

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра практики англійської мови

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

СИЛАБУС **нормативного освітнього компонента**

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	II (денна, заочна)
Семестр	II (денна, заочна)

Силабус нормативного освітнього компонента «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література

Розробник:

Малімон Л. К., канд. філол. наук, доцент кафедри практики англійської мови,

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Гордієнко Ю. А.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри практики англійської мови (протокол № 1 від серпня 2023 р.).

Завідувач

кафедри:



Коляда Е. К.

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90 / 3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>14</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u>28</u> год. Лабораторні <u>-</u> год. Індивідуальні <u>-</u> год.
	Самостійна робота <u>42</u> год.	
	Консультації <u>6</u> год.	
Мова навчання		Українська

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Заочна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська та друга іноземна мови. Зарубіжна література Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів <u>90 / 3</u>		Рік навчання <u>1</u>
		Семестр <u>2-ий</u>
		Лекції <u>6</u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u>8</u> год. Лабораторні <u>-</u> год. Індивідуальні <u>-</u> год.
	Самостійна робота <u>66</u> год.	
	Консультації <u>10</u> год.	
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Малімон Леся Костянтинівна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	+380679763929
	Mail.Malimon@ukr.net ,

	malimon@vnu.edu.ua
	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
Дні занять	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис дисципліни

1. Анотація курсу.

Предметом вивчення є основні аспекти педагогічної майстерності. Дисципліна передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки фахівців, зокрема: здійснення професійно-педагогічної та навчально-виховної діяльності фахівця.

В курсі освітнього компонента враховані комунікативні, культурні та психологічні чинники, що сприяють створенню та функціонуванню різних педагогічних підходів. Особлива увага приділяється професійно-педагогічній діяльності педагога-організатора освітнього простору.

2. Пререквізити/Постреквізити

Дисципліна є складовою частиною циклу загальної педагогічної підготовки, тісно взаємодіє з філософією, історією, логікою, соціологією, методикою викладання іноземних мов, психологією. Освітній компонент «Вступ до спеціальності» базується на знаннях здобувачів вищої освіти, отриманих під час вивчення дисциплін «Освітній процес» та «Логічні засади комунікації», є невід'ємною складовою педагогіки та методики викладання іноземних мов, що дає уявлення про освітній процес, підвищує професійний та інтелектуальний рівень майбутнього фахівця. Навчання здійснюється з урахуванням принципу послідовності. При цьому повторення і систематизація матеріалу відбувається з урахуванням отриманих знань з нових тем.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета – формувати в здобувачів вищої освіти систему знань про цілісний педагогічний процес. Завданнями є сприяння розвитку умінь аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, вітчизняного й зарубіжного досвіду; формування здатності до критичного мислення, потреби в самовдосконаленні особистості; забезпечення впровадження новаторського досвіду й досягнень сучасної педагогічної науки.

4. Результати навчання (компетентності).

Після закінчення вивчення ОК «Вступ до спеціальності» здобувачі освіти володітимуть такими компетентностями:

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою (в усній і письмовій формах) на професійному рівні.

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання.

ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних

Зміст та цілі нормативного освітнього компоненту формують такі програмні результати навчання ОПП «Середня освіта. Англійська мова»:

ПРН 1. Осмислює основні завдання педагога-вчителя, який володіє фаховими знаннями і здатен незалежно мислити, відповідально діяти та вирішувати професійні й практичні завдання у галузі освіти / педагогіки, пов'язані з викладанням англійської й німецької/французької мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій зорієнтованого компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 2. Вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземними мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміє ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її; цікавитися й користуватися сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, апаратними та програмними засобами інформатизації в освіті.

ПРН 4. Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає його оптимальний зміст і форми, здійснює моніторинг власної педагогічної діяльності, планує процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства; вміє зберігати й примножувати його моральні, наукові цінності і досягнення.

ПРН 7. Використовує інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів.

ПРН 8. Знає й розуміє систему мови і вміє застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 11. Аналізує й інтерпретує твори англomовної художньої літератури, визначає їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовує іноземні мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 13. Здійснює управління процесом виховання; добирає методи й прийоми виховання; застосовує індивідуальну, групову та масову форми виховної роботи; вміє планувати й проводити години класного керівника, виконувати його обов'язки, організовувати виховні заходи, співпрацювати з сім'ями учнів, залучати активну громадськість до процесу виховання, здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, планувати виховну роботу в оздоровчих таборах.

ПРН 14. Здійснює планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 15. Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, запобігає конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створює умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснює педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 19. Ефективно організовує освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовує різні види та форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирає освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.

ПРН 20. Здійснює оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізує результати навчання учнів та забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

ПРН 21. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і

мовленнєвий матеріал, *вміє сам і навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. *Уміє* критично опрацювати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Структура освітнього компонента

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр./ бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Специфіка педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність як система	8	2	2		4		
Тема 2. Педагогічне спілкування. Вдосконалення мовлення педагога	8	2	2		4		
Тема 3. Зовнішній вигляд педагога. Міміка й пантоміміка.	10	2	4		4		
Тема 4. Педагогічний такт.	9	1	2		4	2	
Тема 5. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.	9	1	4		4		
Разом за модулем 1	44	8	14		20	2	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5 + Т/5
Контрольна робота з модуля							30
Змістовий модуль 2.							
Тема 6. Педагогічні ситуації і завдання.	13	1	4		6	2	
Тема 7. Метод переконування у педагогічному процесі. Навіювання у педагогічному процесі.	9	1	4		4		
Тема 8. Майстерність педагога в управлінні собою. Основи техніки саморегуляції.	7	1	2		4		
Тема 9. Професійна увага й	7	1	2		4		

спостережливість учителя. Розвиток професійної уваги педагога.							
Тема 10. Розвиток уяви і фантазії учителя. Гра у педагогічному процесі.	10	2	2		4	2	
Разом за модулем 2	46	6	14		22	4	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Контрольна робота з модуля							30
Всього годин:	90	14	28		42	6	

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Лаб.	Сам. роб.	Конс.	Форма контр./ бали
Змістовий модуль 1.							
Тема 1. Специфіка педагогічної діяльності. Педагогічна майстерність як система	6,5	0,5			6		
Тема 2. Педагогічне спілкування. Вдосконалення мовлення педагога	7,5	0,5	1		6		
Тема 3. Зовнішній вигляд педагога. Міміка й пантоміміка.	9,5	0,5	1		6	2	
Тема 4. Педагогічний такт.	9,5	0,5	1		6	2	
Тема 5. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності.	11		1		9	1	
Разом за модулем 1	44	2	4		33	5	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Контрольна робота з модуля							30
Змістовий модуль 2.							
Тема 6. Педагогічні ситуації і завдання.	11,5	0,5			9	2	
Тема 7. Метод переконування у педагогічному процесі. Навіювання у педагогічному процесі.	7,5	0,5	1		6		
Тема 8. Майстерність педагога в управлінні собою. Основи техніки	9	1	1		6	1	

саморегуляції.							
Тема 9. Професійна увага й спостережливість учителя. Розвиток професійної уваги педагога.	8	1	1		6		
Тема 10. Розвиток уяви і фантазії учителя. Гра у педагогічному процесі.	10	1	1		6	2	
Разом за модулем 2	46	4	4		33	5	ДС/5+ ІРС/5+ ТР/5+ Т/5
Контрольна робота з модуля							30
Всього годин:	90	6	8		66	10	

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувач вищої освіти охоплює 42/66 годин і спрямована на подальше формування педагогічної компетенції, розвиток та розширення світогляду здобувач вищої освіти у педагогічному та методичному аспектах, збагачення словникового запасу здобувач вищої освіти, розвиток навичок правильного структурного оформлення педагогічного дискурсу.

Теми, що винесені на самостійну роботу, розглядаються на лекціях частково. Враховуючи специфіку теоретичного курсу, завдання з самостійної роботи для здобувачів вищої освіти пов'язані з роботою над оригінальними текстами праць видатних педагогів.

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Марія Монтессорі «Метод Монтессорі»	20/33
2	Василь Сухомлинський «Сто порад учителеві»	22/33
	Разом	42/66

IV. Політика оцінювання

При вивченні курсу здобувач вищої освіти виконує такі види робіт: вивчення лекційного матеріалу, опрацювання матеріалу на семінарах, виконання індивідуальних завдань, написання тематичних контрольних тестів. Навчальний курс складається з 3 кредитів, які закінчуються **заліком**. Сумарна кількість балів, яку здобувач вищої освіти отримує при засвоєнні змістових модулів за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, яка відповідає: зараховано, незараховано з необхідністю повторного складання.

Поточне оцінювання, яке має на меті перевірку рівня знань здобувач вищої освіти, здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістового модуля. Поточне оцінювання включає в себе поточну

роботу здобувач вищої освіти під час лекційних і семінарських занять: у кожному змістовому модулі – максимум 5 балів за усне опитування (ДС – дискусію), 5 балів за письмовий контроль (ІРС), індивідуальна робота здобувача вищої освіти включає підготовку конспектів наукових праць видатних педагогів, 5 балів за участь у тренінгах (ТР), 5 балів за написання тестів (Т). Максимальна оцінка здобувач вищої освіти за поточне оцінювання становить 40 балів.

Здобувачі вищої освіти, які є членами наукових проблемних груп, авторами статей і тез, доповідачами на наукових конференціях, переможцями та активними учасниками фахових студентських олімпіад, мають право протягом семестру за кожен виконаний вид діяльності одноразово отримати додаткові заохочувальні бали до відповідного ОК, якщо здійснена активність здобувачів вищої освіти відповідає профілю курсу. У цьому випадку здобувач вищої освіти інформує викладача/ів про свої здобутки. Викладач має право самостійно визначити валідність, заявлених здобувачем вищої освіти отриманих результатів та приймає рішення щодо зарахування або незарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у студентській проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ/и на конференції/ях без публікації/й, участь у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 5 балів – за публікацію статті/ей у збірнику студентських наукових праць, перемога у I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 10 балів – за публікацію статті (статей) у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади.

За умови представлення здобувачами вищої освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН ОК, здобувачі вищої освіти мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання однієї дисципліни:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача вищої освіти, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей.

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача вищої освіти, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

- 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача вищої, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві вищої освіти може бути зараховано не більше як три таких сертифікати, сумарною кількістю – три бали під час оцінювання однієї ОК.

Підтвердження подається здобувачем вищої освіти викладачеві курсу не пізніше ніж за 10 днів до дати останнього заняття з дисципліни. При цьому здобувач вищої освіти у встановлені терміни подає заяву на ім'я проректора та долучає усі

необхідні документи до розгляду. Матеріали розглядаються на засіданні Предметної комісії, створеної розпорядженням декана факультету відповідно до схвальної резолюції проректора з навчальної роботи та рекрутації з урахуванням Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.

Згідно встановленого порядку можуть бути визнаними результати навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю в цілому, так і його окремому змістовому модулю, темі (темам), які передбачені цим силабусом.

Політика щодо академічної мобільності. Академічна мобільність здобувачів освіти регулюється відповідним Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки. Політика щодо академічної доброчесності Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки передбачає самостійну, чесну та відповідальну роботу здобувача вищої освіти над поставленими завданнями. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладена як на викладачів, так і на здобувачів освіти, які в разі виявлення порушень академічної доброчесності несуть відповідальність.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. За практичні заняття здобувач вищої освіти може отримати максимальний бал 40. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

У разі відсутності з поважної причини на лекційних заняттях здобувач вищої освіти представляє конспекти тем, які вивчали на пропущених заняттях. За відсутності на практичному (семінарському) занятті знання здобувача вищої освіти оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо здобувач вищої освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль, який здійснюється провідним викладачем, має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання підсумкового тесту та усної відповіді у випадку незадовільної підсумкової семестрової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг. Семестровий залік виставляється, якщо здобувач вищої освіти протягом семестру набрав 60 балів і вище та погоджується з результатом, який він отримав за виконання робіт, передбачених силабусом.

Максимальна кількість балів дорівнює 60. Підсумковий контроль передбачає написання контрольних робіт (по 30 балів). Контрольна робота є тестовою. Здобувач вищої освіти виконують тестову контрольну роботу після завершення кожного змістового модуля.

Викладач оцінює рівень знань здобувача вищої освіти за поточний і підсумковий контроль в балах, фіксує їх у журналі після опанування кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою реєструється в заліковій відомості.

У разі незадовільної підсумкової оцінки, або якщо здобувач вищої освіти хоче підвищити оцінку, можна дібрати бали, виконавши самостійне практичне завдання (див. пункт V “Політика оцінювання”).

Семестровий залік викладач виставляє за умови виконання здобувачем освіти завдань, передбачених силабусом освітнього компонента. Мінімальна позитивна кількість балів – 60. У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання для заліку

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

**Критерії оцінювання знань
здобувача вищої освіти на семінарських заняттях**

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувач вищої освіти
5	Здобувач вищої освіти має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками. Здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших дисциплін.
4	Знання здобувача вищої освіти є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Здобувач вищої освіти демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна. Здобувач вищої освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
2	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
1	Здобувач вищої освіти може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

**Критерії оцінювання письмових завдань
(робота з науковими працями видатних методистів)**

Бали	Критерії оцінювання
0	Здобувач вищої освіти не підготував конспект.
1	Здобувач вищої освіти фрагментарно передав лише деяку інформацію
2	Здобувач вищої освіти фрагментарно передав певну інформацію
3	Здобувач вищої освіти фрагментарно передав основну інформацію
4	Здобувач вищої освіти передав основну інформацію без узагальнення
5	Здобувач вищої освіти передав основну інформацію із узагальнення

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Модульна контрольна робота здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз в кінці Змістового модуля. Відсутність здобувач вищої освіти на модульній контрольній роботі без поважної причини оцінюється у "0" балів. Повторне написання контрольної роботи можливе за умови, якщо здобувач вищої освіти був відсутній на контрольній роботі з поважної причини. Написання контрольної роботи відбувається в найкоротший термін, узгоджений з провідним викладачем.

Максимальна оцінка здобувач вищої освіти за тематичну контрольну роботу у кожному змістовому модулі становить **30 балів**. Модульна контрольна робота складається з питань у вигляді тесту і оцінюється в 30 балів відповідно.

Критерії оцінювання знань здобувач вищої освіти на заліку при перескладанні

Залік складається з двох частин: 1) написання підсумкового тесту (максимум – 50 балів) та 2) усна відповідь (максимум – 50 балів).

В оцінці знань здобувач вищої освіти враховується:

- 1) достатність обсягу відповіді (повна, недостатньо повна, неповна);
- 2) обізнаність з основними поняттями, принципами, законами, правилами навчальної дисципліни;
- 3) логічність викладу матеріалу;
- 4) обґрунтованість власних міркувань;
- 5) уміння інтегрувати та диференціювати знання теоретичного матеріалу та застосовувати їх при виконанні практичних завдань.

Відповідь вважається *повною (50 балів)*, якщо здобувач вищої освіти повністю оволодів матеріалом, обізнаний з усіма поняттями і термінами навчального курсу і адекватно оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на наукові дослідження з навчальної дисципліни, ознайомлений зі спеціальною літературою; демонструє здатність аналізувати факти, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *достатньою (40 балів)* якщо здобувач вищої освіти достатньо оволодів матеріалом, обізнаний з основними поняттями і термінами навчального курсу і оперує ними під час відповідей на поставлені питання, а також посилається на певні наукові дослідження з навчальної дисципліни; демонструє здатність підсумувати сказане висновками.

Відповідь вважається *задовільною (30 балів)* за умов непоганого володіння знаннями з навчального предмету. Відповідь здобувач вищої освіти має бути правильною і обґрунтованою. Здобувач вищої освіти повинен продемонструвати знання теоретичного матеріалу, навички самостійної навчально-пізнавальної діяльності, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються незначні помилки, які не впливають на загальне розуміння викладеного матеріалу.

Відповідь вважається *недостатньо повною (20 балів)* за умов поганого володіння знаннями з навчального предмету. Здобувач вищої освіти продемонструє окремі знання теоретичного матеріалу, здатність викладати матеріал в певній логічній послідовності. Допускаються помилки, які не впливають на загальне

розуміння викладеного матеріалу. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого аналізу.

Відповідь вважається *неповною (10 балів)*, якщо продемонстровані знання з предмету носять фрагментарний і поверхневий характер. Теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу, порівняння, узагальнення. Здобувач вищої освіти обізнаний з літературними джерелами з навчальної дисципліни, але не може дати достатньо критичної їх оцінки; допускає суттєві помилки, які порушують логіку викладення матеріалу.

Залік вважається *нескладеним* за умов неправильної або неповної відповіді, яка свідчить про нерозуміння поставленого завдання. Здобувач вищої освіти не володіє понятійно-категоріальним апаратом, необізнаний з літературою з навчальної дисципліни і допускає грубі помилки у викладенні матеріалу.

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна

1. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості навчання аудіювання учнів у закладах базової середньої освіти. *Нова педагогічна думка*. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 96–101.
2. Гончарук С. В., Малімон Л. К. Особливості педагогічної майстерності у менеджменті освітнього середовища: закордонний досвід. *Іноватика у вихованні*. Рівне, 2021. Вип. 14. С. 140–148.
3. Малімон Л. К., Гончарук С. В. Основи педмайстерності : навчальний комплекс. метод. рекомен. для студ. ф-ту іноз філол. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 144 с.
4. Lesia Malimon, Svitlana Honcharuk Teaching Skills: classroom activities [Педагогічна майстерність: види навчальної діяльності] : метод. рекомен. для студ. ф-ту іноземної філології. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 52 с.
5. Malimon O., Malimon L., Tykhonenko O., Honcharuk S., Guts N. Modern European trends in the development of the higher education system in the realities of large-scale military aggression (the experience of Ukraine). *Amazonia Investiga*, 2022. № 11(55). P. 156–162. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.16>
6. Malimon L., Pavliuk A., Yefremova N., Boichuk V., Semeniuk A., Khnykina O., Sheludchenko S., Torosian O., Rohach O., Navrotska I., Honcharuk S., Vasylenko M., Potapenko L. Emotional Intelligence in the Context of Linguodidactics and Linguocultural Studies. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2022. № 13(4). P. 514–528. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/402>
7. Hunsen, C. Bobbi. The heart and of teaching: powerful applications to link academic and social-emotional learning. New-York: Teachers College Press. 2019. 172 p.
8. Julieta Arjona Sumague. Fundamental Concepts of Language Teaching. Winston Park Drive. 2020. 275 p.
9. Teaching: Dilemmas, challenges and opportunities / Robyn Ewing, Lisa Kervin, Christine Glass, Brad Gobby, Rossie Le Cornu, Susan Groundwater-Smith. Cengage Learning Australia Pty Limited. 2020. 346 p.
10. Sue Duchesne, Anne McMaugh, Erin Mackenzie. Education Psychology for learning and teaching. Cengage Learning Australia Pty Limited. 2022. 684.

11. Will Tyson. Teaching and Learning Employability Skills in Career and Technical Education. Industry, Educator and Student Perspectives. Palgrave Macmillan.2020. 171 р.с

Допоміжна

1. .Бабич Л. В., Кондратенко Г. М. Основи педагогічної майстерності: Навчальний посібник для здобувач вищої освіти педагогічних університетів. Херсон: Айлант. 2002. 81 с.
2. Васянович Г. П. Інтегративна сутність поняття «моральна культура педагога» // Педагогіка і психологія професійної освіти. 1999. № 1. С. 45— 56.
3. Волкова Н. П. Педагогічні комунікації: практ. посіб. Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2005. 128 с.
4. Голік О. Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навчальний посібник. Донецьк: вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2010. 242 с.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. К., 2000.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 351 с.
7. Жовтобрюх В. Ф., Муромцева О. Г. Культура мови вчителя: курс лекцій / за ред. О. Г. Муромцевої. Х.: Гриф, 1998. 208 с.
8. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для здобувач вищої освіти ВНЗ І. В. Малафійк. Київ : Слово, 2015. 630 с.
9. Манчуленк Л. В. Формування творчого стилю діяльності майбутніх педагогів: навч.-метод.посібник. Чернівці: Рута, 2007. 76 с.
10. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І. А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. К.: СПД Богданова А. М., 2008. 376 с.
11. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч.посіб.; За ред. Зязюна І. А. К: Вища шк.; 2006. 606 с.
12. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / за ред. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016. 258 с.
13. Пилипчик В. В. Розвиток педагогічної майстерності вчителя в предметних методиках навчання: Монографія. К., 2007. 176 с.
14. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. К.: Рад. школа, 1999.
15. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник. К.: Міленіум, 2006. 346 с.
16. Сухомлинський В О. Сто порад учителям // Виб. Твори: В 5т. К., 1976.
17. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.
18. Филипчук В. С. Соціальні конфлікти: їх суть і вирішення. Чернівці, 2003. 72с.

Інформаційні ресурси

Тривоги і труднощі батьків: кілька порад, як виховувати сучасних дітей
Покоління Z: як знайти підхід. Режим доступу:

<https://apostrophe.ua/ua/article/society/science/2018-09-20/pokolenie-z-kak-nayti-podhodk-sovremennyim-detyam/20733>

Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти. Режим доступу: <https://uacrisis.org/uk/osvita-i-pandemiya>