

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

| | |
|------------------------------|----------------------------|
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Спеціальність | 232 Соціальне забезпечення |
| Освітньо-професійна програма | Соціальне забезпечення |

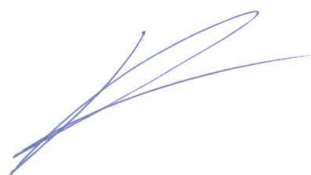
Луцьк-2023

Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» підготовки бакалаврів, галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», за освітньо-професійною програмою «Соціальне забезпечення».

Розробник: **К.Л.Гончар**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



(доц. Колосок А.М.)

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Протокол № 2 від 02 вересня 2023 р.

Завідувач кафедри



(К.Л.Гончар)

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Таблиця 1

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь | Характеристика освітнього компонента |
|---|---|--|
| Денна форма навчання | 23 Соціальна робота 232 Соціальне забезпечення Соціальне забезпечення Бакалавр | Нормативна |
| Кількість годин /кредитів 360 / 12 (1 курс – 70 год. / 3 кредита; 2 курс – 70 год. / 3 кредита; 3 курс – 70 год. / 3 кредита; 4 курс – 70 год. / 3 кредита) | | Рік навчання: 1- 4 |
| ІНДЗ: немає | | Семестр: 1 - 8 |
| | | Практичні: 280 год. (1 курс – 36/34 год.; 2 курс – 36/34 год.; 3 курс – 36/34 год.; 4 курс – 36/34 год.) |
| | | Самостійна робота: 58 год. |
| | | Консультації: 22 год. (1 курс – 2/4 год.; 2 курс – 2/4 год.; 3 курс – 2/2 год.; 4 курс – 2/4 год.) |
| | Форма контролю: залік (2, 6 семестр), екзамен (4, 8 семестр) | |

II. Інформація про викладача

| | |
|-------------------------------|---|
| Прізвище, ім'я та по батькові | Мельник Олена Миколаївна |
| Науковий ступінь | кандидат філологічних наук |
| Вчене звання | доцент |
| Посада | доцент |
| Контактна інформація | м.т. (095)7707457 |
| | melnyk.olena@eenu.edu.ua, melenm@i.ua |
| Дні занять | http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700 |

III. Опис освітнього компонента

1. Силабус освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» укладена відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» підготовки бакалаврів галузі знань 23 «Соціальна робота», спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» і призначений для здобувачів освіти I - IV курсів (рівня А-2) факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Предметом курсу є усне та писемне мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної англійської мови, знання яких дає можливість формувати в здобувачів освіти спеціалізовану іншомовну комунікативну компетентність та здобути навички ефективного спілкування в професійному середовищі.

Міждисциплінарні зв'язки. Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» тематично пов'язаний з дисциплінами, які вивчаються згідно з навчальним планом підготовки здобувачів освіти за спеціальністю «Соціальне забезпечення», освітнього ступеня «бакалавр».

2. Постреквізити : Освоєння даного освітнього компонента є необхідним для вивчення ОК «Основи наукових досліджень в соціальній сфері», «Інформаційно-комунікаційні технології в соціальній роботі» та написання курсових робіт з соціальної педагогіки, з теорії та технологій соціальної роботи, кваліфікаційної роботи.

3. Метою освітнього компонента є формування у здобувачів освіти англomовної комунікативної компетентності для забезпечення успішної комунікації в подальшій професійній діяльності.

Основним завданням освітнього компонента «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є формування спеціалізованих умінь та навичок говоріння, читання, письма та аудіювання. Основну увагу зосереджено на таких компонентах:

1) лінгвістичному, який передбачає формування знань, умінь і навичок, необхідних для здійснення мовленнєвої діяльності англійською мовою;

2) предметному, пов'язаному зі знаннями з предметної галузі та вмінням їх застосувати у професійній діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перекладом усних та письмових текстів;

3) формально-логічному, що забезпечує розуміння формально-логічних аспектів сприйнятих текстів та обумовлює відповідну логіко-формальну побудову власних висловлювань англійською мовою.

4. Компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність (ИИТ): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної і соціально-педагогічної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 13. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 14. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 5. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ФК 14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК 15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної допомоги для виконання завдань професійної діяльності..

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви

соціально-економічних проблем у різних категорій населення.

ПРН 3. Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження.

ПРН 9. Виявляти готовність до взаємодії з колегами по роботі, приймати управлінські рішення в організації роботи виконавців.

ПРН 14. Визначати зміст співпраці з організаціями та установами з метою залучення їх до соціального захисту населення.

ПРН 18. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

До кінця навчання здобувачі освіти будуть знати:

1) базову лексику з розмовних тем «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування», «Роль освіти в нашому житті», «Шкільне життя», «Освіта. Студентське життя», «Їжа та здоров'я», «Робота і професії» та ін.;

2) основні поняття з орфоєпії, орфографії, морфології, лексики, словотвору, синтаксису англійської мови;

3) лінгвістичні, предметні, логіко-формальні особливості текстової інформації (у межах тематики й мовного матеріалу, що вивчається);

4) основні граматичні правила та структури сучасної англійської мови;

5) основи культури спілкування англійською мовою;

Здобувачі освіти вмітимуть:

1) спілкуватись на такі розмовні теми, як “English as a Means of International Communication”, “The role of education in our life”, “Social Pedagogy as a Science and Profession”, “Healthy Lifestyle”, “Social Problems and Addictions” та ін.;

2) розрізняти різні частини мови, утворювати спільнокореневі слова, ступені порівняння прикметників та прислівників, правильно будувати розповідні, питальні, наказові речення в активному та пасивному станах у дійсному та умовному способах, вживати синтаксичні конструкції з інфінітивами, герундіями та іншими дієслівними формами, використовувати модальні дієслова та інші граматичні категорії в усному та письмовому мовленні;

3) відповідно до поставлених завдань читати матеріали в різних режимах при дотриманні мінімальних норм точності, глибини, повноти розуміння й темпу, властивих кожному з режимів;

4) працювати з англійською літературою за профілем з фаху, що включає статті та реферативно-довідкові матеріали, в яких інформація подається у вигляді опису, пояснення, розмірковування (переконання);

5) розуміти монологічні та діалогічні повідомлення англійською мовою при одноразовому сприйнятті їх на слух.

Soft skills: вміння налагоджувати міжособистісні контакти; вміння працювати в команді; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та ін.

5. Структура освітнього компонента

Рік вивчення освітнього компонента

Таблиця 2

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|--|--------|------|--------|------|-----------|-------|-----------------------|
| МОДУЛЬ 1. Meeting People. Memories and Feelings. | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Meeting People. People' Life. | | | | | | | |
| Тема 1. Profiles. Meeting | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-------------------------|
| People. Word Order in English sentences. | | | | | | | P3/K+CM / 4 |
| Тема 2. Life Maps. Character and People's Life. The Present Simple & The Present Continuous Tense. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ P3/К / 4 |
| Тема 3. What next? Making Prediction. Future Simple Tense. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ P3/К / 4 |
| Тема 4. Types of families. Family relationships and well- being. Types of Questions in English. | 8 | - | 6 | | 1 | 1 | ДС+Т+ P3/К / 6 |
| Module test 1 | | | | | | | 7 |
| Разом за 3М 1 | 22 | - | 18 | - | 3 | 1 | 25 |
| Змістовий модуль 2. Memories and Feelings. | | | | | | | |
| Тема 5. Feelings and Events. The Past Simple & The Past Continuous Tense. | 5 | - | 4 | | 1 | | ДС+Т+ P3/К+СМ / 4 |
| Тема 6. Memories. Regular and irregular verbs. Used to / Would. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ P3/К / 4 |
| Тема 7. Culture Shock. Feelings and Reactions. Adjective Modifiers. English in action. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ P3/К / 4 |
| Тема 8. Family influence on personality development. Generation gap. | 7 | - | 6 | | | 1 | ДС+Т+ P3/К / 6 |
| Module test 2 | | | | | | | 8 |
| Разом за 3М 2 | 22 | - | 18 | - | 3 | 1 | 26 |
| Разом за модуль 1 | 44 | - | 36 | - | 6 | 2 | 51 |
| МОДУЛЬ 2. People's Life. Lifestyle: Hobbies and Activities. | | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. People's Life. | | | | | | | |
| Тема 9. Bucket Lists. Events in People's Life. Present Perfect Tense and Past Simple Tense. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ P3/К+СМ / 4 |
| Тема 10. Catching up. Life Activities. Present Perfect Simple Tense and Present Perfect Continuous Tense. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ P3/К / 4 |
| Тема 11. Towns, Cities. Articles. My kind of town. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ P3/К / 4 |
| Тема 12. Understanding and managing emotions: children and teenagers. How to care for one's health. Sports and health. | 8 | - | 6 | | | 2 | ДС+Т+ P3/К / 6 |
| Module test 3 | | | | | | | 7 |
| Разом за 3М 3 | 24 | - | 18 | - | 4 | 2 | 25 |

| Змістовий модуль 4. Lifestyle: Hobbies and Activites. | | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------------------|
| Тема 13. The Internet generation. Lifestyles. The Adjective. The Degrees of Comparison of the Adjectives. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+ РМГ / 4 |
| Тема 14. Popular Brands. Products and Services. Types of Comparison. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 15. Favourite Films. Types of Films. Defining Relative Clauses. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 16. Dealing with the Challenges of Child Upbringing. Spare the rod and spoil the child? | 6 | - | 4 | | | 2 | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Module test 4 | | | | | | | 8 |
| Разом за ЗМ 4 | 22 | - | 16 | - | 4 | 2 | 24 |
| Разом за модуль 2 | 46 | - | 34 | - | 8 | 4 | 49 |
| Залік | | | | | | | 100 |
| Усього | 90 | - | 70 | - | 14 | 6 | |

II рік вивчення освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------------------|
| МОДУЛЬ 3. Clothes. Places. Food. | | | | | | | |
| Змістовий модуль 5. How does it look? Describing clothes. | | | | | | | |
| Тема 1. How does it look? Describing clothes. Revision of Simple Tenses | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 2 |
| Тема 2. Living space. Places to live. Revision of Continuous Tenses. | 5 | - | 4 | | 1 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 3. Eating well. Describing food. Revision of Perfect Tenses. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 4. Social media addiction. Overcoming addictions. Smoking, alcohol addiction, drug misuse and gambling. | 7 | - | 6 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К / 3 |
| Разом за ЗМ 5 | 22 | - | 18 | - | 3 | 1 | 9 |
| Змістовий модуль 6. Everyday activities. Describing bad behaviour and crime. Environmental issues. | | | | | | | |
| Тема 5. Life without... Describing everyday activities. The Present / Past / Future Perfect Continuous Tenses. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 2 |
| Тема 6. A difficult choice. Describing bad behavior and | 5 | - | 4 | | 1 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|-----------|---|-----------|----------|---------------------------|
| crime. | | | | | | | |
| Тема 7. Take action! Environmental issues. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 8. Homelessness and its impact on children. Caring for the health and wellness of children experiencing homelessness. | 7 | - | 6 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К / 3 |
| Module test 2 | | | | | | | 2 |
| Разом за ЗМ 6 | 22 | | 18 | - | 3 | 1 | 20 |
| Разом за модуль 3 | 44 | - | 36 | - | 6 | 2 | |
| МОДУЛЬ 4. Skills and abilities. Milestones. Outdoor equipment. Змістовий модуль 7. People's skills. | | | | | | | |
| Тема 9. New skills. Skills and abilities. Passive Voice: Present/Past/Future Simple Passive | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 2 |
| Тема 10. Life events. Milestones. Passive voice: Present/Past Continuous Passive. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 11. Trip of a lifetime. Outdoor equipment. Passive voice: Present/Past/Future Perfect Passive. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 12. Social integration of people with disabilities Ways to make society more inclusive for people with disability. | 8 | - | 6 | | | 2 | ДС+Т+ РЗ/К / 3 |
| Разом за ЗМ 7 | 24 | - | 18 | - | 4 | 2 | 9 |
| Змістовий модуль 8. Natural World. Changing Rules. | | | | | | | |
| Тема 13. Changing rules. The Sequence of Tenses. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+ РМГ / 2 |
| Тема 14. Who says I can't? Comment adverbs. Reported Speech. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 15. Natural World. Geographical features. Reported Speech. Introductory Verbs. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Тема 16. Interactive with people with disabilities. The value of inclusive education. | 6 | - | 4 | | | 2 | ДС+Т+ РЗ/К / 2 |
| Module test 4 | | | | | | | 3 |
| Разом за ЗМ 8 | 22 | - | 16 | - | 4 | 2 | 11 |
| Разом за модуль 4 | 46 | - | 34 | - | 8 | 4 | 20 |
| Усне екзаменаційне опитування | | | | | | | 10 |
| Екзамен (у формі комп'ютерного тестування) | | | | | | | 50 |
| Усього | 90 | - | 70 | - | 14 | 6 | 100 |

III рік вивчення освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|--------------------------|
| <u>МОДУЛЬ 5. Shopping. Art. Education.</u> | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Shopping. Art. | | | | | | | |
| Тема 1. Shopping. Passive Voice. Grammar Review. Simple and Continuous group. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4 |
| Тема 2. What if...? Passive Voice. Grammar Review. Perfect group. | 5 | - | 4 | | 1 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 3. Is it art? Grammar Review: The Sequence of Tenses. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 4. Conflicts and Their Resolution. Harmony and conflict in modern society | 7 | - | 6 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К +КР / 6 |
| Module test 1 | | | | | | | 7 |
| Разом за ЗМ 9 | 22 | - | 18 | - | 3 | 1 | 25 |
| <u>Змістовий модуль 10. Education. Job.</u> | | | | | | | |
| Тема 5. Education. The Infinitive. Infinitive Forms. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4 |
| Тема 6. Green cities. Full Infinitive. | 5 | - | 4 | | 1 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 7. What's in a job? Bare Infinitive. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 8. Ways to resolve conflicts. Social mediation Perfect Infinitive. | 7 | - | 6 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К +КР / 6 |
| Module test 2 | | | | | | | 8 |
| Разом за ЗМ 10 | 22 | - | 18 | - | 3 | 1 | 26 |
| Разом за модуль 5 | 44 | - | 36 | - | 6 | 2 | 50 |
| <u>МОДУЛЬ 6. Personalities.</u> | | | | | | | |
| Змістовий модуль 11. Talking to strangers. Personalities. | | | | | | | |
| Тема 9. Talking to strangers. The Gerund. | 4 | | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+СМ / 4 |
| Тема 10. Life lessons. Gerund Forms. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 11. Personalities. The Gerund and the Infinitive. English in action. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 12. Causes and Types of Deviant Behaviour | 7 | - | 6 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К +КР / 6 |
| Module test 1 | | | | | | | 7 |

| | | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------------------|
| Разом за ЗМ 11 | 23 | - | 18 | - | 4 | 1 | 25 |
| Змістовий модуль 12. What's truth? Running wild. | | | | | | | |
| Тема 13. What's the truth? The Gerund and the Infinitive. Grammar review. | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+ РЗ/К+ РМГ / 4 |
| Тема 14. Running wild? | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 15. It's so annoying. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+ РЗ/К / 4 |
| Тема 16. Prevention of childrens' and adolescents' deviant behaviuor. | 5 | - | 4 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К + КР / 4 |
| Module test 2 | | | | | | | 8 |
| Разом за ЗМ 12 | 21 | - | 16 | - | 4 | 1 | 24 |
| Разом за модуль 6 | 44 | - | 34 | - | 8 | 2 | 50 |
| Залік | | | | | | | 100 |
| Усього | 88 | - | 70 | - | 14 | 4 | |

IV рік вивчення освітнього компонента

| Назви змістових модулів і тем | Усього | Лек. | Практ. | Інд. | Сам. роб. | Конс. | Форма контролю / Бали |
|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|---------------------------|
| МОДУЛЬ 7. Childhood memory. Rivals. Possessions. Job skills. | | | | | | | |
| Змістовий модуль 13. Childhood memory. Rivals. | | | | | | | |
| Тема 1. Childhood memory. The Past Perfect & The Past Perfect Continuous Tense. | 9 | - | 6 | | 2 | 1 | ДС+Т+ РЗ/К+СМ 3 |
| Тема 2. Great rivals Summarizing. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 2 |
| Тема 3. Life's too short.. Comparatives & superlatives | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Тема 4. Crime and Punishment. Crime as a global problem | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Разом за ЗМ 13 | 23 | - | 18 | - | 4 | 1 | 9 |
| Змістовий модуль 14. Possessions. Job skills. | | | | | | | |
| Тема 5. Possessions. Relative clause. Forms of culture. | 5 | - | 4 | | | 1 | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Тема 6. Job skills. Modal verbs (ability, possibility, probability). | 8 | - | 6 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 3 |
| Тема 7. Unwritten rules. Obligation and prohibition. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 3 |
| Тема 8. Restorative youth justice – the way forward for youth offenders? Modal verbs (permission, deduction, requests). | 4 | - | 4 | | | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 3 |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------|------------|----------|-----------|-----------|---------------------------|
| Разом за 3М 14 | 23 | - | 18 | - | 4 | 1 | 9 |
| Module test | | | | | | | 2 |
| Разом за модуль 7 | 46 | - | 36 | - | 8 | 2 | 20 |
| МОДУЛЬ 8. Spending money and crime. Preferences and negotiation. | | | | | | | |
| Змістовий модуль 15. People's Life. | | | | | | | |
| Тема 9. Splashing out. Consumerism. Mistakes in the past. | 5 | - | 4 | | | 1 | ДС+Т+ РЗ/К+СМ 2 |
| Тема 10. Crime scene. Conditionals: Zero and I Conditional. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 2 |
| Тема 11. Bubble trouble. Quantity. Conditionals: Type II and III. | 5 | - | 4 | | | 1 | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Тема 12. Juvenile Delinquency Causes of juvenile delinquency. Prevention of juvenile delinquency. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Разом за 3М 15 | 22 | - | 16 | - | 4 | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 16. Lifestyle: Hobbies and Activites. | | | | | | | |
| Тема 13. Love it or loathe it? Preferences. Verbs + -ing & infinitive with to | 6 | - | 6 | | | | ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 3 |
| Тема 14. We can work it out. Negotiation. Unreal Past: Would rather / had better. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Тема 15. Tricky conversations. Reported speech. | 6 | - | 4 | | 2 | | ДС+Т+РЗ/К +СМ 2 |
| Тема 16. Revision of the lexical and grammar material learnt during the course of study. | 6 | - | 4 | | | 2 | ДС+Т+РЗ/К +СМ+РМГ 2 |
| Разом за 3М 16 | 24 | - | 18 | - | 4 | 2 | 9 |
| Module test | | | | | | | 3 |
| Разом за модуль 8 | 46 | - | 34 | - | 8 | 4 | 20 |
| Усього | 92 | - | 70 | - | 16 | 6 | 40 |
| Усне екзаменаційне опитування | | | | | | | 10 |
| Екзамен у формі комп'ютерного тестування | | | | | | | 50 |
| Всього годин: | 360 | - | 280 | - | 58 | 22 | 100 |

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв'язування завдань / кейсів, РМГ – робота в малих групах; СМ – ситуативне мовлення, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота, МКР / КР – модульна контрольна робота / контрольна робота, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

6.Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача освіти включає:

- підготовку до практичних занять: виконання усних і письмових завдань, опрацювання основного й додаткового лексичного та граматичного матеріалу;

| | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------------|------------|
| | | | | | | | тестування | |
| 9 | 9 | 2 | 9 | 8 | 3 | 10 | 50 | 100 |

У разі відсутності з поважної причини на практичному занятті знання здобувача освіти оцінюються за результатами усного опитування по темі або виконання самостійної роботи в узгоджений з викладом термін.

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися засад академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення. Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу, списування тощо) не толеруються. Відповідальність за порушення норм академічної доброчесності здійснюватиметься відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначені розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Під час вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається протягом першого місяця семестру, у якому вивчається курс, починаючи з другого семестру (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

V. Підсумковий контроль

У II та VI семестрах формою підсумкового контролю з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є залік, а в IV та VIII семестрах – екзамен. Залік та екзамен складається здобувачами освіти в період заліково-екзаменаційної сесії згідно із затвердженим графіком освітнього процесу та розкладом.

Підсумкова оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», де формою контролю є залік, виставляється за результатами поточної роботи здобувача освіти за національною шкалою від 0 до 100 балів. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Під час ліквідації академічної заборгованості здобувач вищої освіти має можливість набрати 50 балів за читання, переклад, переказ та обговорення тексту англійською мовою та 50 балів за лексико-граматичний текст, складений викладачем відповідно до програмового матеріалу. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100.

Підсумкова оцінка з ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», де формою контролю є екзамен, визначається як сума поточної та екзаменаційної оцінок у балах за національною шкалою та за шкалою ECTS. Зазначена оцінка заноситься до екзаменаційної відомості та індивідуального навчального плану здобувача освіти.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання екзамену з дисципліни допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві у формі усного опитування і комп’ютерного тестування, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до нижчеподаних таблиць

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є іспит

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка | Оцінка за шкалою ECTS | |
|----------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | Оцінка | Пояснення |
| 90–100 | Відмінно | A | відмінне виконання |
| 82–89 | Дуже добре | B | вище середнього рівня |
| 75–81 | Добре | C | загалом хороша робота |
| 67–74 | Задовільно | D | непогано |
| 60–66 | Достатньо | E | виконання відповідає мінімальним критеріям |
| 1–59 | Незадовільно | FX | необхідне перескладання |

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

| Оцінка в балах | Лінгвістична оцінка |
|----------------|---|
| 90–100 | Зараховано |
| 82–89 | |
| 75–81 | |
| 67–74 | |
| 60–66 | |
| 1–59 | Незараховано (необхідне перескладання) |

VII. Рекомендована література

Основний перелік:

1. Aarts B. Oxford Modern English Grammar. Oxford, 2011. 287 p.
2. Azar B., Hagen S. Understanding and Using English Grammar. London, 2017. 492 p.
3. Cieślak M. English Repetytorium tematychno-leksykalne 1. Poznań, 2016. 138 c.
4. Cieślak M. English Repetytorium tematychno-leksykalne 2. Poznań, 2016. 130 c.
5. Berlis M., Jones H. Roadmap B1. Longman (Pearson Education), 2019. 160 p.
6. Dellar H., Walkley A. Roadmap B1+. Longman (Pearson Education), 2019. 175 p.
7. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. London, 2012. 280 p.
8. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. London, 2012. 280 p.
9. Gough, Ch. English Vocabulary Organiser: 100 Topics for Self-Study. Cengage Learning, 2018. 224 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge, 2016. 399 p.
11. Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2004. 262 p.
12. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп’ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів I курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені

Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 92 с.

13. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів II курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. О. М. Мельник, Н. О. Передон. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 88 с.

14. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів III курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 260 с.

15. Англійська мова. Підсумковий контроль у формі комп'ютерного тестування : навчально-методична розробка для студентів IV курсу гуманітарних спеціальностей СНУ імені Лесі Українки, ОКР Бакалавр (факультетів історії, політології та національної безпеки, культури і мистецтв, педагогічної освіти та соціальної роботи, філології та журналістики, юридичного факультету) / Т. В. Воробйова та ін. ; за ред. Н. П. Яцишин. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. 136 с.

Довідкова література:

1. Dictionary of Contemporary English. 6th edition. Longman, Pearson. 2017. 2162 p.
2. Hornby A. Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English. Oxford, 2016. 1054 p.
3. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. 2016. 954 p.
4. Cameron Claire. Peter Moss. Social Pedagogy and Working with Children and Young People. Where Care and Education Meet. Jessica Kingsley Publishers, London, 2011. 224 p.
5. Hatton Kieron . Social pedagogy in the UK: Theory and practice. Russell House Publishing, 2013. 128 p.
6. Storø Jan. Practical Social Pedagogy: Theories, Values and Tools for Working with Children and Young People, Policy Press, 2013. 162 p.
7. Petrie Pat. Communication Skills for Working with Children and Young People Introducing Social Pedagogy. 3rd edition Jessica Kingsley Publishers, 2011. 176 p.

Інтернет ресурси:

1. BBC Learning English. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. British Council: Learn English Online. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
4. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/>
5. Merriam-Webster's Learner's Dictionary. URL: www.merriam-webster.com/
6. Oxford Learner' Dictionaries. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
7. TED: Ideas Worth Spreading. URL: <https://www.ted.com/>