

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

підготовки магістра

спеціальності 016 «Спеціальна освіта»

освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка
(олігофренопедагогіка)

Луцьк – 2022

Силабус вибіркового освітнього компонента "Оздоровчі технології в закладах спеціальної освіти" підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, за освітньою програмою Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка).

Розробник: Гац Георгій Опанасович, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Ірина КУЗАВА

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
протокол № 2 від 21 вересня 2022 р.

Завідувач кафедри:



Ірина КУЗАВА

I. Опис освітнього компонента

ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	<u>Галузь знань</u> 01 Освіта / Педагогіка <u>Спеціальність</u> 016 Спеціальна освіта <u>Освітньо-професійна програма</u> Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) <u>Освітній рівень: другий</u> (магістерський)	<u>Вибіркова</u>
Кількість годин / кредитів <u>120 / 4</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3-ий</u>
ІНДЗ: =		Лекції <u>10 год.</u> Практичні <u>14 год.</u>
		Самостійна робота <u>88 год.</u>
	Консультації <u>8 год.</u>	
Мова навчання		<u>Українська</u>
		Форма контролю: залік

ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	<u>Галузь знань</u> 01 Освіта / Педагогіка <u>Спеціальність</u> 016 Спеціальна освіта <u>Освітньо-професійна програма</u> Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) <u>Освітній рівень: другий</u> (магістерський)	<u>Вибіркова</u>
Кількість годин / кредитів <u>120 / 4</u>		Рік навчання <u>2</u>
		Семестр <u>3-ий</u>
ІНДЗ: =		Лекції <u>4 год.</u> Практичні <u>6 год.</u>
		Самостійна робота <u>96 год.</u>
	Консультації <u>14 год.</u>	
Мова навчання		<u>Українська</u>
		Форма контролю: залік

II. Інформація про викладача

Гац Георгій Опанасович,

Вчене звання – кандидат педагогічних наук,

Науковий ступінь – доцент,

Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Контактна інформація: 0954800978, gats.georgiy@vnu.edu.ua

Комунікація зі студентами: електронною поштою,

на заняттях згідно розкладу, за графіком консультацій в ауд. № 206.

Розклад занять розміщено на сайті навчального відділу ВНУ: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Консультації, індивідуальні завдання з навчальної дисципліни магістри можуть отримати щосереди з 15.00 до 16.00 год.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Освітній компонент «Оздоровчі технології в закладах спеціальної освіти» знайомить здобувачів освіти з сучасними підходами до «феномену» здоров'я людини та критеріями його кількісної оцінки; традиційними та інноваційними системами оздоровлення особистості; принципами побудови індивідуальних оздоровчих програм.

2. Мета і завдання освітнього компонента:

Мета освітнього компонента: розкриття оздоровчих технологій профілактично-лікувального напрямку, які спрямовані на збереження, зміцнення та відновлення здоров'я, попередження та профілактики негативних емоційних проявів, оптимізації рухової активності осіб із особливими освітніми потребами.

Завдання освітнього компонента:

- ✓ навчити орієнтуватися в закономірностях розвитку здоров'я людини у нормі та патології;
- ✓ навчити оцінювати стан здоров'я за допомогою різних методів дослідження;
- ✓ навчити зміцнювати здоров'я дітей з ООП шляхом використання рухової активності, раціонального харчування, природних факторів та інших чинників здорового способу життя;
- ✓ навчити розробляти програми індивідуального оздоровлення, спрямовані на профілактику, корекцію слабких ланцюгів здоров'я дітей з ООП, підтримку та розвиток ресурсів організму.

3. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, такі письмово. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

Результати навчання (РН)	<p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>Soft skills(т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.</p>
--------------------------	---

4. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Поняття про оздоровчі технології та їх місце у навчально-виховному процесі закладу спеціальної освіти.	19	2	2	14	1	Мозковий штурм <u>5 б.</u> , перехресне опитування <u>10 б.</u>
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах спеціальної освіти.	19	2	2	14	1	Перехресне опитування <u>15 б.</u>
Разом за модулем 1	38	4	4	28	2	30
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я. ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ						
Тема 3. Фізкультурно-оздоровча робота в режимі дня закладу спеціальної освіти	19	2	2	14	1	Перехресне опитування <u>15 б.</u>
Тема 4. Активний відпочинок та організація самостійної рухової діяльності в закладі спеціальної освіти	19	2	2	14	1	Виконання практичних завдань <u>15 б.</u>
Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в роботі з дітьми в закладі спеціальної освіти	26	-	4	20	2	Мозковий штурм <u>5 б.</u> , виконання

						практичних завдань <u>15 б.</u>
Тема 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактичнолікувального та терапевтичного спрямування	18	2	2	12	2	Мозковий штурм <u>5 б.</u> , виконання практичних завдань <u>15 б.</u>
Разом за модулем 2	82	6	10	60	6	70
Усього годин / Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.						
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ						
Тема 1. Поняття про оздоровчі технології та їх місце у навчально-виховному процесі закладу спеціальної освіти.	19			16	2	Тестовий контроль <u>30 б.</u>
Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах спеціальної освіти.	19	–	2	16	2	
Разом за модулем 1	38	0	2	32	4	30
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.						
ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я. ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ						
Тема 3. Фізкультурно-оздоровча робота в режимі дня закладу спеціальної освіти	19			16	3	Тестовий контроль <u>35 б.</u>
Тема 4. Активний відпочинок та організація самостійної рухової діяльності в закладі спеціальної освіти	19	2	2	16	3	
Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в роботі з дітьми в закладі спеціальної освіти	26			20	2	Тестовий контроль <u>35 б.</u>
Тема 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактичнолікувального та терапевтичного спрямування	18	2	2	12	2	
Разом за модулем 2	82	4	4	64	10	70
Усього годин / Балів	120	4	6	96	14	100

Примітки: 1/ Moodle, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс навчальної дисципліни у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

2/ *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, аналітичне есе, УО – усне опитування тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Поняття про оздоровчі технології та їх місце у навчально-виховному процесі закладу спеціальної освіти (денна - 14 год; заочна – 16 год)

1. Заповнити таблицю «авторські технології фізичного розвитку дітей».
2. Опрацювати вітчизняні авторські програми фізкультурно-оздоровчого спрямування. «Авторська комплексно-цільова програма "Здоров'ячок"».
3. Програма «Театр фізичного виховання для дошкільнят». Автор: М.М. Єфименко.
4. Ознайомитися із зарубіжними авторськими програмами фізкультурнооздоровчого спрямування. Програма «Фізична культура - дошкільнятам» автор: Л.Д. Глазиріна. Програма «Здоров'я» автор: В.Г. Алямовська. Програма «Старт» Автори: Р.О. Юдіна, Л.В. Яковлева, Л. К. Михайлова.

Тема 2. Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах спеціальної освіти (денна - 14 год; заочна – 16 год)

Опрацювати:

- Закони України «Про освіту»;
- «Про охорону дитинства»;
- Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурнооздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійнотехнічних та позашкільних навчальних закладах»;
- Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійнотехнічних закладах України»;
- Цільова комплексна програма «Фізичне виховання - здоров'я нації»;
- Наказ МОН від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»
- Наказ МОН від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

**ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я.
ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Тема 3. Фізкультурно-оздоровча робота в режимі дня закладу спеціальної освіти (денна - 14 год; заочна – 16 год)

1. Спланувати фізкультурно-оздоровчу роботу в режимі дня закладу спеціальної освіти на один тиждень (за вибором).

Тема 4. Активний відпочинок та організація самостійної рухової діяльності в закладі спеціальної освіти (денна - 14 год; заочна – 16 год)

1. Спланувати активний відпочинок та організацію самостійної рухової діяльності в режимі дня закладу спеціальної освіти на один тиждень (за вибором).

Тема 5. Інноваційні оздоровчі технології в роботі з дітьми в закладі спеціальної освіти (денна - 20 год; заочна – 20 год)

1. Підібрати та описати інноваційні оздоровчі технології психофізичного розвитку дитини (не менше 10) - вік за вибором,

Тема 6. Інноваційні оздоровчі технології профілактичнолікувального та терапевтичного спрямування (денна - 12 год; заочна – 12 год)

1. Скласти систему роботи з використання інноваційних оздоровчих технологій профілактично-лікувального спрямування.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» здійснюється на основі результатів поточного контролю знань відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 28.06.2022 р.(URL: <https://v.gd/DgfFLL>) за **100-бальною шкалою**. Об'єктом оцінювання знань здобувачів освіти є програмовий матеріал з ОК.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, таких, як опитуванні, виступи на практичних заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти мають виконувати та надавати викладачеві виконані завдання до кожного практичного заняття в день його проведення, відповідно до розкладу. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, заліку – заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до «[Кодексу академічної доброчесності](#)»

Волинського національного університету імені Лесі Українки» (URL: <https://v.gd/FJ6BHO>).

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, тощо, які передбачені програмою (силабусом) ОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>).

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час *поточного контролю* за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом освітнього компонента «Методичне забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти» в діапазоні від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна:

1. Горобей М. П., Осадчий О. В. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник. Чернігів: ЧНТУ, 2017. 210 с.
2. Грибан В. Г. Валеологія [текст]: підручник. 2-ге вид. перероб. та доп. К. : «Центр учбової літератури», 2012. 342 с.
3. Жабокрицька О. В., Язловецький В. С. Сучасні методи й системи оздоровлення: навч. Посібник. Кіровоград: РВЦ КДПУ ім.В.Винниченка, 2005. 388с.
4. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.
5. Івашук Л.Ю., Онишкевич С.М. Валеологія. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 400 с.
6. Мелега К.П. Сучасні технології здоров'язбереження: навчальний посібн. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.
7. Хорошуха М.Ф., Приймаков О.О., Ткачук В.Г. Основи здоров'я: навчальний посібник для студ. вищ. навч.закл. К.:НПУ імені М.П.Драгоманова,2009. 372 с.
8. Чеховська Л.Я., Жданова О.М., Грибовська Л.Я., Данилевич М.В., Шевців У.С. Оздоровчо-рекреаційні технології: навч. посіб. Львів: ЛДУФК, 2018.

Додаткова:

9. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. Человек и общество. Донецк : Сталкер, 2002. 464 с.
10. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. Санологія (медичні аспекти валеології): підручник. Львів, ПП «Кварт», 2011. 303 с.
11. Булич Э. Г., Муравов И. В. Здоровье человека: Биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции. К. : Олимпийская литература, 2003. 424 с.
12. Кручаниця М.І., Кручаниця В.В., Мелега К.П., Дуло О.А, Розумикова Н.В. Основи здорового способу життя: підручник. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 264 с.
13. Кручаниця М.І., Миронюк І.С., Розумикова Н.В., Кручаниця В.В. , Брич В.В., Кіш В.П. Основи харчування: підручник. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 252 с.
14. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Основи здорового способу життя» / Укладачі: В.В. Брич, І.С. Миронюк, М.М. Дуб, В.Й. Білак-Лук'янчук; Ужгород, 2020. 75 с.
15. Огнистий А.В. Сучасні фізкультурно-оздоровчі системи (короткий довідник). Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2009. 76с.
http://www.academia.edu/31271064/Сучасні_фізкультурно_оздоровчі_системи_короткий_д_овідник_.pdf