

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи

Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС

Вступ до соціальної роботи

(назва освітнього компонента)

підготовки **бакалавра**

(назва освітнього рівня)

Спеціальності 231 Соціальна робота

(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми

Соціальна робота. Соціальна педагогіка

Луцьк – 2023

Силабус освітнього компонента «Вступ до соціальної роботи» підготовки бакалавра, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота, за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка

Розробник: Лякішева Анна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Чернета С.Ю.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.



Завідувач кафедри:

(доц. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка ОС бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 180/ 6		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>1</u>
<u>ІНДЗ немає</u>		Лекції 40 год.
		Практичні (семінарські) 40 год.
		Самостійна робота <u>88</u> год.
Мова навчання	Консультації <u>12</u> год.	
	Форма контролю: <u>екзамен</u>	
	Українська	

II. Інформація про викладача (- ів)

Викладач: Лякішева Анна Володимирівна
Науковий ступінь доктор педагогічних наук,
Вчене звання професор
Посада професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи
Контактна інформація
Телефон: +380505731429,
Електронна пошта: lyakisheva.anna@vnu.edu.ua
Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. ОК «Вступ до соціальної роботи» належить до циклу нормативних дисциплін професійної підготовки бакалавра галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота, освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вивчається в першому семестрі, формою контролю є екзамен. На вивчення освітнього компонента відведено 6 кредитів (180 годин), у тому числі: 40 години лекційних, 40 годин практичних, 12 годин консультацій та 88 годин самостійної роботи.

Вивчення навчальної курсу «Вступ до соціальної роботи» сприятиме формуванню вміння розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері, соціальному житті; у процесі навчання здобути навички, що передбачають застосування певних теорій та методів соціальної роботи; підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх фахівців із соціальної роботи, соціальних педагогів, їх готовності кваліфіковано і майстерно виконувати свої професійні обов'язки.

2. **Постреквізити:** Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для подальшого вивчення ОК «Охорона праці в галузі соціальної роботи», «Теорія та технології соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», пропедевтична практика.

3. **Метою** вивчення ОК є підготовка висококваліфікованих працівників, здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, фахівців із соціально-виховної роботи, на основі розвитку професійного самовдосконалення, критичного мислення, використанні вітчизняного та міжнародного досвіду.

Основними завданнями вивчення ОК «Вступ до соціальної роботи» є: визначення

сутності соціальної роботи; розкриття основних етапів, тенденцій, принципів та закономірностей розвитку соціальної роботи; моделювання зв'язку соціальної роботи з соціально-економічною і суспільно-політичною структурами держави і суспільства; формування гуманістично-орієнтованого світогляду як базового компоненту майбутньої професійної діяльності та процесу соціалізації особистості; вміння переосмислювати історико-соціальне минуле в контексті сучасних умов, сприяючи тим самим успіху в здійсненні самостійної науково-дослідної роботи і професійної діяльності.

4. Освітній компонент спрямований на формування **ІК** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної і соціально-педагогічної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності.

ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.

ФК 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту; сприяти соціальній інтеграції вразливих категорій населення, дітей та молоді з інвалідністю у соціальному середовищі.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи і соціальної педагогіки.

Програмні результати.

ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань; відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів професійної діяльності, надавати їм психологічну підтримку, консультативну допомогу й наснажувати клієнтів.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 24. Дотримуватися активного способу життя, впроваджувати його в особисту та професійну діяльність; використовувати методи соціально-виховної й анімаційної діяльності у роботі з різними категоріями клієнтів, сім'ями, дітьми та молоддю.

ПРН 25. Здійснювати соціально-педагогічну і соціально-правову підтримку, соціальну інтеграцію вразливих категорій населення, дітей та молоді з інвалідністю у соціальному середовищі.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації: *словесні:* лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, MOODLE, вебсервіс Google Classroom), пояснення, розповідь, бесіда; *наочні:* спостереження, ілюстрація, демонстрація; *практичні: вправи.*

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), ретроспективний метод.

IV. Структура освітнього компоненту

Таблиця 2

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю/ Бали ¹
Змістовий модуль 1. Соціальна робота: теорія та практика						
Тема 1. Історія розвитку теорій соціальної роботи	14	4	4	6	-	ДС, ДБ/4
Тема 2. Теоретичні основи соціальної роботи. Тезаурус соціальної роботи.	15	2	4	8	1	ДС, ДБ/4
Тема 3. Парадигми та теорії соціальної роботи	15	4	2	8	1	РМГ, ДС/2
Тема 4. Психологічні та соціологічні теорії соціальної роботи	12	2	2	8	1	РМГ, ДБ/2
Тема 5. Комплексні теорії	17	4	4	8	1	ДС, К/4

соціальної роботи						
Разом за модулем 1	74	16	16	38	4	16
Змістовий модуль 2. Соціальна робота як професійна діяльність						
Тема 6. Сутність та структура соціальної роботи як професійної діяльності	9	2	2	4	1	РМГ, ДБ/2
Тема 7. Особливості та проблеми застосування інтегрованого (системного) та міждисциплінарного підходів в сучасній соціальній роботі.	6	2	2	2	-	РМГ, ДБ/2
Тема 8. Характеристика методів індивідуальної соціальної роботи.	9	2	2	4	1	ДС, Т/2
Тема 9. Характеристика методів групової соціальної роботи.	11	2	2	6	1	РМГ, ДС/2
Тема 10. Характеристика методів роботи в громаді Методи соціально-виховної роботи	9	2	2	4	1	РМГ, ДБ/2
Тема 11. Сім'я, яка опинилась у складних життєвих обставинах.	9	2	2	4	1	ДС, ТР/2
Тема 12. Діти та молодь, як об'єкти соціальної роботи.	6	2	2	2	-	ДС, ТР/2
Тема 13. Соціальна робота неурядових організацій	13	2	2	6	1	РМГ, ДБ/2
Тема 14. Модель соціального працівника/педагога/ як особистості та фахівця.	15	4	2	6	1	ТР, К/2
Тема 15. Сфери діяльності соціального працівника/педагога.	6	2	4	2	-	РМГ, ДБ/4
Тема 16. Деонтологія та професійна етика соціального працівника/педагога	6	2	2	2	-	РМГ, ДБ/2
Разом за модулем 2	106	24	24	50	8	24
Види підсумкових робіт(за потреби)						Бал
Модульна контрольна робота (МКР1(30)+МКР2(30))						60/тести
ІНДЗ (презентація реферату, участь у вебінарі, підготовка та публікація тез на конференції)						-

Всього годин/ Балів	180	40	40	88	12	180/100
---------------------	-----	----	----	----	----	---------

Примітки: 1/ *Методи та форми контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, тощо.

V. Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Теорія та історія соціальної роботи https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/45989/1/Teoriia_istoriia_sotsialnoi_roboty_1.pdf Ознайомитися та підготуватися до дискусії.	8
2.	Знайти в ЗМІ та Інтернеті інформацію про висвітлення основних аспектів роботи соціального працівника, соціально менеджера, соціально педагога	8
3.	Соціальна робота як філантропічна допомога особистості. Навести приклади з публічних джерел, аналізуючи конкретну справу.	8
4.	Сформулювати вимоги до взірця фахівця із соціальної роботи, соціально менеджера, соціально педагога.	8
5.	Простежити формування особистості фахівця в процесі фахової підготовки, аналізуючи ОПП зі спеціальності 231 Соціальна робота	8
6.	Формування життєвих перспектив особистості в актуальних умовах (підготувати аналіз ситуації з конкретними пропозиціями)	8
7.	Навести приклади з різноманітних інформаційних джерел про роботу соціального працівника, соціально менеджера, соціально педагога за місцем власного проживання (реєстрації).	8
8.	Простежити взаємозв’язок затребуваності майбутнього фахівця (випускника) на ринку праці через призму конкурентоспроможності навчального закладу, у якому він навчається і формувався як спеціаліст.	8
9.	Розробити та презентувати соціальну рекламу щодо формування позитивного іміджу, професійних можливостей соціального працівника, соціально менеджера, соціально педагога.	8
10.	Знайти в ЗМІ та Інтернеті інформацію про взаємозв’язок теорії і практики соціальної роботи.	8
11.	Кризове втручання. Положення теоретичної основи кризового втручання. Ілюструючи прикладами доведіть чи заперечте взаємозв’язок.	8

VI. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Вступ до соціальної роботи» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв’язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за **100-бальною** шкалою.

Формою контролю вивчення ОК «Вступ до соціальної роботи» є екзамен. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента становить 40 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, захист проєктів, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачам освіти, виступи на практичних

заняттях, участь у дискусіях та дебатах, експрес-контроль, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у таблиці 2 силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. За активність на заняттях здобувач освіти може додатково отримати до 20 % максимального поточного бала, але при цьому сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати, як правило, 40.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульної контрольної роботи у вигляді письмового або комп'ютерного тестування та проводиться або під час навчального заняття (його частини). Максимальний бал, отриманий за модульні контрольні роботи, становить 60 балів.

Підсумкова модульна оцінка визначається в балах як сума поточної та контрольної модульних оцінок. Модуль зараховується здобувачеві, якщо він успішно виконав всі види навчальної роботи, передбачені силабусом освітнього компонента. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента як сума підсумкових модульних оцінок становить не менше як 75 балів, то, за згодою здобувача освіти, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з ОК. Така оцінка виставляється в день проведення екзамену в присутності здобувача освіти. Іспит складається у випадку, якщо здобувач освіти бажає підвищити рейтинг або у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки. У цьому випадку бали, набрані здобувачем за результатами модульних контрольних робіт, анулюються.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття – на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати відповідну кількість балів, які були визначені на дану тему заняття. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності

Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн режимі за погодженням із деканом факультету).

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проєкту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

VII. Підсумковий контроль

Іспит проводиться у вигляді письмового або комп'ютерного тестування. Здобувачам освіти пропонуються тестові завдання у кількості 30 запитань (по 2 бали). Максимальна оцінка за іспит – **60 балів**.

Види тестових завдань:

- із вибором однієї правильної відповіді;
- із вибором декількох правильних відповідей;
- на встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

Тестові завдання складаються відповідно до питань, винесених на іспит.

Програма іспиту затверджується на засіданні кафедри.

Складання та перескладання іспиту проводиться згідно розкладу. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання іспиту

1. Охарактеризуйте сукупність сформованих у процесі пізнавальної, практичної діяльності уявлень, концепцій, понять, які відображають закони, закономірності, принципи, тенденції розвитку соціальної роботи, обґрунтовують моделі практики і техніки втручання.

2. Охарактеризуйте психологічні моделі соціальної роботи.

3. Теоретичні моделі, які вибудовуються на ідеї допомоги клієнтові шляхом оптимізації його зусиль щодо використання особистісних і соціальних ресурсів для впливу на несприятливу ситуацію його життя.

4. Теорія ролей в соціальній роботі.

5. Дайте характеристику зосередженої на завданні моделі.

6. Що лежить в основі кризового втручання?

7. У літературі розглядаються дві моделі підходу, зосередженого на вирішенні завдань, перший з них передбачає виконання завдань між зустрічами клієнтів з фахівцем. Що передбачає другий?

8. В яких роках виникла сімейна терапія? Що вона передбачає?

9. Який відомий вчений антрополог зробив значний внесок у розвиток сімейної терапії? Головні його праці.

10. Визначити сутність, зміст, предмет та завдання соціальної роботи.

11. Окреслити історичні етапи розвитку соціальної роботи в Україні.

12. Охарактеризувати групи понять і категорій соціальної роботи.

13. Соціальна робота, як парадигмальна теорія і практика.

14. Охарактеризувати психологічні теорії соціальної роботи,
15. Охарактеризувати соціологічні теорії соціальної роботи.
16. Охарактеризувати комплексні (біопсихосоціальні) теорії соціальної роботи.
17. Охарактеризувати соціальну роботу як парадигмальну теорію і практику.
18. Охарактеризуйте модель соціальної роботи, прихильники якої вважають, що поведінка людини детермінована впливами зовнішнього середовища, і тому спрямовують свої зусилля на подолання небажаних або підсилення бажаних форм поведінки за допомогою підкріплення і соціального навчання.

19. Яка функція соціальної роботи організація реклами соціальних послуг, пропаганда та поширення ідей соціального захисту людини, забезпечення клієнтів необхідною інформацією у зрозумілій і доступній для них формі, надання багатоваріантних порад і пропозицій.

20. Визначте головні принципи соціальної роботи, що передбачає суворе дотримання законів і відповідних правових актів усіма державними органами, посадовими особами, громадськими організаціями і громадянами.

VIII. Шкала оцінювання

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

2 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, всебічно розкриває зміст практичних завдань та додаткових запитань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому як рекомендовану, так і обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується відповідною термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки за умови публічного особистого/групового усного/мультимедійного представлення завдання на практичному занятті.

1,5 бали - оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє матеріалом за відповідною темою, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст практичних завдань, в т.ч. самостійної роботи, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується відповідною термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає самостійних висновків та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки, не у повній мірі відповідає на додаткові запитання.

1 бал - оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину матеріалу за відповідною темою, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень та понять. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, не відповідає на додаткові запитання.

0 балів - оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом за відповідною темою та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано

60–66	Достатньо	Е	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Ех	необхідне перескладання

ІХ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

Основна література

1. Борисова Ю. В. Посібник до вивчення дисципліни «Теорія соціальної роботи». Д.: РВВ ДНУ, 2015. 24 с.
2. Вадзюк О. В. Соціальна робота з клієнтом. *Соціальна робота в Україні: теорія і практика*: посібник для підвищення кваліфікації працівників центрів соц. служб для молоді. 3-я ч. / За заг. ред. А. Я. Ходорчук. К.: ДУССМ, 2002.
3. Вступ до спеціальності «Соціальна робота»: конспект лекцій / укладач: В. П. Павленко. Суми: Сумський державний університет, 2017. 84 с.
4. Жигайло Н. І. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 256 с.
5. Купенко О. В. Соціальна робота: від теорії до практики: навчальний посібник. Суми: Сумський державний університет, 2020. 192 с.
6. Лякішева А. Навчально-методичне забезпечення освітнього компонента «Вступ до соціальної роботи». *Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр* / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с.
7. Науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 25 травня 2022 р., м. Ніжин / за ред. О. В. Лісовця, С. О. Борисяк. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 175 с.
8. Отрошенко Н. Л., Бабушкіна О. С. Змістовне обґрунтування форм і методів розвитку соціальної активності молоді у закладах освіти міста. The 9th International scientific and practical conference «Perspectives of world science and education» (May 20-22, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. С. 778-786.
9. Отрошенко Н. Л. До питання ролі соціальної роботи у воєнний час. *Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти: матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції*, м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року. Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Полтава, 2022. С. 179-182.
10. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
11. Соціальна робота: навчально-методичне забезпечення ОПП Соціальна педагогіка, соціально-виховна робота освітнього ступеня Бакалавр / за заг. ред. С. Чернети, Н. Корпач. Луцьк: Волинськ. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 822 с.
12. Типи недержавних молодіжних об'єднань / А. О. Кирилова. *Держава та регіони*. Серія. Право. 2012. № 3. С. 123-127.
13. Тюття Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: теорія і практика: Навч. посіб. 2-ге вид. перероб. і доп. К.: Знання, 2018. 574 с.
14. Social Psychology and Social Pedagogy. Their Interdisciplinarity in Group Counseling for Parents. URL: https://www.researchgate.net/publication/280081004_Social_Psychology_and_Social_Pedagogy_Their_Interdisciplinarity_in_Group_Counseling_for_Parents_I
15. Sergey Yekimov, Nataliia Otroshchenko, Yuliya Voytsekhovska, Svitlana Nakhod, and Tetiana Gavrillko. Using grading to motivate staff in agricultural enterprises // E3S Web of

Conferences 254, 10006 (2021), FARBA 2021, <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212541000>, URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/30/e3sconf_farba2021_10006/e3sconf_farba2021_10006.html (SCOPUS).

Інформаційні ресурси

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
2. <https://decentralization.gov.ua/news/12066>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14#Text>
4. https://protocol.ua/ru/pro_spriyannya_sotsialnomu_stanovlennyyu_ta_rozvitku_molodi_v_ukraini_stattya_2/