні та  
невербальні  
засоби  
актуалізації  
лицемірства в  
англомовному  
художньому  
дискурсі:  
автореф. дис ...  
канд. філол.  
наук: 10.02.04  
Запорізький нац.  
ун-т. Запоріжжя,  
2021. 20 с.

3. Мусійчук Т. І.  
Структурно-  
семантичні та  
комунікативно-  
прагматичні  
характеристики  
висловлень  
обурення в  
сучасній  
англійській мові:  
автореф. дис ...  
канд. філол.  
наук: 10.02.04  
Запорізький нац.  
ун-т. Запоріжжя,  
2021. 20 с.

П. 7.  
Офіційний  
опонент:  
1. Чорній А. Л.  
Медіативні  
стратегії  
посередника у  
конфліктному  
дискурсі (на  
матеріалі  
англомовних  
художніх творів  
XX–XXI століть):  
автореф. дис ...  
канд. філол.  
наук: 10.02.04  
Чернівецький нац.  
ун-т ім. Ю.  
Федьковича.  
Чернівці, 2019.  
20 с.

2. Билиця У. Я.  
Концепт HUMAN  
BEING в  
англомовній  
компаративній  
фразеології:  
автореф. дис ...  
канд. філол.  
наук: 10.02.04  
Львівський нац.  
ун-т ім. І.  
Франка. Львів,  
2019. 20 с.

3. Степаненко О.  
Лінгвальна  
організація та  
функціональна  
роль  
інтеррогативних  
конструкцій у  
персонажному  
діалозі сучасного  
англомовного  
детективного  
роману автореф.

дис ... канд.  
філол. наук:  
10.02.04 Одеський  
нац. ун-т ім. І.  
І. Мечникова.  
Одеса, 2020. 20  
с.  
4. Басалкевич О.  
Є. Моделювання  
тезауруса якісних  
прикметників у  
давньошотландські  
й мові: автореф.  
дис ... канд.  
філол. наук:  
10.02.04  
Львівський нац.  
ун-т ім. І.  
Франка. Львів,  
2021. 24 с.  
П. 8.  
1. Член  
редакційної  
колегії наукового  
журналу  
«Академічні  
студії. Серія  
"Гуманітарні  
науки"»  
(категорія «Б») з  
2021 року.  
2. Член  
редакційної  
колегії наукового  
журналу  
«Актуальні  
питання іноземної  
філології»  
(категорія «Б») з  
2021 року.  
П.10.  
Українсько-  
канадський  
науковий проєкт з  
гуманітарних наук  
від Канадського  
інституту  
українських  
студій  
Альбертського  
університету  
«Життєвий і  
творчий шлях Л.  
Василів-Базюк як  
символ  
незламності  
українського  
духу» (2019–2020  
рр.)  
П. 12.  
Koliada E.,  
Kalynovska I.  
Cross-Cultural  
Differences  
between Americans  
and Ukrainians.  
Research Trends  
in Modern  
Linguistics and  
Literature. 2020.  
Vol. 3. P. 28-39.  
Kalynovska I. M.,  
Koliada E. K.  
Peer Assessment  
as an  
Instructional  
Method in  
Academic Writing.  
International  
scientific and  
practical

conference  
«Philological  
sciences,  
intercultural  
communication and  
translation and  
studies: an  
experience and  
challenges» :  
conference  
proceedings,  
April 23–24,  
2021. Vol. 2.  
Czestochowa :  
«Baltija  
Publishing»,  
2021. P. 247–250.  
DOI  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-073-5-2-67>  
Ботвінко-Ботюк  
О., Коляда Е.  
Репрезентація  
поняття «помста»  
в сучасній  
англійській мові.  
Пріоритети  
романської та  
германської  
філології : зб.  
матеріалів XV  
Міжнародної  
наукової онлайн-  
конференції, 18–  
20 червня 2021  
року. Луцьк :  
Волинський  
національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
2021. С. 12–14.  
Коляда Е. К. The  
Importance of  
Understanding  
Learning Styles.  
Актуальні  
проблеми  
міжкультурної  
комунікації : зб.  
матеріалів I  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції, 06  
квітня 2022 року,  
Луцький  
національний  
технічний  
університет.  
Луцьк : ІВВ  
Луцького НТУ,  
2022. С. 258–261.  
Коляда Е.  
Важливість  
опанування  
академічним  
письмом  
англійською  
мовою. Тенденції  
та перспективи  
розвитку  
викладання  
іноземних мов в  
інноваційному  
суспільстві: зб.  
наук. пр. I  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції, м.

Дніпро, 25–26 листопада 2022 р.  
Дніпро : Ліра. С. 125–127.  
П. 14.

1. 2018–2019 рр.  
– член журі II етапу  
Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література», у Національному університеті «Острозька академія».

2. 2021 р. – член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації 035.04 «Германські мови (англійська, німецька)» у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса.

3. 2023 р. – член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт спеціальності «Германські мови» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

П. 15.  
Керівництво науково-дослідницькими роботами учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»:

1. Лугвіщук Анна – II місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2019 р.  
2. Тусь Інна – II місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2019 р.  
3. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2020 р.  
4. Мірчук Діана – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2021 р.  
5. Лехкобит Василь – II місце у III етапі

(секція «Німецька мова»), 2021 р.  
6. Бруча Анастасія – III місце у II етапі (секція «Англійська мова»), 2022 р.  
Філон Анастасія – I місце у II етапі (секція «Німецька мова»), 2022 р.  
П. 19.  
Членкиня громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. з 2020 р. Свідоцтво № 23/0106 від 19 січня, 2023 року. (Коляда Е. К. – 23182Г).

Підвищення кваліфікації:  
1. Навчання в рамках роботи лінгвістичного семінару «Ключові проблеми германського та романського мовознавства» обсягом 54 години під час проведення XIII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германської та романської філології» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови 27 травня–2 червня 2019 р. сертифікат Серія н/к № 335/19 (від 2 червня 2019 р.)  
2. Навчання в рамках роботи науково-практичного семінару «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо-математичного профілю» Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра вищої математики та інформатики 29



травня – 12  
червня 2020  
сертифікат Серія  
н/к № 715/20 (від  
29 травня 2020  
р.)

3. Навчання в  
рамках роботи  
лінгвістичного  
семінару «Ключові  
проблеми  
германського та  
романського  
мовознавства»  
обсягом 54 години  
під час  
проведення XIV  
Міжнародної  
наукової  
конференції  
«Пріоритети  
германської та  
романської  
філології»  
Східноєвропейськи  
й національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
кафедра практики  
англійської мови  
21-27 вересня  
2020 р.  
сертифікат Серія  
н/к № 0184/20  
(від 27 вересня  
2020 р.)

4. Навчання в  
рамках роботи  
лінгвістичного  
семінару «Ключові  
проблеми  
германської та  
романської  
філології»  
обсягом 54 години  
під час  
проведення XIV  
Міжнародної  
наукової  
конференції  
«Пріоритети  
германської та  
романської  
філології»  
Волинський  
національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
кафедра практики  
англійської мови  
14-27 червня 2021  
р. сертифікат  
Серія н/к №  
530/21 (від 27  
червня 2021 р.)

5. Навчання в  
рамках роботи  
лінгвістичного  
семінару «Ключові  
проблеми  
германської та  
романської  
філології»  
обсягом 54 години  
під час  
проведення XVI  
Міжнародної  
наукової онлайн-  
конференції  
«Пріоритети  
германської і

						<p>романської філології» Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови 29 вересня – 12 жовтня 2022 р. сертифікат Серія АС № 0120-509 (від 12 жовтня 2022 р.) 6. Підвищення кваліфікації участю у тренінгу «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проекту “Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy” (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022- 2025), Загальна кількість годин – 40. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови 20–27 березня 2023 р. сертифікат 7. Стажування на тему «Сучасні методи викладання філологічних освітніх компонентів в закладах вищої освіти» Національний університет «Острозька академія», кафедра англійської мови та літератури 01 березня 2023 – 31 травня 2023 р. сертифікат серія СТПК № 06-05/23 (від 31.05.2023)</p>	
50219	Галян Володимир Володимирович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 011188, виданий 15.04.2021,	19	Організація та аналіз досліджень в галузі	Основні публікації з дисципліни: 1. V.V. Halyan, V.O. Yukhymchuk, Ye.G. Gule, [and others]. Specific features of Stokes photoluminescence of the La2S3–Ga2S3–Er2S3 glasses. Optical Materials. 2022. Vol. 128. P. 112394. 2. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O.,

Диплом  
кандидата  
наук ДК  
019548,  
виданий  
02.07.2003,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
020021,  
виданий  
30.10.2008,  
Атестат  
професора АП  
003948,  
виданий  
06.06.2022

Ivashchenko I. A.  
[and others].  
Synthesis and  
downconversion  
photoluminescence  
of Erbium - doped  
chalcogenide  
glasses of  
AgCl(I)-Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub>-  
La<sub>2</sub>S<sub>3</sub> systems.  
Applied Optics.  
2021. Vol. 60, P.  
5285-5290.  
3. Яцинюк Т.К.,  
Галян В.В.,  
Іващенко І.А.,  
Кевшин А.Г.,  
Зелінський А.,  
Тарасенко А.,  
Копер Ф.,  
Домбчинський П.,  
Матрас-Постолек  
К. Вплив Er<sup>3+</sup>-  
легування на  
оптичні  
властивості  
перовскітної  
склокераміки  
CsPbBr<sub>3</sub> на основі  
GeS<sub>2</sub>-Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub> /  
Актуальні  
проблеми  
фундаментальних  
наук : матеріали  
V Міжнар. наук.  
конф., 01-05  
червн. 2023 р.,  
м. Луцьк –  
Світязь, Україна.  
Луцьк : Вежа-  
Друк, 2023. С.  
96.  
4. Іващенко І.  
А., Панкевич В.  
З., Галян В. В.,  
Гулай Л. Д.,  
Піскач Л. В.,  
Юрченко О.М.  
Спосіб  
вирощування  
монокристалів  
Ag<sub>186</sub>Ge<sub>93</sub>Er<sub>10</sub>Nd<sub>4</sub>S  
300: патент на  
корисну модель №  
153430; Україна,  
СЗВ 11/00,  
заявл.  
02.12.20221;  
опубл.  
05.07.2023, Бюл.  
№ 27/2023.  
Виконуються  
пункти 1, 2, 3,  
4, 5, 8, 12, 15  
пункту 38  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої  
діяльності.  
П.1.  
1. V.V. Halyan,  
V.O. Yukhymchuk,  
Ye.G. Gule, [and  
others]. Specific  
features of  
Stokes  
photoluminescence  
of the La<sub>2</sub>S<sub>3</sub>-  
Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub>-Er<sub>2</sub>S<sub>3</sub>  
glasses. Opt.

Mater. 2022. Vol. 128. P. 112394.

2. Ivashchenko I.A., Olekseyuk I.D., Gulay L.D., Halyan V.V., [and others]. Crystal structure and physical properties of the quaternary phase  $\text{CuGa}_x\text{In}_{5-x}\text{S}_8$ ,  $1.4 \leq x \leq 2.05$ , in the  $\text{Cu}_2\text{S} - \text{Ga}_2\text{S}_3 - \text{In}_2\text{S}_3$  system. Journal of Solid State Chemistry. 2022. Vol. 4. P.123034.

3. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Ivashchenko I. A. [and others]. Synthesis and downconversion photoluminescence of Erbium-doped chalcogenide glasses of  $\text{AgCl(I)}-\text{Ga}_2\text{S}_3-\text{La}_2\text{S}_3$  systems. Applied Optics. 2021. Vol. 60, P. 5285-5290.

4. Konchits A. A., Shanina B. D., Yukhymchuk V. O., Halyan V. V. [and others]. Local structure and kinetics of paramagnetic defects, induced by  $\gamma$ -irradiation of the erbium doped  $\text{Ag}_5\text{Ga}_5\text{Ge}_9\text{S}_{200}$  glasses. Physica B Condens. Matter. 2020. Vol. 583. P. 412030-1-412030-6.

5. I. A. Ivashchenko, V. S. Kozak, I. D. Olekseyuk, M. Daszkiewicz, V. V. Halyan [and others]. The phase equilibria in the  $\text{Er}_2\text{S}_3-\text{In}_2\text{S}_3-\text{Ga}_2\text{S}_3$  quasi-ternary system at 770 K and the properties of the intermediate compounds. J Solid State Chem. 2020. Vol. 288. P. 121339-1-121339-7.

6. Halyan V. V., Yukhymchuk V. O., Gule Ye. G. [and others]. Photoluminescence features and nonlinear-optical properties of the

Ag<sub>0.05</sub>Ga<sub>0.05</sub>Ge<sub>0.9</sub>  
S<sub>2</sub>-Er<sub>2</sub>S<sub>3</sub>  
glasses. Opt.  
Mater. 2019. Vol.  
90. P. 84-88.  
П 2.  
1. Іващенко І.  
А., Панкевич В.  
З., Галян В. В.,  
Гулай Л. Д.,  
Піскач Л. В.,  
Юрченко О.М.  
Спосіб  
вирощування  
монокристалів  
Ag<sub>186</sub>Ge<sub>93</sub>Er<sub>10</sub>Pr<sub>4</sub>S  
300: патент на  
корисну модель №  
153429; Україна,  
СЗОВ 11/00,  
заявл.  
02.12.20221;  
опубл.  
05.07.2023, Бюл.  
№ 27/2023  
2. Іващенко І.  
А., Панкевич В.  
З., Галян В. В.,  
Гулай Л. Д.,  
Піскач Л. В.,  
Юрченко О.М.  
Спосіб  
вирощування  
монокристалів  
Ag<sub>186</sub>Ge<sub>93</sub>Er<sub>10</sub>Nd<sub>4</sub>S  
300: патент на  
корисну модель №  
153430; Україна,  
СЗОВ 11/00,  
заявл.  
02.12.20221;  
опубл.  
05.07.2023, Бюл.  
№ 27/2023.  
3. Олексеюк І.Д.,  
Іващенко І.А.,  
Галян В.В.,  
Панкевич В.З.,  
Тищенко П.В.,  
Козак В.С.  
"Спосіб одержання  
монокристала  
(Ga<sub>70</sub>La<sub>30</sub>)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>".  
Патент на корисну  
модель № 134908  
Україна, МПК СЗОВ  
11/00 10.06.2019.  
4. Олексеюк І.Д.,  
Іващенко І.А.,  
Галян В.В.,  
Панкевич В.З.,  
Тищенко П.В.,  
Козак В.С.  
"Спосіб одержання  
монокристалу  
(Ga<sub>69,75</sub>La<sub>29,75</sub>Er  
0,5)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>".  
Патент на корисну  
модель № 135212  
Україна, МПК СЗОВ  
1/00 25.06.2019.  
5. Галян В.В.,  
Кевшин А.Г.,  
Іващенко І.А.,  
Шевчук М.В.  
«Вплив заміни S  
на Se на спектри  
оптичного  
поглинання  
склоподібних  
сплавів

Ag<sub>1</sub>,6Ga<sub>1</sub>,6Ge<sub>31</sub>,2S<sub>61</sub>,6-xSex». Авторське право на твір №118723 Україна, дата реєстрації 4 травня 2023 р. 6. Галян В.В., Кевшин А.Г., Іващенко І.А., Олексеюк І.Д., Данилюк І.В., Шаварова Г.П. «Optical absorption of chalcogenide glass Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub>-La<sub>2</sub>S<sub>3</sub> doped with erbium» Авторське право на твір №118722 Україна, дата реєстрації 4 травня 2023 р. П.3. 1. Кевшин А. Г., Галян В. В., Мирончук Г. Л. Фізика : навч. посіб. з розв'язування задач з курсу загал. фізики. Луцьк, 2023. 190 с (протокол №7 від 25.05.2023 р. гриф Рекомендовано). 2. Галян В. В., Шевчук М. В., Іващенко І.А. Фізика твердого тіла: навч. посіб. для студ. навч. закл. вищої освіти. Луцьк : Вежа-Друк. 2022. 156 с. Рекомендовано НМР ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 4 від 31.03.2022 р., гриф Рекомендовано). ISBN 978-966-940-401-5 (2,4 авт. арк.) П.4. 1. Кевшин А. Г., Галян В. В. Фізика з основами астрономії: конспект лекцій. 128 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 7 від 23.03.2022 р.) 2. Мирончук Г.Л., Кевшин А. Г., Галян В.В. Фізика ядра і елементарних частинок : задачі. 28 с. Рекомендовано НМР ВНУ ім. Лесі Українки (протокол № 1 від 21.09.2022 р.).

3. Галян В.В.,  
Третяк А. П.,  
Кевшин А.Г.  
Фізика твердого  
тіла : методичні  
рекомендації до  
лабораторних  
робіт. Видання  
друге,  
перероблене і  
доповнене. 2021.  
52 с.  
Рекомендовано НМР  
ВНУ імені Лесі  
Українки  
(протокол № 4 від  
14.12.2021 р.).  
4. Кевшин А. Г.,  
Галян В. В.,  
Федосов С. А.  
Електротехніка :  
задачі у 2 ч. Ч.  
1 : Кола  
постійного  
струму. Лінійні  
кола змінного  
струму. Трифазні  
кола електричного  
струму. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
39 с.  
Рекомендовано НМР  
СНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 7 від  
22.06.2020 р.).  
5. Кевшин А. Г.,  
Галян В. В.,  
Федосов С. А.  
Електротехніка:  
задачі у 2-х ч.  
Ч. 2:  
Трансформатори.  
Комплексний метод  
розрахунку  
електричних кіл  
синусоїдного  
струму. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
– 39 с.  
Рекомендовано НМР  
СНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 1 від  
23.09.2020 р.).  
6. Кевшин А. Г.,  
Федосов С. А.,  
Галян В. В.  
Фізика : задачі.  
– 68 с.  
Рекомендовано НМР  
ВНУ ім. Лесі  
Українки  
(протокол № 3 від  
18.11.2020 р.).  
П.5.  
Доктор фізико-  
математичних наук  
за спеціальністю  
01.04.10 – фізика  
напівпровідників  
і діелектриків  
2020, ДД № 011188  
«Випромінювання  
світла в  
халькогенідних  
монокристалах  
систем Ga–In(La)–  
S та склоподібних  
сплавах утворених  
бінарними

халькогенідами  
Ag<sub>2</sub>S(Se), HgS,  
Ga(La)<sub>2</sub>S(Se)<sub>3</sub>,  
GeS<sub>2</sub> легованих  
ербієм»  
П.8.  
Член редакційної  
колегії наукового  
журналу «Фізика  
та освітні  
технології».  
zareestrovano  
Міністерством  
юстиції України  
(Свідоцтво про  
державну  
реєстрацію  
друкованого  
засобу масової  
інформації серія  
КВ No 24970–  
14910Р від  
30.08.2021 року)  
П.12.  
1. Галян В.В.,  
Іващенко І.А.,  
Яцинюк Т.К.,  
Зелінський А.,  
Артюх В.,  
Тарасенко А.,  
Копер Ф.,  
Домбчинський П.,  
Матрас-Постолек  
К. Нова  
перовскитна  
склокераміка  
CsPbBr<sub>3</sub> на основі  
GeS<sub>2</sub>–Ga<sub>2</sub>S<sub>3</sub> як  
ефективне  
світловипромінююч  
е середовище  
видимого та ІЧ-  
діапазонів // ІХ  
Українська  
наукова  
конференція з  
фізики  
напівпровідників  
УНКФН-9, 22-26  
травня 2023 р.,  
м. Ужгород,  
Україна : тези  
доповідей. С. 51–  
52.  
2. Кевшин А.Г.,  
Галян В.В.,  
Куршель Д.С.  
Особливості  
викладання курсу  
«Електротехніка»  
для студентів  
спеціальності  
«Прикладна фізика  
та наноматеріали»  
Волинського  
національного  
університету  
імені Лесі  
Українки.  
Релаксаційні,  
нелінійні й  
акустооптичні  
процеси та  
матеріали  
РНАОПМ'2022.  
Матеріали XI-ої  
Міжнар. наук.  
конф., 1-5 трав.  
2022. Луцьк : РВВ  
"Вежа" Волин.  
нац. ун-ту ім.



Лесі Українки.  
2022. С. 90–91.  
3. Яцинюк Т.,  
Мельничук К.,  
Галян В. Вплив  
точкових дефектів  
на фізичні  
властивості  
халькогенідних  
напівпровідників.  
Школа-конференція  
молодих вчених.  
Матеріали Школи-  
конференції  
молодих вчених  
«Сучасне  
матеріалознавство  
: фізика, хімія,  
технології (СМФХТ  
– 2021)» : 4 – 8  
жовтня 2021.  
Ужгород–Водограй.  
Ужгород : ФОР  
Сабов А.М. 2021.  
С. 140-141.  
4. Галян В. В.,  
Юхимчук В.О.,  
Сташук Р. [та  
ін.].  
Халькогенідні  
стекла як  
світловипромінююч  
і середовища для  
оптоелектронних  
пристроїв.  
Актуальні  
проблеми  
фундаментальних  
наук. Матеріали  
IV Міжнар. наук.  
конф., 01-05  
червн. 2021.  
Луцьк – Світязь.  
Луцьк : Вежа-  
Друк. 2021. С.  
40–41.  
5. Halyan V. V.,  
Yukhymchuk V. O.,  
Ivashchenko I. A.  
[and others].  
Influence of  $\gamma$ -  
irradiation on  
photoluminescence  
of the  
(Ga<sub>69</sub>,75La<sub>29</sub>,75Er  
0,5)2S300 single  
crystal. IX  
International  
seminar  
«Properties of  
ferroelectric and  
superionic  
systems».  
Programme and  
abstracts IX  
Inter. Sem.  
Ukraine Uzhhorod,  
October 27. 2020.  
Uzhhorod :  
Uzhhorod National  
University. 2020.  
P. 26–27.  
6. Кевшин А. Г.,  
Галян В. В.,  
Іващенко І. А.  
[та ін.]. ІЧ-  
спектри  
пропускання  
монокристалів  
(Ga<sub>70</sub>La<sub>30</sub>)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>  
та

(Ga<sub>69</sub>.75La<sub>29</sub>,75Er<sub>0,5</sub>)<sub>2</sub>S<sub>300</sub>. X  
Міжнародна наукова конференція «Релаксаційні, нелінійні й акустооптичні процеси та матеріали». Матеріали X Міжнар. наук. конф. Луцьк – Світязь 25-29 червня. 2020. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 32.

7. Halyan V. V., Ivashchenko I. A., Kevshyn A. N. [and others]. Photoluminescence features of Er-doped chalcogenide glasses and crystals. XVII Міжнародна Фреїківська конференція з фізики і технології тонких плівок та наносистем. 36. тез. Міжнар. Фреїківської конф. Івано-Франківськ. 20-25 травня 2019. Івано-Франківськ : ПНУ ім. Василя Стефаника. 2019. С. 310. П.15.

1. Керівництво школярем, який зайняв призове (2) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Бутець В. В. 2020 р.)

2. Керівництво школярем, який зайняв призове (3) місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів секція «Фізика» (Кучер Костянтин 2022 р.)

Підвищення кваліфікації:  
1. Стажування Львівський національний університет імені І. Франка (6 кредитів)  
10.10.2023 - 12.12.2013 рр.

							Довідка № 3137-у від 13.12.2023 р.
129197	Павліха Наталія Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2018, спеціальність: Географія і біологія, Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Л. Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 051 Економіка, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора наук ДД 006398, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 011991, виданий 24.10.1996, Аттестат доцента АЕ 000861, виданий 22.10.1998, Аттестат професора 12ПР 006034, виданий</p>	24	Промоція наукового продукту та управління проектами	<p>Основні публікації з дисципліни:  1. Цимбалюк І. О., Павліха Н. В. Обґрунтування підприємницьких рішень та оцінка ризиків : конспект лекцій. [Електронне видання]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 130 с. 2. Цимбалюк І. О., Павліха Н. В. Методи оцінки економічних проєктів : конспект лекцій. [Електронне видання]. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 69 с. 3. Павліха Н. В., Войчук М. В. Концептуальні засади безпеки сталого просторового розвитку: теоретико-методологічний аспект // Міжнародна економічна безпека України: теорія, методологія, практика. Колективна практика / за наук. ред. Кравчука П.Я. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. 212 с. С. 161-183.</p> <p>Виконання вимог згідно п.38 Ліцензійних умов: Виконуються пункти 1,3,4,6,7,8,9,10,13,14,19 П. 1. 1. Tryhuba, Anatoliy, V. Boyarchuk, I. Tryhuba, O. Boiarchuk, Nataliia Pavlikha and Nadiia Kovalchuk. "Study of the Impact of the Volume of Investments in Agrarian Projects on the Risk of Their Value." ITPM (2021) , Scopus 2. Tsybaliuk I.,</p>

18.02.2010

Pavlikha N., Barskyi Y., Tihonchuk L., Korneliuk O., Naumenko N., Kovshun N. (2021). Imbalances Between Revenues and Expenditures of Local Rural Budgets in the Process of Fiscal Decentralization in Ukraine: Assessment and Modelling [Дисбаланс між доходами та видатками місцевих сільських бюджетів в процесі фіскальної децентралізації в Україні: оцінка та моделювання]. Management, Economic Engineering in Agriculture and rural development, 2021 Vol. 21 Issue 2. P.671-683. URL: [http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.21\\_2/Art78.pdf](http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.21_2/Art78.pdf) Web of Science

3. Pavlikha N., Khomiuk N., Demianchuk O., Shelenko D., Sai L., Korneliuk O., Naumenko N., Skorohod I., Tymbaliuk I., Voichuk M. Economic Assessment of Inclusive Development of Territorial Communities Within Rural Areas: A Case Study Of Ukraine. Ad Alta: Journal Of Interdisciplinary Research, 2021. VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV. Pp. 97– 104. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf>, Web of Science

4. Iryna Tymbaliuk, Natalia Pavlikha, Olena Zelinska, Alisa Ventsuryk and Anna Radko

(2021). Assessing the level of competitiveness of the insurance sector during economic crises: The example of Ukraine. Insurance Markets and Companies, 12(1), 72- 82. doi:10.21511/ins.12(1).2 021.07, Scopus

5.Pavlikha N., Khomiuk N., Demianchuk O., Shelenko D., Sai L., Korneliuk O., Naumenko N., Skorohod I., Tymbaliuk I., Voichuk M.

Economic assessment of inclusive development of territorial communities within rural areas: a case study of Ukraine. AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. 2022. Volume 12, Issue 1, Special XXV. P. 97-104, Web of Science

П. 3

1. Павліха Н. В., Войчук М. В. Організаційно економічні засади управління сталим розвитком міста: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 236 с.

2. Павліха Н. В., Корнелюк О. А. Активізація транскордонного співробітництва міських поселень. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 212 с.

3. Pavlikha N., Tymbaliuk I., Luhova M. Strategic benchmarks of regions of Ukraine convergence based on the investment activity intensification. Development of the innovative environmental and economic system in Ukraine: collective monograph/ ined. V. Khudolei, T. Ponomarenko. OKTAN PRINT s.r.o. 2019. CzechRepublic. P.

22- 45.  
4. Павліха Н. В.,  
Войчук М. В.  
Концептуальні  
засади безпеки  
сталого  
просторового  
розвитку:  
теоретикометодоло  
гічний аспект //  
Міжнародна  
економічна  
безпека України:  
теорія,  
методологія,  
практика.  
Коллективна  
практика / за  
наук. ред.  
Кравчука П.Я. –  
Луцьк: IBV  
Луцького НТУ,  
2020. 212 с. С.  
161-183.  
(особистий внесок  
автора 1,5  
авт.арк.)  
5. Pavlikha N.  
Społeczna  
odpowiedzialność  
biznesu a  
zrównoważony  
rozwój gospodarki  
Ukrainy na tle  
doświadczeń  
międzynarodowych  
/ Natalia  
Pavlikha, Iryna  
Kytsyuk //  
Przedsiębiorstwo,  
gospodarka i  
społeczeństwo w  
kręgu  
zainteresowania  
ekonomistów /  
red. nauk.  
Ryszard Kamiński.  
Polskie  
Towarzystwo  
Ekonomiczne  
Oddział w  
Poznaniu 2020.  
298 s. – S. 157–  
173. особистий  
внесок автора 1,5  
авт.арк.)  
6. Сталий  
розвиток туризму  
та рекреації:  
сучасні виклики й  
перспективи для  
України [Текст] :  
монографія /  
Наталія  
Володимирівна  
Павліха, Ірина  
Олександрівна  
Цимбалюк,  
Анастасія Юріївна  
Савчук. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2022.  
–1 електрон. опт.  
диск (CD-ROM). –  
Об'єм даних 2,84  
Мб.  
7. Сталий  
розвиток  
спортивно-  
оздоровчої сфери  
регіону заради  
миру та безпеки

[Текст] :  
монографія /  
Ірина  
Олександрівна  
Цимбалюк, Наталія  
Володимирівна  
Павліха, Сергій  
Миколайович  
Цимбалюк. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2022.  
1 електрон. опт.  
диск (CD-ROM). –  
Об'єм даних 3,97  
Мб.  
П. 4  
1. Павліха Н. В.,  
Тоцька О. Л.  
Методичні  
вказівки до  
виконання  
магістерської  
роботи студентами  
спеціальності 073  
«Менеджмент»  
освітньої  
програми  
«Управління  
проектами»  
[Електронне  
видання]. Луцьк:  
Східноєвропейськи  
й національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
2019. 52 с.  
2. Цимбалюк І.  
О., Павліха Н. В.  
Обґрунтування  
підприємницьких  
рішень та оцінка  
ризиків :  
конспект лекцій.  
[Електронне  
видання]. Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
2022. 130 с. 3.  
Цимбалюк І. О.,  
Павліха Н. В.  
Методи оцінки  
економічних  
проектів :  
конспект лекцій.  
[Електронне  
видання]. Луцьк:  
Волинський  
національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
2022. 69 с.  
П. 6  
Наукове  
консультування і  
захист  
докторських  
дисертацій: 1.  
Цимбалюк Ірина  
Олександрівна.  
08.00.05 –  
розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка.  
Фіскальний  
простір  
інклюзивного  
розвитку регіону  
в умовах  
фінансової

децентралізації.  
Дата захисту:  
29.04.2021 р.  
2. Скороход Ірина  
Святославівна.  
08.00.06 –  
економіка  
природокористуван  
ня та охорони  
навколишнього  
середовища.  
Організаційноекон  
омічні засади  
розвитку ринку  
екологічних  
товарів та послуг  
в умовах  
євроінтеграції.  
Дата захисту:  
07.05.2021 р.  
3. Тоцька Леся  
Леонтіївна.  
08.00.03 –  
економіка та  
управління  
національним  
господарством.  
Управління  
розвитком вищої  
освіти в Україні.  
Дата захисту:  
26.04.2021 р.  
4. Хомюк Наталія  
Леонідівна.  
08.00.05–  
розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка.  
Організаційноекон  
омічні засади  
диверсифікації  
розвитку  
сільських  
територій в  
умовах  
децентралізації.  
2021 р.  
5. Антонюк  
Наталія  
Анатоліївна.  
08.00.03 –  
економіка та  
управління  
національним  
господарством.  
Антикризове  
управління  
національною  
економікою в  
умовах  
децентралізації.  
2020 р.  
Наукове  
керівництво і  
захист  
кандидатських  
дисертацій:  
1. Зелінської  
Олени Зіновіївни,  
08.00.05–  
розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка.  
Активізація  
зовнішньоекономіч  
ної діяльності  
регіону в умовах  
єврорегіонального  
співробітництва.



2021 р.  
2. Цимбалюка  
Сергія  
Миколайовича,  
08.00.05–  
розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка.  
Організаційноекон  
омічні засади  
сталого розвитку  
спортивно-  
оздоровчої сфери  
регіону. 2021 р.  
3. Яков'юка  
Віктора  
Андрійовича,  
8.00.06 –  
економіка  
природокористуван  
ня та охорони  
навколишнього  
середовища.  
Організаційноекон  
омічні засади  
управління  
трансграничними  
водними  
ресурсами. 2020  
р.  
4. Войчука  
Максима  
Володимировича,  
08.00.05 –  
розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка.  
Організаційноекон  
омічні засади  
управління сталим  
розвитком міста.  
2019 р.  
П. 7  
Член  
Спеціалізованої  
вченої ради: К  
32.051.06, за  
спеціальностями  
08.00.01  
«Економічна  
теорія та історія  
економічної  
думки» та  
08.00.05  
«Розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка», СНУ  
ім. Лесі Українки  
(голова ради);  
2014 р. – 2021  
рр. Д 35.154.01  
за  
спеціальностями  
08.00.03 –  
«Економіка та  
управління  
національним  
господарством»;  
08.00.05 –  
«Розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка»;  
08.00.07 –  
«Демографія,  
економіка праці,  
соціальна  
економіка і

політика»,  
Інститут  
регіональних  
досліджень імені  
М.І. Долишнього  
НАН України 2012  
р. – 2021 рр  
Голова  
спеціалізованої  
вченої ради Д  
32.051.07 з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора наук  
(профіль ради  
08.00.05 –  
розвиток  
продуктивних сил  
і регіональна  
економіка).  
(2022- 2025 рр.)  
П. 8  
Керівник проекту  
«Безпека сталого  
розвитку регіонів  
та територіальних  
громад України на  
засадах  
інклюзивного  
зростання», МОН,  
2020-2022 р.  
Керівник проекту  
«Регіональні  
ринки в умовах  
європейської  
інтеграції:  
механізми  
конкуренції та  
конвергенції» з  
1.01.2018 р. по  
31.12.2019 р.  
(номер державної  
реєстрації  
0118U001094),  
2018- 2019 рр.  
Член редколегії  
журналу  
«Соціальноекономі  
чні проблеми  
сучасного періоду  
України» 2015 р.-  
до тепер.  
Член редколегії  
журналу «Economic  
and Regional  
Studies/Studia  
Ekonomiczne i  
Regionalne»  
(Польща) 2015 р.-  
до тепер.  
Член редколегії  
журналу «National  
Interest of  
Academic Journal»  
(Таїланд) жовтень  
2020 р. – до  
тепер  
П.9.  
Експерт з  
експертизи  
проектів наукових  
досліджень і  
науково-технічних  
(експериментальни  
х) розробок, що  
подаються для  
участі у  
конкурсах, які  
проводитиме МОН  
Україн (наказ МОН  
від 12.12.2022р.)

П. 10

1.Проект «Кафедра Жана Моне (Jean Monnet Chair). «Sustainable, Inclusive and Smart Development within Decentralization Process: the EU experience» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту, з 1.04.2022 р. дотепер.

2.Програма Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне, Модуль «EU Project Management», 2016– 2019 рр. (координатор проекту).

П. 13

«Економіка та ЗЕЗ України» (2020– 2021 н.р.) «Вступ до фаху» (50 год., 2018–2019 н.р.).

П. 14

Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Управління проектами і програмами», 2018-2022 рр. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Міжнародні економічні відносини, 2018, 2019, 2020 р.

Робота у складі журі студентського Економічного Турніру 2019 р. II етап Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Безпека сталого розвитку на засадах інклюзивного зростання». 12 здобувачів

П. 19

Голова Волинського осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська

асоціація економістів-міжнародників» 2006 р. - до тепер.  
Голова  
Громадської організації «Інститут транскордонних ініціатив» 2015 р. - до тепер.  
Голова  
Громадської організації «Ротарі Клуб Волинь Прайд» 2020 р. - до тепер.

Підвищення кваліфікації:  
1. Підвищення кваліфікації в сфері застосування пректного підходу та міжсекторної співпраці.  
Цикл вебінарів «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР». ГО «Асоціація проектних менеджерів України»  
Центрально Європейська Академія Навчань та Сертифікації. 15 годин Вересень 2020 Сертифікат №1409.20.  
2. Тренінг з Європейських студій з Циклічної та Зеленої Економіки у рамках проектів програми ЄС ЕРАЗМУС+ Центр Європейського Союзу Жана Моне з Циклічної та Зеленої Економіки JM ECO (620627-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CoE) та Жан Моне  
Підтримка Асоціації EUforUA (611278-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-SUPPA).  
Національний університет харчових технологій, Платформа Європейських Студій, м. Київ. 18 годин Сертифікат #JM 064 2021, від 10 червня 2021 р.  
3. Електронне

						<p>навчання:  організація  навчального  процесу  (електронний курс  навчальної  дисципліни)  Волинський  національний  університет імені  Лесі Українки  Інформаційно-  консультаційний  центр «Консул»  факультету  міжнародних  відносин 30 годин  1.09.22-30.09.22  Сертифікат АС  0120-541, від  16.11.2022 р.  4. Підвищення  кваліфікації  (стажування) у  галузі знань 07  «Управління та  адміністрування»,  спеціальності 073  «Менеджмент» за  ОПП «Управління  проектами»  Національний  університет  водного  господарства та  природокористуван  ня, м. Рівне 300  год. / 10  кредитів ECTS  01.08.2022-  01.02.2023 р.  Сертифікат №  05/01/2023 від  05.02.2023 р.</p>	
88922	Пріма Раїса Миколаївна	Завідувач кафедри- професор, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1978, спеціальніс ть: Викладання в початкових класах загальноосві тньої школи, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальніс ть: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009036,</p>	37	Педагогічні основи професійно- комунікативн ої компетентнос ті	<p>Основні публікації з дисципліни: 1.Пріма Р. М.Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти: навч.- метод. посіб. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 164 с. (7,5 авт.арк.) 2.Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійнокомунік ативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія. Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96- 100. Index Copernicus 3.Пріма Р. М. Курс лекцій з освітнього</p>

виданий  
26.01.2011,  
Диплом  
кандидата  
наук КН  
012469,  
виданий  
13.06.1996,  
Атестат  
доцента ДЦ  
000455,  
виданий  
27.04.2000,  
Атестат  
професора  
12ПР 008103,  
виданий  
26.10.2012

компоненту  
«Професійна  
мобільність  
майбутнього  
фахівця  
початкової  
освіти»:  
методичні  
рекомендації.  
Луцьк: ФОР Мажула  
Ю. М., 2022. 68  
с. 3 авт.арк.

Виконуються  
пункти  
1,3,4,6,7,8,12,14  
,19,20 пункту 30  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої  
діяльності.  
П.1.  
Tetiana  
Potapchuk, Dmutro  
Prima Raisa Prima  
Alla Kozak,  
Ivanna Pukas,  
Klavdiia Tushko.  
Motivation of  
students'  
professional  
self-  
determination in  
the process of  
professional  
preparation in  
higher education  
institutions of  
ukraine:  
empirical  
experience.  
Laplage em  
Revista  
(International),  
vol.7, n.Extra B,  
May – Aug. 2021,  
p.111-124. (WOS)  
Пріма Р.М., Пріма  
Д.А., Десятник  
К.В., Рославець  
Р.М. Гурткова  
робота – простір  
здоров'язбережува  
льн ої творчої  
діяльності.  
Педагогічні  
науки: теорія,  
історія,  
інноваційні  
технології. №6  
(110). 2021.  
с.190-198. Index  
Copernicus  
Пріма Р.М., Пріма  
Д.А. Професійна  
позиція  
майбутнього  
вчителя  
початкової школи:  
сучасні реалії у  
контексті вимог  
нової української  
школи.  
Інноваційна  
педагогіка. 2021.  
Вип. 32. Т. 2. С.  
208–212.  
Potapchuk, T.,  
Prima, D., Yana,  
L., Serhii, Z.,  
Roslavets, R., &

Prima, R. (2022). Aspects of readiness of higher education teachers for continuing professional development. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17204. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17204> (Web of Science)

Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійнокомунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100. Index Copernicus P.3

1.Пріма Р. М.Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти: навч.-метод. посіб. Луцьк: ФОРМ Мажула Ю. М., 2022. 164 с. (7,5 авт.арк.)

2. Prima R. M., Prima D. A. Professional position of a future primary school teacher is an important component of quality professional training. European and global vectors for education development in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. P.212-266. (1,5 авт.арк.)

П.4

1.Пріма Р. М. Курс лекцій з освітнього компоненту «Професійна мобільність майбутнього фахівця початкової освіти»: методичні рекомендації.

Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 68 с. 3 авт.арк.  
2. Пріма Р. М., Рославець Р.М., Буднік С.В. Курсові роботи з методик навчання освітніх галузей у Новій українській школі: Методичні рекомендації до написання та захисту курсових робіт. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2022. 56 с. 1 авт.арк.  
3. Пріма Р. М. Основи науково-педагогічних досліджень: електронний курс навчальної дисципліни : навчально-методична праця. LMS Moodle. ВНУ імені Лесі Українки, 2022. Електронний освітній ресурс. 1,5 авт.арк. П.6  
1. Алексінцева Т.В. Формування готовності майбутнього викладача початкових мистецьких навчальних закладів до застосування засобів артпедагогіки у професійній діяльності: дис. канд. ... п. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019.  
2. Новосад В.П. Розвиток ідей про пансофічну освіту Яна Амоса Коменського у сучасній педагогіці: дис. канд. ... п. н., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2019.  
3. Цибульська О.В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до виховання у молодших школярів культури здоров'язбереження, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021.





майбутнього викладача в умовах магістратури» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 12.05.2021.

Якименко Світлана Іванівна «Теорія і практика формування основ світосприйняття у дітей 5-8 років» за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, 22.09.2021.

Попадич Олена Олександрівна «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до формування правової компетентності учнів початкової школи» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24.09.2021.

1. Член разових спеціалізованих вчених рад ДФ 32.051.004, ВПУ імені Лесі Українки (Онопченко І.В., 27.01.2021) ДФ 64.053.016, Харківський національний пед. унів.-т ім. Г.Сковороди (Жозе да Коста Г.О., 04.03.2021 р.) ДФ 32.051.009 ВПУ імені Лесі Українки (Радюк І.В., 05.05.2021) ДФ 05.053.016 Вінницький державний пед. унів.-т ім. М.Коцюбинського (Зубко В.С., 27.08.2021). ДФ 70.052.016Я, Хмельницький національний університет; спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»; Квасниця Ірина Миколаївна; 28.12.2021. ДФ 41.053.022, ДЗ «Південноукраїнсь

кий національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (Лі Чжухуа; 30.12.2021). Д 32.051.03, ВНУ імені Лесі Українки (Колесник С.В., 23.08.2022)

П.8  
Член редколегії наукового журналу «Acta Paedagogica Volynienses», включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України від 29.06.2021 № 735 (додаток 4)).  
Член редколегії наукового журналу "Освіта. Інноватика. Практика", включеного до Переліку наукових фахових видань України категорії Б у галузі педагогічних наук (Наказ МОН України №894 від 10.10.2022 р. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzenya-rishenatestacijnoyi-kolegiyi-ministerstva10102022>)). Офіційний сайт журналу: <https://oipjournal.org/>

П.12  
1. Проектна діяльність учителя початкової школи: теоретичні аспекти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Науковий журнал. №3-4 (97-98). 2020. С.237-244.  
2. Губчик Ніна, Пріма Раїса. Сутність поняття «міжкультурна толерантність». Педагогічний поступ : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу (Луцьк, 2 червня 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю.

М., 2022. С. 79-83.

3. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Десятник К.В. До питання формування професійно-комунікативної компетентності майбутнього педагога. Педагогічні науки: теорія, Історія, інноваційні технології. 2022. №3 (117). С. 96-100.

4. Пріма Р.М., Пріма Д.А., Рославець Р.М. Проблема аксіологізації професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в наукових студіях. Academic notes. Series: Pedagogical Sciences. Крорувнытський: Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2022. Edition 207. С.43 – 47.

5. Пріма Р.М., Гончарук О.В., Пріма Д.А. Цифрова компетентність майбутнього педагога як необхідна складова забезпечення якості професійної майстерності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. №2(126). С.398-409.

П.14 Керівництво проблемною групою «Формування професійної мобільності майбутнього вчителя початкової школи» (11 здобувачів вищої освіти)

П.19 1. Волинська обласна громадська організація ОМЕР (WorldOrganizationforEarlyChildhoodEdu

cati on (Світова організація по ранній дитячій освіті)), з 2016 року по даний час П.20

1. Львівська ЗОШ №72 (1983-1987), Наказ №573 від 19.08.83р.
2. Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (2018-2021р.р.)
3. Волинський науковий лицей-інтернат Волинської обласної ради, керівництво індивідуальною роботою з педагогіки (з 2019 року і до нині). Підвищення кваліфікації:
  - 1 Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» ВНУ імені Лесі Українки 17.05.21р. - 28.05.2021 р. Сертифікат № 105 серія н/с Наказ №13-К/А від 05.05.2021 (обсяг: 60 год, з них лекційних – 20 год, семінарських – 20 год, самостійна робота – 20 год)
  - 2 Воркшоп «Нова українська школа: результати моніторингу та перспективи успіху» Волинський національний університет імені Лесі Українки 30.06.2022 сертифікат № 120-142, 30.06.2022 (обсяг: 8 год)
  - 3 Міжнародне наукове стажування Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekonomiczna w Środzie Wielkopolskiej - Akademia Nauk Stosowanych (Великопольська суспільно-економічна Академія в Шьроді Великопольській Академії

						<p>прикладних наук, Республіка Польща 01.05 – 30.05.2023 р. Сертифікат 23/011 від 30.05.2023 (обсяг: 6 кред. ECTS /180 год.). 4 Підвищення професійної компетентності НПП у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр інформаційних технологій та комп'ютерного тестування 22 травня-12 червня 2023р. Сертифікат № 83 АС-2023-5241 від 12.06.2023 (обсяг: 30 год /1 кредит ECTS) 5 Міжнародна літня школа "International summer school of young scientists 1.0" Національний університет «Львівська політехніка» Центр міжнародної освіти Кафедра педагогіки та інноваційної освіти Відділ докторантури та аспірантури (обсяг – 30 год / 1 кредит) 27.07.2023 р.– 30.07.2023 р. Сертифікат 6 Всеукраїнські наукові фестини «Нові виклики і досвід наступності дошкільної та початкової освіти» Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет педагогічної освіти та соціальної роботи 25-26 вересня 2023 року Сертифікат № ВФ- 2023/043 від 26.09.2023 (обсяг: 6 год).</p>
--	--	--	--	--	--	--

166402	Бояр Андрій Олексійович	Завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи	Міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070502</p> <p>Економічна і соціальна географія, Диплом магістра, Університет Аляски в Фербенксі, рік закінчення: 2007, спеціальність: економіка природокористування, Диплом доктора наук ДД 004695, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 018991, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 023015, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 001149, виданий 15.10.2019</p>	17	Академічна доброчесність та наукова етика	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Бояр А. О. Вплив Європейського Союзу на формування системи конкурентного регулювання в Україні. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1(9). С. 345 – 358. DOI: 10.29038/2524-2679-2021-01-345-358</p> <p>2. Бояр А. О. Інституції Європейського Союзу. Бюджет. Зовнішня торгівля. Європейський Союз: навч. посіб. / [А. О. Бояр (кер. авт. кол.), Н. П. Карпчук, Н. І. Романюк та ін.]; за ред. А. О. Бояра, С. В. Федонюка. Київ: ФОП Маслаков, 2020. 600 с. С. 39–63, С. 218–235. С. 171–182. Внесок автора: 2,2 авт. арк.</p> <p>3. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4 (28). С. 16–24. DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2524-2679-2021-04-16-24">https://doi.org/10.29038/2524-2679-2021-04-16-24</a></p> <p>Виконуються пункти 1,3,4,7,8,10,12,13,14,19 пункту 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.1.</p> <p>1. Boiar A. O. Optimizing the Structure of the</p>
--------	-------------------------	--	----------------------	---	----	---	---

European Union  
Budget  
Expenditure.  
Prague Economic  
Papers. 2019. №  
28(3). P. 348–  
362. DOI:  
<https://doi.org/10.18267/j.pep.698>  
(Scopus, Web of  
Science)  
2. Boiar A. O.  
Differences in  
Integration  
Utility of the EU  
Member States.  
Зовнішня  
торгівля:  
економіка,  
фінанси, право.  
2020. № 2 (109).  
С. 56–66. DOI:  
[https://doi.org/10.31617/zt.knute.2020\(109\)04](https://doi.org/10.31617/zt.knute.2020(109)04)  
(Index  
Copernicus,  
Україніка  
наукова, Google  
Scholar)  
3. Stashchuk O.,  
Boiar A.,  
Shmatkovska T.,  
Dziamulych M.,  
Skoruk O.,  
Tesliuk S.,  
Zintso Y.  
Analysis of  
Fiscal Efficiency  
of Taxation in  
the System of  
Filling Budget  
Funds in Ukraine.  
AD ALTRA: Journal  
of  
Interdisciplinary  
Research. # 11  
(1). Special  
issue XVII. 2021.  
P. 47–51. (Web of  
Science)  
4. Бояр А. О.  
Вплив  
Європейського  
Союзу на  
формування  
системи  
конкурентного  
регулювання в  
Україні .  
Міжнародні  
відносини,  
суспільні  
комунікації та  
регіональні  
студії. 2021. №  
1(9). С. 345 –  
358. DOI:  
10.29038/2524-  
2679-2021-01-345-  
358 (ERIH PLUS,  
Index Copernicus  
International,  
Україніка  
наукова).  
5. Boiar A.,  
Kytsyuk I.,  
Dedelyuk K.,  
Skorokhod I.,  
Kukharyk V.,  
Romaniuk N.,



Fedoniuk S.  
Robust Budgeting  
in International  
Unions. AD ALTA:  
Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 2022.  
Vol. 12, Issue 02  
(12/02),  
December, 2022.  
pp. 128–134. DOI:  
<https://doi.org/10.33543/1202128134> (Web of  
Science)

П.3.

1. Бояр А. О.  
Інституції  
Європейського  
Союзу. Бюджет.  
Зовнішня  
торгівля.  
Європейський  
Союз: навч.  
посіб. / [А. О.  
Бояр (кер. авт.  
кол.), Н. П.  
Карпчук, Н. І.  
Романюк та ін.];  
за ред. А. О.  
Бояра, С. В.  
Федонюка. Київ:  
ФОРМ Маслаков,  
2020. 600 с. С.  
39–63, С. 218–  
235. С. 171–182.

Внесок автора:  
2,2 авт. арк.

2. Бояр А. О.  
Розбудова  
академічного  
потенціалу у  
сфері  
європейських  
студій: досвід  
Волинського  
національного  
університету  
імені Лесі  
Українки.  
Втілюючи кращі  
міжнародні  
практики у сфері  
європейських  
студій:  
український  
досвід: моногр.  
[О. Адамов, А.  
Бояр, О.  
Виговська]; за  
ред. Р.  
Калитчака. Львів:  
ЛНУ ім. Івана  
Франка, 2022. С.  
18–32. Внесок  
автора – 1,5 а.а.

П.4.

1. Робочі  
навчальні  
програми курсів  
«Методологія  
міжнародних  
економічних  
досліджень». URL:  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481>

2. «Міжнародна  
економічна  
інтеграція». URL:  
<https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/16481>

u.edu.ua/handle/123456789/16479  
3.«Організація бізнесу і конкурентна розвідка». URL: <https://evnuir.vn>  
u.edu.ua/handle/123456789/15413  
4.«Вступ до фаху «Міжнародні економічні відносини». URL: <https://evnuir.vn>  
u.edu.ua/handle/123456789/16491  
5.«Актуальні проблеми сучасної економічної аналітики». URL: <https://evnuir.vn>  
u.edu.ua/handle/123456789/15411

П.7.  
1. Член спеціалізованої вченої ради К32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальностями 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» та 08.00.08 «Гроші, фінанси та кредит». (2019-2021 рр.)

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 32.051.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальностями 08.00.01 «Економічна теорія та історія економічної думки», 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством», 08.00.06 «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища» (2022-2025 рр.).

П.8.  
1. Член

редколегії журналу «Економічний часопис ЧНУ імені Лесі Українки» (<https://echas.vnu.edu.ua/index.php/echos/ab>) 2016 р. – до тепер.

2. Член редколегії журналу «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<https://relint.vnu.edu.ua/index.php/relint/ab>) 2017 р. – до тепер.

П.10.

1. Проект «Кафедра Жана Моне «Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту, 2019–2022 рр. (<https://eenujeanmonn.et.wordpress.com/>).

2. Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academic IQ», Американських рад з міжнародної освіти в Україні за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України, учасник проектової команди від ВНУ імені Лесі Українки, з 1 вересня 2020 р. по 30 червня 2022 р. ([https://ra.vnu.edu.ua/akademichna\\_dobroche](https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobroche) snist/academic-iq/).

3. Проект «Центр досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських

студій: зелене та безпечне сусідство» програми ЄС «Еразмус+», координатор проекту, 2022–2025 рр. П.12.

1. Бояр А. О. Вплив Європейського Союзу на формування системи конкурентного регулювання в Україні. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2021. № 1(9). С. 345 – 358. DOI: 10.29038/2524-2679-2021-01-345-358

2. Стащук О.В., Бояр А.О., Дзямулич М.І. Специфіка формування податкової політики при розробці вуглецевого податку. Економіка та суспільство. 2021. № 31. DOI: <https://doi.org/10.3278/2/2524-0072/2021-31-70>

3. Бояр А. О., Щербата Н. З. Метаморфоза системи охорони прав інтелектуальної власності у Європейському Союзі. Економічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. № 4 (28). С. 16–24. DOI: <https://doi.org/10.2903/8/2786-4618-2021-04-16-24>

4. Павлов К. В., Садовська І. Б., Бояр А. О., Вербова О. С., Коваль М. О. Теоретико-методологічні засади регулювання зайнятості населення України. Український журнал прикладної економіки та

техніки. 2021.  
Том 6. № 4. С.  
132–139. DOI:  
<https://doi.org/10.3688/7/2415-8453-2021-4-15>

5. Бояр А.  
Новітні  
імперативи  
трансформації  
бюджетної системи  
ЄС. Зовнішня  
торгівля:  
економіка,  
фінанси, право.  
Серія. Економічні  
науки. 2022. № 2.  
С. 107-123. DOI:  
[https://doi.org/10.3161/7/3.2022\(121\)09](https://doi.org/10.3161/7/3.2022(121)09)  
П.13.

Дисципліна  
«Міжнародна  
економічна  
інтеграція» (2-й  
курс  
спеціальності  
«Міжнародні  
економічні  
відносини»,  
факультет  
міжнародних  
відносин ВНУ  
імені Лесі  
Українки, 2019 -  
20 0, 2020-2021,  
2021-2022 та  
2022-2023 н. р.  
(36- 64 аудиторні  
години));  
дисципліна «Вступ  
до фаху  
«Міжнародні  
економічні  
відносини»»,  
факультет  
міжнародних  
відносин ВНУ  
імені Лесі  
Українки, 2019-  
2020, 2020-2021,  
2021-2022 та  
2022-2023 н. р.  
(60- 64 аудиторні  
години).  
П.14.

Член конкурсної  
комісії (журі)  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності  
«Економіка»  
(<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-ekonomikita-upravlinnya>)  
у 2020– 2021 н.  
р.; - Керівництво  
постійно діючою  
студентською  
проблемною групою  
«Сучасні моделі  
міжнародної  
економічної  
інтеграції» (8  
здобувачів).

П.19.  
Член  
Всеукраїнської  
громадської  
організації  
«Українська  
асоціація  
європейських  
студій» (УАЕС))  
(з 2019 р.)  
Підвищення  
кваліфікації:  
1 Семінар  
«Електронне  
навчання й  
менеджмент в  
університеті:  
OFFICE 365»  
Східноєвропейськи  
й національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
факультет  
міжнародних  
відносин 6  
березня 2020 р.–8  
травня 2020 р.  
Сертифікат №  
568/20 від  
19.06.2020, 54  
години  
2 Серія вебінарів  
«Академічна  
добросеснясть у  
системі  
внутрішнього  
забезпечення  
якості освіти»  
Американські ради  
в Україні,  
Національне  
агентство із  
забезпечення  
якості освіти  
України 23–27  
листопада 2020 р.  
Сертифікат від 28  
листопада 2021  
р., 15 годин  
3 Серія вебінарів  
«Робота з даними  
та напрацювання  
стратегій для  
посилення  
академічної  
добросесності та  
якості»  
Американські ради  
в Україні,  
Національне  
агентство із  
забезпечення  
якості освіти  
України 6–8, 13–  
14 квітня 2021 р.  
Сертифікат від 15  
квітня 2021 р.,  
15 годин  
4 Семінар  
“Електронне  
навчання:  
організація  
навчального  
процесу  
(електронний курс  
навчальної  
дисципліни)”  
Волинський  
національний  
університет імені  
Лесі Українки,

						інформаційно-консультаційний центр "Консул" факультету міжнародних відносин 01.09. - 30.09.2022 р. Сертифікат АС 0120-526 16.11.2022 р., 30 год. 5 Міжнародна науково-практична конференція "Європейська інтеграція і транскордонне співробітництво" У межах реалізації проекту "Кафедра Жана Моне "Студії ЄС у ВНУ імені Лесі Українки" програми Європейського Союзу Еразмус= (№ 611478-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CHAIR) Волинський національний університет імені Лесі Українки 14 жовтня 2022 р. Сертифікат без номеру, від 14 жовтня 2022 р. 5 год. 6. Всеукраїнська науково-практична конференція "Модернізація економіки в контексті інноваційного розвитку сучасного суспільства" Волинський інститут імені В'ячеслава Липинського ПрАТ "ВНЗ" МАУП" 16-17 листопада 2023 р. Сертифікат без номеру 6 годин / 0,2 кредити ECTS	
91907	Сахнюк Василь Євгенович	Доцент-завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий фізико-технологічний інститут	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 043847, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 038124,	22	Фізика конденсованих середовищ	Основні публікації з дисципліни: 1. Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Умови резонансного тунелювання крізь двобар'єрні структури в графені. ФНТ. 2022. Т.48, С.913–917. 2. Sakhnyuk V., Shutovskyi A., Zamurujeva O., Fedosov S. Electron Tunneling Through Graphene-Based

виданий  
03.04.2014

Double-Barrier Structure. Condensed Matter & Low Temperature Physics 2021 (CM & LTP 2021) : II Inter. Adv. Study Conf., June 06–12 2021, Kharkiv, Ukraine : Conference Program and Book of Abstracts. Kharkiv : FOP Brovin O. V., 2021. P. 142.  
3. Shutovskiy A. M., Sakhnyuk V. E. Current-phase relation in layered superconducting structures of SIS'IS type. Condensed Matter Physics. 2021. Vol. 24, No. 2. P. 23701-1-27701-14.

Виконуються пункти 1, 3, 4, 6, 8, 12, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності П 1  
Shutovskiy A. M., Sakhnyuk V. Ye., Muliar V. P. Solving a singular integral equation for the one-dimensional Coulomb problem. Phys. Scr. 2023. Vol. 98, No. 8. P.085219.  
Shutovskiy A. M., Sakhnyuk V. Ye. Taylor Series of Biharmonic Poisson Integral for Upper Half-Plane. Journal of Mathematical Sciences. 2022. Vol. 268, No. 1. P.97-103.  
Sakhnyuk V. E., Shutovskiy A. M., Fedosov S. A., Zamurujeva O. V. The Resonant Condition of Transmission in the Graphene-Based Double-Barrier Structures. Low Temp. Phys. 2022. Vol. 48, № 10. P. 806–810.  
Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Замуруєва О. В. Умови резонансного



тунелювання крізь двобар'єрні структури в графені. Фізика низьких температур. 2022. Т. 48, № 10. С. 913–917.

Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. Ye. Taylor series of biharmonic Poisson integral for upper half plane. Укр. мат. вісн. 2022. Т. 19, № 3. С. 434–443.

Shutovskyi A., Sakhnyuk V., Zolotaryuk Y. Publisher Correction: Fluxon dynamics in long Josephson junctions with nontrivial current-phase relation. Eur. Phys. J. B. 2022. Vol. 95, № 8. P. 164.

Федосов С. А., Замуруєва О. В., Захарчук Д. А., Сахнюк В. Є., Панасюк Л. І. Рівень Фермі в кристалах антимоніду кадмію при наявності радіаційних дефектів. Наукові нотатки. 2022. № 73. С. 143–148.

Пастух О. Ю., Сахнюк В. Є., Замуруєва О. В., Шутовський А. М. Вплив немагнітних домішок на струм Джозефсона в SNINS контактах для температур, близьких до критичної. Наукові нотатки. 2022. № 73. С. 136–142.

Fedosov S. A., Zakharchuk D. A., Zamuruyeva O. V., Sakhnyuk V. E. Features of Changes in Electrophysical Properties of Cadmium Antimonide when Irradiated with  $^{60}\text{Co}$  Gamma-quanta. Mater. Today: Proc. 2022. Vol. 62, № 9. P. 5749–5752.

Сахнюк В. Є., Шутовський А. М., Федосов С. А., Вілігурський О. М. Вплив симетрії параметра

впорядкування на струм-фазову залежність в SIS контактах. Наукові нотатки. 2021. № 72. С. 88–93.

Федосов С. А., Одарчук Ю. О., Сакнюк В. Є., Захарчук Д. А., Вілігурський О. М. Аналіз стану досліджень полімерних композитних матеріалів в Україні та світі. Наукові нотатки. 2021. № 72. С. 23–29.

Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. E. Current density dependence on phase differences in superconducting tunnel junctions based on two-gap superconductors. Physica C: Superconductivity and its Applications. 2021. Vol. 588. P. 1353915.

Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. Ye. Representation of Weierstrass integral via Poisson integrals. J. Math. Sci. 2021. Vol. 259, № 1. P. 97–103.

Danylchuk S. P., Zamurueva O. V., Sakhnyuk V. E., Fedosov S. A. Photonic Properties of Devices Based on Multicomponent Crystalline Compounds with Content (Si, Ge, Sn). Phys. Chem. Solid State. 2021. Vol. 22, № 3. P. 470–476.

Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. Ye. Representation of Weierstrass integral via Poisson integrals. Укр. мат. вісн. 2021. Т. 18, №. 3. С. 419–427.

Shutovskyi A. M., Sakhnyuk V. E. Current-phase relation in layered superconducting

structures of  
SIS'IS type.  
Condens. Matter  
Phys. 2021. Vol.  
24, № 2. P.  
23701-1-27701-14.  
Данильчук С. П.,  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Федосов С. А.  
Прямі і непрямі  
переходи у  
кристалічних  
сполуках  $TlInX_2-$   
 $SnX_2$  ( $X - S, Se$ ).  
Наукові нотатки.  
2020. № 70. С.  
57-64.  
Сахнюк В. Є.  
Спогади про  
Анатолія  
Вадимовича  
Свідзинського –  
ученого і  
вчителя. Фіз. зб.  
НТШ. 2020. Т. 10.  
С. 230-238.  
Шутовський А.  
М., Свідзинський  
А. В., Сахнюк В.  
Є., Пастух О. Ю.  
Метод  
функціонального  
інтегрування в  
теорії  
двощілинної  
надпровідності.  
J. Phys. Studies.  
2019. Vol. 23, №  
3. P. 3709-1-  
3709-6.  
П 3.  
Федосов С. А.  
(1,5 авт. арк.),  
Замуруєва О. В.  
(1,5 авт. арк.),  
Хижун О. Ю. (1  
авт. арк.),  
Сахнюк В. Є. (1,5  
авт. арк.).  
Структурні  
елементи  
напівпровідникови  
х пристроїв :  
навч. посіб.  
Луцьк : ВежаДрук,  
2021. 88 с. (5,5  
авт. арк.).  
П 4.  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Федосов С. А.  
Інформаційні  
технології та  
системи : лаб.  
практикум. Луцьк,  
2021. 38 с.  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Федосов С. А.  
Архітектура та  
конфігурування  
комп'ютерних  
систем : лаб.  
практикум. Луцьк,  
2021. 60 с.  
Вілігурський О.  
М., Бірук О. М.,  
Сахнюк В. Є.  
Основи векторного  
і тензорного

аналізу :  
конспект лекцій.  
Луцьк : Вежа-  
Друк, 2021. 64 с.  
Бірук О. М.,  
Сахнюк В. Є.,  
Шутовський А. М.  
Основи теорії  
функцій  
комплексної  
змінної :  
конспект лекцій.  
Луцьк : Вежа-  
Друк, 2021. 36 с.  
Федосов С. А.,  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Новосад О. В.,  
Захарчук Д. А.,  
Вілігурський О.  
М. Фотонні  
пристрої та  
сенсори : курс  
лекцій. Ч. 5 :  
Сенсори. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2021.  
52 с.  
Сахнюк В. Є.,  
Шутовський А. М.  
Теоретична  
механіка :  
задачі. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
104 с.  
Сахнюк В. Є.,  
Вілігурський О.  
М., Бірук О. М.,  
Замуруєва О. В.  
СКМ MAPLE у  
фізиці: коливання  
: метод. рек.  
Луцьк : Вежа-  
Друк, 2020. 64 с.  
Сахнюк В. Є.,  
Федосов С. А.,  
Шутовський А. М.  
Практикум з  
математичного  
аналізу: кратні  
та криволінійні  
інтеграли. Луцьк  
: Вежа-Друк,  
2020. 42 с.  
Федосов С. А.,  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Захарчук Д. А.,  
Кевшин А. Г.,  
Новосад О. В.  
Структурні  
елементи  
напівпровідникови  
х пристроїв :  
задачі. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
32 с.  
Федосов С. А.,  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Захарчук Д. А.,  
Коваль Ю. В.  
Фізика  
напівпровідників  
: задачі. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
24 с.  
Федосов С. А.,  
Замуруєва О. В.,  
Сахнюк В. Є.,  
Новосад О. В.,  
Ковицький А. М.

Структурні елементи напівпровідникових пристроїв : курс лекцій. Ч. 2 : Контакти метал-напівпровідник. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с. П 6.

Шутовський Арсен Миколайович, к.ф.-м. н., ДК №064272, 2023 р. П 8.

Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку фахових видань України «Фізика та освітні технології» П 12.

1. Сахнюк П. В., Шкабура А. В., Шутовський А. М., Сахнюк В. Є. Використання системи комп'ютерної математики MAPLE при вивченні математичного аналізу. "Математика. Інформаційні технології. Освіта" : ІХ міжнар. наук.-практ. конф. (01–03 черв. 2020 року, Луцьк–Світязь) : тези доп. Луцьк, 2020. С. 92–94.

2. Шутовський А. М., Сахнюк В. Є. Теорія нестационарного ефекту джозефсона з нетривіальною струм-фазовою залежністю. Релаксаційні, нелінійні, акустооптичні процеси і матеріали : матер. X Міжнар. наук. конф. (Луцьк–Світязь, 25–29 черв. 2020 р.). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 144–147.

3. Shutovskiy A. M., Sakhnyuk V. E. A representation of the weierstrass integral via the poisson integrals. Фізика і хімія твердого тіла. Стан, досягнення і перспективи : матеріали VI Всеукр. наук.-

практ. конф.  
молодих вчених та  
студентів, 16–17  
жовт. 2020 р., м.  
Луцьк. Луцьк :  
ІВВ Луцького НТУ,  
2020. С. 144–147.

4. Никируй Л. І.,  
Замуруєва О. В.,  
Федосов В. С.,  
Сахнюк В. Є.,  
Федосов С.А.  
Наука та розвиток  
сонячної  
енергетики.  
Приладобудування  
та метрологія:  
сучасні проблеми,  
тенденції  
розвитку :  
матеріали IV  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції (29–  
30 жовт. 2020  
р.). Луцьк :  
Луцький НТУ,  
2020. С. 62.

5. Sakhnyuk V.,  
Shutovskyi A.,  
Zamurujeva O.,  
Fedosov S.  
Electron  
Tunneling Through  
Graphene-Based  
Double-Barrier  
Structure.  
Condensed Matter  
& Low Temperature  
Physics 2021 (CM  
& LTP 2021) : II  
Inter. Adv. Study  
Conf., June 06–12  
2021, Kharkiv,  
Ukraine :  
Conference  
Program and Book  
of Abstracts.  
Kharkiv : FOP  
Brovin O. V.,  
2021. P. 142.

6. Сахнюк В. Є.,  
Шутовський А. М.,  
Федосов С. А.,  
Вілігурський О.  
М. Тунелювання  
частинок крізь  
потенціальні  
бар'єри в одно-  
та двошаровому  
графені. III  
Весняні читання  
Анатолія  
Вадимовича  
Свідзинського :  
матеріали Всеукр.  
семінару, 01–02  
берез. 2022 р.,  
м. Луцьк,  
Україна. Луцьк :  
ПФ "Вежа-Друк",  
2022. С. 31–32.

7. Замуруєва О.  
В., Сахнюк В. Є.,  
Федосов С. А.,  
Захарчук Д. А.  
Аналіз  
проблематики  
досліджень  
комп'ютерної

фізики. III  
Весняні читання  
Анатолія  
Вадимовича  
Свідзинського :  
матеріали Всеукр.  
семінару, 01–02  
берез. 2022 р.,  
м. Луцьк,  
Україна. Луцьк :  
ПФ “Вежа-Друк”,  
2022. С. 40–43.

8. Одарчук Ю. О.,  
Федосов С. А.,  
Замуруєва О. В.,  
Захарчук Д. А.,  
Сахнюк В. Є. Стан  
досліджень  
полімерних  
композитних  
матеріалів у  
світі та Україні.  
Current Problems  
of Chemistry,  
Materials Science  
and Ecology :  
Proc. II Inter.  
Sci. Conf., June  
01–03, 2022,  
Lutsk, Ukraine.  
Lutsk : Lesya  
Ukrainka Volyn  
Nat. Univ., 2022.  
P. 108–110.

9. Федосов С. А.,  
Замуруєва О. В.,  
Захарчук Д. А.,  
Сахнюк В. Є.  
Особливості  
досліджень  
гальмівних систем  
в Україні.  
Instrumentation  
and Metrology:  
Contemporary  
Issues, Trends :  
Mater. V  
Ukrainian Sci.  
Conf., Oct. 20–22  
2022, Lutsk,  
Ukraine. Lutsk :  
LNTU, 2022. P.  
88–89.

10. Федосов С.  
А., Захарчук Д.  
А., Замуруєва О.  
В., Сахнюк В. Є.  
Рівень Фермі в  
кристалах CdSb до  
та після гамма-  
опромінення.  
Фізика і хімія  
твердого тіла:  
стан, досягнення  
і перспективи :  
матеріали VII  
Всеукр. наук.-  
практ. конф.  
здобувачів вищої  
освіти та молодих  
вчених, 21–22  
жовт. 2022 р., м.  
Луцьк, Україна.  
Луцьк : ІВВ  
Луцьк. НТУ, 2022.  
С. 52–53.

11. Одарчук Ю.  
О., Замуруєва О.  
В., Федосов С.  
А., Захарчук Д.  
А., Сахнюк В. Є.

Передові дослідження полімерних композитних матеріалів. Фізика і хімія твердого тіла: стан, досягнення і перспективи : матеріали VII Всеукр. наук.- практ. конф. здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21–22 жовт. 2022 р., м. Луцьк, Україна. Луцьк : IBV Луцьк. НТУ, 2022. С. 86–87.

12. Федосов С. А., Захарчук Д. А., Замуруєва О. В., Сахнюк В. Є. Стан досліджень полімерних композитних матеріалів в Україні. XV Ukrainian Conference on Macromolecules with International Participation (VMS-2022), 0ct. 25–27, 2022, Kyiv, Ukraine. Kyiv : Lira-C, 2022. P. 88–90. П 15.

Керівництво школярем, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науководослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України», Максим Шпиняк, 2021 р. П 19.

Член Західного наукового центру НАН України та МОН України, секція Фізики і астрономії, з 2019 р.

Підвищення кваліфікації (стажування):  
1. Participation Inter. Sci. Conf. «Current Problems of Chemistry, Materials Science and Ecology» (24 hours / 0,8 credit ECTS)  
Lesya Ukrainka Volyn National University, Lutsk, Ukraine  
01.–03.06.2022 р.  
Certificate №



						027/2022, 03.06.2022 2. Довготривале стажування (300 год., 10 кредитів) Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра вищої математики 11.01. – 28.06.2019 р. Довідка № 3189-М, 09.09.2019 3. Участь у науково- практичному семінарі «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю» (108 год) Східноєвропейськи й національний університет іме ні Лесі Українки, м. Луцьк, Україна 29.05.–12.06.2020 р. 30.05.– 12.06.2019 р. Сертифікат н/с № 717/20, 12.06.2020 р. Сертифікат н/с № 506/19, 30.05.2019 р.
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН01. Мати сучасні концептуальні та методологічні знання з фізики та/або астрономії та дотичних до них міждисциплінарних напрямів, а також необхідні навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з</i>	☒	Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік іспит
		Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи).

метою отримання нових знань та/або здійснення розробок та інновацій.			моделювання	Підсумкове оцінювання: екзамен
		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
PH11. Організувати освітній процес і проводити педагогічну діяльність у сфері фізики та/або астрономії, забезпечувати відповідне наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення.	☒	Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання.	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік.
		Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік.
PH10. Мати навички захисту прав інтелектуальної власності.	☒	Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік

		Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
PH02. Аналізувати та оцінювати стан і перспективи розвитку фізики та/або астрономії, а також дотичних міждисциплінарних напрямів	☒	Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
PH03. Вільно презентувати та обговорювати державною мовою, а також англійською мовою чи одною з офіційних мов Європейського Союзу, результати наукових досліджень, фундаментальні та прикладні проблеми фізики та/або астрономії, публікувати результати наукових досліджень у наукових виданнях, що індексуються у базах Scopus та WoS Core Collection.	☒	Іноземна мова для академічних цілей	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод екстенсивного навчання читання, ситуативний підхід, метод навчання когнітивного коду, метод проєктів.	Поточний контроль (опитування, усний (письмовий) індивідуальний і фронтальний контроль, дискусія, виконання практичних завдань, тестування, виконання комплексних контрольних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання, рецензування), модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік, екзамен
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання.	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. метод практичної перевірки вправ/завдань. Підсумкове оцінювання: залік.

		Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
		Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
PH04. <i>Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичних і експериментальних досліджень, математичного моделювання, комп'ютерного експерименту, а також наявні літературні дані.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
PH05. <i>Розробляти моделі процесів і систем у фізиці та/або астрономії та дотичних міждисциплінарних напрямках, використовувати їх у науково-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен

дослідницькій діяльності для отримання нових знань та/або створення розробок та інноваційних продуктів.		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
РНО6. Планувати і виконувати прикладні та/або фундаментальні дослідження з фізики та/або астрономії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних методів, методик, технологій, інструментів та обладнання, з дотриманням норм академічної етики, критично аналізувати результати наукових досліджень у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; готувати проєктні пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та/або розробницьких і інноваційних проєктів.	☒	Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання
		Промоція наукового продукту та управління проєктами	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Підсумкове оцінювання: залік.

		Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік
		Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>PH07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен
		Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
<p><i>PH08. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічна доброчесність та наукова етика	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, активні та інтерактивні.	Поточний контроль (практичні заняття, домашні роботи, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік.
		Промоція	Словесні, наочні,	Усне опитування

практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми фізики.		наукового продукту та управління проектами	практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, ситуаційний аналіз), прикладні завдання. Самостійна робота студентів (самонавчання та спостереження), консультації.	(індивідуальне, фронтальне). Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Підсумкове оцінювання: залік.
		Організація та аналіз досліджень в галузі	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних заняттях, дискусії, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
РН09. Глибоко розуміти загальні принципи та методи природничих наук, а також методологію наукових досліджень, місце фізики в системі наукових знань як методологічної основи природничих, інженерних наук та технологій; застосувати їх у власних дослідженнях у сфері фізики та/або астрономії та у викладацькій діяльності.	☒	Досягнення сучасної фізики та астрономії. Презентація результатів досліджень. Науковий семінар	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання.	Поточний контроль (опитування, виступи на практичних (семінарських) заняттях, експрес-контроль, перевірки результатів виконання індивідуальних науково-дослідних завдань). Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічні основи професійно-комунікативної компетентності	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання, метод моделювання, інтерактивні, ситуаційний аналіз, прикладні завдання.	Усне/письмове фронтальне опитування. Оцінка участі в дискусії за питаннями для обговорення. метод практичної перевірки прав/завдань. Підсумкове оцінювання: залік.
		Фізика конденсованих середовищ	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий,	Поточний контроль (практичні заняття, самостійна робота, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, модульні

		дослідницький, метод моделювання.	контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Релаксаційні процеси в напівпровідниках	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, метод моделювання.	Поточний контроль (практичні заняття, виконання і захист лабораторних робіт, домашня робота, самостійна робота, модульні контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, демонстрування, спостереження, експеримент, робота з науковою і навчальною літературою.	Оцінювання професійних умінь в процесі проходження практики; захист практики (перевірка звітної документації відносно вимог, співбесіда). Підсумкове оцінювання: залік.
	Філософія та методологія науки	Словесні, наочні, практичні, репродуктивний, проблемно-пошукові, методи за логікою руху змісту навчального матеріалу, методи стимулювання та мотивації навчання.	Поточний контроль (практичні заняття, домашня робота, самостійна робота, поточне тестування, контрольні роботи). Підсумкове оцінювання: залік