

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
нормативного освітнього компонента

Практикум з написання соціальних проєктів

підготовки бакалавра
спеціальності 231 Соціальна робота
освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка.

Силабус освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка.

Розробник: *Петрович Валерій Степанович*, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Чернета С.Ю.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.

Завідувач кафедри



(доц. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка, ОС бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90/ 3</u>		Рік навчання <u>3</u>
		Семестр <u>6-ий</u>
		Лекції <u>10</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>	Практичні (семінарські) <u>20</u> год.	
	Лабораторні _____ год.	
	Індивідуальні _____ год.	
Мова навчання	Самостійна робота <u>54</u> год.	
	Консультації <u>6</u> год.	
	Форма контролю: залік	
		Українська

II. Інформація про викладача (- ів)

Прізвище, ім'я та по батькові – Петрович Валерій Степанович

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон – 050 605 65 47,

Електронна пошта: petrovichv@ukr.net *Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua*

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Освітній компонент «Практикум із написання соціальних проєктів» належить до циклу професійної підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка і вивчається у шостому семестрі, формою контролю є залік. На вивчення освітнього компонента відведено 3 кредити (90 годин), у тому числі: 10 год. лекційних, 20 год. практичних, 6 год. консультації та 54 год. самостійної роботи.

Вивчення освітнього компонента дає можливість здобувачу освіти набути досвіду: визначення організаційного, нормативно-правового та інвестиційного забезпечення соціального проєктування; організації, координації, реалізації та контролю соціальних проєктів та програм тощо. Вивчення ОК «Практикум із написання соціальних проєктів» допоможе здобувачам освіти оволодіти теорією, методикою та практикою підготовки й здійснення проєктної діяльності в соціальній сфері.

2. **Пререквізити:** «Критичне мислення в соціальній сфері», «Соціальна політика», «Правове забезпечення соціальної роботи», «Документування в соціальній роботі».

Постреквізити: «Соціальний супровід сім'ї», «Соціальна діагностика та консультування» «Соціальна робота з різними категоріями населення», написання курсової роботи з теорії та технологій соціальної роботи, кваліфікаційної роботи, виробничих практик.

3. **Метою** вивчення освітнього компонента є формування в майбутніх соціальних працівників/фахівців із соціальної роботи/соціальних педагогів системи знань, на яких базується сучасне соціальне проєктування; оволодіння здобувачами освіти основами соціального проєктування як інструменту професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Практикум із написання соціальних проєктів» є:

- ознайомлення з потенціалом проєктної діяльності та використання проєктного підходу до розв’язання соціальних проблем;
- вивчення загальнонаукових принципів соціального проєктування;
- набуття вмінь і навичок, необхідних для здійснення проєктування соціальних структур і процесів, використання універсального інструментарію та методів проєктування;
- розгляд алгоритму розробки соціального проєкту та відпрацювання навичок розробки соціальних проєктів, програм.

4. Освітній компонент спрямований на формування *інтегральної компетентності*

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної і соціально-педагогічної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

загальних компетентностей:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

фахові компетентності:

ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних і соціально-педагогічних процесів.

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних і соціально-педагогічних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв’язувати завдання у сфері соціальної роботи і соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної, соціально-педагогічної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення профілактичних, реабілітаційних та інших заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної, соціально-педагогічної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

ПРН 24. Дотримуватися активного способу життя, впроваджувати його в особисту та професійну діяльність; використовувати методи соціально-виховної й анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, сім'ями, дітьми та молоддю.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати; гнучкість, швидка адаптація до змін тощо.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація, платформа Zoom, MOODLE, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація; *практичні:* вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

5) Інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

5. Структура освітнього компонента

6. Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю ¹ / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади соціального проєктування: природа, сутність, методологія						
Тема 1.1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання	7	2	2	3	-	ДС, ДБ/4
Тема 1.2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер соціального проєктування. Соціальне проєктування як особливий вид діяльності	8	-	2	5	1	РЗ/К/4
Тема 1.3. Соціальний	7	2	-	5	-	РМГ/-

проект. Ключові розділи соціального проекту.						
Тема 1.4. . Технології, методики й методи соціального проектування. Систематизація методів соціального проектування.	8	2	2	3	1	PMГ/4
Тема 1.5. Технологія розробки соціального проекту	8	-	2	5	1	РЗ/К/4
Тема 1.6. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення соціальних проектів. Партнерство в соціальному проекті.	7	-	2	5	-	PMГ, IP/4
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	45	6	10	26	3	20
Змістовний модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації соціальних проектів						
Тема 2.1. Текстове оформлення соціального проекту	9	-	2	6	1	PMГ/4
Тема 2.2. Методи колективної роботи над проектом.	8	-	2	6	-	ДС, ДБ/4
Тема 2.3. Характеристика процесу управління проектами. Управління проектною командою	8	-	2	6	-	ДС, ДБ/4
Тема 2.4. Фінансування соціальних проектів. Фінансовий менеджмент соціального проекту. Фандрайзинг у соціальному проектуванні. Бюджет соціального проекту.	9	2	2	4	1	РЗ/К/4
Тема 2.5. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання соціальних проектів та програм. Прозорість та звітність у проектній діяльності.	11	2	2	6	1	PMГ/4
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	45	4	10	28	3	20 б.
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						60/тести
Всього годин/балів	90	10	20	54	6	100

Примітки: ^{1/} *Методи та форми контролю:* ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІР — індивідуальна робота, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

7. Завдання для самостійного опрацювання

Важливе значення при вивченні ОК «Практикум із написання соціальних проєктів» має організація **самостійної роботи здобувачів освіти**. Самостійна робота з соціального проєктування здійснюється за такими напрямками: підготовка теоретичних питань до семінарських занять; підготовка компонентів проєктних заявок; виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань; заповнення апікаційних форм проєктів; підготовка до підсумкових модульних робіт; підготовка до заліку.

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади соціального проєктування: природа, сутність, методологія

Тема 1.1. Загальне уявлення про проєктування. Історія виникнення проєктного знання

Питання та завдання для самоконтролю та самостійного опрацювання

1. Віднайдіть та запропонуйте групі для обговорення приклади типів проєктного мислення: «побутове», «емпіричне», «теоретичне» і «квазітеоретичне».
2. Підготуйте реферативні повідомлення з історії становлення та розвитку проєктування/соціального проєктування

Тема 1.2. Сучасні підходи до предметної й проблемної сфер соціального проєктування. Соціальне проєктування як особливий вид діяльності.

1. Знайдіть та охарактеризуйте відмінне та спільне у поняттях соціальне конструювання і соціальна інженерія.
2. Підготуйте реферативні повідомлення за такими питаннями:
 - Філософія соціального проєктування.
 - Сучасні концепції соціально-проєктної діяльності.
 - Пошук шляхів оптимізації соціального проєктування.
 - Об'єктно-орієнтований підхід. Проблемно-орієнтований підхід. Суб'єктно-орієнтований (тезаурисний) підхід.
 - Зарубіжний досвід соціального проєктування. Реалізація соціальних ініціатив в країнах Європи, США.
 - Участь держави у соціальному проєктуванні. Цільові групи соціального проєктування.

Тема 1.3. Соціальний проєкт. Ключові розділи соціального проєкту

1. Опрацюйте в парах, ознайомтесь та проаналізуйте тексти різних соціальних проєктів.
2. Заповніть таблицю класифікації проєктів

Класифікаційна ознака	Приклади
-----------------------	----------

3. Охарактеризуйте один проєкт за сукупністю класифікаційних ознак
4. Наведіть зразки визначення якісних та кількісних індикаторів соціального проєкту.
5. Наведіть зразки визначення основних результатів проєкту, опис його короткотермінового та довготермінового впливу на цільову групу.

Тема 1.4. Технології, методики й методи соціального проєктування.

Систематизація методів соціального проєктування.

1. Дайте характеристику дефініції «аналіз ситуації»?
2. Знайдіть та розробіть варіанти рішень розглянутої проблеми (на індивідуальному та соціальному рівнях) з урахуванням наявних ресурсів і оцінки можливих наслідків реалізації кожного з варіантів.
3. Розкрийте сутність таких методів соціального проєктування як: програмно-цільовий, аналітико-якісний; нормативно-функціональний; нормативний; ресурсний та інші.
4. Проілюструйте механізм оцінювання проєктних ідей та проєктів за допомогою методів стратегічного аналізу.
5. Проаналізуйте можливості застосування методів PEST+ та SWOT-аналізу.

6. Як можна використовувати метод дерева цілей та метод мозкового штурму на різних стадіях розробки проекту

Тема 1.5. Технологія розробки соціального проекту

1. Охарактеризуйте поняття «проектна ідея», «проект».
2. Що таке «життєвий цикл» проекту?
3. Які існують види соціальної діагностики? Перелічить методи соціальної діагностики.
4. Що необхідно враховувати при розробці видів діяльності в межах проекту?
5. Розробіть опитувальник для визначення актуальності проблеми, обраної для підготовки проекту.

Тема 1.6. Інформаційне, нормативно-правове та інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Партнерство в соціальному проєкті.

1. Продемонструйте на реальних прикладах інформаційний супровід і соціальну рекламу в соціальному проектуванні.

2. Як відбувається позиціонування соціального проекту в інформаційному просторі. Публічні презентації та інший профільний контент у формуванні соціального проекту, його розвитку в динаміці.

3. Охарактеризуйте відомі вам нормативно-правові акти, що регулюють підприємницьку діяльність, в тому числі, соціальне підприємництво та соціальне проектування.

4. Розкрийте специфіку інвестиційного забезпечення соціальних проєктів.

5. Охарактеризуйте цілі та етапи інвестиційного проектування. Інвестиційне проектування та підприємницькі ризики.

6. Наведіть відомі вам успішні зразки партнерства в соціальному проєкті.

7. Проаналізуйте механізми залучення партнерів до соціального проекту.

8. Охарактеризуйте специфіку розробки та впровадження мережових соціальних проєктів. Наведіть відомі вам тлумачення поняття консорціуму у соціальному проектуванні.

Змістовний модуль 2. Організаційно-методичні та практичні аспекти розробки та реалізації соціальних проєктів

Тема 2.1. Текстове оформлення соціального проекту

1. Що таке аплікаційна форма? Які її основні складові?
2. Яких типових помилок слід уникати при текстовому оформленні проекту?
3. Проаналізуйте кілька аплікаційних форм різних донорських організацій та заповнити таблицю

Назва організації донора	Типові компоненти форми	Додаткові компоненти форми

Тема 2.2. Методи колективної роботи над проєктом.

1. Проведіть у мікрогрупах колективну роботу над певними проектними заявками, охарактеризуйте переваги та недоліки використаних методів

2. Розкрийте сутність поняття консорціуму у соціальному проектуванні.

Тема 2.3. Характеристика процесу управління проєктами. Управління проєктною командою

1. Чому необхідний менеджмент соціальних проєктів? Охарактеризуйте складові проєктного менеджменту соціальних проєктів.

2. Деталізуйте підсистеми управління відповідно до розробленого вами проекту.

3. Визначте можливий склад проєктної команди до розробленого вами соціального проекту. Охарактеризуйте вимоги до членів проєктної команди.

4. Розкрийте особливості розвитку проєктної команди та опишіть життєвий цикл проєктної команди.

5. Які, на вашу думку, мають бути правила взаємодії проєктної команди.

6. Як можна замотивувати учасників проєктної команди.

7. Як відбувається інформаційний супровід і соціальна реклама в соціальному проектуванні.

Тема 2.4. Фінансування соціальних проєктів. Фінансовий менеджмент соціального проєкту. Фандрайзинг у соціальному проєктуванні. Бюджет соціального проєкту

1. Як відбувається визначення та залучення матеріальних ресурсів, необхідних для реалізації проєкту.
2. Як доцільно та вигідно залучати власні фінансові ресурси для фінансування соціального проєкту.
3. Як здійснюється інвестиційне забезпечення соціальних проєктів. Цілі та етапи інвестиційного проєктування.
4. Як відбувається процес формування відносин з інвесторами. Підготовка інвестиційного меморандуму. Підготовка презентації проєкту
5. Розкрийте сутність поняття донора в соціальному проєктуванні. Основні джерела фінансування соціальних проєктів в Україні.
6. За наявними в ЗМІ та мережі інтернет публікаціями, сторінками на сайтах дайте характеристику діяльності Міжнародного фонду «Відродження», Представництва Європейського Союзу в Україні, фонду «Євразія» та фонду «Східна Європа».
7. Охарактеризуйте діяльність різних підрозділів Посольство США, Посольства Німеччини, Посольство Королівства Нідерланди в Україні. Поняття гранту в соціальному проєктуванні.
8. Зробіть характеристику донорської діяльності Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) та інших представництв ООН в Україні.
9. Розкрийте основні вимоги до бюджету соціального проєкту.
10. Охарактеризуйте основні складові частини бюджету соціального проєкту.
11. Наведіть приклади організації співфінансування у соціальному проєкті (у грошовому та натуральному вигляді).

Тема 2.5. Соціальна експертиза, моніторинг та оцінювання соціальних проєктів та програм. Прозорість та звітність у проєктній діяльності.

1. Назвіть функції моніторингу. Дайте визначення поняттю «індикатор». Назвіть інструменти моніторингу.
2. Дайте визначення поняттю «оцінка». Назвіть основні види оцінки
3. Кожна мала група отримує текст проєкту і визначає критерії та індикатори моніторингу, методи збору інформації.
4. Заповніть таблицю відповідно до розробленого вами проєкту. Для зразка можна скористатися таблицею.

Критерій	Індикатор	Методи збору інформації
<i>Моніторинг процесу</i>		
Моніторинг результату		

5. Як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту соціального проєкту.
6. Наведіть приклади фінансового звіту соціального проєкту.
7. Які дії та активності включає в себе соціальний аудит проєкту.

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Практикум із написання соціальних проєктів» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового

матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Практикум із написання соціальних проєктів» є **залік**. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – **100 балів**. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 100.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи.

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (- 1 бал). Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням

мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

Залік проводиться у вигляді відповідей на запитання чи тестування (очного або на платформі Classroom). Максимальна оцінка за залік – 100 балів.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- із вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильності відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Програма заліку затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання заліку проводиться згідно з розкладом. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Перелік питання до заліку

1. Розкрийте історію розвитку проєктів та проєктного мислення .
2. Охарактеризуйте сучасні концепції проєктної діяльності.
3. Охарактеризуйте види проєктів.
4. Розкрийте особливості соціальних проєктів.
5. Охарактеризуйте життєвий цикл проєкту.
6. Охарактеризуйте фінансове забезпечення проєкту.
7. Визначте поняття управління проєктом.
8. Розкрийте середовище соціального проєкту.
9. Розкрийте складові системи управління соціальними проєктами.
10. Визначте поняття моніторингу та оцінки соціального проєкту/програми.
11. Охарактеризуйте процедуру моніторингу соціальних проєктів.
12. Визначте поняття аплікаційної форми соціального проєкту.
13. Розкрийте сутність та види оцінки соціальних проєктів.
14. Визначте поняття управління проєктом (проєктний менеджмент).
15. Розкрийте складові системи управління соціальними проєктами.
16. Охарактеризуйте підходи до соціального проєктування.
17. Охарактеризуйте неречові властивості і відносини як предмет проєктування.
18. Розкрийте типологію соціального проєктування.
19. Охарактеризуйте типи проєктів за їх масштабами.
20. Розкрийте структуру текстового опису проєкту.

21. Розкрийте актуальність проекту та специфіку визначення цілі та завдань проекту
22. Охарактеризуйте методи колективної роботи над проектом.
23. Розкрийте основні етапи розробки соціального проекту.
24. Поясніть як відбувається визначення та обґрунтування соціальних потреб, на задоволення яких спрямований соціальний проект.
25. Поясніть як відбувається визначення та опис цільової групи соціального проекту.
26. Охарактеризуйте процес складання плану реалізації соціального проекту.
27. Розкрийте шляхи залучення цільової групи до розробки та реалізації соціального проекту.
28. Розкрийте шляхи залучення людських ресурсів до реалізації соціального проекту.
29. Охарактеризуйте специфіку залучення волонтерів до реалізації соціального проекту.
30. Охарактеризуйте поняття партнерства в соціальному проекті та процес залучення партнерів до соціального проекту.
31. Розкрийте специфіку фінансового забезпечення соціального проектування
32. Розкрийте специфіку залучення зовнішніх джерел фінансування соціального проекту.
33. Охарактеризуйте складові фандрейзингу в соціальному проектуванні.
34. Розкрийте механізм фінансування неприбуткових проектів.
35. Назвіть основні організації-донори та програми фінансування в Україні.
36. Розкрийте особливість поняття конкурсу проектів.
37. Розкрийте специфіку поняття проектної заявки.
38. Охарактеризуйте основні вимоги до бюджету соціального проекту.
39. Розкрийте специфіку співфінансування у соціальному проекті (у грошовому та натуральному вигляді).
40. Поясніть як здійснюється підготовка описового (змістового) звіту соціального проекту.
41. Поясніть як здійснюється підготовка фінансового звіту соціального проекту.
42. Розкрийте сутність соціального аудиту проекту.

VI. Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

4 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови особистого мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

2 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

1 бал - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

0 балів - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Посібники, монографії, наукові статті

1. Азарова Т. В., Абрамов Л. К. Технологія оцінки соціальних програм та проєктів. Кіровоград. ІСКМ, 2019. 100 с.
2. Багрій В. Н. Соціальне проєктування як педагогічна технологія проєктної культури студентів. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Серія Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 3. С. 86-90.
3. Безпалько О.В. Соціальне проєктування: навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки. 2015. 127 с. URL: <http://www.twirpx.com/file/1338287/>
4. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проєктів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. К. : Знання, 2016. 127 с.
5. Грабчак О. В. Засоби соціального проєктування як один з напрямів формування потреби у професійній самореалізації студентів. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, 2018. №2(8) с. 55-58
6. Кобиляцький Л. С. Управління проєктами: навч. посіб. К.: МАУП, 2020. 200 с.
7. Купенко, О. В., Ярьсько К. В. Проєктна діяльність у соціальній сфері [Текст] : навч. посібник ; ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Суми: Вид-во СумДУ, 2017. 75 с.
8. Митяй О.В. Проєктний аналіз: навч. посіб. К. : Знання, 2011. 311 с. URL: http://pidruchniki.com/12810419/ekonomika/zhittyeviy_tsikl_proektu#39
9. Організація проєктної діяльності учнів: навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «магістр» денної та заочної форми навчання / уклад. З. Возна. Умань : «ВПЦ» Візаві. 2019. 267 с.
10. Петренко Н. О., Кустіч Л. О., Гуменюк М. О. Управління проєктами: навчальний посібник. К. : ЦУЛ, 2017. 244 с.
11. Петрович В. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Практикум з написання соціальних проєктів». *Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С.595-624*
12. Петрович В.С. Підготовка студентів до проєктної діяльності як складник професійного становлення. *Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя)*. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С.48-50.
13. Петрович В.С. «Кроки по життю»: адаптація профілактичної «Програми 15» до впровадження в умовах загальноосвітньої школи. *Педагогічний часопис Волині*. Луцьк, 2019. №2(13). С. 126-137.

14. Семез А.А. Соціально-педагогічне проєктування: Навч.-метод. посібник. Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2018. 132 с URL :<http://wiki.kspu.kr.ua/index.php>
15. Тяч Р.Б, Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проєктами: підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2018. 224 с
16. Управління проєктами: навчальний посібник / уклад. Л.С. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.
17. Шеховцова В.І. Проєктне мислення як компонент проєктної культури спеціаліста *Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка.* К.,2017. №3..С.204-207. URL: <http://novyn.kpi.ua/2010-3/11-ped-Shehovtsova.pdf>
18. Фандрайзинг : навч. посіб. К. : Центральноукраїнський регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «Україна-США» (USAID), 2017. 95 с.
19. Gilbert N., Specht H. Dimensions of Social Welfare Policy. PRENTICE-HALL, 2016. 232 p.
20. Non-Governmental Organizations for Good Policy and Practice. London: Commonwealth Foundation, 2008. Language: English. URL: http://www.oneworld.org/com_fnd/guidelines/unframed/index.htm
21. Reginald O. York Human service planning: concepts, tools, methods. The University of North Carolina Press: Chapell Hill,2014. 230 p.
22. Terence T., Stanowski K. How to Write a Proposal. Warsaw: Foundation for Education for Democracy, 2003. Language: English. URL <http://www.human-rights.net/fed/proposal.htm>
23. Cowan j., Helmcamp K., Hemerling J., Hsu H., Zinser M. Riding the next wave of outsourcing. Boston consulting group, 2004.

Інтернет-ресурси

- Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ). URL : <http://isp.rehab.org.ua/ukrainian/partneru/dytfond>
- ІСАР «ЄДНАННЯ». URL : <http://isar.net.ua/old/about>
- Німецьке консульство. URL: <http://www.sbilokin.name/Personalia/Ernst/ Culture/German Consulat.html>
- Офіційний сайт Посольства Нідерландів в Україні URL:: <http://edu.helsinki.org.ua/novini/granti-ta-konkursi/posolstvo-korolivstva-niderlandiv-v-ukrainiogoloshu-konkurs-proektiv>
- Офіційний сайт Посольства США в Україні URL: <http://ukrainian.ukraine.usembassy.gov/uk/contact-us.html>.
- Посольство ФРН в Україні URL: <http://www.germanyvac-ua.com>
- Український форум благодійників. URL: <http://ufb.org.ua/sector-blagodijnosti/filantropija-u-sviti/trendi/trend-2.htm>.
- Український фонд соціальних інвестицій . URL: <http://usif.org.ua/>.